# 心理教育工作总结优秀8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-01-25

*写工作总结时我们能发现工作中的跨部门协作问题，为未来工作提供改进方向，一个好的工作总结应该能够总结出工作中的风险管理和应对能力，以下是职场范文网小编精心为您推荐的心理教育工作总结优秀8篇，供大家参考。心理教育工作总结篇1心理健康教育工作是德*

写工作总结时我们能发现工作中的跨部门协作问题，为未来工作提供改进方向，一个好的工作总结应该能够总结出工作中的风险管理和应对能力，以下是职场范文网小编精心为您推荐的心理教育工作总结优秀8篇，供大家参考。

心理教育工作总结篇1

心理健康教育工作是德育工作的重要组成部分，是新时期学校学生工作的重要内容。本学期，根据学校德育处以及片心理健康教育中心组的要求，进一步确立了心理健康教育工作在学生工作中的重要地位。学校有关部门进行了认真学习，并将其贯彻落实于心理健康教育工作之中。

一、加强心理健康教育队伍建设，提升心理健康教育能力。

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师，教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我校注重心理健康教育队伍建设，加强兼职心理健康教育教师的进阶培训，同时，注重开展教师的心理健康教育的校本培训，上好心理健康教育课，确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念，认真设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，让心理健康教育课成为学生放松身心，完善自我的催化剂。

二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

1、心理健康教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的.作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。我校利用每班的健康课，集体晨会、班队课，大课间活动课等多种方式，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。结合实际情况，班主任及校兼职心理健康教师进行心理健康教育。

3、个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，我校教师利用课余时间为学生提供心理服务。服务形式有：

（1）面谈。我们对心理辅导室进行了布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

（2）书信辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就采用书面交流，通过“心语”信箱联系沟通。

4、构建家校心理健康教育合力，小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，我们学校、家长都十分重视小学生心理健康教育，我们利用家长会这个契机，注重开展家庭心理健康教育专题讲座，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

三、加强学校心理健康教育的科研活动

为了加强学校心理健康教育的科学性、针对性，学校将要求教师从我校学生的实际出发，组织我校教师认真撰写有关的心理健康教育心得体会与论文，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

总之，我校在心理健康工作中，利用一切资源开展小学生心理健教育，加强教师心理培训，促进全体师生的心理健康发展。新的机遇，同时也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

心理教育工作总结篇2

转眼间又是一个新年，每当这个时候，回顾一学期来的工作，翻看着各种记录，细数点滴的收获，总结无疑成了最幸福的事情，这真是一种无法言说的快乐和幸福。本学期我继续担任我校心理健康教师及三(12)班副班主任，负责学校的心理健康教育、咨询与宣传工作，始终坚持“认真做事、踏实做人”的原则，虚心向师傅和其他老师求教，积极配合班主任做好班级管理工作，不断创新心理健康教育工作形式和内容，认真高效地完成领导交给我的各项任务。现将本学期工作总结如下：

一、师德方面

德高为师，一直以来，我都积极按照国家及学校师德师风要求，对待工作兢兢业业，不迟到、不早退，从没有无故请假、缺岗现象，时时严格要求自己做好学生的表率。

二、业务方面

1、不断提高自身素质。

坚持学习心理健康教育相关文件及网络资源、书报杂志等，并摘抄相关知识于业务学习笔记上，同时，积极参加各级各类培训，如8月华东师范大学研修班学习，11月省人才组织的专业课培训学习，11月10日-12月10日雁塔区组织的全区心理健康教师培训，并顺利结业，暑假期间又自费参加香港一人一故事导师余汉杰组织的“一人一故事工作坊pd班”，并顺利结业，获得了一人一故事行业认证的结业证书。并根据学校安排撰写了《个人成长计划》、《《妈妈之歌》说课稿》、《《神奇的水》课评》等教师手记，听评课20节，执教了公开课《妈妈之歌》，获得领导和教师的一致认可。

2、上好每一节心理课

本学期我继续承担了我校三至六年级共四个年级25个班的心理课以及5个班的思品课，为了上好每一节课，我积极参与研讨，仔细制定了每个年级心理健康教育教学计划及学业综合评。

心理教育工作总结篇3

一、指导思想：

提高学生的心理素质，提高学生心理健康的水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中己明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

为了更好的促进学生健康成长，推进素质教育，贯彻教育部颁发的《中小学心理健康教育指导纲要》，根据上级主管部门学校心理健康教育工作的要求，本学期的工作计划如下：

二、具体工作：

(一)加强学校心理健康教育工作的领导和管理

1、完善心理健康教育工作体制。形成在校长领导下，由德育处牵头，以年级长、班主任和心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育工作体制，在全校广泛宣传，努力营造心育氛围。

2、继续做好心理健康教育的教师培训工作。

(二)开展多种形式的心理健康教育活动。

1、在开展心理教育常规工作外，加强学校心理咨询室的宣传工作，通过黑板报、橱窗等出一期心理健康知识宣传栏，普及心理健康知识。

2、邀请有关专家为全校教职工进行1—2次有关教师心理健康及心理健康教育技能的讲座，减轻教师的精神紧张和心理压力，让他们学习一些调节心理的技巧，增强应对问题的能力，提高心理健康水平。

3、根据学生的发展需要，举办心理健康知识讲座，开展心理健康教育工作。

4、配合学校转后工作，对有较严重心理问题的学生进行跟踪调查，并提出建议，以帮助问题学生真正从心里阴影中走出来。

5、组织学生撰写心里小论文，通过学生自撰心理小论文的过程中，进行自我心理调试，提高心理素质。

(三)加强学校与家庭、社区的联系，营造适合学生身心健康发展的社区、家庭环境。结合家长学校有针对性举办1—2期的亲子教育等心理辅导专题讲座，对家庭教育加强指导。

三、具体工作安排：

1、就咨询个案与部分家长沟通。

2、问卷调查。

3、家长学校。

4、心理讲座。

5、出一期心理健康宣传板报。

6、教师心理健康讲座。

7、家长学校：亲子教育。

8、组织撰写心理小论文。

心理教育工作总结篇4

心理健康教育在现代社会的教育中越来越重要。如何开展心理健康教育，开展成功与否，是学校教育的重要一环。学校心理健康教育是面向全体学生实施的，旨在提高其心理健康水平的教育活动。由于影响学生心理发展与心理健康的因素是多种多样的，因此形成、维护和促进学生心理发展和心理健康的途径也应该是多渠道、全方位的。本学期心理健康教育着重从四个方面进行：

一、关注校园心理安全，首先抓好教师的心理健康。

现代生活的日益紧张和繁忙，给人们带来许多心理变化，面对升学的激烈竞争及来自社会各方面有形和无形的压力，使一些教师产生心理冲突和压抑感，教师不健康的心理状态必然导致不适当的教育行为，对学生心理会产生不良影响。为了营造一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。我们在十二月中旬，召开了一次全校教师的心理健康讲座，主要内容是教师心理问题的自我调适和教师职业倦怠的心理调适。

二、建立和谐的师生关系，奠定心理健康教育的基础。

建立和谐的师生关系是活跃课堂心理氛围，开发学生创造潜能和为学生提供心理安全和心理自由的基础。在日常的教育教学行为中，要求全体教师做到：

1、对学生的期望符合实际，要求不能过高过严，干涉无需太多；

2、要对学生充满爱心，给予温暖，不讽刺挖苦，不谩骂体罚；

3、教师要有一份公心，对各类学生，无论是成绩优异的，还是成绩稍差的，一律公平对待，不应存有任何主观偏见。

三、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力。

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中我校十分注重整合学校各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

1、充分利用课堂教学渗透，扎扎实实推进心理健康教育。

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在学科教学中渗透心理健康教育，是我校实现心理健康教育目标的主渠道。在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。我们认为，这样对学生的影响将是长远的。

2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为老师和学生搭建表现才华的舞台，调节老师和学生的身心，并通过各种竞赛，来培养老师和学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了大家良好的心理素质。

3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、红领巾广播站、专题讲座等，开展形式多样、丰富多彩的各种心理健康教育活动。

四、抓家庭教育，引导学生家长关心子女的心理健康。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。有些父母认为孩子长得壮，不生病就是健康，这是不全面的认识。事实上，有一些青少年身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹、妒忌、自卑、不合群等行为。然而，认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的，在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，并在学校上对家长开展如何对子女进行心理健康教育的讲座，引导家长科学地教育孩子，从而培养孩子关心社会、关心他人，培养他们的责任感、独立性和自制力，养成乐观进取的精神。

总之，要使学生的心理得以健康发展，学校及教育工作者必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

心理教育工作总结篇5

随着社会的不断发展，学生的心理素质越来越受到重视，时代要求我们不仅要培养出德才兼备的学生，更要求我们培养出身心健康的学生，因此，做好学校心理健康教育工作，关心学生身心健康发展、帮助学生提高心理素质、增强承受挫折能力是十分重要和必要的。下面就我校在心理健康教育方面的工作做如下总结。

1、做好心理健康教育知识宣传工作

学校有专门的心理健康教育宣传阵地，并且定期对黑板报的内容进行更换；充分利用学校广播站进行心理健康教育知识宣传。

2、开设心理健康教育课

心理健康教育活动课以帮助学生学习处理学习和生活中遇到的心理困扰为出发点，让学生学会自助。心理健康教育活动课以学生为主体，活动形式采取如辩论、情景体验、角色扮演、谈话交流等，让学生在轻松的活动氛围中去体会，并且让学生学会分享和交流，充分发挥学生的主体性、能动性和创造性。

3、对个别学生进行个体心理辅导

在学校心理健康教育工作中，个别学生在处理问题或者面对困难时，不能很好地调适自己心理状态，此时便需要运用心理学的理论和方法，通过言语交谈等方式，给予学生帮助和启发。

4、开展健康教育知识培训

为了增强学生对健康的理解，了解健康的生活方式，知道常见病的防治等相关知识。20xx年9月和20xx年11月分别进行了中学生健康教育知识培训。

5、开展心理健康教育讲座

为了让我校女生了解青春期的生理知识以及在青春期女生容易受到的伤害，让女生学会自我保护的方法，于20xx年9月开展了青春期女生健康教育讲座。

20xx年9月，为了让学生了解什么是留守儿童，留守儿童容易出现的心理问题，给学生营造良好的学习环境和良好的学习心态，针对初中生的性格和心理特点，如何预防早恋以及增强中学生的.抗挫折能力等，我校开展了“六类生”健康教育活动，此次活动特别针对留守儿童和单亲家庭的孩子。

6、12月开展了暴力事件后的心理疏导，教会学生方法，对暴力事件后的消极心理和情绪进行调节。

一年以来，学校的心理健康教育关注全体学生的心理健康发展和成长，及时有效地帮助学生解决心理困扰。在学校心理健康教育这条路上，还需要一步步摸索，工作上要学的还有很多。

心理教育工作总结篇6

本学期我校的心理健康教育工作，在市、区教育局的领导下，以市、区工作意见为依据，将心理健康教育工作纳入学校工作总体规划，服务学校中心工作，用先进德育思想作指导，推进我校教育教学向纵深发展。

一、完善组织建设，为学校心理健康教育提供保障

我校成立了心理健康教育领导小组，周湘荣校长担任组长，负责该项工作的领导、组织与管理，学校副书记、德育主任担任副组长，负责心理健康教育的具体实施安排和资料收集，学校相关行政分别负责协调安排心理健康教育相关活动，三位心理咨询师、16位心理健康辅导员为心理咨询室兼职负责人，负责学校的心理健康教育，各班班主任协助心理健康老师对学生进行辅助性的心理辅导工作。

二、抓心理健康教育教师队伍建设，提高教师心理辅导能力

学校现有16名心理辅导教师，都接受过市级以上的培训，并且获得了国家职业心理健康教师资格证书。她们具有良好的心理健康教育常识，具备科学的心理辅导技巧和方法，并且严格遵循心理健康教育原则和方法，遵守职业道德。

我校还定期在业务学习中组织教师学习心理学知识和先进的教学理念，引导教师了解心理学在教育中的前景和价值，学会自我情绪的调整和与学生沟通、帮助学生心理调试的技巧，本着“以人为本，以学求实”的观念，维护和调适教师心理，以点带面，以新的理念引领学校心理工作的深入开展，不断提高教师心理健康教育的实践能力。

三、重视心理健康教育教学工作，塑造学生健康人格

在心理健康教育工作中，我们一直注重对班主任队伍的建设、培养和运用。每学期我们都会为班主任开设专题讲座以提高班主任的理论知识。同时提供机会和舞台让班主任充分交流和展示他们在工作中总结的经验教训。我们开设的讲座包括：重视对孩子学习方法的指导，培养孩子良好的习惯，人际交往效应与师生沟通等等。

中段年级结合语文教材积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；高段年级尤其是六年级，面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争意识、克服自卑心理，正确对待考试。

我校充分利用教案评比、青年教师展示课等契机深化将心理健康教育融入学科教学的思想。倡导发掘学生在课堂中的情感、态度、价值观，应该说这对教师的授课方式起到了很大的转变作用，也更突出了心理情感教育的重要性。

充分利用家长学校是对起始年级和毕业年级开设专题讲座辅导，每学年针对不同年级开展了不同的`辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。

“一日校长驻校制度“一直是我校家长学校的传统，为了使家长更好地了解学校教育和孩子的学习，每学期请家长走进校园，观看学校各项活动，了解学生学习生活的真实情况，提供机会让家长更了解孩子、更理解孩子。这也成为家长和孩子进行交流的有效途径。每学期，家长学校都会请家长就教育方法、成功案例进行经验交流，召开“学习型家长经验交流”活动。

四、规范细致的咨询辅导，为学生提供更贴心的服务

每周四为学校心理咨询室开放日，三位心理兼职老师在心理咨询室接待来访学生的咨询，帮助解决学生在学习生活中遇到的各种心理问题或困惑。对于少数有心理困扰和心理障碍的学生，给予各种形式及时必要的咨询、辅导，做好详细记录，并且严格遵守职业道德保护学生隐私。实践下来，不仅实实在在帮助学生解决了问题，还能有效利用资料为学校教育教学服务，使得更多同学了解到这样一个可以倾诉的场所。绝大部分学生感觉情绪得到了宣泄，获得了考虑问题的新角度、新选择，或是感觉问题得到了解决。

五、在学校的校园文化建设方面渗透心理健康教育

学校图书室、心语小屋有专门的心理类图书资料，供全校师生查阅。学校每期开展健康向上的主题活动，如“青春期心理健康教育、“阳光体育”等一系列活动，让学生在生动有趣的活动中，体会到生活和学习的乐趣，健全自己的人格，拥有阳光的心态，全面健康的成长。

心理教育工作总结篇7

xx中从“着眼于未来，着力于素质”的办学思想出发，积极开展心理健康教育，经过xx年的探索实践，形成了比较完整的心理健康教育体系。

从xx年起，在高一年级开设学习方法指导课，系统而有针对性地对学生进行学习方法和学习心理品质的辅导;xx年，又率先在初一年级开设心理健康辅导课。

从xx年起，建立心理辅导室，为来访的学生解决了生活、学习、人际交往、情绪情感、自我意识发展中的诸多问题，促进了其人格的健康发展。在此工作中，还曾及时发现和转介了有倾向的个别学生，使他们得到了及时地帮助和治疗。从xx年起，开始为全校学生建立学生心理档案。每年对初一、高一学生实施《学习能力诊断测验》、《学习适应性诊断测验》、《心理健康水平诊断测验》、《问题行为诊断测验》、《亲子关系诊断测验》，为教育教学提供依据;一年后，进行复测，检验教育效果。

从xx年起，成立家长学校，聘请本校有经验的优秀教师为辅导员，系统而有针对性的为各年级家长开办讲座，接待家长的来访;曾编辑《好家长育人经验集锦》，发给家长们学习。家长学校不仅受到家长们的欢迎和好评，还曾被评为西城区优秀家长学校。

xx年，建立心理健康服务中心，有校长、副校长直接领导。中心聘请全国青少年心理卫生专业委员会副主任为心理顾问，另有专职教师两人，兼职教师一人;内设谈心室(个别心理辅导室)、会客室、心理阅览室、团体心理辅导室和开心屋(心理活动室)。中心通过开放硬件设施，开展有关心理健康的宣传、选修课、专题讲座、个别心理辅导和团体心理辅导，为学生的心理健康提供发展性和预防性教育、指导;同时中心对全校的心理健康教育发挥着规划、组织和督导的作用。

xx年，本校与全国青少年心理卫生专业委员会、西城区心理教研室合作，成功举办了“心理健康教育培训班”。该班聘请国内知名心理学专家11位，共上课两百多学时，系统讲解了心理健康教育的有关知识和方法。我校有70多位教师参加了培训。此后，本校又连续举办了系列专家讲座、优秀班主任心理健康教育工作经验介绍和交流。经过校领导和教师的共同努力，教师基于心理学、教育学的教育观念和教育能力得到改善和提高，本校的心理健康教育取得了突破性发展，班主任成为心理健康教育的骨干力量，课堂教学、班集体建设、各种活动成为心理健康教育的主渠道。

本年度，本校被评选为北京市心理健康教育实验校xx年，《重点中学心理健康教育的理论和实践研究》被北京市教育学会批准为“十五”科研规划课题。此课题由副校长直接负责，各年级组长分别担任“提高初高中一年级学生适应能力”、“初高中二年级学生青春期教育”、“初高中三年级学生升学应试心理调整”子课题的负责人。在课题已进行的过程中，教师参与热情高，同时得到了来自北京师范大学、首都师范大学、中科院心理所专家教授的帮助和指正。此课题将带动本校的心理健康教育工作进一步朝向具有本校特色的、科学化、规范化、系统化的方向发展。

在此期间，xx年有十一位教师的心理健康教育方面的论文在全国青少年心理健康教育专业委员会年会上获奖;xx年六位老师的论文在中国心理卫生协会年会上交流(其中一篇被选为大会发言)。

到目前，本校的心理健康教育已初步形成以下特点：

1、心理健康教育有指导、有协调、有落实、有研究，重实效。

2、全体教师参与，面向全体学生，重视学生品格修养、生活体验和自我调适。

3、有机实现了课内与课外，教育与指导，咨询与服务的紧密配合。经过脚踏实地的努力，本校的心理健康教育促进了学生心理潜能的开发、人格的健全发展，同时增长了教师解决学生心理冲突和矛盾的能力，增强了教师在教育教学中的价值感和幸福感;同时得到了各界好评，西城区、北京市教委先后在我校召开心理健康教育经验交流和成果展示会;xx年被评为西城区心理健康教育先进校;诸多兄弟学校的同行曾到我校参观学习。

心理教育工作总结篇8

这一学期本人围绕学校的工作计划来展本学期心理健康教育的工作，开展基础教育课程改革，开发校本课程，完善心理健康教育工作，提高学生的心理素质，现在就一学期的工作进行总结。

一、心理健康教育课程建设

根据教育部《基础教育课程改革纲要》和《中小学心理健康教育指导纲要》的文件精神开发校本课程。在没有教材的情况，自行设计课程，编写教案。通过以往的培训学习和我自身的研究我对该课程积累了一定的经验，课程以活动课为主。

通过班主任的提供问题和开课之前先为了了解孩子们的心理我进行了调查问卷（6年级）通过调查我发现孩子们的心理问题主要出现在人际交往、学生之间交往、学习困惑、考试焦虑等等。因此根据以上问题这学期，心理课程内容内容涉及到指导学习方法，减少学生的考试焦虑、人际关系、学生之间的正常交往，增进班级团结等方面。

比如：第一课先让孩子们了解到什么是心理？什么是心理课？为什么要上心理课？等问题引导学生懂得上心理课的必要性。还有为了部分学生不会学习，针对于这样的学生上了两节《让双眼闪亮起来》和《我的注意，我做主》课，以此提高孩子们的观察能力和和注意听讲能力。还有通过讲故事或一些案例让谈们自己说出方法和道理。心理课当中孩子们最愿意上的是心理活动课。比如：“火车快跑”是十多人为一组参加的项目，目的在于考验同学们的团结协作能力，培养他们的集体意识，在比赛中，所有组员成员都自发地走上赛场帮助本组完成任务，在感遭到剧烈竞争的同时，也让我们看到了孩子们高度的集体荣誉感和组员间凝聚力。“盲人游戏”这个项目更多的是考验两位同学之间相互配合、组织调和的能力，需要组员有很好的默契。“用名字写诗（三行诗）”既可以让孩子们动脑的同时找出自己的优点及看出他人的优点，从而学会自信的同时，学会欣赏别人、夸赞别人。

这学期开展一系列的心理活动课当中也出现了有些班级整体的心理问题及个别孩子的问题。比如六年级学生对男女同学关系的苦恼、或同学关系而苦恼、或面临毕业紧张等等问题。因此又展开《朋友》《《青春期——成长的季节》《清楚起跑线》《复习不是炒冷饭》《临考无需紧张》等通过这样的心理课让孩子们自己感悟到自身的问题并找出改正问题的方法。学期末，当让孩子们写出对心理课的感受时，六年级有位同学说：有个学生这样写道我是一个比较懒的学生，但通过这学期心理课，让我懂得了我的缺点带来的负面效果，因此我新欢上心理课的同时，也慢慢喜欢上汉语、朝语。所以，心理课对我的影响很大。还有的同学写道：通过《小松鼠》游戏，让我们懂得了团结一心的重要性。

总之，从学生的反应上看，这学期心理健康教育活动课的开展达到了预期的目的，即提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展，受到了学生的欢迎和好评。

二、心理咨询

心理咨询室每周一到五下午对学生开放，并不定时地做好预约咨询，据不完全统计，本学期学生的个体咨询次数有10人次。及时有效地解决了学生的心理困惑，消除了心理障碍，让他们恢复了正常的学习和生活。

针对咨询，作好记录，整理心理咨询档案，并做好每次个案与交流反思，来提高自身咨询技术水平。

三、自身专业成长

1、参加继续教育

作为一名刚刚接触心理健康教育的老师，为了尽快完成从角色的转换，适应教学工作，适应新课程改革，我认真参加区里的心理培训。

2．读书活动

这学期，本人积极投入到香坊区百合心语读书社团的读书活动，共同学习了“读书成就名师”“团体心理咨询”、等多本心理学专业书籍，并交流学习心得，研讨专业技术，达到专业成长。

四、今后思路

回顾昨天，我在这美丽的校园里留下的脚印，忙碌而充实。这一年里，在实践中摸索，在摸索中提升，在提升中成长，在成长中收获快乐。展望明天，过去这一切不会是我旅途的归宿，而是我充满挑战和希望的开始，以此为新的起点，更勇于探索和创新，加强交流，更加充实自己，取得更好的成绩，从而把我校心理健康教育工作推向一个新台阶。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com