# 我幸运的一天教案6篇

更新时间：2024-01-14

*教案的编写需要考虑学生的学习差异和个性化需求，编写教案可以帮助教师更好地调整和优化教学策略和方法，以下是职场范文网小编精心为您推荐的我幸运的一天教案6篇，供大家参考。我幸运的一天教案篇1目标预设：1、*

教案的编写需要考虑学生的学习差异和个性化需求，编写教案可以帮助教师更好地调整和优化教学策略和方法，以下是职场范文网小编精心为您推荐的我幸运的一天教案6篇，供大家参考。

我幸运的一天教案篇1

目标预设：

1、感受故事我和我的外婆之间温馨的情感交流。

2、找一找故事中有哪些长长的线并用句式长长的线说出来。

3、幼儿学会关爱长辈。

4、学习打电话的礼貌用语。

5、懂得在别人有难的时候要想办法去帮助他们。

教学重难点：

重点：感受故事我和我的外婆之间温馨的情感交流。

难点：找一找故事中有哪些长长的线并用句式长长的线说出来。

教法学法：

谈话、角色表演

教学过程：

一、开始部分

提问：

1、小朋友家里都有哪些人呀？

2、如果想外婆了该怎么办？

二、讲述故事《我和我的外婆》

1、教师和幼儿共同讲述故事《我和我的外婆》

2、幼儿仔细观察画面、认真倾听。

三、和幼儿讨论故事《我和我的外婆》之间温馨的情感交流。

1、故事中有哪些人？〔我、外婆〕强调故事名字，幼儿说一次。

2、外婆爱不爱小女孩〔打电话、围巾〕，小女孩爱不爱外婆？你是怎么知道的？〔去看外婆，送了一幅画〕幼儿观察小女孩的画颜色像什么？

3、教师解说阳光线，让幼儿感受外婆的温暖。

4、你的外婆爱你吗？怎么爱的？你爱外婆吗？怎么爱的？引导幼儿关心老人〔打电话、去看她〕

四、找一找故事中长长的线和生活长长的线。

1、教师和幼儿一起找，并让幼儿句式长长的线完整的说出来。〔外婆和我之间有一条隐形的线〕

2、生活中的线〔电线、缝衣服的线、鞋带〕

五、角色表演

1、你会打电话吗？如果给外婆打电话我们要给外婆说什么？教师引导：你好！谢谢！再见！

2、教师扮演外婆，请小朋友和老师表演并用礼貌用语。

六、结束

鼓励幼儿回家给外婆打电话。

教学反思：

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

我幸运的一天教案篇2

活动目标：

1、初步理解故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。

2、在生活中，知道遇到危险时不害怕，不慌张，开动脑筋，想办法逃脱。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

ppt、绘本书、电子书

活动过程：

一、猜谜导入

t：大耳朵，撅嘴巴，吃起饭来吧嗒吧，细尾巴，胖嘟嘟，吃罢就睡呼噜噜。它是谁？（出示小猪）你觉得小猪是一种怎么样的动物？今天，这只可爱的，胖嘟嘟的小猪遇上了谁，（出示狐狸）你觉得狐狸又是一种怎么样的动物呢？（引导幼儿观察狐狸的表情）当小猪遇上狡猾的狐狸时又会发生什么事情呢（幼儿讲述）？现在，让我们一起走进这本绘本书《我的幸运一天》

二、揭示书名

（出示标题）t：什么是“幸运”呢？有时上街去买彩票，结果买的彩票中奖了，那就很幸运，可是幸运的事不是经常会发生的哦！你们遇到过幸运的事情吗？是什么事呢？

当小猪遇上狐狸猜一猜会是谁的幸运一天呢？（幼儿猜测）今天到底是谁的幸运一天呢？我们一起去森林里看看。

三、观看图书，理解故事

t：有一只小猪想去小兔子家去做客，可是它太粗心，竟然找错了房子，当它看到森林里有一座房子的时候，就跑去敲门，谁知道敲开的是狐狸家的门。

（出示2）t：哎，这只可怜的小猪，竟然敲了狐狸家的门，看！狐狸正在干什么？它为什么要修指甲呢？更有趣的是它一边修指甲一边还不忘学习呢！他在桌子上还放了一本《捕捉动物的方法》的书，那狐狸看这本书有什么用呢？我们再来看看，在狐狸的家里还有什么？（出示三幅照片）这三张照片说明了这只狐狸是一只怎么样的狐狸？

t：（出示4）狐狸打开门，门外站着一只小胖猪，当小猪看到来开门的是狐狸的时候，它的表情怎么样？请你们学学害怕的样子（教师带了幼儿一起边做动作边学对话）那，狐狸一看见一只胖嘟嘟的小猪送上门来，它会怎么想？怎么做呢？

t（出示6）看，狐狸是怎么做的？（师讲述这页故事内容）看到这里，你觉得这是谁的幸运一天呢？这真是狐狸的幸运一天，可是结果真的会这样吗？

t：小猪知道挣扎也没有用，（师讲述小猪的话）小猪的妙招是什么？（师用绘本中的话小结）你们觉得狐狸会答应吗？为什么呢？

t：（出示10）看，狐狸这是在干什么？狐狸在忙的时候，小猪呢？狐狸为什么要这么做呢？（出示11）我们一起来学学狐狸给小猪洗澡的样子，（师讲述小猪的话）

t：“这真是一个舒服的.澡啊”，还好，小猪想出了好办法，幸运的躲过了。那接下来，小猪还会这么幸运吗？（出示14、15）现在，狐狸在干什么？这次小猪想的妙招又是什么呢？（请幼儿讨论，师用绘本中的话小结）这次小猪又幸运的躲过了。

t：“这真是一顿丰盛的午餐啊！”，喂饱了小猪，狐狸心想这次总能吃掉它了吧。可是狐狸的计划能成功吗？接下来又发生什么事情了呢？我们接着往下看。（出示18、19、21、23、24）你觉得哪副图最有趣？为什么？这次小猪的妙招是什么？（师用绘本中的话小结）最终，小猪又幸运的躲过了。

t：在这些图片中，你有看不明白的地方吗？那我来考考你们，这两张照片说明了什么？你看，连经常做运动，身体强壮的狐狸现在都累的昏倒过去了，说明这只小猪怎么样？我们一起来学学狐狸给小猪按摩的样子。

小结：狐狸三次要吃掉小猪，可小猪三次都幸运的躲过了。

t：（出示26）你觉得最后是谁的幸运一天呢？为什么狐狸每次都会相信小猪的话呢？看，（出示28）小猪回到家后在做什么呢？桌子上又有些什么东西呢？为什么小猪要准备这些东西呢？师小结

t：小猪回到家后，狐狸终于醒过来了，它躺在床上想：哎，今天，真是我的倒霉一天，送上门来的小猪就让他白白跑了！

四、总结

t：你们觉得这个故事有趣吗？你最喜欢故事中的谁呢？如果有一天，我们也遇到了危险，应该怎么办？（教师可以结合故事中的情节帮助幼儿总结）

活动反思：

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

我幸运的一天教案篇3

设计意图：

这个绘本阅读故事生动幽默地描述了一只小猪临危不惧，运用自己的智慧“狐”口脱险获得幸运的过程。绘本的封面让幼儿直接了当的知道两个主角，而绘本正文则是以一个个色彩丰富、动态鲜活的画面来组成，给幼儿充分的想象空间，较符合大班幼儿阅读的特点，能很好地激发其学习兴趣。大班幼儿已具备了初步的推理能力和表达能力，有助于他们对故事情节的大胆猜测和主动交流，体验语言学习的乐趣。

本故事的核心教育价值在于：让大班孩子懂得通过努力是可以将不幸转化为幸运的道理，从而学会当自己在生活中面对危险和困难的时候，要积极想办法去解决，就会转危为安。

当小猪遇上狐狸，这会是谁的幸运一天呢？在导入环节，我引导幼儿根据自己的推测，对两个故事人物贴幸运贴进行投票；在结束环节，请幼儿根据对故事的理解再次粘贴幸运贴，验证自己的判断。为了更清晰呈现的故事脉络，我用ppt演示法来辅助教学，引导幼儿采用分段阅读、回顾故事来欣赏ppt和理解绘本内容，围绕三个主要情节层层铺展，以游戏形式让幼儿与绘本、与同伴、与教师三者之间充分互动，使幼儿带着问题和悬念积极探究故事情节的发展，这种质疑阅读故事内容的经验有助于他们养成主动性、创新性的思考问题的习惯，学会在日常生活中寻找事件发生、发展的某种原因，有效锻炼思维能力的聚合与发散。

活动目标：

1.仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表述自己的见解。

2．感受小猪由不幸转变为幸运的画面内容。

3.知道在生活中遇到困难要积极开动脑筋，想出解决办法。

活动重难点：

仔细观察画面，大胆表达自己对故事内容的理解，知道想办法解决生活中遇到的困难。

活动准备：

将文学作品制作成教学ppt、自制展板、小猪、狐狸形象各一只、自制幸运星若干。

活动过程：

一、介绍角色，设问导入

教师演示ppt1，揭示书名（我的幸运一天），谁理解“幸运”的意思？

问：请小朋友观察比较：小猪和狐狸的身体大小（狐狸强壮，凶猛；小猪弱小，温柔）

当小猪今天遇上狐狸的时候，你认为会是谁的幸运一天呢？

请你按照自己的猜想，给他贴上一颗幸运星，说说理由。

二、分段阅读，想象讲述

1.演示ppt:从开始部分直到小猪被狐狸抓起来停。

问：狐狸会吃掉小猪吗？小猪会害怕吗？你从哪里看出来的？（小猪吓得嘴巴长大、眼睛瞪大，声音发抖）它会说些什么？

小猪想出了什么主意？他为什么要这样做？

狐狸为什么要给他洗澡？

小狐狸们，快来帮小猪洗澡：刷刷刷，刷了肚子刷后背，刷了肩膀刷两腿…

2.小猪洗干净后，会被狐狸吃掉吗？说说你的想法。

3.当小猪吃饱喝足以后，会心甘情愿让狐狸吃掉自己吗？他又有什么妙招？（按摩）

师生互动听音乐体验按摩游戏：

左敲敲右敲敲，上敲敲下敲敲，脖子捏捏；肩膀捏捏，腿儿敲敲；抖抖手指，甩甩尾巴；小狐狸们使点儿劲啊，我的肉很硬不好吃啊！往上边，往下边…

小狐狸们感觉怎样？小猪感觉怎样？

4.问：狐狸最终有没有吃到小猪？你觉得最后是谁的“幸运一天？为什么？”

请你根据自己的推测再次为他们贴上幸运星。

三、回顾故事，梳理情节（体会小猪通过智慧获得幸运的快乐）

师：刚刚小猪因为记性不好，老师来考考我们小朋友的记忆力，走错了朋友家的门，请小朋友回忆刚才故事情节。小猪在面对狐狸要被狐狸吃掉的危险时，它都想出了哪些办法战胜狐狸？第一个办法是什么？第二个办法呢？第三个办法呢？

问：狐狸为了尽快吃掉小猪，分别做了哪些事情？（教师引导幼儿回忆，逐张出示图片）

第一次：给小猪洗澡

第二次：给小猪做饭

第三次：给小猪按摩

四、提升迁移解决困难

问：如果狐狸还没有累倒，如果你是小猪，你还会想出什么妙招来帮助自己逃脱危险呢？

师小结：小猪在遇到危险时，一点也不惊慌，冷静下来，想出了那么多可以说服狐狸的办法，真是一个既勇敢又聪明的小猪！我们小朋友在生活中遇到危险和困难，也要向小猪一样聪明、勇敢、爱动脑筋，想办法解决问题，才能化险为安，解决困难。

五、延伸活动回归生活

问：小猪后来有怎么样了呢？他是怎样逃脱的？小猪回到了自己温暖的家里，安详地坐在松软的沙发上一边，一边吃着从狐狸家带回来的小甜饼，手里看着什么？桌子上是什么？（地图和铅笔）经过这次危险，小猪回家后想做什么事情？它这样做会对自己有什么帮助？请小朋友到绘本书中去完整阅读吧。

教学建议：

1．提升经验，续编故事，培养大胆想象、解决问题的能力。启发幼儿思考：如果狐狸还没有累倒，假如你是这只小猪，你还能想出什么更好的办法来帮助自己逃脱危险呢？

2.课后展开角色表演、想象画故事主要情节等区域游戏，感受快乐，获取经验。

我幸运的一天教案篇4

教学目标：

1、通过师生共读故事，大胆发挥想象，理解故事内容并运用语言表达自己对图书中画面的理解。

2、学习初步阅读图书的方法，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读图书的兴趣。

3、感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难 时，不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策

教学重、难点：

让学生大胆发挥想象，理解故事内容并运用语言表达自己对图书中画面的理解。

教学准备：

课件、绘本《我的幸运一天》

教学时间：1课时

教学过程：

一、激趣引题

1、大家都知道狐狸吧？谁愿意说说狐狸是一种怎样的动物？

2、小猪大家一定都很熟悉，谁愿意说说小猪又是怎样的一种动物？

3、小猪遇到狐狸会发生什么事情呢？今天我们一起走进《我的幸运一天》这个故事。

二、师生共同阅读

（一）讲一讲

这本书的作者是定居美国的日本女艺术家庆子·凯萨兹，吴小红把它译成了中文。

（二）猜一猜

1、今天会是谁的幸运一天呢？

2、理解“幸运”的.意思。

（三）读一读

1、图1：一天，一只饥饿的狐狸正准备出门找午餐。在他修爪子的时候，忽然门外传来了一阵敲门声。

师：是谁在敲门？

图2：“嗨，小兔子！”有人在门外喊：“你在家吗？”

兔子？狐狸想，如果这儿有什么兔子的话，我早就把他当午餐了。

图3：狐狸打开门——门外站着一只小肥猪。

师：小猪看见是狐狸，它的反应是怎样的？它会怎么叫？

“哎呀，我找错门了！”小猪尖叫起来。

师：狐狸看见送上门来的午餐，它会怎么说呢？

“啊，没错，”狐狸喊着，“你找的正是地方！”

他一把夹住小猪，使劲地把他拖了进来。

“这真是我的幸运一天！”狐狸大声叫道，“什么时候午餐竟然自己送上门来了！”“对不起，小子，”狐狸说，“这可不是一般的午餐呐，这是一顿烤猪肉---我的美味大餐！现在，就请你到烤锅里去吧！”

师：看到这儿，你觉得是谁幸运的一天？小猪被狐狸吃了吗？（学生自由发言）那究竟会怎样呢？我们接着来看故事。

2、图5：挣扎也没有用了。“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是，我有一件事情要说。”“什么事？”狐狸吼道。

“恩，你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“他是很脏。”

图6：于是，狐狸开始忙起来了：他捡树枝，他生火，他拎水。（指导学生看图说一说）

然后，他给小猪痛痛快快地洗了一个澡。

“你真是个令人害怕的家伙。”小猪说。

图7：“狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着！”

师：小猪想出了什么好办法？可洗干净后，他是不是就要被吃掉了呢？还是想出了其他的办法？我们接着往下看。

3、“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排吧。可是……”

“可是什么？”狐狸吼道。

师：小猪又想说什么呢？

“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”

图8：于是，狐狸开始忙起来了：他摘西红柿，他做空心粉，他烤小甜饼（指导学生看图说一说），然后，他给小猪吃了一顿丰盛的午餐。

“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说。

师：小猪又想出了什么好办法？

图9：“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”

“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。

师：猜一猜，小猪又会说什么？

“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

图10：于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。

他把小猪从头到脚捏了又敲。

“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

图11：“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了。你能再用点力气吗，狐狸先生？再多用一点点的力气就好了。哦，可以了，可以了。现在请往左边用点力气。”

师：小猪有又想出了什么办法？这些办法的效果会怎样呢？

4、图12：“狐狸先生，你在哪儿？”

师：狐狸先生去哪儿啦？

图13：可是，狐狸先生再也听不见了----他累晕过去了。连抬抬手指头的力气都没有了，更别说烤猪肉啦！

师：狐狸为什么会晕过去？他这一天都干了什么？

“可怜的狐狸先生，”小猪叹了口气，“他忙了整整一天！”

然后，村里最干净、最肥、最嫩的小猪，拿着剩下来的小甜饼飞快地跑回家去。

图14：“多么舒服的澡！多么丰盛的午餐！多么惬意的按摩！”小猪叫起来，“这真是我最幸运的一天！”

师：看到这儿，你觉得最后是谁的幸运一天？

5、为什么狐狸幸运的一天会变成小猪幸运的一天？

三、课外延伸

1、假如你是这只小猪，你会怎样来救自己？

2、如果是你们遇到困难，你们将会怎么做？

我幸运的一天教案篇5

活动目标：

1、引导幼儿仔细观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。

2、通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，感受智慧的力量。

3、领会故事蕴含的寓意和哲理。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

重难点：

引导幼儿观察画面，猜测故事情节，大胆表达自己的想法。

通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，感受智慧的力量。

活动准备：

?我的幸运一天》ppt

活动过程：

一、 封面阅读——大胆猜测，认识故事主人公。

1、阅读书名《我的幸运一天》。

提问：知道幸运是什么意思吗？

幸运就是运气非常非常好，很难发生的好事情竟然发生了。

提问：你遇到过幸运的事吗？

2、 出示故事中主人翁的图片。

提问：这个故事会是说谁的幸运一天呢？

辅助提问：是什么幸运的事情呢？

过渡：到底是谁的幸运一天呢，我们一起来看看。

二、共同阅读——理解故事，大胆表达。

1、小猪误闯狐狸的家。

提问：这是谁的家？

门外会是谁？

狐狸心里怎么想的`？

讨论：小猪该怎么办？

2、讲述故事：狐狸帮小猪洗澡

提问：狐狸都忙着干些什么?

狐狸在忙碌的过程中心情怎么样?

小猪为什么要让狐狸给自己洗澡呢？

3、观察图片：狐狸为小猪准备午餐

提问：聪明的小猪想了什么办法不让自己被送进烤箱呢?

狐狸在忙些什么?狐狸现在心情怎么样？

小猪的心情怎么样呢？

4、猜一猜：狐狸为小猪按摩。

（1）猜测：狐狸这下会把小猪送进烤箱吗?小猪会想什么办法，对狐狸说什么？

（2）观察讲述狐狸为小猪按摩

（3）互动进行按摩提问：你给他按摩觉得怎么样？

你被他按摩觉得怎么样？

5、讲述小猪逃离狐狸家

提问：小猪为了逃出狐狸的家，想了几次办法？

小结：小猪想了三个办法，让狐狸累趴下了，最后自己逃出了狐狸的家。

三、情感升华——感受智慧的力量。

1、提问：你觉得这是谁的幸运一天，为什么？

提问：这是一只怎样的小猪？

2、小结：“小猪在遇到危险的时候，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的方法，真是一只既勇敢又聪明的小猪！

教学反思：

故事中只有小猪和狐狸两个对立的动物角色，整个故事的语言有多次的反复，又有高潮起伏，原本幼儿应在不断的猜测中深深地被这故事内容所吸引着……

首先，我来说说孩子们的表现：对于回答问题是蛮踊跃的。可能由于自己不能营造一个吸引幼儿的氛围，才使得有些孩子在上课的过程中无法集中注意力。

小百科：“幸运”是指很难发生的好事竟然发生，侧重运气好，多用于形容人的机遇好。

我幸运的一天教案篇6

教案目标：

1、大胆发挥想象,理解内容并运用语言表达自己对图书中画面的理解。

2、感知中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。

教案准备：

图书《我的幸运一天》、图片若干

教案过程：

（一）幼儿自主阅读,初步理解内容。

1、教师引导幼儿观察书的封面，介绍书名，猜测书的内容。

师：“今天我们一起来看一本书，书的名字叫做《我的幸运一天》，从画面上看，你猜一猜，这会是谁的幸运一天？说说你的理由？”

2、幼儿自主阅读。

3、引导幼儿通过讨论说说的大致线索。

师：“图书里画了一个什么？”“哪一段内容你印象最深？”“用哪一张图片能够表示？”

师：“我们把图片按着的发展顺序给这些图片排个队？”

师：“我们一起把书完整看一遍，请完整的听——《我的幸运一天》。”

（二）教师边翻图书，边讲。

（三）通过提问，引导幼儿看图，感受小猪化危险为幸运的机智。

1、提问：“小猪遇到狐狸后，害怕了吗？他是怎么做的呢？”

2、提问：“小猪想了几个办法？第一个是什么？狐狸为什么会听小猪的话？后来，狐狸为小猪做了什么事？”

3、提问：“当狐狸把小猪洗干净后，有没有吃小猪？为什么？原来，小猪又想出了第二个办法。这回，狐狸又为他做了什么事呢？”

4、提问：“当小猪吃完了丰盛的午餐后，狐狸有没有吃小猪？为什么？原来，小猪又想出了第三个办法，这回，狐狸又是怎么做的呢？”

5、提问：“最后，狐狸有没有吃到小猪呢？为什么小猪说：‘这是我最幸运的一天’呢？”

6、提问：“这是一只怎样的小猪？”

（四）尝试以小猪的身份大胆想出各种帮助自己脱险的办法。

师：“如果你是这只小猪，当你被狐狸抓住时，你会怎么办？”

（五）结束部分。

师：“小猪在遇到危险的时候，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的方法，真是一个既勇敢又聪明的小猪！这个告诉我们遇到危险，我们该怎么做？”

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com