# 一年级上册日月水火教案7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-01-27

*通过教案的内容是能够看出一个教师的教学能力的，编写教案时，要注重培养学生的语言表达和沟通能力，以下是职场范文网小编精心为您推荐的一年级上册日月水火教案7篇，供大家参考。一年级上册日月水火教案篇1第一课时教学目标：1．学会4个生字，认识2种笔*

通过教案的内容是能够看出一个教师的教学能力的，编写教案时，要注重培养学生的语言表达和沟通能力，以下是职场范文网小编精心为您推荐的一年级上册日月水火教案7篇，供大家参考。

一年级上册日月水火教案篇1

第一课时

教学目标：

1．学会4个生字，认识2种笔画，能借助拼音读准字音，按笔画记忆字形，结合插图和生活实际了解生字的意思。

2．注重激发学生兴趣，提高学生识字能力。

3．借助拼音正确地读儿歌，结合插图了解句子的意思。

教学重点：

正确掌握4个生字的音、形、义，能正确书写“水”和“火”两个字。

教学难点：

正确书写“水”和“火”字。

教学过程：

一、激趣导入，感悟汉字的演变过程。

导入：通过上节课的学习，我们已经了解到“山、石、田、土”这几个字早在很久以前不是这个样子，是古人根据事物的形状创造了象形字。后来为了便于书写，就把弯曲的笔画拉直，成了今天我们学的字了。这节课我们继续学习这样的字。老师又给你们请来了一个新朋友，你们看看这是什么呀（太阳）喜欢吗太阳与我们人类有着密切的关系。太阳与我们学习的汉字又有什么联系呢想知道吗老师告诉你们，在很久以前，古人也非常喜欢太阳，那么古人是怎么记录太阳的呢我们一起来看一看，（电脑演示）古人就是用这个符号来记录的，随着时间的不断变化，为了便于书写，就把这弯曲的笔画写成这样这样的字了。（出示“日”）今天我们就来学习这样的字，你们觉得有意思吗这一课还有几个生字也是从图形变化来的，你们想不想看一看打开书54页，看看这些生字是怎样变化来的

二、读儿歌

1．自己借助拼音读儿歌，把读不准的音节画上小问号。

2．学生质疑读不准的音节，其他同学帮助解疑。

3．同桌同学互读小儿歌，相互纠正读音。

4．指名读儿歌，其他同学听听读音是否正确

5．通过读儿歌，你知道了什么借助插图理解句子的意思。

三、学习生字的音。

1．学生借助拼音读准每个生字的音。

2．小伙伴互相读一读，比比谁读得好。

3．教师抽读卡片，顺读，逆读，打乱读。

4．巩固生字的读音，做贴字游戏。教师出示音节卡片请学生读，读后把音节卡片贴在黑板上。再指名读生字卡片，读对的就把卡片奖励给他，让他把生字贴在拼音下面，其他同学当裁判共同参与。如：拿着“火”字卡片的同学如果贴在huǒ的音节下面，下面的学生说：“火火贴对了，请你回到座位上。”如果贴错了，学生齐说：“火火贴错了，请你想一想。”

四、了解字义。

1．这些生字大家读得真棒，那么你们在生活中用过这些字吗想想，一会儿说给大家听一听。

2．你们说得真好，能试着用（ ）月（ ）日说一说吗

（六）月（一）日（十）月（一）日

你们知道得真多，“日”和“月”可以用来表示时间，说的真不错！

五、记忆生字的字形

1．导语：这些生字你们不仅认识了，而且在生活中学会了运用，真不简单！那你们有什么好办法记住这些字??

2．先认识2种新笔画“竖钩、横折撇”，学生跟着老师一起书空。

3．请同学们看书上的笔顺跟随，先写哪笔再写哪笔看看是怎样一笔一笔写成的伸出小手试着在桌上按笔顺写一写。

4．请同学跟着电脑博士一边书空笔顺一边说笔画。

电脑依次出现：日、月、水、火

5．请同学拿出铅笔，把这4个生字按笔顺描红，一边描一边按笔画记忆字形。

附：板书：

看图读拼音识字4

rìyuèshuǐhuǒ

日月水火

第二课时

教学目的：

1．学生正确、规范地书写4个生字。

2．完成课后练习2看拼音写字。

教学重点：

正确规范地书写每个生字。

教学难点：

教师指导“水”字的书写。

教学过程：

一、复习

1．读不带拼音的生字卡片。

2．指名读儿歌。

二、书写生字

1．导语：刚才，我看了一下很多同学们跟电脑博士描的笔顺一样，真好！要想写好每个字，光能按笔顺描下来是不够的，还要认真观察每笔在田格中的位置，这样才能把字写得更好。

（电脑出示带田格的4个生字）

2．请大家先认真观察4个字的每一笔在田格中的位置，然后独立写一个。（书上田格中的字）

3．学生提出认为难写的字，师问：你们认为哪个字难写（水）教师电脑出示带田格的“水”字，让学生仔细观察“水”字每一笔在田格中的位置。请同学说一说占格位置。

4．学生看电脑博士是怎样写的（电脑演示加录音）

5．请学生书写田格中的第二个字。教师巡视，个别辅导，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

6．学生评议。

7．电脑出示带田格的“日、月、水、火”字，请学生说说占格位置，提醒学生在书写时应注意：如：“日”字和“火”字写时注意书写的笔顺。

8．学生书写“日、月、火”三个字。

9．学生评议：展示学生书写情况，说说哪些字写的好，哪些字写的不好。

10．如果学生对“火”书写有困难，教师可做范写。

三、巩固练习

1．学生在生字本上写生字，教师行间巡视，个别辅导。

2．教师指导学生完成课后练习2看拼音写字。

3．读儿歌。

四、做游戏

1．出示教师自己画的图：一个大果盘，里面放着许许多多的水果，有桃子、梨、还有香蕉。

2．请学生拿自己喜欢的水果，水果的后面有一些练习题，答对了就把水果送给你。

附：板书：

一年级上册日月水火教案篇2

我说课的题目是《谁画的鱼》，下面我将从教材分析、教学目标、教学方法、教学重难点、教学过程、这几个方面对我本课的设计进行说明。

一、教材分析

本课属于“造型.表现”领域，通过看看，画画，做做等方法大胆，自由地把所见所闻，所感所想的事物表现出来，体验造型活动的乐趣。

为欣赏内容，是让学生了解鱼的形状和特征，通过欣赏农民画让学生学会用对比的方法表现一条大鱼。

二、教学目标

1.知识目标：(1)通过观察鱼的外形、色彩、花纹，让学生了解鱼的形状和特征，能大胆的作画，画出一条大鱼及鱼身上美丽的花纹

2.能力目标：(1)培养学生进行自主学习的能力。(2)培养学生设计和装饰的能力

3.情感目标：培养学生观察自然，了解自然的好习惯，同时激发起学生对美术学习的兴趣。

三、教学重点与难点

重点：了解鱼的形状和特征，运用所学的知识，画一条漂亮的充满画面的大鱼。

难点：如何运用对比的方法把鱼画大。

四、教学方法

本着“高效课堂，快乐教学”的理念针对一年级学生小，好动爱玩，好奇心强，注意力分散的心理特点以及本课特点，课中注重教法的趣味性、多样性。在本课我运用的教法有：情景导入法、直观教学法、指导观察法、启发想像法等;引导学生在观察比较中进行自主探究、合作学习、实践创造。

五、教学过程

欣赏海底世界的视频：让学生快速的融入到本课的教学中。(直观了解鱼的形态各异;感受自然的美。)

讲授新课

(一)首先通过图片分析鱼的外形结构

(二)接着出示很多美丽的鱼，分析鱼的外形，花纹，色彩，先让学生说一说喜欢哪条小鱼为什么，让学生自己发现小鱼的各种外形，花纹和色彩。

(三)接着让学生思考如何在纸上画一条大鱼，出示两条一大一小的鱼，通过对比发现哪一条更适合，通过图片对比让学生更直观的发现应该怎样画一条大鱼?接着我示范如何画?采用边示范边讲解的方式让学生了解作画的步骤。

(四)接着出示一条更大的鱼，再这条大鱼的对比下我的鱼就显得小了，让学生初步的了解对比。并让学生思考如何将老师画的鱼变大?通过欣赏农民画家的作品让学生明白可以通过对比的方法添加小鱼和人将大鱼衬托的更大。

(五)出示我事先完成的一幅作品，再出示优秀学生的作品赏析，激发学生的创作欲望。

为了进一步激发学生的学习兴趣和参与热情，以比赛的方式让学生参与海底绘画比赛，将评选出最美的鱼。

在评讲环节，我让学生做评委并评选出优秀评委，一是充分的调动学生的积极性，其次让学生在点评的时候学习借鉴其他学生优秀的地方。

最后让学生投票选举出本次比赛最美的鱼，并颁发奖品以此作为鼓励。

六、小结

小结的部分我依旧通过欣赏海底世界的录像来结束本科的教学，一是将学生从比赛创作中拉回到课堂中，引导学生保护环境保护人类的好朋友鱼儿。

一年级上册日月水火教案篇3

一．教学目标：

1.知识与技能目标：

(1)认识“日、月、水、火、山、石、田、禾”8个字。

(2)会写“捺、点”两个新笔画。

2.过程与方法目标：借助图画读准字音，按笔画记忆字形，结合插图和生活实际了解生字的意思。

3.情感与价值目标：识记字形,初步了解象形的造字方法,感受古人造字的智慧。

二．教学重难点

重点：正确掌握4个生字的音、形、义，能正确书写“日、田、禾”和“火”四个字。

难点：

1.正确书写“禾”和“火”字。会写“捺、点”两个新笔画。

2.发现汉字与图画的关系，初步了解象形字，增强识写汉字的兴趣。

教学过程课程导入

师：同学们，你们看过综艺节目《奔跑吧》，这个节目哪个环节比较有意思？同学们回答撕名牌。

老师说，这的确是比较有趣的环节，老师前几天刚刚看了新一期的《奔跑吧》，对其中一个游戏印象深刻，那就是奔跑成员与奥地利友人共同挑战猜汉字。

通过这个游戏，让外国人感受汉字的博大精深，让更多的人去认识汉字。播放视频引出这节课的学习。那这节课我们就继续学习第四课《日月水火》来看一下这节课学习的八个汉字是如何演变的。

（板书课题）4日月水火（题目中的四个汉字宝宝都是我们要学习的，请你一定要认真看呀）

读课题时间点：4分

看图学习生字：图字结合，突出象形字的特点。

1.学习日字的音和义老师要考考你们，猜谜语看谁比较聪明。早晨跳出东海面，傍晚休息下西山。夏天我们躲着它，冬天人人都喜欢。谜底：太阳。

同学们真聪明！出示图片：太阳我们感受到的光和热都来自太阳，没有它我们就没有办法生活。

你们看太阳是什么形状的？圆圆的。所以古代的人在造字的时候看见了圆圆的太阳，就把它用画了记录了下来，这就是象形文字的日，是最早的`日字，它像不像圆圆的太阳啊？后来呀人们为了书写方便，经过几次变化，把圆的笔画都变成了直的，这个字就变成了我们现在见到的样子。

那这个字读什么呢？那你知道了日是什么意思？代表什么？那你可以说说带有日字的词语吗？日还代表什么？老师来告诉你们。日不仅指太阳，还指白天，每天，或是某一天。

例如：今日明日儿童节是哪一天？六月一日好，我们知道了日的意思。跟老师一起读。

2、学习月字的音和义。

这是我们学习的日字。我们知道白天，太阳为我们带来光明和温暖，那到了夜晚又是谁为我们送来光亮呢？对，就是月亮。月亮图片展示。但是我们大家都知道，月亮和太阳不一样，月亮每天都在变化着，它从圆盘变成了月牙，又从月牙变成了圆盘。古人在造字的时候，为了区分开太阳和月亮，突出月亮的特点，就把弯弯的月牙画了下来代表月亮。经过几次变化，就变成了我们现在的这个词字。这个字读什么？月月月亮的月，你还可以给它组别的词语吗？月亮月光月饼月牙月球赏月好，跟老师一起读。月指月亮，也指日期。我们一年有几个月？十二个月几月几日是教师节？

3、刚才我们学习了日和月的，当你看到日和月这两个字的时候你就会想到它的形状和这两个字很相似。圆圆的太阳，弯弯的月亮。那现在你看到课本第11页。你和你的同桌一起来学习一下水和火这两个字，你们找一找哪个笔画跟图片哪个地方很像。

4、老师领读日月水火

5、做练习

三、小组合作，学习生字：日月水火羊鸟兔领读，小老师领读，小组内读，打乱次序读，小火车读。

师:谁来当小老师带领大家读读这些生字宝宝？（例如：日日日日日有节奏地读）（小老师带领大家读）

1、小组合作读生字老师看到很多同学想读给大家听，下面我们小组合作，先由小组长带读，然后每个人读给别人听。如果遇到不会读的字记得请教别人。开始吧！

2、生字卡片。（组长拿卡片，组员读生字）

3、小组展示时间到！下面老师请一个小组来读给大家听。（找代表带读）读得真洪亮！其他小组也想读，你们组来读吧！

4、男女读：师：现在我们男生女生来比赛看看谁读得正确又整齐。

5、开火车男生女生读得都非常好，接下来我们来开火车吧！看哪列火车快又响。（师：小火车，开起来生：咕噜咕噜开起来）来，请你们这列小火车吧！记忆生字的字形师：你们真棒，真是厉害的小老师。中国汉字真是世界上最美丽的文字，所以我们一定要把汉字写得漂漂亮亮的。认识笔顺数控笔顺观察位置。

四：特色作业：从你今天学习的文字里找三个你最喜欢的字，照着画一画它的象形文字。

一年级上册日月水火教案篇4

教学要求：

1、学会本课4个生字。能借助拼音读准字音，能按笔画记字形，能结合插图了解生字的意思。

2、认识3个新笔画：“横折钩”“竖钩”“横撇”；能按笔顺规则书写本课生字。

3、继续认识田字格，能依照田字格里的范字写字。

4、会读指定的词语。

教学重点：

识字写字。

教学难点：

分清“水”的笔画，按笔顺规则正确书写“火”字。

教学准备：

图，生字卡片，田字格黑板。

课时安排：2课时。

第一课时

设计思路：本课学习五个象形字，教学2课时，本课时重在感悟汉字音形义三位一体的特点，建立汉字与实际物体的联系。让学生结合生活实际和运用已有的知识学习两个生字，掌握学习生字的方法，向学生渗透一些汉字造字的常识，激发学生对汉字的兴趣。

教学目标：学会本课生字，能借助拼音读准字音，能按笔画记字形，能结合插图了解生字的意义。认识“横折钩”能按笔顺律，依照田字格的范字书写。看图识字、联系生活实际，自主识字的方法。激发学生学习汉字的兴趣。

教学重点：培养学生正确的写字习惯。

教学难点：清楚工整的书写生字

教学过程：

一、引入新课

1、抽卡片指名说笔画名称：一丨丿丶。

2、抽卡片开火车读字音：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十。

二、学习新课

（一）学习新笔画

横折钩竖钩横撇

亅フ

1、教师范写笔画，说出各笔画名称。

2、学生书写笔画。

3同桌互相记笔画名称和写法。

（二）学习生字

1学习“日”

（1）出示图，说说图上画了什么？（太阳——日）

（2）观察古代象形字与图有什么相同之处。

（3）师述：古时候人们写的“日”字与太阳的样子相似，所以叫象形字，经过长期演变，现在写成“日”。

（4）指名领读字音。

（5）根据笔画笔顺跟随表自己记忆字形，指名，互相记字形。

（6）结合图形想一想“日”指的是什么？（太阳）

（7）联系生活实际说一说有“日”的词语或句子。（红日、今日、明日、生日、十月一日……）

2学习“月”

（1）出示图，说说图上画了什么？（月亮）

（2）比较古代象形字与图有什么相同之处。

（3）出示“月”，指名领读字音。

（4）学生自由、指名、互相记字形。

（5）结合图形想一想“月”指的是什么？

（6）联系生活实际说一说有“月”的词语或句子。（月球、月光、六月、月饼……）

三、巩固练习

1抽卡片开火车读“日”“月”。

2识字游戏。

3读一读：p45。

四、指导书写

1、学生观察田字格里的范字，说说怎样写。

2、教师范写

（2）“月”，第一笔“撇”的上半部分是直的，运笔到一半时才向左下方拉出，两个“横”的起笔在“撇”的上部，“横折钩”的钩不要挑得太大。

3学生描红、仿写。

五、总结

这节课我们学会了3种笔画和2个生字。

教学反思：本课学生对课件演示汉字的演变过程很感兴趣，增强了学生学习汉字的兴趣，有主动识字的愿望，并能初步感受到汉字的美。

第二课时

教学目标：学会本课2个生字，能借助拼音读准字音，能按笔画记字形，能结合插图了解生字的意义。认识“竖钩、横撇”能按笔顺规

律，依照田字格的范字书写。学生看图识字、联系生活实际，自主识字的方法。激发学生学习汉字的兴趣。

教学重点：培养学生正确的写字习惯。

教学难点：清楚工整的书写生字。

教学过程：

引入新课

1、抽卡片指名说笔画名称：亅フ

2、开火车读生字：日、月。

3、小组读声、韵母：shhuoui

学习新课

学习生字

1、学习“水”

（1）出示图，说说图上画了什么？（水）困

（2）比较古代象形字与图有什么相同之处。

（3）出示“水”，指名领读字音。

（4）学生自由、指名、互相记字形。

（5）提问：“水”的第三、四笔各是什么？

（6）结合图形想一想“水”指的是什么？

（7）联系生活实际说一说有“水”的词语或句子。（河水、海水、自来水、喝水……）

2、学习“火”

（1）出示图，说说图上画了什么？（大火）

（2）观察图与古代象形字、现代汉字的相同之处。

（3）出示“火”，指名领读字音。

（4）学生自由、指名、互相记字形。

（5）提问：“火”的第一、二、三、四笔各是什么？（丶丷火）

（6）结合图形想一想“火”指的是什么？

（7）联系生活实际说一说有“火”的词语或句子。（火山、大火、着火、火苗……）

巩固练习

1、抽卡片开火车读生字。

2、识字游戏。

指导书写

1、学生观察田字格里的范字，说说怎样写。

2、教师范写

“火”，写“点”和“小撇”时要给中间的两笔留出空当。

3学生描红、仿写。

五、总结

这节课我们学会了2个生字。

教学反思：本课重点指导两个汉字的书写，同时培养学生学习汉字的兴趣，有主动识字的愿望，并能初步感受到汉字的美。

一年级上册日月水火教案篇5

教学目标

1．会认“日、月、水、火、山、石、田、禾”8个生字，会写“日”字，会给生字组词，和“田”字区分。

2．通过图文结合的方法，了解象形字的造字规律，认识字形，理解字义。

3、激发学生识字的热情。

教学重难点

1．能将图文对应，了解象形字的演变过程。

2．读准“日、水、山”的字音，结合图画和生活实际理解字义。

教学过程：

一、激趣导入

1、谁愿意与老师合作画一幅画（一位学生伸出一只小手放在黑板上，教师描出轮廓。）

提问：我们画的是什么

古人根据手的形状造出了象形字——手（张贴“手”的象形字），慢慢地，时间长了，经过不断变化，变成了我们今天书写的“手”字。（张贴“手”字），你看，汉字多像一幅美丽的画，古人根据这种方法造出了很多汉字。

2、教师以“这些不仅仅是一幅幅图画，还是一个个汉字呢”导入新课。

?设计意图】

新课标提倡语文教学要符合学生的年龄特征，兴趣是最好的学习动力，借助孩子喜欢的画画，感受象形字的形成过程，激发学生学习的主观能动性。

二、图文结合，引导识字

1、课件呈现8张字理图片，引导学生展开小组讨论，猜测图片表示的是哪一个字。

2、游戏“猜猜猜”。教师组织学生进行汇报，要求学生不仅说出猜出的字，更要说出猜测的理由。

3、学习“日”字。

（1）课件演示（太阳图形演变成甲骨文“”），引言：这是我们要认识的第一个生字宝宝，你能叫出它的名字吗如果你叫不出它的名字，也可以用小手画一画它的样子。（日）

（2）教师领读“日”字。交流：你对“日”字了解多少呢

预设：

我知道“日”指的是太阳，我能给“日”字组词：日光、日子、日月等。

你是用什么办法记住“日”字

了解巩固字义，同桌之间说说生字的意思。

4、学习“月”字。

（1）课件演示（月亮图形演变成甲骨文“月”），引导学生仔细观察，交流：你有什么发现（遮住了月亮的身子变成了“月”的两个横。）

（2）交流：你认识这个字宝宝吗你对它有哪些了解

预设：

我知道“月”就是天上的月亮。我能用“月”组词、说句子：月亮——天上的月亮弯弯的，像小船。三月四日——我的生日是三月四日。

5、学习方法小结：刚刚这些字和它们代表的事物的样子很像，它们也是象形字。我们通过看图，观察字的演变，学会了汉字，这些就是学习象形字的主要方法。

?设计意图】

以“日”“月”为例，通过具体生动的动画演示，在引导学生主动观察的基础上形成对象形字的整体感知。初步体验学习象形字的方法，为学习其他生字做好铺垫。

三、合作学习，教师点拨

1、同桌合作：仔细观察另外的6张图片，找一找藏在图片里的6个字宝宝。尝试着叫出它们的名字。

2、学生汇报：叫出字宝宝的名字，并说一说你是怎样猜出它的名字的

预设：

（1）我找到了“山”，“山”的字形就像几座山峰连在一起。教师相机出示“山”的字理演示课件。

（2）我找到了“水”，“水”的字形就像流动的水纹。教师相机出示“水”的字理演示课件。

（3）我找到了“火”，古人根据火燃烧时的形状写成了“火”。教师相机出示“火”的字理演示动画，并讲述燧人取火的故事。

（4）我找到了“田”，人们就是根据田地的形状写成了这个字。教师相机出示“田”的字理演示动画课件。

（5）我找到了“石”，图片上画的石头就是“石”古时候的样子。教师相机出示“石”的字理演示课件。

（6）我找到了“禾”，“禾”的字形真像一棵小苗。教师相机出示“禾”的字理演示课件，并点明：植物秋天丰收了，沉甸甸的，所以“木”字上面有个“撇”就是“禾”。

?设计意图】

承接上一环节“日”“月”的识字方法，引导学生借助字理图画自主识字，充分发挥学生的观察能力和想象能力，在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，使学生对6个生字的字形和字义获得整体上的认识。

四、书写指导，指导写“日”字

1．回顾“目”字，对比“目”和“日”，学生观察不同，了解其笔顺，学生书空笔顺

2．师范写，引导观察占格位置，并提醒注意第二笔是横折钩

3．学生描红书写“日”字，师下位指导，纠正姿势。

4、指导书写“目”和“日”，注意第二笔都是横折。

五、融会贯通，反复练习巩固

1、出示字卡，学生领读、自由读、小组读、齐读。

2、游戏巩固，两名同学一组，一名同学根据字形或其象形特征进行表演，另一名学生猜一猜是哪个字。

3、生字运用，在8个生字中选择喜欢的字宝宝，为它组词，再说一句完整的话。

?设计意图】

低年级学生年龄较小，具有很强的表现欲望，通过反复练读和游戏，既充分调动了学生学习的积极性，又使生字反复再现，巩固了学生对生字的认识。

六、小结象形字的特点，鼓励学生课外去发现更多的象形字。

教后思考：

一年级上册日月水火教案篇6

?教学内容】

教科书p11~12内容。

?教学目标】

1、认识8个汉字，能找出字与图的关系。会写4个生字。

2、练习口头组词，丰富学生的词语。

3、认识笔画“ ““丶”，激发学生学习汉字的兴趣。

?教学重点】

认识8个汉字，知道字与画的关系。认识笔画“ ““丶”，掌握“日”“田”“禾”“火”4个生字的书写。

?教学难点】

激发学生学习汉字的兴趣。

第1课时

?教学过程】

一、新课导入

1、出示太阳、月亮等实物图，学生观看，并说明是什么。

2、教师导入：在很久以前，人们还没发明简体字时，他们是怎样表现文字的呢今天我们就来学习这样的字。

二、比较字与图，找关系

学生分组合作，对照图画与汉字，说一说图中哪一部分与汉字的哪一笔相似。

三、看图猜字练习

1、我国古代人民在劳动中发明了汉字，多么不简单！像这样的汉字还有很多，请大家看图猜字。

2、出示图卡，指名学生猜汉字，并让学生说说自己是怎样猜的。

四、学习“日”和“禾”

1、出示图卡并启发学生：太阳用一个字表示是什么小幼芽可以用什么字来表示呢

2、教师指导学生读汉字，引导学生讨论对比图与字的相似之处。

五、回顾课堂，课外延伸

巩固所学生字。联系生活实际，激发学生热爱祖国文字的情感。

第2课时

一、复习导入

1、出示生字卡：日、月、水、火、山、石、田、禾。先指名抽卡认读，再让男女生分开读，最后抽学生用看到的生字组词。

2、师生交流识字方法。

二、指导书写

1、认识笔画“ ““丶”。

2、指导“日”“田”“禾”“火”的书写。

（1）日：提醒学生注意“日”的两竖要直。

（2）田：要写得稍宽一些。

（3）禾：注意“ “的写法；火：第一笔是”丶“。

（4）老师在黑板上的田字格中示范，学生跟随老师书空。（提醒学生注意笔顺）

（5）学生在课后田字格中练习。注意书写的规范性。

三、完成课后练习题”猜一猜，连一连“

1、课件出示习题中的图画和汉字。

2、指名上台操作，试着连一连。

?板书设计】

日月水火

日月水火山石田禾

?教学反思】

教师和学生的双主体关系始终是牵动教学的纽带。在老师的引导下，学生深入认识了象形字，并且初步学习了象形字的识字方法。在此基础上，教师逐渐放手，还原学生主体地位，让学生在合作中实践探索、学习新知。

一年级上册日月水火教案篇7

?日月水火》是京版一册语文入识字第一单元的第二课，本单元共6课，却包含了几种不同的识字方法，第一课是随儿歌识字，第二、三课是结合插图认识象形字，第四、五课是对子识字，第六课是随文识字。其中第二课《日月水火》就是让孩子初步感受象形字，一幅图一个字的特点。书中共安排了4幅插图分别是：光芒四射的太阳，弯弯的月亮，清清的流水，红红的火苗，教学重点是能够结合插图学习4个象形文字“日、月、水、火”能读准字音，认清字形，看图理解字义，并依照田字格里的范字把字写端正。所以在教学过程中做了以下尝试

一、利用插图引起兴趣

兴趣是的老师，学生有了兴趣就有了学习的动力。因此在教学的导入环节，我先出示了图画，让学生仔细观察，说说你都看到了什么?学生你一言我一语地说开了：“上面有太阳。”我引导纠正：“我们说话要说完整话，应该说图画上有太阳。”后面的同学学着说完整话了，但仍然只说出看到的一方面内容，我又进一步引导说：“看看哪个同学观察得更仔细，能够把自己看到的内容都说出来。”学生在小声交流后，纷纷发言，内容完整且趋于多方面了。我给与学生适当的鼓励后接着说：“我们今天要认识的4个生字朋友就藏在这幅画里面，你们想不想认识它们呀?”学生们跃跃欲试，学习兴趣高涨。在这个环节中，引导学生观察图画，不仅激发了学生的学习兴趣，同时也给学生提供了练习说话的媒介，训练了语言表达能力。

二、教给学生识字的方法

由于日、月、水、火这四个字全班同学都认识，但对于“象形文字”这个概念学生初次遇到，借助插图识字这种方法也是第一次遇到，所以在教学“日”的过程中，先让学生看图，说出图上画的是什么，然后出示古代人书写的日，让学生发现二者之间的相同之处，因为太阳是圆的所以古人把日也写成圆形的，并告诉学生这就是最早的文字，古人就是根据事物的外形样子画出文字的，字形与图有很大的相似性，而且图也充分表示字的意思。让学生初步感受到一幅图就是一个字，借助插图来认识汉字这种识字方法。学生在有了充分感知后教师再进行小结，这种一幅图就是一个字的文字叫做象形字。在学习“月”的时候，让学生先回忆刚才是如何学习“日”的。学生能够说出先看图再认字，那就让学生尝试用这种识字方法学习“月”。在教师引导下学生借助插图认识字形，了解字义。到“水”和“火”时，就让学生尝试借助插图独立分析字形字义了。识字教学对于低年级来说占有举足轻重的作用，所以学生掌握了识字方法以后，可以进行自主识字了，对于以后的阅读教学有很大的帮助了。

三、关注学生书写

对于这四个字，学生都认识但真正能写好的不多，所以指导学生书写还是不容忽视的问题。在书写上我先让学生独立描一个，在描的过程中通过观察找到压线的笔画，这样能培养学生边描写边观察的习惯体会字的间架结构。之后再描写第二个进一步体会每一笔的位置，然后教师带着书写。不过在书写过程中我不是要求学生老师写一笔学生写一笔，我是让学生看老师把整个字都写完在动笔，这样学生能从整体上记忆字形。避免把汉字弄的支离破碎。

反思这一节课的教学，给我一些启示：首先，作为低年级教师应注重培养学生良好的学习习惯，如认真倾听的习惯、积极思考的习惯、有序且认真观察的习惯、认真书写的习惯等。其次要在教学中注意培养学生的学习能力，如：语言表达的能力、小组合作的能力、想象能力、积累的能力等。再次要结合学生的年龄特点使练习、训练的形式多样化、趣味化，使学生乐此不疲，乐学其中。最后还要把教师的爱洒向每一个学生，用及时恰当的评价激发每一名学生，保护他们的自信心、好奇心。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com