# 科学光与影教案6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-01-27

*教案的编写要注重培养学生的自主学习和自我评价能力，教案的准备可以让教师更加清晰地了解学生的学习需求和兴趣，以下是职场范文网小编精心为您推荐的科学光与影教案6篇，供大家参考。科学光与影教案篇1活动目标：1、通过游戏，认识水果的外形和特征。2、*

教案的编写要注重培养学生的自主学习和自我评价能力，教案的准备可以让教师更加清晰地了解学生的学习需求和兴趣，以下是职场范文网小编精心为您推荐的科学光与影教案6篇，供大家参考。

科学光与影教案篇1

活动目标：

1、通过游戏，认识水果的外形和特征。

2、重点认识柚子的外形及特征。

3、在活动中，体验游戏的快乐和新奇。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

1、各种水果：1个橘子、2个苹果、2个柿子、2个猕猴桃、2个石榴、3个香蕉、柚子若干

2、音乐磁带、录音机、魔术屋

活动过程：

（一）送礼包

1、今天，老师给小朋友带来了一个礼包，请小朋友猜猜里面会有什么？

（出示礼包）（1）这是什么？黄黄的，弯弯的，像月亮。（香蕉）

（2）我看到的是圆圆的，橘黄色的，里面是一瓣一般的。（橘子）

依次出示：1个橘子、2个苹果、2个柿子、2个猕猴桃、2个石榴、3个香蕉。

2、——哇！这么多的水果，让我们一起来数一数，依次数出各种水果的个数，将水果放入礼包。

（二）找水果

1、这么多的水果，可喜欢你们了，他们要和小朋友玩躲猫猫的游戏。（请幼儿闭上眼睛）水果宝宝去哪了？我们一起来喊：“水果宝宝你在哪？……”

2、这是个魔术箱，我们一起来问问它，水果在不在里面？

“苹果苹果快出来，苹果苹果快出来”（从魔箱中出示苹果）

——依次类推，将所有水果出示。

（三）和水果做游戏

1、幼儿人手一个水果，老师说出一种水果，幼儿对应将该水果举起来。（游戏玩两遍）然后将水果放入篮子。

2、——哇！这么多水果都从魔箱中变了出来，魔箱真厉害，我想这个魔箱中一定还有其他水果呢！

——出示柚子，，请幼儿猜一猜这是什么？

闻一闻，提问：“这个柚子怎么吃？”

“里面的肉是怎么样的?”

——出示切好的柚子，请幼儿观察其特征，果肉一瓣一瓣的像月亮，是白颜色的，请吃过的幼儿说说：“是酸酸甜甜的”

（四）找柚子

在活动室的各个角落，找出柚子，人手一个

（五）延伸

带着孩子一起吃柚子

活动反思

本次活动的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲望，使每位幼儿有话可说。在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们兴趣高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中认识了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

科学光与影教案篇2

设计意图

小动物们都有各自的尾巴，可它们长的什么样？有什么用？却是幼儿平时非常容易疏忽的。小动物我们都要全力保护它。为了进一步培养幼儿对小动物的喜爱之情，在本活动中层层深入地展开，先让幼儿通过“做朋友”，观察发现它们尾巴的不同，在互相讲解中激活幼儿兴致，在“捉迷藏”中进一步巩固了解动物尾巴的外形特征，则本活动的重点顺利通过。再则，活动的难点“尾巴的用途”又在多媒体课件所设置的情境中得到解决。

针对我班幼儿园不同发展水平，我先让能力弱的幼儿在来园活动中先接触了一下内容，相信这样在活动中，幼儿的发挥会均衡些。

目的要求：

1、认识一些动物的尾巴，初步了解它们的用途。学习词：平衡、观赏。

2、加深幼儿对小动物的喜爱之情。

3、发展幼儿良好的观察力和操作想象力。

重点难点：

重点是认识各种动物尾巴不同的样子；难点是初步了解它们的用途。

活动准备：

1、各种动物图片挂件若干。

2、背景图一幅，动物图片和象征物若干。

3、多媒设备及课件。

4、录音机、磁带。

活动过程：

一、带领幼儿说说讲讲动物，观赏动物，了解动物尾巴的不同。

1、师：“今天，有好多小动物到我班来作客，这些小动物是谁

它们的尾巴是怎样的？让我们跟它们做做好朋友吧！”

活动重点：

了解常见动物各种保护自己的办法。

活动难点：

能围绕主题进行讨论并发表自己的看法。

活动过程：

1、动物的.衣裳：

出示蝴蝶、青蛙、骆驼、北极熊，讨论。

-----“为什么它们穿不同颜色的衣裳？”（与花丛、青草、沙漠、雪地、颜色相近，能保护自己，不容易被发现。）

出示乌龟、刺猬、鱼、鸟的图片，讨论。

----“为什么它们穿不同颜色的衣裳？”（用硬壳、刺、鳞保护自己，羽毛软、暖、轻。）

2、动物的防身术：

出示猫的图片。

----“猫是怎么保护自己的？”

“还有哪些动物自我保护的方法是和猫一样的？”

出示牛的图片。

----“牛是怎么保护自己的？”

“哪些动物自我保护的方法是和牛一样？”

出示蜜蜂图片。

---“蜜蜂的刺有什么用？”

3、迁移联想：

鼓励幼儿观察与发现动物保护自己的方法。

----“还有一些动物是怎样保护自己的？人类在生活中运用了哪些仿生技术？”

科学光与影教案篇3

活动目标：

知道萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

仿照故事结构编故事。

活动准备：

\"故事\"：调皮的光光。

手电筒。

1～10的数字卡数套。

萤火虫发光的原因及方式介绍。

活动过程： 结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》：

--提示幼儿注意故事画面的变化，猜想故事的内容。

--引导幼儿相互交流彼此的想法。

--让幼儿边看书边欣赏故事。

与幼儿一起展开讨论，帮助幼儿理解故事内容。

--故事里有谁？说了什么事情？

--你喜欢光光吗？为什么？

--如果你是光光，会把发光的本领用在哪里？

见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

--谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

--萤火虫为什么会发光？

玩\"萤火虫找朋友\"的`游戏：

--将幼儿分为数组，每组6～7人，当雄萤火虫。

--将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

--拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

--各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，以自己这一组的手电筒打光响应；动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿\"飞\"到老师身旁。

仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。请幼儿结合个人的经验，想象一个自己与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自己的故事书。

科学光与影教案篇4

活动准备：

卡通板、废旧纸盘、色卡纸、双面胶、彩泥、泡沫板、剪刀、录音机、小鱼的录音、海洋垃圾的布景等。

有益学习经验：

1、亲近大自然，爱护动物，有同情心，有初步的环保意识。

2、知道大海中常见的几种鱼类的名称及其生活习性。

3、参与变废为宝的活动，会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。

4、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动过程：

一、海底观光：观看录象片——海底世界的美丽风光

提问：你在海底世界中看到了什么呀？

小结：海底世界可真神奇，许许多多的生物都生活在大海中。

二、观看资料片：大海中的鱼（片中向幼儿介绍了一些常见的海鱼及其相关知识）。

提问：生活在海底世界中最庞大的一个家族是什么家族？

你们认识哪些生活在海底的鱼呢？

现在就让我们一起去开开眼界吧！（看影片）

观后提问：生活在海里的鱼可真多呀，你记住了哪些，说说看吧？

小结：除了这些鱼儿外，还有许许多多生物生活在大海里，看来海底世界真是个好大的家呀，可是小朋友们，你们知道吗近年来由于我们人类不注意保护这个家，致使海水遭受了严重的污染，给生活在海里的小生物带来了灾难呢！你们听，这是谁在说话？

三、听录音：一条可怜的小鱼在叙述亲人、朋友和自己的不幸遭遇，由于家园受到严重污染，他们已经无家可归了，它在向小朋友请求帮助。

四、向幼儿展示“垃圾密布”的海洋（用万通板和废旧物品、果壳、易拉罐等布置而成的展板）。

小鱼的家变成如今这个样子，这是谁造成的呢？

今后我们应该怎样保护海洋呢？

现在，我们应该如何帮助小鱼呢？

五、清理海洋垃圾，请小朋友用双手清理垃圾，还鱼儿一个美丽的家。

六、美工活动——变废为宝。幼儿运用多种美工材料动手制作，共同装饰展板，布置美丽的海底世界。

教学反思：

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

科学光与影教案篇5

教学目标：1.通过分类活动，激发幼儿探索各种汽车功用的兴趣。2.引导幼儿在活动中大胆表达交流对汽车的感性经验。教学准备：1.拍摄录像：马路上的各种汽车、垃圾车在清扫马路、洒水车在洒水。幼儿收集各种玩具汽车。2.录音：轿车、卡车、消防车、救护车启动声或鸣叫声。教学过程：一、组织幼儿观看录像，引起幼儿的兴趣老师：在录像中你看见马路上有哪些汽车?老师：马路上的汽车可多了，请再看一遍录像，边看边记马路上有哪些汽车?二、探索汽车的不同功用1.玩自己带来的各种玩具汽车教师扮警察，幼儿当司机。警察问司机你开的是什么车?有什么用?2.引导幼儿区分客车和货车谁带来了可以乘乘客的汽车?(专门用来乘乘客的汽车是客车。)谁还带来了可以运货的汽车?(专门用来装运货物的汽车是货车。)幼儿从自带的玩具汽车中分别挑选出客车、货车、并向大家介绍该辆汽车的名称。3.了解特殊用途的汽车这是一辆什么汽车?(铲车)你在哪里看见过的?它有什么用?(或：是用来乘人的吗?是用来装货的吗?)看录像：垃圾车在马路上清扫垃圾。这又是一辆什么汽车?瞧，它有什么用?垃圾车是怎样把马路上的垃圾清扫干净的?小结：铲车、垃圾车都有一个特殊的本领，能为人们工作。还有哪些汽车也有特殊本领，可以为人们工作的?(幼儿找出有特殊功用的玩具汽车)三、探索按汽车不同功用进行分类1.游戏(一)汽车开进停车场天黑了，汽车要进停车场休息了，这里有1号(2号、3号)停车场，你把带来的玩具汽车分一分，准备让哪些汽车进1号(2号、3号)停车场?一幼儿示范操作(引导幼儿在按颜色、形状等分类基础上按功用进行分类)幼儿集体操作幼儿将手中的玩具汽车按客车、货车、特殊功用的车分别停放进1号、2号、3号停车场。幼儿集体检查停车场内的汽车停对地方了吗?2.游戏(二)听什么汽车开来了引导幼儿听各种汽车发出的声音，辨别出这是什么汽车?该进几号停车场?(救护车、大卡车、轿车、消防车)延伸活动：这是一辆什么汽车?(坦克车)是不是在马路上开的汽车?还有哪些不是在马路上开的汽车?幼儿将手中的玩具汽车按客车、货车、特殊功用的车分别停放进1号、2号、3号停车场。幼儿集体检查停车场内的汽车停对地方了吗?

:

科学光与影教案篇6

【活动目标】

1、幼儿喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密。

2、幼儿通过实验操作和生活联想，发展其观察力、探究力、说明性语言讲述能力以及解决问题的能力。

3、幼儿了解空气是无处不在、看不见、摸不着、无色无味的气体；知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃的作用。

4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

【活动重难点】

幼儿喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密。

幼儿了解空气是无处不在、看不见、摸不着、无色无味的气体；知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃的作用。

【活动准备】

幼儿已有经验：幼儿仅仅了解空气的存在，但不能全面了解空气的特点，也不了解空气与我们生活的联系，更不能够用规范、准确、简单明了的语言讲述空气的特点。

物体材料准备：幼儿每人提前收集一袋空气、餐巾纸、一盆水、一个大的透明的缸、10个玻璃杯、10个塑料杯、10支蜡烛，课件ppt。

【活动过程】

一、交流讨论和实验操作，激发幼儿探究欲望，同时了解空气的无处不在。

?3—6岁儿童学习与发展指南》中指出“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣。”所以好奇心和探究欲望是科学启蒙的关键，它将使幼儿永远保持探究学习的热情。因此，教师利用有趣的科学操作活动，激发幼儿探究空气特点的欲望。

1、教师提问，幼儿交流分享。

师：我们小朋友每人收集了一袋空气，请问大家是从哪里收集的空气？

师：除了我们生活的环境中有空气，那空气还会藏在哪里呢？

教师出示玻璃杯：杯子里有什么？

教师小结：原来空气随处可以收集到。

2、教师操作“杯子倒扣水中”实验，幼儿观察。

教师操作：将干干的餐巾纸塞入杯底，把杯子垂直倒扣着压入水下，一会儿取出来，问“看看餐巾纸有什么现象？”

师幼讨论：杯中的餐巾纸依然是干干的？水为什么进不了杯子？杯子里有什么东西不让水进去呢？

教师小结：空气不仅存在于我们随处可以收集到的地方，也藏在杯子里。

3、全体幼儿操作“粉笔放入水中”实验。

师：生活的环境中有空气，杯子里藏着空气，哪里还藏着空气呢？

全体幼儿操作实验。

师幼交流讨论得出结论：粉笔里也藏着空气。

师：大家想一想，空气还会藏在哪里？

师：空气在我们周围，在杯子、粉笔、衣服、鞋子里，还有田野

里、天空中。许多地方都有空气，请用一个词语来描述空气的存在。

教师小结：空气是无处不在的。

（教师通过活动前引导幼儿随处收集空气并表述出其收集来源的环节，让幼儿直接体验并感受“空气无处不在”，活动设计即巧妙又富有说服力。同时，教师在进行第一个“杯子倒扣水中”实验时，鉴于幼儿的操作经验不足便为其进行直接的示范与演示，这不仅保证且规范了实验的准确性，也为幼儿接下来的亲身实验做好指导与铺垫。）

二、观察、交流、讨论，使幼儿进一步了解空气的特点。

师：空气无处不在，那空气是什么样子的呢？现在请看看周围的空气是什么样子的？

出示图标

教师小结：原来空气不仅无处不在，空气还是看不见，摸不着，无色无味的。

（教师在引导幼儿讨论“空气是什么样子的？”时针对幼儿表述经验不足的实际，通过“摸一摸”“闻一闻”“看一看”充分调动幼儿感知觉，以此帮助幼儿理解与表达，这也体现了教师别具匠心的引导方式，最大限度激发了幼儿的发散思维。同时，图标的出示更加深了幼儿对于空气特点的了解与认知。）

三、互动游戏和实验操作，培养幼儿初步的探究能力，同时全面了解空气的用途。

?幼儿园教育指导纲要》中科学领域明确指出：“要积极引导幼儿对身边常见事物和现象的特点及变化规律产生兴趣和探究欲望。”所以在此环节中运用互动游戏、实验操作，与实际生活中的现象相结合，培养幼儿初步探究能力和解决问题的能力。

师：我们知道了空气无处不在、是看不见、摸不着、无色无味的气体，那么空气有什么用途呢？

1、“屏息10秒”互动游戏。

互动游戏：师幼一起闭紧嘴，捏住鼻子，屏住呼吸10秒。

师：大家刚才有什么感觉？为什么有这样的感觉？

总结得出结论：人需要空气，没有空气，人会窒息而死。

出示图片提示

师：除了人类需要空气，谁还还需要空气？

教师小结：我们的生活离不开空气。

2、师幼分别操作“燃烧需要空气”的实验。

师：还有一种特殊的事物需要空气，大家想不想知道？

教师操作实验，幼儿观察。

师：蜡烛为什么慢慢熄灭呢？用杯子将燃烧的蜡烛与外界的空气隔离，空气进不去，蜡烛就熄灭了。所以说明了谁还需要空气？

得出结论：燃烧需要空气。

幼儿分组做实验，观察火焰的变化。

师：杯子将燃烧的蜡烛与外界的空气隔离，能使蜡烛熄灭，那如果我们家做饭时油锅着火了，怎么办？

教师小结：小朋友们可以将安全小知识告诉自己的家人，我们年龄太小，很危险，所以不能自己独立操作。

（教师利用互动游戏，使幼儿真实体验到了空气对人类的用途，接着引导和追问的方法，使幼儿自然而然地了解到动物和植物也需要空气。教师还运用具体形象的图标来表示火焰的变化，进一步培养幼儿初步的探究能力。最后教师还借用实验来引导幼儿解决实际生活问题，充分体现了陶行知先生“生活即教育”的教育理念。）

四、生活迁移

师：刚才提到空气对于人类如此重要，可是请看图片，由于个别人们垃圾乱堆乱放、大量砍伐树木，汽车尾气和工厂有害气体排放，使我们的空气被污染，那我们应该怎样做？

幼儿交流讨论想法。

教师小结：希望大家成为环境小卫士，时刻提醒周围人们保护我们的环境，相信我们会生活在一个清新的环境里。

（本环节教师通过图片引导幼儿意识到“环境污染”的巨大危害，激发其保护环境的意识，这也真正实现了科学活动“学以致用”引导其利用科学经验解决实际生活中的问题，即科学服务于生活的教育理念。）

【活动延伸】

1、幼儿每人拿一个塑料袋，到户外收集空气，放飞“风筝”。

2、将衣服、气球、杯子、蜡烛、毛巾等更多的材料投放在区域中，幼儿可以自主操作，进一步观察、探究空气的秘密。

3、发放调查表进一步深入探索、了解空气的秘密。

活动反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com