# 一年级上册语文教学工作计划优质5篇

更新时间：2024-02-15

*通过制定工作计划，我们可以更好地分配任务，提高协作能力，一个合理的工作计划可以帮助我们更好地分配时间和资源，提高工作效率，职场范文网小编今天就为您带来了一年级上册语文教学工作计划优质5篇，相信一定会对*

通过制定工作计划，我们可以更好地分配任务，提高协作能力，一个合理的工作计划可以帮助我们更好地分配时间和资源，提高工作效率，职场范文网小编今天就为您带来了一年级上册语文教学工作计划优质5篇，相信一定会对你有所帮助。

一年级上册语文教学工作计划篇1

一、学生情况分析

我所任教的班级共有x人。通过在校两个星期的观察了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，对学习充满兴趣，有较强的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认识的关系，他们在学习上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯和行为习惯。此外，他们接受学前教育的情况也参差不齐，这一学年的学生在幼儿园里学到的拼音基础不太好，识字量也不多，但是老师提醒说完整的话时有部分学生还是做得相当不错的。他们对老师讲绘本很感兴趣，也能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，但是小朋友的能力还是挺强的。我发现很多学生的执笔方法是错误的，导致现在一时难以纠正，需要辅导强化。上课很多学生不能认真听老师提出问题和同学的回答，不懂得倾听别人说话，这个需要以后多多加强训练。但是，他们学习的积极性和热情很高，能早到校，并且个个都很有礼貌，跟老师问好，能使用简单的礼貌用语。

二、教材分析

本册教材包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分，入学教育用四幅画，了解学习常规，后是汉语拼音，共13课，同时认识70个常用字，而后是识字（一）。10篇课文，识字（二），又是10篇课文，两个识字单元，大体按照由浅入深的顺序编排，此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面。识字的安排，实行认写分开，多认少写，全册要求认识400个常用字，写其中100个简单的字。

三、学习目标

（一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母，韵母，声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母，韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字正音，学说普通话。

（二）识字与书写

1、让小朋友喜欢汉字，主动认识汉字。

2、认识常用汉字400个，会写100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，写得正确端正，整洁。

4、初步养成正确的写作姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读和诵读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。尤其是加强绘本阅读和《日有所诵》的朗读背诵。

2、学习用普通话正确流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读，提高说话的能力以及理解能力。

4、推行诵读的一系列方法，让学生积累更多的古诗词。

（四）口语交际

1、逐步养成说普通话的习惯。

2、懂得倾听别人，认真听别人讲话，理解讲话的内容，做到“认真听、积极想”。

3、能与别人大方交流，敢于在大家面前发言，做到“响亮答”。

四、教学重点

1、在长期的教育教学活动中，注意培养学生养成正确的读书、写字姿势。

2、在教学汉语拼音时，能读准声母，韵母，声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，并能正确书写。

3、在识字，写字的教学中，要认识常用汉字400个，会写100个，掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。

4、能用普通话正确流利地朗读课文。

5、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

一年级上册语文教学工作计划篇2

一、情况分析

1、学习习惯

学生刚入校，对学校的常规不了解。他们年纪小，自律性差，课堂纪律不是很理想，确实，对于才六、七的孩子要求他们一堂课认真听讲，积极发言，思想不开小差是有难度的。对于他们来讲，无意注意还是占优势，有趣的儿歌，新鲜的故事能吸引他们，使他们学习兴趣浓厚，注意力较为集中，可持续的时间不长，外界稍有动静还是会分散他们的注意力，影响学习效率。再说部分学生把幼儿园里的不好习惯带进了学校，上课不经老师批准随便进进出出，早上早到校的就在教室玩，上课了学习用品也不知道准备。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。

2、知识能力

汉语拼音方面，大部分学生入学前接触过拼音，对ɑoe的读音有一定的基础，只是受“先入为主”的影响，发音不够准确。有的只是会按顺序读，指定一个认读就会张冠李戴。识字方面，学生差异很大，有几个学生已经会认读本册教材中所有的生字，大部分学生会认读一些简单的常用字，也有及少部分学生没有一点基础。对于说话，有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。

二、教学内容

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际

际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一），10篇课文，识字（二），又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

三、教材分析

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

1、综合性。教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼

音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，以及语文课程与其他课程的融合、沟通。

2、科学性。汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的；要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3—4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

3、时代性。这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童

对祖国的热爱，《自己去吧》体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的期盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵，《爷爷和小树》《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素。此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，通过有趣的故事渗透科学常识的内容，在教材中均有反映。

4、趣味性。教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字；在连、涂、画、拼、摆等游戏中，巩固知识，启迪心智，培养动手能力；在课后练习和语文园地中，大量采用“我会读”“我会写”“我会说”“我会画”的形式，激发学生的学习兴趣，培植自信。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

5、广泛适用性。针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，但上不封

顶。又如，本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生自己借助图画或通过其他方式认读生字，读通课文，在自己认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

四、教学目标

（一）、政治思想方面

培养学生热爱大自然、爱护环境、热爱祖国大好河山的思想感情，培养学生关爱他人、尊老爱幼的思想品质，对学生进行良好的启蒙教育。

（二）、基础知识方面

1、汉语拼音

（1）学会汉语拼音，能读准23个声母，24个韵母，4个声调和16个整体认读音节，能正确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

（2）能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、识字与写字

（1）喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

（2）认识常用汉字400个，会写其中的100个。

（3）掌握汉字的基本笔画，能按正确的笔顺规则写字。字写得正确、端庄、整洁。

（4）初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3、阅读

（1）喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

（2）学习用普通话正确、流利地朗读课文。

（3）学习借助读物中的图画阅读。

（4）对于读物中感性趣的内容，乐于与他人交流。

4、口语交际

（1）学会说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

（2）能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

（3）能与别人交谈，态度自然大方、有礼貌。

（4）有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

五、教学措施

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材，增强趣味，使学生乐于学习。

（1）充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

（2）加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

（3）拼音教学是本册的重点也是难点，教学应以活动和游戏为主，使学生在兴趣盎然中学拼音，同时还要及时复习巩固，还要与识字教学相结合，真正发挥学习汉语拼音帮助识字读书的作用。

（4）识字教学要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力，进行自主性和创造性的学习，鼓励学生自己想办法识记汉字，同时适当渗透一些识字知识和方法，进行各类的比赛，如“识字大王”评比等。写字教学一定要具体指导，严格训练，对于写字练习要有弹性，对不同学生应提出不同的要求。

（5）阅读教学要重视朗读指导，要尊重学生的情感体验和

独特感受，鼓励学生读后发表自己的看法，还要引导学生通过各种途径积累语言。

（6）口语交际教学要重视创设情境引入话题，教师应积极参与学生的交际中去，用自己的语言影响学生，引导学生，形成有效的师生、生生之间的互动，还要重视培养良好的语言习惯。

3、设立学习小小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

一年级上册语文教学工作计划篇3

一、教材编排与特点。

本册教科书包括“入学教育” “汉语拼音” “识字” “课文” “语文园地” “口语交际”几个部分。教材具有综合性，科学性，时代性，趣味性的特点。

二、本册教学重点、难点：

（一）重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字380个，其中会写160个汉字。

（二）难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

２、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此380个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

三、学习目标。

（一）汉语拼音。

１、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声韵母和音节。

２、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字。

１、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

２、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

３、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

４、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读。

１、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

２、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

３、学习借助读物中的图画阅读。

４、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际。

1、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

2、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

3、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、具体措施。

（一）入学教育。

入学前的教育对一年级的学生来说是十分重要的，孩子刚从幼儿园过来，还带了很多坏习惯，我们要通过教育，注意良好学习习惯的养成教育，不断督促检查，常常提醒。

（二）汉语拼音。

教学汉语拼音部分，首要任务是学拼音，要把韵母、声母和整体认读音节掌握好，才能完全可以拼出汉字来，才能为学好汉字打好基础。

（三）识字、写字。

在识字教学中，可以适当渗透一些识字知识和方法；要调动学生的识字积累，发展他们的思维能力和想象能力，进行自主性和创造性的学习。教师要具体指导字的基本笔画、笔顺规则，要边指导，边示范，严格要求，严格训练。写字贵在精，而不在多。

（四）阅读。

低年级阅读教学，最重要的是指导学生把课文读正确、读通顺，最好还能读出感情来。教师要重视指导朗读，还要重视范读的作用。要尊重学生的情感体验和独特感受，鼓励学生读后发表自己的看法。要引导学生积累语言。

（五）课后练习和语文园地。

课后练习和语文园地的题目，主要应由学生独立完成，有些题目，要倡导合作和相互交流。在进行课后练习和语文园地的教学时，教师应鼓励独立思考，引导发现，举一反三，形成能力。

（六）口语交际。

教师要根据每次的口语交际的要求，发挥图画的作用，在教学中恰当地运用插图。教学时，要引导学生仔细观察图画，说说每幅图的图意，再讨论。进行口语交际教学，要重视创设情境引入话题，激发学生的交际兴趣。要体现由说得少到说得多、由说得不大好到说得比较好的训练过程。还要重视培养良好的语言习惯。

五、具体安排：

第1周：入学教育。

第2——7周：学习拼音。

第5——7周：组内相互听课相互学习。

第5周：第一次月考。

第8周：课堂教学比赛初赛。

第10周：铅笔字大赛（第一次）。

第11周：期中考试、家长会。

第14周：第二次月考。

第15周：教学比赛决赛。

第18周：铅笔字大赛（第二次）。

第19、20周：复习迎考。

一年级上册语文教学工作计划篇4

一、各单元教学目的、重点、难点和关键

1、学习习惯

（1）掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

（2）掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、汉语拼音

（1）读准声母、韵母。

（2）能准确地拼读音节。

（3）能说出声调符号的名称，读准四声、学读轻声。

（4）认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

（5）认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

3、识字写字

（1）准确认读380个生字。

（2）说出基本笔画的名称。

（3）能按笔顺在田字格里书写，默写160个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范、姿势端正、卷面整洁。

4、口语交际

（1）能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

（2）能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

（3）能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读

（1）能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

（2）认识句号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

（3）朗读、背诵指定的课文，会分角色朗读对话。

（4）正确地复述，语句连贯。

（5）能正确、流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课外的大意。

二、教学重点：

1、培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生。

2、重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。

3、汉语拼音的重点：读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节。

4、课文的重点：识字、写字、朗读、背诵。

三、教学措施

1、培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读

书，姿势不对不动笔“的良好的读写习惯，并进行反复的严格的训练。

2、教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词、句的目的和训练学生见形知音的能力。

3、课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确、读连贯。识字教学在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

一年级上册语文教学工作计划篇5

一、教材简析

一年级下册（以下简称第二册）教材仍采用主题单元的编排形式，共有16个单元，每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地。课文编选的指导思想：除了顾及文体、儿童兴趣、知识等方面，在情感态度价值观方面是这样考虑的：

1、《元宵节》——了解中国民族文化风俗（歌谣、元宵、对联、花灯、灯谜等）

2、《家园》——热爱家乡，热爱生活

3、《春天》——热爱大自然，热爱劳动和劳动人民

4、《植物》——热爱自然，了解植物及一些生长知识

5、《动物》——热爱自然，了解动物及一些生长知识

6、《爱护》——珍惜、保护环境

7、《愿望》——合理的、善良的个人愿望，努力实现愿望

8、《认真》——认真做事（有一点植物知识）

9、《车的世界》——认识车，浅显认识社会生活

10、《雨》——热爱自然，互相帮助

11、《星空》——热爱自然，了解我国伟大的科学家，学一点天文知识

12、《朋友》——友谊

13、《时间》——珍惜时间，利用时间

14、《丁丁冬冬学识字》——感悟汉字

15、《长大》——理解成长的含义

16、《快乐》——乐观生活，助人为乐

第二册的内容较之一册更广泛，特别是增多了反映儿童生活的篇目，与学生生活更加贴近，同时也注意了保持一册的趣味性教学目标。

二、目的和要求：

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观各方面得到发展。

2、认字423个（下限），学习30个（下限）常用偏旁（部首），学习看上下文猜字等认字方法，综合运用学过的方法认字，独立认读“语文天地”中的现代诗文。

3、写字230个（下限）

4、抄写字母和音节，能为生字标音。

5、阅读42篇诗文（下限），背诵15篇（下限）。能借助手指但不出声，或者小声但不用手

指阅读课文。能读懂课文，感受诗歌的音韵美。

6、积极、认真地参与各项语文活动，用普通话、积极地、又创造地完成教材中的口语交际，

初步形成合作、探究的意识。

7、学习教材传授的科学知识，有浓厚的学习兴趣。

8、继续培养天天阅读、收集图片资料、经常“回头看”等好习惯。

9、培养科学的思维方法，培养观察力、想象力、创造力。

三、班级情况分析：

本班学生45名，在经过了一个学期的语文学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的.学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习的所有情况，只有课堂和语文学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

四、教学措施：

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3、重引导发现，鼓励探究学习。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

五、教学重点

1、仍然以识字写字教学为重点，拓展课外识字、识词量。

2、写话训练和口语交际训练贯穿整个教学中，从基本素句教学抓起，根据学生实际学习情况和个体差异，因材施教，因人而已，着实提高孩子的口语表达能力和写话能力。

3、把语文教学放入社会这个大语文环境中教学，结合实际，开展综合实践活动，如课本剧的表演、实地参观学习、观察大自然的变化等等。

4、整个教学要有层次性，允许出现差异性，循序渐进，切忌急于求成。

六、课时安排和教学进度表：

1、《元宵节》7课时

2、《家园》7课时

3、《春天》9课时

4、《植物》8课时

5、《动物》6课时

6、《爱护》8课时

7、《愿望》8课时

8、《认真》8课时

9、《车的世界》5课时

10、《雨》8课时

11、《星空》8课时

12、《朋友》7课时

13、《时间》7课时

14、《丁丁冬冬学识字》8课时

15、《长大》8课时

16、《快乐》7课时

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com