# 三年级上册数学分数的认识教案7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-02-19

*教案的修改需要教师与同事之间的交流和合作，写好一篇教案能够更好地引导学生进行自主学习和探究，培养他们的学习兴趣和能力，职场范文网小编今天就为您带来了三年级上册数学分数的认识教案7篇，相信一定会对你有所帮助。三年级上册数学分数的认识教案篇1教*

教案的修改需要教师与同事之间的交流和合作，写好一篇教案能够更好地引导学生进行自主学习和探究，培养他们的学习兴趣和能力，职场范文网小编今天就为您带来了三年级上册数学分数的认识教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

三年级上册数学分数的认识教案篇1

教学内容：

认识几分之一，教材第90～91页。

教学目标：

（一）知识与技能

结合具体情境，通过直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性，知道分数各个部分的名称，能正确的读写分数。

（二）过程与方法

通过操作、观察、分析、比较，培养学生的观察能力、分析能力、动手操作能力及语言表达能力，发展思维，培养探究意识和创新意识。

（三）情感态度与价值观

在学习过程中感受数学与生活的紧密联系，培养学生对数学学习的兴趣和能力。

教学重点：认识几分之一，初步建立分数的概念，会读写分数；

教学难点：借助具体的实例，说出分数的意义；

教学准备：多媒体展示、纸片；

教学过程：

一、创设情境

利用中秋分月饼的故事，引出课题——几分之一。

二、解决问题，深入理解

1、让学生思考一份月饼怎样表示——把一个月饼平均分成2份，其中的一份就是整个月饼的。

2、板书；读作：二分之一。

3、带领学生分析意义。

三、举一反三

1、运用练习题的形式，让学生了解分数的形式。

2、介绍分数各部分名称。用其中一个分数，讲授并板书出分子、分母、分数线的位置。

四、折纸游戏

1、请学生拿出老师课前准备的.纸，折一折，并用笔画出他的四分之一，老师巡回指导。

2、请学生起立展示，并总结方法。

3、让学生联系生活，并举例用分数表示。

五、课堂练习

闯关游戏

六、课堂小结

学生总结本节课的知识，教师引导完善。

作业布置：

用自己喜欢的形状的纸折出八分之一并用颜色表示出来。

板书设计：意义：把一个物体平均分成2份，每份就是它的。

三年级上册数学分数的认识教案篇2

教学内容：苏教版九年义务教育六年制小学教科书数学第八册《认识几分之一》

教学目标：

1、通过创设情境，学生初步感知分数是如何产生的，并产生学习数学的愿望。

2、学生能直观地认识几分之一；会读、写简单的分数；知道分数各部分的名称。

3、培养学生的辩证唯物主义思想。

教学过程：

一、故事导入

二、教学新课

1、自学交流：

（1）师：同学们，关于分数，你想要了解它的哪些知识呢？

生：……

师：先自学一下课本95页的内容，看看课本上能不能回答我们刚才提出的这些问题呢？它又能告诉我们哪些知识？

（3）师：同学们，通过刚才的自学，你们获得了关于分数的哪些知识呢？同座位相互交流一下好吗？

师：谁能给大伙儿说说，你知道了什么？

2、 认识1/2

（1）出示课件一块月饼

教师演示课件平均分。

师：每一块月饼该怎么表示呢？

师：1/2究竟表示什么意思呢？（师生共同用手势演示1/2的意思）同座互相说一遍。

（2）教师出示另一块月饼（圆形纸片）

师：老师这儿还有一块月饼，现在我把它分成两份（不平均分），左手的这一份是这块月饼的1/2，右手的这一份也是这块月饼的1/2。老师说得对吗？为什么？

师：这句话中，你认为应该提醒同学们注意些什么呢？

师简要介绍“每一份”“它”的`意思。

师：分数的读法和写法

（3）判断图中涂色部分能否用1/2表示？

师：拿出长方形、正方形、圆形纸片，折出你喜欢的图形的1/2。

教师选三个有代表性的学生上台展示（说说表示的意思）

3、认识1/3

（1）出示一个圆平均分成三份，师:看了这幅图，你能想到些什么？（2）谁能用一句话说说1/3表示的意思？

（2）课件出示长方形纸，问：怎样找出这张纸的1/3？

师：你能用桌上的纸还能创造出其他的一些分数吗？动手折一折，并用彩笔画出来。

展示交流的作品吗？

4、认识1/5、1/10

（1）学生将书中例3、4的填空独立完成

汇报并板演1/5、1/10，教师演示课件1/10

（3）师：像1/2、1/3……这样的数都是分数。你还能说出几个分数来吗？”

师：这些分数你们都会读吗？（学生齐读）

师：这些分数的分子都是几？这就是我们今天学习的“几分之一”（板书）

6、反馈练习

（1）做书上练习第一题（1、在图上选适当的部分涂上颜色表示下面的分数）

（2）课件练习4（判断）

（3）课件练习5（快速抢答：图中涂色部分是全图的几分之一）

（4）思考题：课件练习6

三、小结

师：说说这节课学会了什么？能用分数说一句话吗？

四、故事结尾，设置悬念

三年级上册数学分数的认识教案篇3

教学目标：

知识目标：在实际情境中理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

能力目标：经历联系实际生活解决简单问题的过程，初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。

情感目标：让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感，使之获得运用知识解决问题的成功体验。初步体会分数来源于生活，运用于生活。

教学重点：

理解只有“平均分”才能产生分数。

教学难点：

“几分之一”概念的形成。初步认识分母、分子表示的含义。

教学准备：

教具准备：多媒体课件，长方形、正方形、圆、等边三角形等图形。

教学过程：

一、创设情境，引出问题

同学们，在生活中，你分过东西吗？现在，老师想请你们帮我分一分好吗？

现在有四块月饼，分给两个小朋友怎样分公平？每人分多少？

两块月饼分给两个小朋友，怎样分公平？每人分多少？

像这样，我们把每份分得同样多，这种分法就是我们以前学习的什么分法？

我们再来看看如果一块月饼分给两个小朋友怎样分呢？每人得到多少呢？

一半用我们以前学的数能表示吗？

那么，老师向大家介绍一位新朋友——分数。

这节课，让我们一起来研究分数的初步认识。

揭示课题：分数的初步认识（板书）

二、动手操作，探索交流

（一）、认识1/2

1、认识1/2

想一想，我们是怎样分这一块月饼的？每人得到多少？

看一看两个半块月饼大小一样吗？

分后的两块饼大小完全一样，这就是把饼平均分成两份。这半个月饼我们就可以说是这整个月饼的1/2。

也就是把一块月饼平均分成两份，其中的一份是它的1/2。

你们能在这块月饼中找到另外一个1/2吗？

2、写分数1/2

我们来写一写。

谁来读出这个分数，并说出各部分名称几含义，1/2表示什么意思？

出示课件，如果这样分能不能用二分之一表示？

练习：图中涂色部分能不能用1/2表示。为什么？

总结：只有平均分才能保证分的公平公正，才能得到分数。

课件，每人得到的1/2块月饼，它们一样大吗？为什么？

所以我们在描述时，必须要说清是谁的二分之一。

是不是只有分月饼能得到二分之一，还有什么办法得到二分之一。

3、折纸活动

任意拿出一张图形，先折一折表示出它的1/2。

明明折法不同，为什么涂色部分都是1/2？

我们用这三种折法折出长方形的1/2，那么同一个图形的1/2表示的大小相等吗？为什么？

总结：一个月饼，一个长方形，一个正方形，只要是平均分成两份，每份都是它的1/2。

（二）发现分数

1、如果把一块月饼平均分成四份，每份是它的几分之几？怎样表示？谁来写一写？1/4表示什么意思？

请用正方形折一折，表示出它的四分之一。

这几个图形，形状不同，为什么涂色部分都是四分之??

2、把一个圆平均分成3份，每份是它的几分之几？怎样写？1/3表示什么意思？

3、把一个长方形平均分成5份指出它的五分之一并涂上颜色。1/5表示什么意思？

总结：向1/2、1/3、1/4、1/5这样的数都叫分数。平均分成8份，其中的一份是它的多少？平均分成100份呢？你能再说出几个这样的分数吗？

三、巩固练习

1、下列不是平均分的请打×

2、下面的分数能表示各图中的涂色部分吗？能表示的画“√”，不能表示的画“×”。说一说理由。

3、你知道涂色部分占整个图形的几分之一吗？说一说理由。

4、判断题

5、下面哪个图里的涂色部分是1/4，在（）里划√

同样的正方形，为什么用不同的分数表示呢？

总结：形状相同可能表示的分数不同，形状不同可能表示的分数相同。

6、会变的正方形:说出正方形在不同图形中分别用什么数表示？

8、想一想。

四、总结：通过本课的学习你有哪些收获？

板书设计：

分数的初步认识

1……分子平均分

─……分数线读作：二分之一是谁的

2……分母

教学内容：

人教版九年义务教育六年制小学数学第五册第七单元“分数的初步认识”。

教学目标：

1．通过操作实践活动初步认识几分之一，经历几分之一的形成过程，理解体验“几分之一”的意义，会读写“几分之一”的分数。

2．使学生认识分数的各部分名称，能正确读、写表示几分之一的分数。

3．结合观察、操作、比较、联想等活动，丰富学生的数学活动经验，并引导学生和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。

4．使学生体会数学来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学过程：

一、创设情境——分一分

课件出示主题图（第91页）。

提出问题：请观察图上有哪些人和物？他们在做什么？

学生观察，说一说自己的发现。……

重点分析分月饼的过程

演示课件：把四个月饼平均分给两个小朋友，每个人分到2个；把2个月饼平均分给2个人，每人分到1个。提问：你发现了什么？

……

在学生描述的过程中，教师注意抓“平均分”，如果孩子说到了平均分，教师则问：你为什么认为是平均分？如果学生没有说到平均分，教师则启发：男孩子得到2个月饼，女孩子也得到2个月饼，说明是怎样分的？这样能较好的引出分数做好铺垫。

板书：平均分

那把一个月饼平均分成2份，每人分到多少呢？

……

学生说一半是对的，如果说出二分之一也是对的，课件演示得到一半的过程。

如果学生说到了二分之一，教师问：它和以前学的数相同吗？今天我们就来学习象二分之一这样的数——分数。如果学生只能说到一半，教师则问：一半是语文中的词语，在数学中用什么数来表示了？从而引入课题：分数的初步认识

二、探索研究几分之??

1、说一说。

刚才分的是什么？板书：一个月饼。怎么分的？平均分成了几份？板书：2份

第一份是这个月饼的二分之一，第二份也是这个月饼的……所以用2个字概括是：每份。板书：每份

一个月饼的二分之一是怎么得到的？

把一个月饼平均分成两份，每份是这个它的二分之一，写作：1/2（板书）

学生写二分之一，读1/2。

现在，谁能说说我们刚才是怎么得到这个月饼的1/2的呢？全班齐说。

过渡：同学们已经能找到一个物体的二分之一了，能不能找到一个图形的二分之一呢？

老师手中有一个圆形纸片，说一说怎样能得到它的二分之一？

2、折一折。

讲清要求：选一个自己喜欢的图形，通过折一折，画一画的方法找到它的二分之一，并说一说这个图形的二分之一是怎样得到的。

①学生动手折，并涂出1/2。

②学生交流各种不同的折法。

反馈中，教师要引导学生比较不同的折法，并让学生感受到：不管怎么对折都是把图形平均分成两份。

用自己的话说一说：怎样得到图形的二分之一的？

③展示学生作品。

强调：把图形平均分成了两份，取了其中得一份，就是它的1/2。

3、想一想。

你能说一说1/2中“1”，“2”，“——”各表示什么意思吗？“1/2”表示什么意思？

四人小组讨论。分小组汇报。

1/2的意义是本节课的重难点，初步接触1/2学生的理解很可能是片面的，甚至是错误的，所以此时进行小组合作学习，让学生先在小组内说一说，突出小组学习的必要性。通过交流，完善对1/2意义的理解。为进一步学习几分之一的意义打下基础。

4、观察判断，拓展认识。

下列图形中，哪些图形的涂色部分可以用1/2表示？

①学生交流，并说明判断理由。

②小结：只要把一个物体或一个图形平均分成2份，每份就是它的1/2。

过渡：小朋友们我们已经认识了二分之一，你还想认识几分之一？

5、试一试。

（1）折出几分之一。

讲清要求：拿出准备好的长方形、正方形、圆片，通过折一折、画一画的方法表示出你想认识的几分之一；每个人至少找2个不同的几分之一；说一说，图形的几分之一是怎样得到的？

（2）学生操作。

（3）交流：你表示出了几分之一？你是怎么表示的？教师把不同的作品贴到黑板上，有意识的按正方形、圆、长方形分类贴。

反馈中教师要着力引导学生把一张纸对折一次，平均分成2份，对折两次，平均分成了4份，对折3次平均分成了8份……，对折是把一张纸平均分成几份的好办法，最后在表达上，还是要按照板书标准的说出来。

（4）深究：（指着黑板上学生作品中不同图形的1/4）

提问：观察这几个图的阴影部分你发现什么？

这些图形的形状不同，为什么涂色部分都能用1/4表示？

6、初步认识分数的意义。

（1）到现在为止，我们都认识了哪些分数？

学生说，老师板书：1/2、1/3、1/4、1/8、1/16……老师接着板书并说明：像1/2、1/3、1/8这样的数都叫做分数。

（2）教师介绍分数各部分的名称。

中间这条线叫什么？（分数线）分数线表示什么？（平均分）

下面的叫什么？（分母）分母是2表示什么？（平均分成2份）

上面的叫什么？（分子）分子表示什么？（取的份数）

7、找一找。

找一找生活中的分数。

找一找主题图中的分数。

培养学生观察能力，体会理解学习几分之一的意义和分数与生活的密切联系。

三．基本应用

1、学生看书p91-93页，勾画出重点知识点。

2、完成“做一做”第一题。

四、练习深化

1、课件出示：下面的图形让你想到了几分之一？

2、你能联系你的生活说一说你身边的几分之一吗？

3、估一估。（课件）

五、全课总结

这节课你有什么收获？

教学目标：

1、使学生了解分数的产生，单位“1”的含义，理解分数的意义。

2、培养学生的观察能力和抽象概括能力。

教学过程：

一、复习

1、把一块蛋糕平均分成3份，其中的1份用分数()表示

2、把一个圆平均分成4份，其中的一份用分数()表示。

3、把一条线段平均分成8份，其中的1份用分数()表示。

4、用分数表示下面各图中的阴影部分。（p.67第1题）

5、用下面分数表示图中的阴影部分，对不对？为什么？

二、教学新课

1、一个食物、一个图形、一条线段都可以看作单位“1”。

2、举几个“1”。

3、其实一把铅笔、一群小羊、一盘苹果、一项工程等组成的整体，都可以看作单位“1”。

4、再举几个单位“1”。

5、把4支铅笔看做一个整体，平均分成4份，每份（1支）是这个整体的1/4，3份是整个整体的1/3。那么两份呢，4份呢。

6、把6只小羊看作一个整体，平均分成3份，每份(2)只是这个整体的1/3。2份是这个整体的2/3。

7、把12只苹果看作一个整体，平均分成4份，每份（3只）是这个整体的1/4，2份是这个整个的1/4。

8、一个食物，一个图形，组成一个整体一把铅笔，一群小羊都可以看作单位“1”。

9、判断题：单位“1”只能是一个物体、吗？

10、教学分数的概念：把单位”1“平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的。数，叫做分数。

理解若干份的意思：1份、2份、3份、4份………。.

11、1/2、1/3、1/4、2/5、3/6、5/8

以上这些分数表示把单位“1”平均分成（)份，表示这样的(）份。

11、教学分母、分子

在分数里，表示把单位“1”平均分成多少份的数叫做分母。

表示这样多少份的数，叫做分子。其中的一份，叫做分数单位。

三、教学例1用直线上的点表示1/5和3/5。

想：直线上从0到1表示单位“1”，把他平均分成5分，这样的一份用1/5表示，这样的3份，可以用3/5表示。

试一试：指出下面直线上a、b、c各点分别表示几分之几？

四、巩固练习：

1、把15个圆平均分成5份，其中的2份用分数()来表示。

2、把12面小红旗平均分成6分，其中的5分用分数()来表示。

3、把12根小棒平均分成3份，每份是（)：如果平均分成2分，每份是(）。

4、说出下面每一个数的分数单，位，并指出每个分数含有多少个分数单位。

183159100

5、4/5是()个1/5。

五、反馈总结。

六、布置作业。

反思：对于单位“1”的教学不够到位，应通过多种例子举例说明。让学生知道单位“1”不仅指一个物体，也可以指一个整体。这是教学的难点。应予以突破。对于分母、分子、分数单位概念的教学不够细腻。应加强。

教学内容：人教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》三年级上册“分数的初步认识”。

教学目标：

1、在实际情境中理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

2、经历联系实际生活解决简单问题的过程，初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。

3、让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重点：认识几分之一，初步建立分数的概念。

教学难点：理解几分之一所表示的意义，会用折纸，涂色等方式表示简单的分数。 教具准备：多媒体课件，长方形、正方形、圆、等边三角形等图形。 教学过程

一、创设情境、初步感受分数的意义

师：同学们，在家里或者学校，你们分过东西吗？这节课，老师也想请你们帮忙分一分月饼。

出示课件：

（1）有4个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

（2）有2个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

引出平均分的概念，板书：平均分

（3）有1个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

师：这半个月饼该怎么表示呢？还能用我们以前学过的数表示吗？

师：其实刚才同学们提到的二分之一是一种新的数，而且就是我们今天要认识的新朋友——分数。今天这节课我们就一起来认识分数。板书：认识分数。

二、动手操作，逐步理解分数的意义

1．认识1/2

（1）指导认识（课件）

师：这块月饼，两人就是每人一半，陈老师应该从哪里切？也就是把它怎么分？（课件演示平均分的过程）刚才我们把月饼平均分成了几份？这一半正好是这两份中的几份？

师：像这样把一个月饼平均分成两份，每一份是这个月饼的一半，也是它的二分之一，写作1/2。（课件）

（2）教学二分之一的读写

师示范：先写横线，表示平均分，再写2表示平均分成两份，其中的一份在线上写1。

生书空。

（3）追问：在这个月饼中有几个二分之一？“它”指的是谁？

（4）说一说刚才是怎么得到这个月饼的二分之一的？

（指名说2到3个，同桌说，全班说。）

2、找一找，感悟平均分的重要性。

课件出示题目，看一看，哪些可以用二分之一表示。

指名平均分是表示分数的前提。

3、动手实践，折1/2

a、折一折：让学生用各种的纸片动手折出 （圆形、长方形、正方形、三角形）折出你喜欢的图形的二分之一，并涂上颜色。

b、展示学生的几种典型折法

c、从操作过程中凸现思考过程。师巡堂，生操作。

（1）师：谁来介绍一下你是怎样表示出图形的二分之一的？（指名说） 生汇报。

（展示不同的几种折法）

（2）师：这些涂色部分都能用二分之一表示吗？为什么？

师：折法不同，形状不同没关系，只要是把一个图形平均分成了两份，每一份都

是它的二分之一。

（3）师出示不同大小的圆形

师：再看看，阴影部分都能用二分之一表示吗，同样是二分之一，所表示的大小一样吗？为什么？

师小结：把一样大的图形平均分成两份，其中的一份是二分之一，这样的二分之一才是一样大的。

4．认识其他的分数

（1）师：看来呀，第一次的折纸游戏难不住大家，我要提出新要求了。（课件出示要求）

师巡视指导，找相同图形，不同的份数。

（2）汇报：你折出的分数是怎么来的？你把这个图形平均分成了几份？涂色部分是它的几分之一？

（3）师拿出一张三分之三，问：看到这幅图，你想到了什么？追问：一个是三分之一，两个是三分之二，三个是？

（4）师：同学们真能干，大家互相看一看，不同的图形，能表示相同的分数吗？相同的图形，能表示出不同的分数吗？

（5）师：你还能举出几个分数来？

（6）师指出：像1/4、1/8、1/3、1/6?？都是分数。

5．看书质疑。92页，看一看，填一填。全班读一读。

6、出示课本103页，“你知道吗？”

三、巩固练习

（1完成93页做一做。第一题。

（2）完成96页。1到2题。

（3）拓展练习。用分数表示图中的阴影部分。

四、故事。

? 吃西瓜》，为学习分数的大小比较设疑。

五、全课小结。

教学目标:

1、使学生结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或图形平均分成几份，每份是它的几分之一；能正确读、写分数，知道分数各部分的名称；初步学会联系分数的含义，并借助直观手段比较几分之一的大小。

2、使学生在认识分数的过程中，进一步丰富数学活动的经验，培养观察、操作、思考和表达交流的能力。

3、使学生初步体会分数源于实际生活的需要，进一步感受数学与生活的联系，增强对数学的亲切感。

教学重点难点:

1、教学重点：初步理解几分之一的含义。

2、教学难点：估计一部分大约占整体的几分之一。

教学准备:

1、ppt教学课件

2、长方形、正方形、圆形纸片人均2-3张，深色水彩笔一枝。

教学过程:

一、引入分数

创设情境：星期天，小杰和小慧一起去公园玩。到了吃饭的时间，两人把带来的食品拿了出来，你能把这些食品分一分吗？（出示例题情境图）比如4个苹果……

引导学生依次讨论：4个苹果，每人分得2个；2瓶矿泉水，每人分得1瓶。（媒体显示2、1）

结合学生的交流，点明：每人分得同样多，在数学上叫作“平均分”。

进一步讨论：1个蛋糕怎样平均分给两个人呢？每人又分得多少呢？

学生依据生活经验交流：从中间切开，每人分得半个——蛋糕的一半。（多媒体显示切开、半个）

教师依据学生的语言板书：把一个蛋糕平均分成两份，每份是它的一半。

启发：每人分得的苹果、矿泉水可以用以前学过的数2、1来表示，那“半个”蛋糕该用怎样的数来表示呢？

组织学生交流，由学生或老师揭示。（多媒体显示）

二、认识分数

1、初步认识。

教师用替代板书中的“一半”。并说明：我们习惯上把“平均分成2份”说成“二分”，把“其中的每1份”说成“之一”，（相机板书二分之一）所以这个数就读作“二分之一”。

启发思考：和2、1不一样，它是把东西平均分产生的数，你们知道这是什么数吗？

学生或老师揭示：分数。教师点明课题：认识分数。（板书课题）

教师放大板书。相机教学写法，各部分名称。重点引导学生读写思结合：写分母“2”时读“二分”，意思是把一个物体平均分成2份，写分子“1”时读“之一”，意思是表示这样的1份。（相机板书：分数线、分母、分子）

指导学生左手拿尺，右手拿笔，在练习本上练习几次。

2、加深认识。

教师引导：我们已经认识了一个蛋糕的，你们愿意自己动手来表示一个物体的吗？

组织学生了解操作要求。（出示操作要求：1、选择不同形状的纸片，折一折，画斜线表示图形的，并和同学交流；2、想办法在杯子图中用画斜线的方法表示出杯水；3、工程队已经修了一段路的，请在修到的位置画上小旗。）

学生操作，教师参与学生的活动，给予折一折、画斜线、量一量等方法的引导或指导。

组织学生在黑板上借助小磁粒分不同的图形展示自己表示的，并观察体会不同的图形，不同的平分方法，只要是把图形平均分成2份，每份就是图形的。同时了解也可以通过测量的方法表示杯水和一段路的。

3、认识其它的几分之一，并学会比较几分之一的大小。

（1）引导学生辨析：下面的涂色部分是图形的吗？（图略）让学生加深理解，其中的一个涂色部分不是，而是，从而引出。

启发联想：除了，你还想到了几分之一？

结合交流教师板书，学生在练习本上写一写。

借助图形认识、、、等分数。

组织学生用其余的纸片，用同样的方法表示出不同的几分之一。

组织学生继续展示，点名学生说其中几个分数的含义。

（2）选择用圆形纸片表示的不同分数，引导学生观察思考：把同样的图形平均分成不同的份数，可以表示出不同的几分之一，这些分数谁大谁小呢？

借助图形比较和，交流直观比较涂色部分大小的方法和平均分的份数越多（少），每一份就越小（大）的方法，并继续引导学生比较的大小。

借助图形比较和、和的大小。

借助直条图认识1、之间的关系，引导学生自己发现：1＞＞，1里面有3个，有6个，里有2个等关系。

三、拓展认识

引导学生看图联想分数。（出示法国国旗图、黑板报图、巧克力图）

组织学生看图说一说，多媒体相机显示。法国国旗图比较容易看出，指导学生说准确；黑板报的和多媒体辅助显示；巧克力的、和也用多媒体辅助，并留下“怎样取出这一大块巧克力的呢？”这一课外思考题。

引导学生逆向思维，由红色小棒的和蓝色小棒的一样长，比较红色小棒和蓝色小棒的全长。

四、全课总结

引导学生从分数的意义，分数在生活中的应用，认识分数借助的材料，学习积累的经验，等方面回顾。并启发思考还会有怎样的分数，你还想了解什么。

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册91、92页例1、例2。

教学目标：

1．通过操作活动直观认识几分之一，初步形成关于几分之一的表象，会读写几分之一。

2．培养学生的动手能力和观察、比较、判断等能力。

3．促进学生提高主动参与、互相合作的学习意识。

教学重点：

认识几分之一。

教学难点：

通过探究活动，培养学生的创新意识、操作能力、观察能力。

教具准备：

月饼实物图、正方形、圆形、三角形、课件等。

教学过程：

一、创设情景，诱趣激学

导语：“同学们，孙老师早就知道我们学校的学生个个聪明机智，反应很快。下面我们就一起来个小比赛：比比谁的手势快。”（听问题出手势。）

师说问题。

1．有6块月饼平均分给2个人，每人分几块？手势表示。

2．把两块月饼平均分给2个人，每人又分几块呢？手势表示。

3．把一块月饼平均分给2个人，每人分多少呢？手势表示。

[第3个问题学生可能知道，但在用手势表示时可能不知所措。]

引导：我看到大家的手势有点乱，有的同学可能知道，但不能用手式表示出来，是不是这样呀？好，别急，先用语言告诉我每人分多少？

生：把一块月饼平均分给2个人，每人分到这块月饼的一半。

[如果学生表述不清楚，教师进行引导]

板书：一块月饼 一半

引导：那我们先来看看这块月饼的一半是怎么得来的？

课件演示：将一个月饼平均分成两块。

问：是这样分吧？谁能说一说我们是怎样分的，得到的是这块月饼的一半呢？

学生回答，教师进行适当引导，关键是认识“平均分”。（板书：平均分）

引导：把这块月饼平均分，也就是使分得的两块大小相等，这样就得到这块月饼的一半。那这块月饼的一半还能不能用以前学过的数来表示？

学生会回答：不能。

引导：像这样的“一半”不能用以前学过的数表示了，这就是刚才同学们不能用手式表示的原因。有谁知道这个数怎么表示吗？

学生能答出：二分之一。

板书：二分之一。

引导：二分之一，用数字可以怎样写呢？老师在黑板上写，看和你想得一样吗？

教师板演。

问：谁看清了老师是怎样写的？指导学生书写，适当指导。

引导：知道这是什么数吗？（生：分数）这节课我们就一起来认识分数。（揭示课题：分数的初步认识）

[设计意图：通过这一情境教学，在复习“平均分”的基础上，从每份是整数过渡到每份不是整数，自然引出分数。前两个问题是为了激活学生原有的认知结构，后一个问题对学生发出了挑战，激发学生的求知欲，诱发学生的学习热情，充分调动了学生的学习积极性。因为分数对于学生来说是全新的，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。所以从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示物体的“一半”。]

二、凸现主体，顺思导学

1．认识图形的。

引导：通过刚才的学习，我们知道了把一块月饼平均分成两份，其中的一份可以用表示。（出示一个圆形）老师这有一个圆形，谁能表示出它的呢？

指名尝试，用阴影表示其中的，并写在圆上。

引导这名学生说一说是怎样得到圆的的，加深学生的认识。

2．创造图形的。

引导：在同学们的桌上有一个长方形，请你想办法表示出它的。

学生自主尝试。

指名汇报、展示不同的折法，强化认识。

引导：同学们想一想，虽然我们折的方法不同，得到的每一份的形状也不同，为什么都能用表示呢？

重点理解：把长方形平均分成2份，每份就是它的。

问：在刚才同学们的回答过程中，有一个词是很重要的，谁听出来了？

随学生回答重点标注“平均分”。

问：为什么这个词最重要呢？说说你的想法。

重点强调：只有平均分才能得到分数。

3．判断：下面图形中涂色部分用表示对吗？

注重学生说理的指导。

[设计意图：在激发学生学习兴趣的基础上，顺应学生的思维，回味并理解的意思，进而引导学生由对具体月饼的认知过渡到对图形的的认知，提高了学生抽象概括能力。这样安排既遵从了知识发生发展的规律，也适合儿童学习数学的认知规律。把知识的教学以恰当的活动形式作为载体，形象直观，一举多得。学生在喜闻乐见的活动中学习新知，在学习新知中锻炼了能力。以游戏自创的形式折出不同形状图形的，建立的表象。巩固了对所学分数的进一步认识，为后面学习做好铺垫。]

三、迁移类推，引导探学

1．认识。

引导：刚才把一个月饼、一个圆平均分成了两份，其中的一份是它的。（出示一个圆，通过对折平均分成4份，贴到黑板上）像这样，把一个圆平均分成4份，（给其中一份涂色）每份是它的几分之一呢？

学生能答出。

指导学生叙述完整：把一个圆平均分成4份，每份是它的。（板书：四分之一。）

问：写成数字形式谁会写？（指名板书。）

问：谁能上来指一指哪里也是这个圆的呢？（学生上前指。）

2．探究。

引导：同学们现在又认识了，如果让你们自己表示出一个图形的，能不能做到？老师有两个要求，一是从纸袋中任选一种图形，表示出它的；二是折完后可以和小组同学交流你的发现。

学生先独立思考，之后在小组交流。

指名代表小组汇报、展示。

重点理解：只要是把图形平均分成4份，其中的一份就是它的。

[设计意图：这一环节主要是让学生学会迁移类推。应用刚才的得来，推导得到。这一环节可以说教师顺思而导，学生顺思而学，既引导学生学会“思”，再顺着学生的“思”进行指导、点拨，让学生的“思”得到升华和提高，从而使知识得以解决。通过学生的“思”而发挥学生的学，开发学生的思维、拓展学生的思维，使学生真正学会学习。对于小学生来说，数学学习只靠观察和思考是不够的，往往要通过自己的实践操作来领会书本上的概念、公式、意义和法则。学生的实践操作安排，其最大的特点是全体学生都参与到手脑并用的活动中去，为学生提供了充分展示自己思维的广阔空间，这样有利于学生自主探索性学习能力的培养和发展。在本环节中，放手让学生小组合作交流、解决问题。一方面，有利于学生之间的优势互补，另一方面，充分挖掘学生学习的潜能，让他们的创造性尽可能地发挥出来。]

四、自主探究，应用促学

1．判断分数。

师：（指黑板上的分数）像、这样的数，都是分数。那你们能不能判断下图的涂色部分能用分数表示吗？如果能是多少？

2．写分数。

下图涂色部分是整个图形的几分之一。

3．看分数涂色。

4．找分数。

同学们不仅认识了分数，还会判断分数。现在我们去游乐园，看看在那里能不能找到分数。（课件出示主体图，指明学说，其他学生评判。）

你还能再说出这样的一个分数吗？

5．创分数。

引导：拿出长方形纸，先想一想你能表示出它的几分之一，然后试一试。

6．动脑筋。图中的各涂色部分分别是大正方形的几分之一？

[设计意图：本环节主要是检验学生掌握知识、形成技能、发展智力的情况。以学生的直接经验和生活信息为主要内容。练习形式由简到难，突出学生的自主性、实践性、生活性、研究型和参与性，满足不同层次学生的学习需求。尽量让学生获得研究问题的方法和经验，加深对分数的认识，提高学生应用数学知识解决问题的意识和能力。]

五、全课总结，疏理评学

引导学生谈谈自己的收获。通过这节课，疏理一下自己在知识、能力方面都有哪些提高。

[设计意图：总结部分好比一幕话剧的结尾，其意义与序幕、高潮一样，画龙点睛更是丝毫不能忽视。让学生疏理一下在知识、能力方面有哪些提高和收获。把课堂内容和课堂总结融为一体，使课堂的开始引人入胜，总结扣人心弦，整个教学过程达到协调完美。]

三年级上册数学分数的认识教案篇4

教学目标：

1、初步认识分数，理解分数的意义，能正确的读出分数，会写分数，掌握分数的各部分名称。

2、理解“把一个整体平均分成若干份，表示其中一份的数”我们可以用分数表示。

3、培养学生的观察能力、想象能力、操作能力。

教学重点：

理解平均分的意义，理解分数的意义。

教学难点：

正确区分分的份数越多，得到的每一份就越少。

教学过程：

一、联系生活，创设情境，由平均分引出

1、同学们，今天我们上课前先来个比赛怎么样?那就请你们注意认真听，比一比看谁反应快!

(1)有4个苹果，平均分给2个人，每人得到几个?

(2)有2个苹果，平均分给2个人，每人得到几个?

(3)现在只有一个苹果了，还是平均分给2个人，每人能得到几个呢?

2、把一个苹果平均分给2个人，每人得到半个，那半个该怎么表示呢?同学们，能用你喜欢的方法来表示一个苹果的一半吗? (画图、写汉字都可以)

生：黑板板演，并简单介绍

师：同学们用自己喜欢的方式表示了苹果的一半，你们的办法都很好。你觉得哪种方法更好?当把一个苹果平均分成两份，表示这样的一份时，可以像这位同学一样用这个数1/2来表示。”

你们知道这个数叫什么名字吗?

它就是我们今天要认识的新朋友，——分数。(板书：认识分数)

二、体验感悟二分之一的具体含义

1、师：(出示实物图形)你们看，现在我手中有个苹果，想想你可以怎样得到它的二分之一呢?(切)

可现在老师手中拿的是苹果的图片，那你怎么才能得到他的二分之一(对折)

师：为什么对折?

师：是的，对折后，两部分完全重合，说明是平均分。(不说对称)

(贴半个苹果图)

师：我们把一个苹果平均分成二份，其中的一份就是这个苹果的二分之一。

说一说。把一个苹果平均分成二份，其中的一份就是这个苹果的二分之一(找3、4个学生说说)

师：那另一半苹果呢?

它也是这个苹果的二分之一，为什么?

小结：(我们把这个苹果平均分成二份，这是其中的一份，是这个苹果的二分之一，这是其中的另一份，它也是这个苹果的二分之一，这两份合起来就是这个苹果。)小声说说。

2、再找人说说二分之一的涵义

3、师：我们刚才把一个苹果平均分成2份，每份是它的二分之一。这里有一张长方形的纸，你能得到它的二分之一吗?要求：拿出一张长方形的纸，折出它的二分之一。

师：(将作品贴到黑板上)生说：怎么折的?怎么得到了长方形的二分之一?

指板书说：你们看这些长方形的大小不同，折法也不同，这里还有苹果，为什么其中的一部分都可以用二分之一来表示呢?

师：小结：看来不论是一个苹果还是一个长方形，只要把它平均分成两份，其中的一份就是它的二分之一。

4、验证比萨饼：为什么不能用二分之一来表示

5、理解形状相同但大小不同的图形都可以用二分之一来表示(出示圆课件)

6、理解形状不相同大小相同的图形可以用二分之一来表示(出示正方形课件)

7、判断，进一步体会“平均分”

三、在探索体验中理解认识其它分数并写出分数

1、我们一起研究了二分之一，现在我们就来一起认识三分之一。

出示课件：把一块蛋糕平均分成3份，每份是它的( )分之一，写作：边说边写先写分数线，在写分的分数分母，最后写取的份数分子。

2、现在静静地想想：里面的“3”和“1”各表示什么意思?分数中间的横线，你知道它表示什么吗?(同桌讨论)3表示的平均分成3份，它叫分母，1表示的是这3份中的一份，它叫分子，中间的横线表示的是平均分，它叫做分数线。(相当于除法中的除号)

3、书空：用手在桌子上写写三分之??

4、你能不能用正方形的纸折一折，用阴影表示出它的四分之一?看看谁的方法多?

师：(收集不同的作品黑板展示)有反馈，谁是这样折的?统计

师：都能用四分之一表示吗?(个别要验证，较难、没有折出来的老师出示一个)

师：你们真棒，一张正方形的纸，有这么多不同的折法都得到了它的四分之一。

5、其实，除了图形中有分数，在我们身边也到处都有。例如：咱们班有36人，你是咱班人数的几分之几?(1/

36)

如果有个大蛋糕，刘宇佳这一组来平均分这块蛋糕，每人得到这块蛋糕的?(板书：1/

6)

如果女生来平均分这块蛋糕，每人得到这块蛋糕的?(板书：1/

15)

如果全班来平均分这块，每人得到这块蛋糕的?(板书：1/

36)

想：这些分数，你有什么发现?(分的份数越多，得到的每一份越少)

6、大家还想认识那些分数?你能自己举个分数的例子吗?

师：这样说下去，说得完吗?

生：对了，分数的个数是无限的。

四、感受数学文化

1、分数发展史的介绍

同学们创造出了这么多的分数，真了不起。其实我们国家是最早使用分数的国家，比西方早了1000多年呢!

刚刚我们一起研究了分数，那现在你对分数有了哪些了解呢?

五、巩固练习

1、同学们真了不起，对分数有了这么多了解，那你们来看看这些图，你能用分数表示图中的涂色部分吗。(几分之一，几分之几)

2、看图估一估，阴影部分大约占长方形的几分之几?(课件验证)

比较：二分之一、三分之一、六分之一，你发现了什么?

3、玲玲和丁丁在争论不休，看看为什么?

把一根火腿肠分成2份，其中的一份一定是这根火腿肠的二分之一?

4、出示课件：形状不一样、大小看不出来的三角形，还是平均分吗?

思考题：：我们班第一组有6个同学，把他们平均分成2份，每份是几分之几?每份是几人?

六、总结收获

这节课即将结束，能谈谈你有哪些收获或体会吗?

板书设计：

分数的初步认识

三年级上册数学分数的认识教案篇5

教学内容：

分数的初步认识

教学目标：

1、认知目标： 在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一,会读写分数。

2、能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动手操作能力和语言表达能力。

3、情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

教学重点及难点：

重点:理解分数的意义，初步认识几分之一,会读写分数。

难点:理解分数的实际意义。

教学过程：

（一）情境谈话，导入新课。

小朋友们，你们知道农历八月十五是什么节日吗？（中秋节）中秋节有什么习俗呢?(赏月、吃月饼)（课件）同学们爱吃月饼吗？（爱）

师：这里有4块月饼，怎样分给两个小朋友才公平呢？（课件）

生：一人分2块，这样才公平。

师：数学上把“公平、一样多”叫做“平均分”（板书：平均分）

师：如果有两块月饼，又该怎么分呢？（课件）

生：每人分一块。

师：现在月饼只有一块（课件），还能平均分给两个小朋友吗？

生：能。（师板书：把一块月饼平均分成两份，）（课件演示分的过程）

师：每人分得多少呢？（半块）；半块用哪个数表示呢？用我们学过的数能不能表示出来呢？（不能，学生猜测1/2）师：对！就是 1/2，（课件出示1/2），谁知道1/2是个什么数？

生：分数

师：对！今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。（板书：分数的初步认识）

?设计意图：让学生在熟悉的生活情景中经历由整数到分数的过程，着眼一个“探”字，抓住新旧知识间的连接点，知道学习“分数”的必要性。】

（二）动手操作，探索交流。

1、认识1/2

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说1/2表示什么意思？

（引导学生说出： 表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。） （板书：每份是它的二分之一）

师：指名学生再次说说1/2的意思

师：（师指另一份月饼）那这一份呢？（让学生明白另一份也是这个月饼的1/2） 师：现在同桌相互说说1/2的意思。

师：1/2怎么写呢？（伸出手指和老师一起写：先写一短横—，表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上面的1，表示其中的一份）

师：1/2怎么读呢？（生读一遍，再书空写一遍。）

?设计意图：通过教师的指导，学生初步感知分数“1/2”的含义，学会分数的读法和写法。】

2、理解1/2

（1）体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是 1/2，生活中还有哪些东西可以是这样分的？

生：一个苹果、一个蛋糕……（用生活实例完整地说一说1/2所表示的具体含义）

?设计意图：使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系】

（2)、动手折一折

师：其实，我们的长方形、正方形、圆形纸片上也都藏着 1/2，想不想把它找出来？

请看要求（课件出示：先折一折，再把它的 1/2涂上颜色）

生：动手操作，动口说含义。

师：（巡视指导），做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的 1/2 的？（学生把自己的作品贴在黑板上）

生1：我把这张正方形纸片平均分成两份，每份是它的1/2。

生2：我把这张长方形纸片平均分成两份，每份是它的 1/2。

生3：我把这张圆形纸片平均分成两份，每份是它的1/2。

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出1/2？

生：都是把这些图形平均分成两份，所以每份都是它的1/2 。

师：对！只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的1/2 。

?设计意图：主要是让学生在动手操作发展自己，可以从各种不同的角度去进一步认识 1/2，丰富1/2的表象。着眼一个“动”字。通过有意识的追问，使学生感受到：只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的1/2。】

3、判断1/2，引出1/4

师：老师也折了几种图形，涂色部分是不是它们的1/2呢?请大家用手势判断“对”或“错”，看谁反应快！（课件出示：） 生1：第一一个对，因为它是把一个正方形平均分成两份，每份就是它的 1/2。

生2：第二个错，因为它不是平均分。

生3：第三个不是1/2，应该是1/4。

?设计意图：通过判断练习，进一步明白1/2的含义，同时巧妙的引出了】

4、 探索 1/4

（1）、认识1/4

师：谁来说说1/4表示什么意思？

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 1/4。

师：谁会写 1/4？

生：一生上台板演，全班书空。

（2）、探索1/4

小组活动：折出一张正方形纸的1/4并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说1/4表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用1/4来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 1/4。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 1/4。

?设计意图：使学生在理解 1/2的基础上，自然的掌握1/4的含义，并通过观察、比较明白：相同的图形，虽然折法不同，但只要把一个图形平均分成四份，每份都用表示 1/4，进一步明确分数的含义。】

（三）、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？（课件）

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到1/4。

从哪个画面中联想到1/8？

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到1/8

从哪个面画中联想到的1/8？

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到1/2

这里的1/2是整个蛋糕的1/2吗？

生：不是，是小男孩手上蛋糕的1/2

生：1/9

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的？

（四）回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！

三年级上册数学分数的认识教案篇6

本节课的目标定位是：

1.体验平均分；初步理解几分之一。

2.比较分子是1的分数大小。

3.在动手操作、观察比较中，培养学生的数学自主学习能力和数学思考能力。

教学过程：

一、通过对“一半”的认识，理解“一半“的含义

1.说一半是多少：

（1）全班同学的一半

（2）一组同学的一半

（3）一个圆的一半

2.说说一半是怎么分的？（平均分成相等的2分，两份中的一份就是一半）

3.所有事物都可以分出一半，一半能用哪个数来表示呢？

像全班同学的一半是用20表示、一组同学的一半是用5人表示，我们能说清它有多少：在现实生活中我们还会经常碰到类似这样一个圆的一半的情况，我们无法用所学的数说清它到底有多大。于是在数学上引入了分数，就象刚才这位同学说的可以用二分之一，这个分数表示这个圆的一半。任何事物的一半都可以用1/2来表示。

4.折一折：在正方形纸上折出二分之一，涂色表示

二、动手操作，理解四分之??

1.你能折出二分之一，四分之一你能折吗？

2.折好涂色表示四分之一，交流。

（学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利）

3.折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？

（通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一）

3.辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。

三、分子是1的分数大小比较

1.折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗？

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2.折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然1/32大。一些学生发现越折越小了，觉得1/32是最小的。（这时教师也不表态 ）

4.故事：

猪八戒分西瓜：一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的二分之一。” 八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：”我可要吃八分之一。”学生这时候就议论纷纷了，到底谁吃的多呢？这下大部分同学认为孙悟空吃的多，因为他吃了西瓜的一半；一些认为猪八戒吃得多。

课件演示：分西瓜（通过直观演示：大家一致认为八分之一比二分之一小。并且学生发现：平均分的份数多了，它的一份就小了。）

5.回到折纸时的分数比较，1/8和1/32的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。

四、练习运用（略）

三年级上册数学分数的认识教案篇7

分数的初步认识是新课程三年级上册数学内容，是学生在掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数，分数与整数有很大的差异，是数概念的一次扩展。这部分内容是在学生掌握万以内整数的基础上进行教学的，是这一单元的起始课，也是这一单元的核心，对以后学习起着至关重要的作用。

本节课的教学目标是：

1．体验平均分；初步认识并理解几分之一，会读写几分之一。

2．比较分子是1的分数大小。培养学生语言表达能力。

3．在动手操作、观察比较中，培养学生的数学自主学习能力和数学思考能力。

教学重点：

初步认识几分之一，会读写几分之一。

教学重点：

能比较分子是1的分数大小。

教学过程：

[片断一]创设情境，初步感知

1、通过对“一半”的认识，理解“一半“的含义

师：说一半是多少：

（1）全班同学的一半

（2）一个西瓜的一半

（3）一个苹果的一半

2．说说一半是怎么分的？（平均分成相等的2分，两份中的一份就是一半）

3．所有事物都可以分出一半，一半能用哪个数来表示呢？

像全班同学的一半是用26表示，我们能说清它有多少：在现实生活中我们还会经常碰到类似这样一个西瓜的一半、一个苹果的一半的情况，我们无法用所学的数说清它到底有多大。于是在数学上引入了分数，就象刚才这位同学说的可以用二分之一，这个分数表示这个圆的一半。任何事物的一半都可以用它来表示。

4、收集生活中的分数，如医生嘱咐每次吃1/2的药片和1/4包的药，让学生说说1/2、1/4怎么读、表示什么意思？懂得意思才能正确吃药，不至于吃错药而影响身体健康。

5．折一折：在长方形纸或圆片上折出二分之一，涂色表示。

[片断二]动手操作

动手操作，理解四分之??

师：

1．你能折出二分之一，四分之一你能折吗？

2．折好涂色表示四分之一，交流。（学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利）

3．折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？（通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一）

4．辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。类比联想，抽象概括

[片断三]分子是1的分数大小比较

师：

1．折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗？学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2．折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一最大，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然1/32大。一些学生发现越折越小了，觉得1/32是最小的。这时教师引导学生发现平均分的份数多了，它的一份就小了。

3．回到折纸时的分数比较，1/8和1/32的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。让学生说一说怎样比较几分之一分数的大小。

以上内容就是差异网为您提供的7篇《三年级上册数学《分数的初步认识》教案》，希望可以对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在差异网。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com