# 千以内数的认识教案参考7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-02-19

*优质的教案能够帮助教师更好地培养学生的学习方法和学习习惯，教案的编写需要综合运用教学方法和教学资源，以下是职场范文网小编精心为您推荐的千以内数的认识教案参考7篇，供大家参考。千以内数的认识教案篇1设计意图：数来源于生活，运用于生活。在日常生*

优质的教案能够帮助教师更好地培养学生的学习方法和学习习惯，教案的编写需要综合运用教学方法和教学资源，以下是职场范文网小编精心为您推荐的千以内数的认识教案参考7篇，供大家参考。

千以内数的认识教案篇1

设计意图：

数来源于生活，运用于生活。在日常生活中，我们组织幼儿排队或游戏时都要求幼儿知道自己的位置，可我发现小朋友对序数的概念比较模糊，往往不能清楚地知道自己所处的位置。序数中既有方向性的序数，也有初步的二维空间序数的认知，这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的。因此我以《幼儿园教育指导纲要》的先进理念为指导，让孩子“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”以及中班幼儿的年龄特点，让幼儿通过动手、动口、动脑从而轻松地掌握序数的概念。我尝试用游戏的形式，将“认识5以内的序数”作为教学内容，让幼儿在轻松愉快地活动中自主探索学习。并能为以后学习10以内的序数打下坚实的基础。根据这个理念，特设计了这次数学活动。

活动目标：

1、理解序数的含义，学会用序数词表示数量为5以内的物体的排列次序。

2、学会从一个方向确定物体的排列位置。

3、愿意参加游戏活动，体验游戏的乐趣。

活动准备：

1、《认识5以内的序数》课件

2、车票35张、火车头7列，骰子一个（每一面藏有一张提示图）、每幼儿一份操作材料（火车一列、五只小动物图片）

活动过程：

一、情景引入：有一群小动物要去森林里探险，看看都有谁？

二、学习判断5以内的序数。

（一）引导幼儿选择一个方向为队伍起始的方向，确定各动物的位置。

1、引导幼儿选择一个方向为队伍起始的方向，然后一次说出每只动物排在第几位。

提问：谁排在第几？

2、改变动物的排队顺序，引导幼儿重新确定各动物的位置。

其中一只动物的说：我个子小，让我站第一。依上述方法引导幼儿重新练习和巩固。

3、游戏巩固：谁不见了。

小动物都排好队了，现在呢？想和小朋友玩个游戏，游戏的名字叫“谁不见了”请小朋友们闭上眼睛，有一只小动物不见了，小朋友要说出排在第几的小动物不见了。

（二）引导幼儿从其他方向重新确定动物的位置。

1、引导幼儿从右到左方位确定物体的位置

师：小动物们走在小路上，可是小路都被大石头堵住了，这可怎么办呢？天上的小鸟叽叽渣渣的说：从右往左看，第二条路能通过？我们一起来帮助小动物们找到这条路吧。

2、引导幼儿从上下方位确定物体的位置。

师：小动物们顺利地通过了小路，来到了果园，他们又累又渴就像摘苹果来吃，这时候天上的小鸟右叽叽喳喳的说：从上往下数第四个苹果有毒，不能吃。让我们一起帮助小动物们找到有毒的苹果吧。

3、引导幼儿从斜向上、斜下下方向确定物体的位置。

小动物们走啊走来到了花园，花园里的花可美了，小动物们就想去摘几朵花回家，这时候天上的小鸟又叽叽喳喳的说：从斜上到斜下的第五盆花有刺的千万不能摘，请小朋友一起帮助小动物找到这盆有刺的花。

三、理解同一只动物从不同的方向数为什么所处的位置不同。

1、引导幼儿根据动物的大小来分配房子。

天黑了，小动物们回到了家。我们看看这里有几座房子？师：最小的房子是第几座，应该给谁住？最大的房子是第几座，应该给谁住？小兔子住第几座房子，老虎住第几座，小乌龟住第几座？

2、比一比，谁对谁错。

讨论：谁排在第几？同一只动物从不同的方向数为什么所处的位置不同？

小结：从不同的方向开始数，得出的结论也会不同。

四、通过游戏活动巩固序数1-5。

1、游戏：坐火车

游戏规则：按取车票上相应的车次并找到相应的车厢坐好。

（此活动进行两次：按车票进森林公园；火车调头，凭车票找到车厢坐好回家）

2、游戏：丢骰子

（1）按骰子丢出的提示卡送小动物乘车。（ppt验证）

（2）按自己的意愿送小动物乘车，并讲述给家长听。

千以内数的认识教案篇2

第1课时（教研课）

课题：数一数-千、万的认识

教学目标：

1、通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。

2、通过数正方体等操作活动，认识新的计数单位千、万，并了解单位之间的关系。

3、通过摆一摆拨一拨估一估比一比等活动，对大叔有具体的感受，发展学生数感。

4、培养学生自主合作探究的能力。

教学重点：

1、体验生活中的大数，感受学习大叔的必要性。

2、学生在自主探索中认识新的计数单位千、万，并了解单位之间的关系。

3、通过具体情景，使学生对一千和一万有具体感受。

4、让学生理解并熟记万以内数位顺序。

教学难点：

1、学生自主探索认识一千

2、理解万以内的数位顺序。

教具：

多媒体、课件、学具记数卡片

教学过程：

一、谈话导入

1、我们所学习和生活的场所是-薛城双语实验小学。师播放课件，展示双语学校图片，师介绍。

2、让学生说说从信息中能找到哪些数字信息，学生找到并回答。有二零零一、八十六、三点六万、四千、四十八、两千让学生说说那些数字是以前学过的，那些没学过。

生活中还有学多这样的大数，我们一起来看看。

二、小组合作、自主探索认识千、万

1、体会生活中的大数，感受学习大数的必要性。

1）感受师提供的大数

师播放课件，有东方明珠电视塔、珠穆朗玛峰、星星和鸟类

让学生说说是什么地方或说说是什么，它有多高或有多少。

2）班内交流学生自己找的的大数。

让学生在班内具体说说自己寻找到的大数。

2、小组合作、自主探索认识千。

1）估计大正方体中小正方体的个数

师播放课件，展示1000个小正方体组成的大正方体。让学生估计一下有多少个，并说说自己是如何估计的。

2）小组合作、探索认识千、万

a、让学生仔细观察独立思考大正方体数一数有多少个小正方体或借助学具数数有多少个。

b、让学生在小组内交流自己的看法。

c、班内汇报交流

找学生到讲台前说出共有几个小正方体，自己是如何数的。用投影展示学生数的过程。其他学生质疑，该生释疑。估计学生能说出好正确的数法。师根据学生的.回答板书（如果学生说的不到位，板书就在课件回顾中写）

千以内数的认识教案篇3

活动目标：

1、初步理解单数与双数的含义。

2、学习区分10以内的单数和双数。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

2元超市(各种玩具、食品等替代品)1—10的代币券，铅笔每人一支、幼儿分组操作材料，骰子两人一个。

活动过程：

一、情景导入，激发幼儿兴趣

1、谈话引入，说说上超市的经历。

2、观看课件，说说上面的7代表什么意思?理解代币券的用途。

二、在游戏中体验、感知单双数

1、讲解游戏规则。

数一数，你有几元钱?两个两个圈一圈，猜想你能买几样东西?还有没有剩下?

2、幼儿进行购物游戏，提醒幼儿做一个文明小顾客。

三、通过交流和比较，理解单双数

1、提问：你有几元钱?共买了几样东西?是不是跟你预想的一样，还有剩下的钱吗?

2、回收代币券：出示红黄两座房子，引导幼儿将有剩余的排红房子下面，没剩余的排黄房子下面。

3、教师小结：

①两个两个地数，剩下一个的我们给他取个好听的名字，叫单数，它们是1、

3、5、7、9;两个两个地数，都能找得朋友，并没有剩下的我们给他叫双数，它们是2、4、6、8、10。

②单数挨着双数，双数挨着单数，它们手拉手，都是好朋友。

4、出示课件，引导幼儿发现规律。(单双数用红黄两种颜色出现)

5、通过将数字从小到大进行排列，引导幼儿发现单数和双数是交替排序的。

四、通过进一步操作，巩固对单双数的`认识

1、通过发现自身器官的数量，进一步巩固对单双数的认识：引导幼儿寻找

身体上某些器官的数量，并说出它们各是单数还是双数。

2、分组操作：

幼儿两人一组扔骰子，将所扔的数字写在表格中，看看最后得数是单数还是双数

3、老师和幼儿共同验证。

活动反思：

?认识10以内单双数》是一个数学活动，其主要目标是：初步理解单数与双数的含义。学习区分10以内的单数和双数。如何将枯燥无味的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。教育家陈鹤琴先生曾经说过：“游戏时幼儿的生命”，我设计的这个活动，抛开了以往陈旧的教学模式，整个活动以游戏贯穿，让孩子在快乐的游戏中区分10以内的单数和双数。活动中，我通过设计了“2元超市”购物的情景。让幼儿在富有生活气息购物活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分10以内的单双数。并在此基础上进一步拓展，启发幼儿寻找身上哪些器官的个数是单数还是双数。在一系列活动中循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数概念更深刻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。

在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。

总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索活动中来。

千以内数的认识教案篇4

教学内容：18页例1--例3，课堂活动1、2。练习二4（2）

教学目的：

1、通过观察，实践认识减法及减法图形

３、探索5以内减法的计算方法

４、感悟加减法之间的联系。

５、培养辨证唯物的观点。

教学重难点：

1、看懂减法图

3、探索算法多样性。

教学过程：

一、对口令

二、教学例1

１、出示例1图

你能用3句话说图的意思吗？

我们可不可仪用算式表示图的意思呢？

板书：3-1=2

２、认识减法算式的减号，认识算式

３、结合生活，说说3-1的含义

二、教学例2

１、学生摆5跟小棒，那走2根，还剩几根？

怎样用算式表示？5-2=

２、小朋友刚才用小棒算了5-2=3，不用小棒，你会算吗？

小组交流后汇报

2+3=5所以5-2=3

5可以分成2和3

5减1，在减1，还剩3

直接数

３、小朋友刚才用摆小棒的方法写出了减法算式，我们还可以看小棒写算式

４、出示

先数一共有多少根小棒，在看虚线有几根小棒，虚线表示去掉

说也表示去掉

学生看图写算式

三、教学例3

１、学生独立计算5-42-14-3

２、抽学生说算法

３、在书上写

四、课堂活动

19页1题

20页2题

五、练习

22页4题（2）

课后记：

第9课时

教学内容：19页例4，课堂活动3，练习二5--9

教学目的：1、进一步理解识别减法意义

3、会根据一幅图2个减法算式

4、养成良好书写习惯

教学重难点：看图写2个减法算式

教学过程：

一、复习

１、（）-（）=（

2、（）-（-）=（）

二、出示图

１、看见图，你会说什麽

（1）白兔3只，灰兔2只，一共有几只？

（2）一共有5只兔，白兔3只，灰兔有几只？

（3）一共有5只兔，灰兔2只，白兔有几只？

２、写算式

３、3、引导学生说算式的意义

４、方法

先看一共有几只。遮住左边，看右边。遮住右边，看左边

三、课堂活动

20页3

四、练习

22页5、6

２、夺红旗比赛

３、23页8、9

课后记

千以内数的认识教案篇5

活动设计背景

我班幼儿对于自己身边的事物特别关注，总愿意把自己觉得新奇的事物与大家一起讨论、分享。生活中的房子，也是孩子们关注的物体，在活动的过程中，孩子们把自己看到的房子放在一起进行比较，从中发现了我们身边的物体千姿百态、各有所用。在整个活动中，我主要采用了游戏、动脑识别的方法，配上各种图卡、形象地故事情节，使整个过程紧紧相扣、环环相连。

活动目标

1. 能按不同方向(上下.左右)正确地从一数到十，能正确运用序数表示物体排列的顺序，体验基数与序数的关系。

2. 发展幼儿的观察力和判断力。

3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4. 发展幼儿逻辑思维能力。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

教学重点、难点

1. 教学重点：学习从不同的方向准确辨别物体的排列位置。

2. 教学难点：自己确定方向并能准确找出位置。

活动准备

10个贴绒动物;若干数卡;10个房间的图片。

活动过程

1. 认识十以内的序数

出示一排房子，这是小动物的家，数一数有几间，这是第二间……谁能用数字表示出来，给每间房子标好号。

2. 正确运用序数词

天亮了，公鸡起床了，它跳上自己的屋顶大声叫朋友们起床，公鸡站在第几号房顶上?小动物们起床了，老师随意从房间里拿出动物，看x间房子里的xx起床了，引导幼儿说出序数词。

小动物们准备做操了，他们从右至左排好队，现在谁排第一，排第二的是谁?……再次吸引运用序数词来说明动物排队的顺序。从左往右数呢?谁排第一?谁排第二……

3. 继续练习使用序数词

请小朋友给小动物送红花，你想送花给谁就要说出：“我把花儿送给第几排的xx”

教学反思

1.整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。

2. 本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

千以内数的认识教案篇6

活动设计背景

数学来源于生活，幼儿一日生活的每一个环节都离不开数学知识，如：幼儿园的作为排列以及各排所对应的每一个孩子；吃饭时孩子和饭碗、勺子的一一对应，等等。由此可见，数学是运用于日常生活的，数的内容是丰富而灵活的，符合幼儿年龄特征和身心发展。数学中不但存在方向性的序数，还存在着二维空间序数的认知，是幼儿在日常生活中一些粗浅、零碎的序数感知的有机整合。

活动目标

1、 认识5以内的序数，引导幼儿从左到右，再从右到左识别各个物体的位置。

2、 能在一定空间顺序中找出正确的序数。

3、 发展幼儿的逻辑思维能力和动手操作能力。

4、 培养幼儿在计算活动中的学习兴趣。

5、 发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点：从不同方位观察认识5以内序数在序列中的位置。

难点：能流畅的顺数和倒数5以内的各序数，并能在序列中迅速找到自己的位置。

活动准备

1、 学生已有的生活经验。

2、 儿歌《打老虎》的音乐朗诵及图片，一个由五个正方形格子有序排列的长方形盒子，五个标有1—5序数的小皮球，标有1—5序数的气球若干。

活动过程

出示图片《打老虎》，以提问的方式导入，激发孩子的兴趣，接着打开《打老虎》的音乐，让孩子听两遍后一提问的方式逐步引导孩子说出儿歌的内容“一二三四五…..五四三二一”，从而导出1—5这几个序数，出示准备好的材料，引导孩子如何认识盒子内五个格子的排列顺序，然后再为小皮球找位置，学习序数1—5，倒数回来5—1，报数1,2,3,4,5。并让个别幼儿上台操作，教师及时肯定幼儿的动手能力，分享孩子成功的喜悦。在大多数幼儿能顺利完成之后，用小朋友找气球的游戏，巩固已学知识，然后再慢慢加深难度，让每个手握气球的孩子按照气球上的数字来寻找自己的位置，并及时加以引导和鼓励，已达到活动目标。最后，以儿歌《打老虎》的音乐朗诵，让幼儿在欢快的氛围中结束教学活动。

教学反思

在整个活动中，我始终以幼儿为主体，引导、启发幼儿动手探索，充分调动幼儿的积极性，给每一个孩子自由的活动空间，体验成功，在操作过程中获得知识经验，发展幼儿的逻辑思维能力，培养学习兴趣，及时巩固已学知识。孩子通过与环境材料、同伴以及教师的互动，在情感、态度、能力、知识、技能等方面都有所发展。在整个活动中，我没有考虑到游戏时的秩序问题，气球上相同的序数太多，导致了游戏混乱的场面，如果再上这堂课，我会从这方面加以改进，是教学活动发挥的更好。

千以内数的认识教案篇7

学情分析

中班孩子对10以内的数量已经能够正确感知。在幼儿园，孩子们做操要排队、上下楼梯要排队……有的孩子已能尝试用第1、第2来表述自己的位置。在组织教学时，教师也会用谁得第1、谁得第2来调动孩子的积极性。可以说，孩子们对序数的概念已经有了一定的感知，但是很零碎、不完整、不规范。因此，我们有必要通过集体活动来帮助孩子进行经验的梳理和提升，使孩子能正确使用第一至第五的序数词来表示物体在序列中的位置。根据孩子的年龄特点，我设计了一个游戏化的情境，让孩子在帮助小动物编房子号码、挂钥匙、选楼房、乘火车等等活动环节中，感受序数、运用序数、理解序数。

活动目标

1．幼儿能够正确感知物体在序列中的位置，并能用第一至第五的序数词表示物体在序列中的位置。

2．发展幼儿的逻辑判断能力和动手操作能力。

3．让幼儿体会数学活动的乐趣和帮助别人的快乐。

活动准备

材料准备：森林小区图、楼房图、各种小动物教具若干、写有1～5序数的“钥匙”一套。

活动过程

1．利用乘火车的形式，巩固孩子对5以内数字的认识，并用数点对应的方式找到座位。

师：今天我们要乘火车去森林玩。老师已经买好了车票。请你们每人拿一张，说说你的火车票是怎样的？

师：看看火车站上一共停了几列火车？车厢上有什么？你能不能根据火车票找到自己的座位？（幼儿根据手中车票的车厢号找到相应车厢）让我们开着火车出发吧！

2．用帮助动物贴门牌的形式，学习用第几座的形式来表示房子的序数。

师：看！到了哪里？（让幼儿说一说）告诉你们一个好消息，森林里的小动物们要搬新房子啦！这么多漂亮的新房子，它们都是什么颜色的呀？我们一起从左到右说一说吧。（粉红的、蓝的、黄的、橙色的、红的。）

师：咦，这些小房子怎么没有门牌号码呢？一会儿小动物们来了可别迷了路。怎么办呢？我们帮小动物贴门牌吧！有几座房子，要做几块门牌？（教师根据孩子的回答，出示1、2、3、4、5的数卡，并集体给房子贴上门牌号码）

师：粉红色的房子排在第几座？（第1座）可以用数字几表示?(1)

师：红房子排在第几座？（第5座）可以用数字几来表示?（5）

师：数字2该贴在第几座房子上？数字3和4呢？

3．用给动物挂钥匙的方式，巩固对序数词第1至第5的运用。

师：漂亮的房子上都有了门牌号，小动物们就不会迷路了。瞧，小动物们都来了。（小鹿、小猪、小熊、小狗、小兔）一共有几只小动物？五座小房子够住吗？分房子啦！快排好队。（出示“钥匙”）

师：小鹿排在第几个？（第1个）

师：小兔排在第几个？（第5个）

师：2号钥匙该给谁呢？小狗排在第几个？

师：小猪排在第几个？给几号钥匙？

师：请小朋友把小动物送到自己的房子前，边送边说：××小动物，你住在第×座房子。

师：小鹿、小猪、小熊、小狗、小兔都欢欢喜喜地搬进了新家，可高兴了。它们在新房子前的绿草地上唱着歌，跳着舞，还说谢谢小朋友呢！

4．分组活动，给动物选楼房房间，用序数说出小动物的住所。

师：（出示小动物贴图）咦，是谁在说话？噢，是小松鼠、小羊、小猴、小乌龟、小鸡，原来它们来晚了，还没找到合适的房子呢！我们再帮它们找找还有空房子吗？

师：（出示四座楼房图）草地的后面还有四幢新楼房，是几层楼呢？我们来给小动物选楼房吧，选好后说一说，你们组的小动物分别住在第几层？

师：（小结）我们今天帮助了那么多小动物，小动物们好高兴呀！他们说谢谢你们。你们开心吗？（开心）对呀，帮助了别人自己也会快乐！

5．利用让小动物乘火车的方式，进一步练习运用序数词

师：小动物们也想乘着我们的火车出去玩，你们愿意带上他们吗？请你们选择自己喜欢的动物，并告诉它；你们坐在几号车厢。

师：让我们带着小动物出发吧！（放音乐出场）

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com