# 三年级数学分数教案5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-02-19

*通过教案的实施和反思，可以不断提高教学效率，写好一篇教案能够更好地引导学生进行自主学习和探究，培养他们的学习兴趣和能力，下面是职场范文网小编为您分享的三年级数学分数教案5篇，感谢您的参阅。三年级数学分数教案篇1第一课时教学与实践活动内容：青*

通过教案的实施和反思，可以不断提高教学效率，写好一篇教案能够更好地引导学生进行自主学习和探究，培养他们的学习兴趣和能力，下面是职场范文网小编为您分享的三年级数学分数教案5篇，感谢您的参阅。

三年级数学分数教案篇1

第一课时

教学与实践活动内容：青岛版的三年级数学上册第72——73页

教学与实践活动过程：

一、导入新课：

（出示挂图）在这些变化中还存在许多数学问题。

你对哪个时期印象最深？了解到什么？

二、讲授新课

他们从图中了解到什么？

多少是一半？一半怎样表示？（小组交流）

说说你是怎么表示的？

3、有没有什么符号可以表示一半？

出示：1/2 读作二分之一 这样的数，我们叫它分数。

4、教学书写：

先写“—”，再写“2”，最后写“1”

5、胎儿头长占身长的一半，也就是多少？

用纸条表示胎儿的身长，怎么表示一半？

6、婴儿、成人的头长也能用1/2表示吗？用纸条折一折，涂一涂，表示一下。

指出头长在哪儿？可以用哪个分数表示？

成人呢？

7、今天，我们认识了3个分数：1/2 1/4 1/8

8、学习书写：

1/2：先写“—”，再写“2”，最后写“1”

分数就这三个吗？你还知道哪些分数？

三、小结

板书设计：

分数的初步认识

读作二分之??

读作四分之??

1/8 读作八分之??

教学反思：

通过看图和实际的操作，学生对分数的含义认识比较好，知道分母、分子的意思。分数的认读需要加强练习，一部分学生习惯从分子开始读，导致错误。

第二课时

教学与实践活动内容：

认识几分之几，分数各部分的名称、比较同分母分数的大小

教学与实践活动过程：

一、复习导入：

（出示图片）涂色部分是多少？

出示分数，学生涂色

二、讲授新课

1、成年人的头长占整个身长的多少？

2、成年人上身的长约占整个身长的多少？

3、八分之三是什么意思？（小组交流）

你能在这条线段上表示一下吗？

4、 教学分数各部分的名称

3 分子

—— 分数线

8 分母

5、成年人下身的长约占整个身长的多少？你能说一说，写一写吗？

6、成年人的上身长还是下身长？（小组讨论解决问题）

（引导学生学会比较同分母分数的大小）

三、练习

1、 自主练习2：看分数，涂颜色

2、 自主练习3：火眼金睛辨对错

说一说对不对，为什么？

3、 自主练习4：先写出涂色部分所表示的分数，再比较大小。

（先自己写一写，再在小组中交流。）

4、 自主练习5：写出下面的分数

5、 自主练习6：先说说题目的意思，再填空。

板书设计：

分数的初步认识

3 分子

—— 分数线

8 分母

教学反思：

分数的比较是学习的重点，也是难点，需要通过大量的练习来加强巩固与理解。

第三课时

教学与实践活动内容：比较异分母分数的大小，巩固练习

教学与实践活动过程：

一、复习导入：

出示分数，学生认读

出示分数，学生比较大小

二、讲授新课

1、你会比较下面每组分数的大小吗？

1/4 1/9

2、小组讨论有什么方法？（小组交流）

3、全班交流：

4、总结方法：

当分子相同，分母不同时，哪个分数大

5、你会比较下面的分数吗？

1/2 和1/4 1/5和 1/4

三、练习

1、自主练习7：同位互相合作，完成练习

2、自主练习9：填空

进行小竞赛，看谁填的又对又快

3、自主练习10：你能照这样摆下去吗？

（先自己摆一摆，再填空，在小组中交流。）

说说，你发现了火柴棒的根数有什么变化规律？

4、自主练习11：小小设计师

花坛面积占整块地面积的几分之几？

自己设计一个花坛，说说你设计的花坛占整块地面积的几分之几？

5、自主练习12：数学手抄报

估一估，“小小发明家”栏目大约占手抄报的几分之几？

“名人名言”栏目大约占手抄报的几分之几？

你还能提出什么问题？

6、知识长廊：读一读，了解分数的由来与发展。

教学反思：

异分母分数的比较对学生来说比较难理解，开始时可以借助图画来观察、理解。慢慢地过度到抽象的分数比较大小。

第四课时

教学与实践活动内容：简单分数的加减法

教学目标：

1、学会通过信息窗提供的信息提出问题，，并运用简单的的分数加、减法解决问题。

2、通过小组交流，合作探索，体验算法的多样化，培养初步的合作意识和创新能力。

3、经历提出问题、解决问题的过程，充分体验解决数学问题的成功感，增强学习数学的信心。

教具、学具准备：

教学挂图

教学与实践活动的过程：

一、复习导入：

1、出示分数，认读

2、2/7是什么意思？

3、举例说一个分数。

二、新授：

1、同学们，我们已经知道，我们每一个人在成长过程中都会发生奇妙的变化。当你长大成人的时候，身体各部分的比例会发生什么样的变化吗？ 出示挂图

（引导学生观察画面。）

2、你能提出什么数学问题？

（鼓励学生提出问题。）

3、出示问题1：成年人的躯干和下肢共占身长的几分之几？

你能解决刚才提出的问题吗？（小组内交流）

汇报：

3/8+4/8=7/8

全班交流算法：

（1）3/8表示8份中的3份，4/8表示8份中的4份，3加4是7份，8份中的7份就是7/8。

（2）3/8是3个1/8，4/8是4个1/8，3个1/8加4个1/8就是7个1/8，即7/8。

说说你喜欢哪种算法。

4、出示问题2：成年人下身比上身长几分之几？

这个问题你能自己解决吗？（自己完成）

汇报自己的算法

三、巩固练习

1、自主练习1：算一算

先看图，弄清图意再解答。

2、自主练习2

学生自己完成练习

同位互相检查。

补充类似练习，适当扩展延伸。

3、自主练习3

指名说说图意

同位互相涂一涂，完成练习

问题：一共涂了几分之几？

谁涂的多？多了几分之几？

四、小结

板书设计：

简单分数的加、减法

3 / 8 + 4 / 8 = 7 / 8

5 / 8 – 3 / 8 = 2 / 8

教学反思：

同分母分数的加减法比较简单，学生掌握较好，但是个别学生还需要加强练习。有时候，在练习中，就可以自然而然地掌握知识。因此必要的练习必须加强。

第五课时

教学与实践活动的内容：完成练习

教学与实践活动过程：

一、谈话导入：

同学们，今天让我们一起来复习一下我们学过的简单分数的加、减法。

二、巩固练习

1、自主练习4

出示挂图：小组开火车竞赛

2、自主练习5

指名读题，了解题意

独立完成，指名上黑板，全班订正

3、自主练习6

出示课件，帮助学生理解题意。

小组交流，完成填空

4、自主练习7

出示挂图，指名读题

做一朵花用了这张纸的几分之几？

做一颗五星比做一面红旗多用了几分之几？

这张纸用完了吗？

5、自主练习8

独立完成，要求正确、迅速，书写工整

6、聪明小屋：

教师出示四个学生名字的卡片，小组合作，按照身高关系排排队。

说说你的推理过程。

7、你知道吗？

出示小知识，自己读一读。

说说你了解到了什么？

三、小结

教学反思：

通过一些各种各样的练习，学生对分数部分知识的学习得到了进一步的巩固与提高。

第六课时

教学与实践活动内容：我学会了吗？

教学目标：

1、运用本单元学到的知识解决问题。

2、指导学生进行自我评价。

教具、学具准备：

准备一些拼图

教学与实践活动的过程：

一、导入：

看，小奇和小玲在玩拼图游戏。我们来看看他们拼的怎么样？

出示图画

二、我学会了吗？

1、小奇和小玲各摆了这个拼图的几分之几？

2、他们共摆了拼图的几分之几？

指名列算式，说说你是怎么算出来的？

3、谁摆的多些？多几分之几？

指名列算式，说说你是怎么算出来的？

4、你还能提出什么问题？

三、丰收园

1、谈谈你学习这一单元的收获

2、评价一下你的小伙伴

教学反思：

通过这个综合的小练习，学生们进一步地巩固了所学习的知识，教学效果比较好。在教学中，也要适当增加一些练习，帮助他们巩固知识。

三年级数学分数教案篇2

教学内容：苏教版九年义务教育六年制小学教科书数学第八册《认识几分之一》

教学目标：

1、通过创设情境，学生初步感知分数是如何产生的，并产生学习数学的愿望。

2、学生能直观地认识几分之一；会读、写简单的分数；知道分数各部分的名称。

3、培养学生的辩证唯物主义思想。

教学过程：

一、故事导入

二、教学新课

1、自学交流：

（1）师：同学们，关于分数，你想要了解它的哪些知识呢？

生：……

师：先自学一下课本95页的内容，看看课本上能不能回答我们刚才提出的这些问题呢？它又能告诉我们哪些知识？

（3）师：同学们，通过刚才的自学，你们获得了关于分数的哪些知识呢？同座位相互交流一下好吗？

师：谁能给大伙儿说说，你知道了什么？

2、 认识1/2

（1）出示课件一块月饼

教师演示课件平均分。

师：每一块月饼该怎么表示呢？

师：1/2究竟表示什么意思呢？（师生共同用手势演示1/2的意思）同座互相说一遍。

（2）教师出示另一块月饼（圆形纸片）

师：老师这儿还有一块月饼，现在我把它分成两份（不平均分），左手的这一份是这块月饼的1/2，右手的这一份也是这块月饼的1/2。老师说得对吗？为什么？

师：这句话中，你认为应该提醒同学们注意些什么呢？

师简要介绍“每一份”“它”的`意思。

师：分数的读法和写法

（3）判断图中涂色部分能否用1/2表示？

师：拿出长方形、正方形、圆形纸片，折出你喜欢的图形的1/2。

教师选三个有代表性的学生上台展示（说说表示的意思）

3、认识1/3

（1）出示一个圆平均分成三份，师:看了这幅图，你能想到些什么？（2）谁能用一句话说说1/3表示的意思？

（2）课件出示长方形纸，问：怎样找出这张纸的1/3？

师：你能用桌上的纸还能创造出其他的一些分数吗？动手折一折，并用彩笔画出来。

展示交流的作品吗？

4、认识1/5、1/10

（1）学生将书中例3、4的填空独立完成

汇报并板演1/5、1/10，教师演示课件1/10

（3）师：像1/2、1/3……这样的数都是分数。你还能说出几个分数来吗？”

师：这些分数你们都会读吗？（学生齐读）

师：这些分数的分子都是几？这就是我们今天学习的“几分之一”（板书）

6、反馈练习

（1）做书上练习第一题（1、在图上选适当的部分涂上颜色表示下面的分数）

（2）课件练习4（判断）

（3）课件练习5（快速抢答：图中涂色部分是全图的几分之一）

（4）思考题：课件练习6

三、小结

师：说说这节课学会了什么？能用分数说一句话吗？

四、故事结尾，设置悬念

三年级数学分数教案篇3

教学目标

1、在动手操作的过程中，让学生进一步认识分数，体会标准不同，分数表示的意义也不同。

2、在具体操作活动中，发展学生的数感，体会生活中处处有数学。

3、结合具体的情境，进一步体会“整体”与“部分”的关系。

教学重、难点：体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。重点就是部分与整体的关系 教学过程：

活动导入

现在大家猜个谜语：母子两边分…… (学生回答：分数)

今天我们就再来认识分数 (板书：分数的再认识)

2、复习导入，出示图形：

提出复习要求：仔细观察这3个图形，说出这3个图中阴影部分是什么分数，它们各表示什么?

(1)图1表示把这个图平均分成了两份取了其中的1份，用分数2分之1来表示。

(2)图2表示把这个图平均分成了三份取了其中的1份，用分数3分之1来表示。

(3)图3表示把这个图平均分成了四份取了其中的1份，用分数4分之1来表示。

(通过让学生说分数，认分数，说分数含义的过程，了解学生以有知识的起点。)

3、他们的回答都非常准确，说明他们对以前的知识掌握的很扎实，老师想看看今天大家的学习效果，有信心吗?

二、活动引入新课学习

1、老师这儿有三份圆片，你们能从每一份中分别拿出全部的1/2吗?

提出观察要求：其他同学认真观察， 你们发现了什么现象?能提出问题吗?

(在这里要强调各自是把谁平均分了，学生分别拿出的是6片、4片和3片。)

( 学生可能的回答)

(1)都是1/2，怎么拿出的片数不一样?

(2)为什么三个同学拿的数目不同?

2、小组合作活动

提出活动要求：为什么他们三人都是拿全部圆片的1/2，拿出的片数却不一样多呢?

请大家先自己想一想，为什么会是不一样的，然后小组交流一下。

(1)学生借助学具独立操作

(2)小组交流

(3)学生代表汇报

师总结：同学们都认为每份的总片数不一样，所以三个同学拿出圆片的片数不同。那也就是整体“1”不一样了。

验证：现在请刚才的3位同学把所有的圆片拿出来，告诉同学们你们各自的数分别是多少，它们的1/2又是多少?这时要乘热打铁让学生举例说明什么是整体“一”。并举例说明，比如，一堆煤，一把铅笔，一个苹果等， 让学生自己总结出单位1或整体1 。(通过组织学生交流，在比较中初步体会“整体”与“部分”的关系，体会整体不一样多，所以分数表示的具体数量也不一样多，强调平均分 ，深化对分数的理解。)

3、总结归纳

(1)原来分数还有一个奇妙的特点，你对它是不是又有了新的认识?

(2)学生总结：(能表达出以下内容就可以)一份圆片的1/2表示的都是把一份圆片平均分成2份，其中的一份就是1/2。但由于分数所对应的整体不同，所以1/2表示的具体数量也不一样。单位“1”可以是一个物体，可以是一些物体，可以是一个计数单位 ，学生没学过 把多个物体看作“1”这部分应有所强调 ，这里可以让学生依据自己的生活经验和原有知识来理解单位一或整体一 。这里要让学生明确分数不像以前学的数那样很多情况下它不是一个具体的数字，而是两个数间的关系就可以，不一定要概括出什么语??

四、理解应用

1、为了表扬同学们对刚才所学知识的态度和效果，老师给班级读书角买了2本书。出示挂图：

师：淘气和笑笑都看了这本书的1/3，他们看得页数一样多吗?为什么?学生独立思考一会，同桌交流，再全班反馈。

学生汇报：因为的书厚薄不同，所以两人看的页数也不同。(整体“1”不同，分数表示的量也不同。)

2、阅读教材34页的“画一画”

画出每个图形的4分之1 ，并在小组内交流，说说为什么这样做?(学生总结)

提问：为什么4个方格可以用4分之1表示，1个方格也可以用4分之1表示呢?

(学生可能的回答)

生a：把4个方格平均分4份其中的一份就可以用4分之1来表示。

生b：我把1个方格平均分成4份其中的.一份也可以用4分之1来表示，只不过这个一份小一些。

五、巩固练习

1、指导阅读：书上第35页第1题，用分数表示涂色的部分。

独立完成，指名回答。 (简单复习分数的意义，可以根据实际情况让学生说出1～2个图形所表示的“整体”与“部分”的意义。)

2、学生独立在书中完成教材第35页第2题。(老师巡视检查)

3、出示教材第36页第5题，在交流中请学生说说理由。(本题主要是培养学生的估计与推理能力，发展学生数感。如果学生遇到理解困难，可以借助事先准备的图形和小棒在组内演示解决，最后由学生代表汇报演示小组讨论的结果。)

4、拓展延伸 小组合作完成36页第6题

思考：今天你学会了什么?(通过练习，巩固基本知识和技能，加深对分数意义的理解。培养学生的数感，体会数学与生活的联系。)

5、总结汇报：相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。分数即表示一种关系又表示具体数量 ， 分数只有带上单位才是一个具体的数 (引导学生梳理知识，体会用分数描述生活中事物的乐趣)

板书设计：

分数的再认识

相同分数所表示的具体数量不一定相同，而这一切都取决于整体的大小。

12片 1/2 6片 8片 1/2 4片 6片 1/2 3片 结合线段，数形结合

三年级数学分数教案篇4

设计说明

本节课旨在通过丰富的情境创设和动手操作活动，引导学生发现整体“1”是由若干个几分之一组成的，理解分数单位的意义。在学生原有认知水平的基础上，促进学生对分数单位意义的理解，让学生在活动中有所发现。

针对上述内容，本节课教学在设计上主要有以下两大特点：

1.通过动手量一量纸条的活动，进一步感知分数的意义。

?数学课程标准》中强调：“数学学习就是要让学生经历数学知识的再创造过程，学会数学思考。”因此，本节课在教学中采取直观、形象的教学手段，创设如“量一量”“填一填”等活动，在学生亲身经历了知识的形成过程后发现问题，并引导学生在测量中进一步感知分数的意义。

2.借助填写分数墙活动，概括、总结分数单位的意义。

参与数学活动是学生积累基本活动经验的重要方式，也是训练学生数学思维的最好手段。本节课的.教学设计为学生提供了充分参与数学活动的机会，使学生在活动中理解分数单位的意义，同时培养学生数学思维的品质。

课前准备

教师准备

ppt课件纸条

学生准备

教材附页3中图1的纸条剪??

教学过程

⊙复习旧知，引入新课

师：你能用分数分别表示这三个圆的涂色部分吗？(课件出示图形：)

预设生：这三个圆的涂色部分用分数表示分别是：xx。

师：结合图形观察这三个分数，你发现了什么？

预设生1：比大。

生2：里有2个。

师：同学们通过观察发现了这么多有关分数的知识，看来，我们对分数进行深入研究就会发现更多有趣的知识。今天，我们就继续认识分数。[板书课题：分数的再认识(二)]

设计意图：通过复习旧知，了解学生对分数意义的掌握程度，同时为研究分数单位做好铺垫。

⊙合作交流，探究新知

1.学生活动：用附页3中图1的纸条，量一量数学书的长和宽各是多少。

(1)请学生剪下附页3中图1的纸条，分别量一量数学书的长和宽，并记录测量的结果。

思考：如果能正好量完，是几个纸条长？如果不能正好量完，该怎样表示长度？

(2)交流测量结果。

预设生：数学书的宽正好是3个纸条长，数学书的长不够5个纸条长，比4个纸条长多一些。

(3)组织学生讨论探究。

提问：数学书的长不够一个纸条长的部分怎么量，请大家讨论一下。

学生讨论，尝试操作，师巡视指导并提示：要量剩下的部分，应该把纸条变短。

(4)交流测量方法和结果。

预设生：我先把纸条对折去量，还是不能正好量完，再把纸条对折一次，正好量完。

师：剩下的这部分相当于纸条的几分之几呢？

预设生：大致相当于纸条的四分之一。

设计意图：通过学生动手活动，激发学生探究的欲望，从而使学生在实际操作中发现分数单位的产生是实际测量的需要。

2.自主探究：把整体“1”平均分成不同的份数，明确整体“1”可以由若干个几分之一累加而成。

(1)看分数墙，填一填，想一想，你发现了什么？

(把分数墙填写完整，并画出来)

(2)在小组内互相交流自己的想法。

三年级数学分数教案篇5

教学内容：新课程人教版数学第五册教材122页（总复习）11、12题

教学目标：

1、通过具体情境，使学生进一步加深对分数意义的理解，能够比较熟练的比较分数的大小，并能进行简单的同分母分数的加减法的计算。

2、在理解分数意义的基础上，解决简单的有关分数加减法的实际问题，培养解决问题的意识。

3、拓宽学生的知识面，培养学生自主探索的学习理念，获得运用知识、解决问题的成功体验。

重点:初步认识简单分数的含义，解决简单的分数加减法的实际问题。

难点:分数大小的比较。

教学过程：

（一）、创设情境、导入复习：

师：同学们，你们听过八戒分西瓜的故事吗？一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的二分之一。”八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：”我可要吃八分之一。同学们想一想，到底谁吃的多或少

呢？它与哪一部分知识有关呢？

生：悟空吃得多，八戒吃得少；与分数的知识有关。师：你们说的很好，今天我和大家一起来回顾分数的有关知识。同学们，乐不乐意？板书：分数的初步知识

（设计意图：运用学生喜欢的故事，激发学生学习的兴趣，调动学习积极性，从而激发学生对分数的探究欲望。）

（二）回顾整理、建构网络

师在黑板上画出如下方格：

师：谁能看着这幅图说出一个分数？

生：师：你能自己到讲台上用阴影部分标出这个分数吗？

……

师：为什么这些阴影部分都能用表示呢？

生：因为它们都是从平均分的8份中取出两分，所以都用表示。

师：你还能在这个图中找到别的分数吗？又怎么用阴影部分来表示你找到的分数呢？

生：……

师：同学们真不错。写出了这么多的分数，结合下图，谁还能说出涂红色（蓝色）的部分占整个图形的几分之几？表示的意义是什么？

一个同学说分数，另一个同学说出这个分数表示的意义。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com