# 故事狼来啦教案优质8篇

更新时间：2024-01-14

*教师通过写教案能够更好地与学生进行互动和交流，促进学生的积极参与和学习动力，教案能够帮助教师更好地引导学生进行自主学习和合作学习，以下是职场范文网小编精心为您推荐的故事狼来啦教案优质8篇，供大家参考。*

教师通过写教案能够更好地与学生进行互动和交流，促进学生的积极参与和学习动力，教案能够帮助教师更好地引导学生进行自主学习和合作学习，以下是职场范文网小编精心为您推荐的故事狼来啦教案优质8篇，供大家参考。

故事狼来啦教案篇1

教学目标：

1、了解中国古代的神话故事，为自己是一个中国人感到自豪。

2、学着讲述故事的主要内容，对故事复述有兴趣。

教学准备：

（认知准备）已经开始《我是中国人》的主题

(材料准备)故事图书、录音

教学过程：

一、翻阅图书，师生共同阅读图书：

1、今天老师带来了一本书（出示图书），引导幼儿阅读图书封面，了解故事名称，引发兴趣。

2、师生共同翻阅图书：·你看到了什么？

·它在讲述一件什么事情？

二、听赏故事《盘古开天辟地》：

提问：

1、传说中地和天是怎么会分开的？

2、盘古让自己呼出的气变成什么？让自己的声音变成什么？

3、太阳和月亮又是他的什么部分变的呢？

4、还有哪些地方也是盘古变成的？

三、再次听赏故事，记住故事的.主要内容：

·讨论：究竟有没有盘古？（鼓励幼儿大胆讲述自己的想法）

● 小结：这个故事是古代人们想象的神话故事，但是，直到现在人们还喜爱这个神话故事，把勇敢的人称作顶天立地的英雄汉。

四、跟着老师学说故事的主要内容。

五、延伸活动：

区角活动中提供录音、故事书、图片，继续学习故事。

故事狼来啦教案篇2

设计意图：

根据《新纲要》的要求，结合本班幼儿爱听故事的情况，组织设计了《猫医生过河》这一故事续编的语言活动。大班的幼儿抽象思维的能力有所提高，对词汇的理解及掌握有一定的积累。组织他们对故事进行续编不仅仅能训练他们的口语表达能力，还能培养他们对事情的逻辑推理能力及创造力。

活动目标：

1、引导幼儿编出合理的故事情节，并能进行连贯讲述。

2、体会故事中小动物们相互帮助，团结友爱的`良好品质。

3、发展幼儿的观察力和想象力。

活动准备：

大背景图、小动物图片若干

活动过程：

一、以故事情节引题

前几天接连下了几天雨，天气一会儿热，一会儿冷，森林里许多小动物都生病了。猫医生急忙背起药箱，准备去给小动物看病。走到小河边一看，它愣住了，河水涨高了，把小桥也冲垮了，怎么过河去呢?猫医生急得大声叫起来：“喵、喵，谁来帮我过河?谁来帮我过河?”你们猜会有谁来帮助猫医生过河?

二、幼儿自由讲述图片

引导幼儿观察图片，师：“哪些热心的小动物来帮助猫医生?它们在干什么?”和幼儿一起讲述故事前半段。

三、续编故事

1、幼儿分组观察图片并讨论，鼓励幼儿续编不同的故事内容。教师个别指导能力差的幼儿大胆参与讲述。

2、各组推荐一名幼儿介绍本组所想到的办法。并对续编的故事进行简短的评价，对不合理的内容进行澄清。

教师：“说说小动物是怎样帮助猫医生过河的?”在幼儿讲述过程中要求其他小朋友专心倾听。然后说说：“你最喜欢哪种办法?”

3、老师也来续编一个故事，并请小朋友们为老师编的故事提一些建议。

4、请小朋友们共同编一个故事的结局，让故事更完整。

5、品德教育。a：你们从小动物身上学会了什么?b：今后看到别人有困难你会怎么做?

四、延伸活动

1、自由讲述：让幼儿将上下两段故事连贯自由讲述。

2、在小朋友们续编故事的基础上，进行性情景表演。

活动反思：

在续编这个环节里，运用小组形式，充分地体现了幼儿的学习的自主性，以及培养了幼儿集体讨论协商能力;活动是在宽松、自然的氛围中进行的，教师也尽可能地让孩子们去寻找解决问题的办法。通过不断推敲讨论，孩子们终于为小动物们想到了好办法。他们为获得成功而感到兴奋和喜悦。同时，由于教师对能力强弱不同的孩子做了不同要求，使每个孩子都能在自己原有水平的基础上，有了不同程度的提高;此外，孩子们通过故事学习还学会了关心帮助他人。

故事狼来啦教案篇3

活动目标：

1、能积极参与游戏活动，帮助幼儿理解故事内容。

2、让幼儿比较连贯地学说一些话语：我吃了一个红苹果，我吃了一只黄香蕉，我吃了一片绿树叶。

3、幼儿初步认识毛毛虫变成蝴蝶的过程。

活动准备：

1、录音机、磁带

1、场景苹果树（苹果贴图）、香蕉树（香蕉贴图）、小树（树叶贴图）

2、毛毛虫的头饰每人一个

3、自制故事书

活动过程：

1、幼儿头带“毛毛虫”头饰，随音乐模仿毛毛虫爬行的样子进场。

师：今天天气真好，“毛毛虫们”快和“妈妈”一起出去玩吧。

2、游戏“毛毛虫的故事”，帮助理解故事

师：“呀！玩了一会儿肚子有点儿饿了，我们一起去找吃的吧？”

幼：“好”

师：“前面真好有一个果树林，你们看看都有些什么好吃的呀？”

幼：“香蕉、苹果…”

师：“有这么多好吃的呀！现在每条毛毛虫去吃一样你喜欢吃的东西。”

幼：（幼儿自由选择一样自己想吃的东西，啊唔、啊唔，将摘下的食物贴在自己的肚子上）

师：吃好了吗？我们“回家”去吧。

幼：（回到自己的位置坐好）

师：（指着自己肚子上的苹果）“妈妈刚才吃了一只红苹果，毛毛虫你们吃了什么呀？”

幼：“我吃了（一只红苹果）。”

师：…..你吃了什么呀？请刚才所有吃了红苹果的“毛毛虫”赶快跑到“妈妈”身边来

幼：（吃苹果的幼儿跑过来）再次请吃了苹果的幼儿说说，你吃的什么。

师：（请吃其他东西的幼儿来介绍你吃的是什么，用同样的方法问。）

介绍完以后，毛毛虫吃饱了，我们睡觉吧！（播放背景音乐）

第二天，毛毛虫再次出去找吃的，要求“毛毛虫”找一样与昨天不一样的东西吃。

师：天亮了，我们出去找吃的吧，去找一样语言你们昨天吃的不一样的食物吃。

幼：出去找东西吃

师：“毛毛虫们景天你们都吃了些什么呀？”

幼：我吃了“一只黄香蕉”。

介绍完以后，毛毛虫吃饱了，我们睡觉吧！（播放背景音乐）

第三天，毛毛虫出去找东西吃，要求与前两天一样。

3、讲故事

今天在睡觉前，妈妈要给毛毛虫们来讲个故事，妈妈把我们这几天吃的东西都画下来，编成了一个《毛毛虫的故事》，我们一起来听吧。

（1）、故事：

毛毛虫玩着玩着玩累了，他肚子

有点儿饿了，于是，他决定去找点儿东西吃，他走呀走看到了一片苹果树林，爬到树上采了一只红苹果，啊唔、啊唔地吃掉了高兴地说：“我吃了一个红苹果”；第二天，毛毛虫肚子又饿了，他出去找东西吃，他走呀走看到了一片香蕉树林，爬到树上采了一只黄香蕉，啊唔、啊唔地吃掉了高兴地说：“我吃了一个黄香蕉”；第三天，毛毛虫肚子又饿了，他出去找东西吃，他走呀走看到了一片小树林，树上的叶子嫩嫩的、绿绿的，他爬到树上采了一片绿树叶，啊唔、啊唔地吃掉了高兴地说：“我吃了一片绿树叶”；这回，毛毛虫真的吃饱了，他要美美地睡上一个很长很长的觉，他呀变成了一只蛹，把自己包在里面，不让别人去打搅他睡觉，等他睡醒了，换了件漂亮的衣服从蛹里出来了，你们猜他变成什么拉？（幼儿自由发言），毛毛虫变成了一只漂亮的蝴蝶在天空飞舞呢。

（2）、师、幼一起完整地讲述故事

4、模仿毛毛虫变成蝴蝶，增添情趣

师：现在让我们也来睡这个长长的觉，变成漂亮的小蝴蝶，一起来跳舞吧。

（幼儿模仿毛毛虫团紧身体变成蛹，听音乐变成蝴蝶飞舞）

故事狼来啦教案篇4

活动目标

1、能辨认自己或他人的姓氏，对汉字感兴趣，感受中国姓氏的丰富。

2、感知自己名字的与众不同，大胆交流名字的由来，体会家长对自己的期望。

3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

活动准备

1、事先请幼儿向家长了解自己名字的写法、含义及小故事。

2、孩子姓名的字卡、《百家姓》视频及挂图、地震中出生的孩子照片。

活动过程

1、导入出示老师的姓氏\"孔\"字字卡，激发幼儿的兴趣，让幼儿知道\"孔\"是老师的姓氏，也是\"孔子\"的\"孔\"。

2、新授

（1）游戏：开火车。了解幼儿姓氏，请同姓的幼儿握握手。

（2）提问：你还知道哪些姓氏？

教师总结：中国有十多亿人口，姓氏也有很多。（引出百家姓）

（3）看课件《百家姓》视频，感受中国姓氏的丰富。

出示《百家姓》前一百位的姓氏，让幼儿观察了解：前一百位的姓氏有几行？每行有几个姓氏？你的姓氏排第几？大声地念出来。

你还认识其他的姓氏吗？排第几位？

（4）提问：你的姓氏和爸爸一样还是和妈妈一样？爸爸姓什么？爷爷姓什么？

教师总结：我们中国的姓氏是一代一代传承下来的，按照中国人的传统，我们都是随爸爸的姓，也有跟妈妈姓的；有一个字的姓，也有两个字的姓，这是我们中国特有的。

（5）出示只显示姓的名字请幼儿猜。

教师总结：中国人同姓的很多，光看姓不能知道是谁，还要有名。

将写有全班幼儿姓名的字卡贴在黑板上，请幼儿找找自己的名字在哪里？大声地念出来。

你还认识其他小朋友的名字吗？你知道你们老师的名字吗？

（6）老师介绍自己名字的含义。请挨着的两个小朋友互相交流自己名字的故事。

（7）请幼儿讲述自己名字的含义和故事。

教师总结：我们的名字都有特殊的含义和故事，包含了父母对我们的爱和期望，所以我们要做一个孝顺和懂得感恩的人。

三、活动延伸

1、看课件：地震中出生的婴儿照片，讲述婴儿名字的由来，引出我们共同的名字中国人。

2、鼓励幼儿爱祖国，长大报效祖国。请幼儿签上自己的名字（音乐《相亲相爱一家人》）。

3、教师总结。（音乐《大中国》）

活动反思：

1、在寻找名字特点的这一阶段，花了较长的时间，对于名字的字数不同这一区别幼儿始终没有讲出来，作为

教师，应在这个时候进行提问，引出这一区别。可以有意识地选择两个名字，让幼儿说出不同。

2、对于姓是跟父亲还是母亲这一敏感话题停留时间过长。

3、在整个教学过程中，教师的表情与手势语的运用不够，比较生硬。

4、对于幼儿回答的反馈不够，对于幼儿的回答可以有意识的进行表扬，活跃幼儿的思维。

5、在本次教学完成后，可以出示百家姓，作为活动延伸，使得整个活动更为完整。

故事狼来啦教案篇5

?小青蛙听故事》这个内容选用了幼儿生活中比较熟悉并喜欢的小青蛙、鱼儿、月亮为角色，讲述了小青蛙在听故事时不安静、乱插嘴。整个故事情节有趣、简单易懂，符合小班幼儿的认知特点。教学内容的选择要引起幼儿对活动的兴趣，贴切或接近幼儿的生活经验。

活动目标

1.理解故事内容，丰富词汇：安安静静、蹦蹦跳跳。

2.愿意安静倾听故事。

3.帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

4.让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

重点难点

喜欢听故事，愿意安静倾听故事，尝试用动作表现安安静静、蹦蹦跳跳。

活动准备

ppt 课件、故事《小青蛙听故事》

活动过程

一、活动导入

教师：小朋友们，今天老师带来了一个好听的故事，小朋友们要安静地听哦!

二、教师有感情地完整讲述故事

提问：

1.故事叫什么名字?故事里有哪几个小动物?月亮婆婆在干什么?谁在听故事?

2.你喜欢故事里的谁?为什么?

三、教师分段讲述故事，帮助幼儿理解故事内容

1.教师讲述故事第一部分(故事第一、第二段)

提问：小鱼是怎么听故事的?(安安静静)安安静静是什么意思?(幼儿做一做安安静静的样子。)

2.教师讲述故事第二部分(故事第三段)

提问：小青蛙是怎么听故事的?(蹦蹦跳跳的呱呱叫)，学学小青蛙蹦蹦跳跳呱呱叫的样子

3.教师讲述故事第三部分(故事第四段)

提问：月亮婆婆怎么了?它为什么会生气?它是怎么做的?

4.教师讲述故事第四部分(故事第五六段)

提问：小青蛙知道自己错了，它说了什么?它是怎么做的? 四、在教师的引导下，鼓励幼儿跟述故事

黑黑的夜里静悄悄的，月亮婆婆出来了，它来到了池塘边，瞧瞧池塘里的小鱼儿有没有睡觉。

小鱼儿看见月亮婆婆，心里面可高兴啦!一群小鱼儿围着月亮婆婆，月亮婆婆给小鱼们讲故事。小鱼儿安安静静地听着。

忽然，从草丛里蹦出来一只……(小青蛙)。小青蛙看到小鱼儿在听故事，它是怎么说的?(呱呱呱，呱呱呱，我也要听故事)。小鱼儿听到了对小青蛙说什么?

(嘘!小青蛙别吵，听故事要安安静静的。)小青蛙没有听小鱼的话，还在蹦蹦跳跳的呱呱呱叫。

听到小青蛙呱呱叫，月亮怎么啦?小鱼儿呢?(月亮生气了，它皱起了眉头， 躲进了云朵里。小鱼儿也躲进了池塘里不见了)。

这时候小青蛙知道自己错了，忙着说：“对不起，我错了，我会……(安安静静)地听故事的。小鱼儿、月亮快出来吧!”小青蛙蹲在荷叶上，睁大眼睛，闭上了大嘴巴。月亮看见小青蛙静悄悄的，月亮怎么啦?小鱼呢?(它从云朵里笑眯眯的钻了出来，小鱼儿们也游回来了)。

月亮又接着给小鱼儿和小青蛙讲好听的故事了。

五、结合生活经验，拓展学习内容并进行小结

1.教师：我们除了听故事的时候需要安安静静倾听外，还有哪些时候也需要安安静静的听呢?

2.小结：小朋友在老师、爸爸妈妈、小朋友们说话的时候都应该安安静静的听， 这样才是一个有礼貌、会学习的好孩子。

附故事：《小青蛙听故事》

黑黑的夜里面静悄悄的，月亮婆婆出来了，它来到了池塘边，瞧瞧池塘里的小鱼儿有没有睡觉。

小鱼儿看见月亮婆婆，心里面可高兴啦!一群小鱼儿围着月亮婆婆，月亮婆婆给小鱼们讲故事。小鱼们安安静静地听呀、听呀。

忽然，从草丛里蹦出来一只小青蛙。小青蛙叫到：呱呱呱，呱呱呱，我是一只蹦蹦跳跳的小青蛙，我也要听故事。小鱼儿听到了对小青蛙说：嘘!小青蛙别吵、别吵，听故事要安安静静的。可是，小青蛙没有听小鱼的话，还在蹦蹦跳跳的呱呱呱叫。

这个时候月亮生气了，它皱起了眉头，躲进了云朵里。小鱼儿也躲进了池塘里不见了。

这时候小青蛙知道自己错了，忙着说：“对不起，我错了，我会安安静静地听故事的。小鱼儿、月亮快出来吧!”小青蛙蹲在荷叶上，睁大眼睛，闭上了大嘴巴。月亮看见小青蛙静悄悄的，它从云朵里笑眯眯的钻了出来，小鱼儿们也游回来了。

月亮又接着给小鱼儿和小青蛙讲好听的故事了。

活动总结

一、教学过程反思

1.个别幼儿在听故事的过程中，仍然是静不下来

2.回答问题、简评中发现幼儿回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。

3.借用游戏进行训练过程中，对个别幼儿的指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

二、反思自我教学

1.在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。

2.充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。

3.习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。

4.进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。

故事狼来啦教案篇6

设计意图：

对于孩子来说，自己的名字是熟悉的，通过朝夕相处也能叫出班级中其他孩子的名字。进一步认识了解自己及他人的名字，符合大班幼儿的认知水平，孩子们通过观察、比较从粗略到细微发现了每个人名字的不同，这既是对幼儿观察能力的培养，也有利于幼儿感受个体的多样性。幼儿已初步认识了自己的名字，通过比较认识了自己名字与别人的不同，孩子们在学习过程中还注意到了关于名字的其他知识，有的孩子在探索中发现名字的意义也是各不相同，这激发了幼儿继续探究的好奇心和求知欲，学习的积极性成了他们继续探索的动力。但对于自己名字的独特性和含义幼儿了解的还是比较少的，所以我们为孩子们提供了一个讲述名字的故事的机会，设计了《名字的故事》的大班语言活动方案。

活动目标：

1、幼儿能够大胆地交流关于姓名的由来，了解自己名字的独特性和含义。

2、体会家长取名时蕴含的对自己的期望，增强自信心和自豪感。

活动准备：

1、事先请幼儿向家长了解自己名字的含义和取名字的小故事。

2、写有幼儿名字的小纸片(把幼儿的姓与名分别用不同大小来表示)

活动过程：

一、寻找名字的秘密

1、(幼儿的名字卡片排成四排，做好标记，把姓用大字表示

看看这些小纸片上写的是什么？（我们的名字）

2、你能找到自己的名字在哪里吗？请你先告诉大家你的名字在第几行、第几个，然后大声的向大家介绍一下自己：嗨，我叫×××。声音一定要响亮，让所有小朋友听清楚。

3、你们仔细看看黑板上的名字，你有没有发现什么小秘密？每个名字有什么不同（字有大有小）你知道老师为什么要这要写？

师：你们观察的真仔细，发现了秘密。你们名字中的姓用大字表示了，名字中的名是用小字表示的。

4、谁能再用“我姓x，名x”的形式再来介绍一遍自己的名字呢？

小结：原来啊我们的姓名，是由姓和名组成的，是姓在前，名在后。一般来说名字的第一个字就是我们的姓，后面的字是我们的名。

5、那么在你的家里，有谁和你的姓是一样的吗？（爸爸、爷爷）

小结：一般情况下我们小朋友的姓是由爸爸传给我们的。

6、你们知道我姓什么呀？有哪个小朋友和我的姓一样呢？我们来做好朋友抱一抱！再来找找还有没有其他的好朋友也来抱一抱把！

小结：虽然他们的姓一样，但是他们的名字是不一样的。今天我们这里的每个朋友都有自己的名字，你们的名字都是不一样的，都是与众不同的，都很独特。

二、说说你的名字

1、王老师也有自己独特的名字？我先来介绍一下我名字的秘密。

2、你们的姓名是爸爸妈妈认真取的，不是随便取的，那你们的名字是怎么来的，有什么小秘密吗？

3、请你们4个人一组，一起交流你们名字的故事。请孩子上来分享自己名字的故事。

4、你听到谁的名字的故事最好听呢？为什么？

3、小结：原来我们的爸爸妈妈不是随随便便给我们起名的，都是有一定意义的，表达了爸爸妈妈对我们的期望和对我们美好的祝愿。

三、喜欢自己的名字

1、你喜欢自己的名字吗？

2、我们把自己的名字用歌曲唱出来把！（集体唱名字歌）

故事狼来啦教案篇7

教学目标

1.能认真倾听故事，理解小老鼠将旧皮鞋做成皮鞋车，帮助小伙伴的故事内容。

2.能根据故事情节，大胆续编故事，提高想象力和口语表达能力。

教学准备

故事《皮鞋车》课件。

教学过程

一、设置悬念，导入活动

引导幼儿观看课件，由局部到整体逐一出示“旧皮鞋”，破解悬念。“草地上有一样东西，它要和我们捉迷藏呢！它把身体藏起来，一点一点地露出来，猜猜可能是什么？”（采用幼儿喜欢的藏猫猫的方法，可以充分调动孩子猜想的兴趣）

幼：可能是树枝、锅、影子……

师：你的想法真有意思，看！又露出一点点，猜猜是什么？

幼：我觉得是大象。

幼：我认为是恐龙。

幼：还可能是裙子、大马……

师：小朋友的想法好特别，真的有点像。再露出一点点，看看可能是什么？

幼：可能是陷阱。

幼：还有点像石头……

师：快全露出来吧，让我们看看到底是什么？

师：原来是一只鞋子啊！

（此环节中，教师要用简洁、幽默的语言回应和肯定幼儿的猜想，目的是调动孩子参与活动的兴趣，为下一步的活动开展作好铺垫。）

二、提出问题，激发思维

师：“这是一只怎样的鞋子？”

“你从哪里看出这是一只旧皮鞋？”

“奇怪，这只旧皮鞋怎么会在这儿？”

幼：可能是坏了，不要了；

幼：小老鼠偷出来的，发现太旧了，就不要了；

幼：可能是走路的时候不小心掉了；

幼：捡垃圾的人不小心掉的；

幼：可能是别人穿旧了，丢了……

（这一环节的几个问题非常关键，能调动起孩子的各种感官，仔细去观察、去猜想、去倾听、去表达。教师要及时肯定、鼓励孩子的回答。）

三、演示课件，边讲边问。分段理解故事内容并进行续编

1.讲述故事第一部分，引导幼儿大胆猜想

草地上有一只旧皮鞋，小兔经过这儿，用脚踢了踢说：“多破的鞋子！”说完，蹦蹦跳跳地走了。小松鼠经过这儿，看见了这只鞋子说：“多臭的鞋子！”说完，捂着鼻子走开了。小老鼠经过这儿，发现了这只鞋子。

师：“小老鼠准备用这只旧皮鞋做什么？”

幼：做仓库，可以储存过冬的粮食；

幼：可以做家，住在里面，又舒服又暖和；

幼：可以给自己的小宝宝做摇篮；

幼：卖钱；

幼：放到垃圾箱里；

幼：下雨的时候躲在里面；大灰狼来的时候藏在里面。

（教师此时的角色是回应幼儿，针对幼儿不同的回答进行总结并提升，引导幼儿充分猜想、充分表达。）

2.讲述故事第二部分，理解小老鼠将旧皮鞋做成皮鞋车的过程

教师讲故事：小老鼠找来了一块抹布，把旧皮鞋擦得干干净净，又找来了一瓶胶水，把裂缝粘得结结实实的，还采来了一束鲜花，把皮鞋打扮得漂漂亮亮的，最后又安上了轮子和方向盘，一辆干净漂亮的皮鞋车就做好了。

“小老鼠用这只旧皮鞋到底做成了什么？是怎么做的？”

“我们一起来学小老鼠做皮鞋车吧！”

（首先引导幼儿用语言表述制作皮鞋车的过程，然后重点引导幼儿模仿小老鼠做皮鞋车的动作：擦、粘、贴、安，从而理解做皮鞋车的过程。）

3.引导幼儿续编故事

“小老鼠有了这辆干净漂亮的皮鞋车，会开着皮鞋车去做什么？请小朋友接着往下编故事。”

幼儿创编并讲述。

（教师引导幼儿运用已有经验进行创编和表述，同时针对幼儿的语言表述、用词等方面进行指导和帮助，并启发幼儿讲的与同伴不一样。）

4.讲述故事第三部分

“小朋友讲了这么多有趣的故事，下面我们就来听一听，故事中的小老鼠开着皮鞋车干什么去了：

嘀嘀！嘀嘀！，小老鼠开着车送小兔子去上学，小兔子说：‘谢谢你，小老鼠，你的车真漂亮！’嘀嘀！嘀嘀！小老鼠开着车帮小松鼠运松籽儿，小松鼠说：‘谢谢你，小老鼠，你的车真好看，可惜我没有！’”

小结：原来，小老鼠去帮助小兔子和小松鼠了。

四、播放配音课件，引导幼儿完整倾听故事，提升经验

“小老鼠有一辆干净漂亮的皮鞋车，小兔、小松鼠为什么没有呢？”

“你喜欢小老鼠吗？为什么？”

（教师引导幼儿总结小老鼠的形象特点：聪明、能干、乐于助人、节约、废物利用。）

“小老鼠又聪明、又能干、又爱帮助人，所以他有一辆干净漂亮的皮鞋车，开着它，小老鼠多威风啊！我们也来开汽车吧！”

五、在欢快的“皮鞋车”音乐中

故事狼来啦教案篇8

设计意图：

?爷爷一定有办法》是一个流传已久的民间故事。它通过爷爷为孙子不断的修改衣服这一平常小事，折射出看市平淡家庭生活中的脉脉温情。故事书中的画图细腻，会使孩子在一次又一次的阅读中不断有新的发现，更会使孩子在依次次的新奇发现中体验一种温情。对于现在的孩子来说，物质过于充裕，物品经常用完就丢了，几乎很少用旧的东西，所以教师也是希望通过这个故事让孩子产生爱物惜物的情怀。书中文字简洁生动，能让孩子拥有很大的想象空间。书中每一页的下方还有一个老鼠家庭的故事，更能给孩子带来额外的阅读兴趣。教师选择这一活动，旨在通过这一活动让孩子初尝阅读的乐趣，在他们幼小的心灵中播洒下“快乐阅读”的种子。

活动目标：

1、关注故事的发展线索，感受爷爷的聪明才智。

2、养成从插图里仔细观察，善于发现的良好读书习惯。

3、体会爷爷在缝制时密密缝进了一片爱，体会爷爷和约瑟之间的浓浓亲情。

活动准备：

绘本、图片、ppt

活动过程：

一、出示封面

今天魏老师给大家带来一本故事书，这本书的名字叫《爷爷一定有办法》。有办法的爷爷会是怎样的爷爷？

聪明的爷爷是外国小朋友约瑟的爷爷，这本书说的就是约瑟和爷爷的故事，让我们一起来听一听约瑟和他爷爷之间发生的有趣的故事吧。

二、分段欣赏

1、师：当约瑟还小的时候，爷爷给他缝制了一条奇妙的毯子，毯子又舒服又暖和，还可以赶走噩梦。不过，约瑟渐渐长大，毯子也变旧了。有一天，妈妈对他说: 约瑟，看看你的毯子，又破又旧，好难看，真该把它丢了。 约瑟说: 爷爷一定有办法。 爷爷拿起了毯子，翻过来，又翻过去。 嗯。.。.。. 爷爷拿起剪刀开始喀吱，喀吱地剪，再用针飞快地缝进，缝出，缝进，缝出。爷爷说: 这块料子还够做。.。.。. 。一件奇妙的外套。——约瑟得到这件奇妙的外套时，他的心情是怎么样的呢？你从哪里看出来？

2、妈妈说: 约瑟，看看你的外套，缩水了，变小了，一点儿也不合身，真该把它丢了！ 约瑟说: 爷爷一定有办法。 爷爷拿起了外套，翻过来，又翻过去。嗯。.。.。 这块料子还够做什么呢？谁来猜一猜呢？哇，爷爷把它做成了什么？一件奇妙的背心。约瑟穿着这件背心去上学，小伙伴看了有什么反应？。.。.一不过，约瑟渐渐长大了，奇妙的背心也变的老旧了。妈妈说: 约瑟，看看你的背心！上面沾了胶，又沾着颜料，真该把它丢了！ ——听了妈妈的话，约瑟会丢掉吗？你猜猜爷爷这次把背心变成了什么？

3、爷爷咔擦咔擦，把弄脏的地方剪掉，把剩下的布料做了一条奇妙的领带。每个礼拜五，约瑟都戴着这条奇妙的领带去爷爷奶奶家。不过，约瑟渐渐长大了，奇妙的领带也变得老旧了。妈妈说: 约瑟，看看你的领带！沾了汤，脏了一大块，弄得它都变形了，真该把它丢了！ 约瑟说：爷爷一定有办法。——请小朋友们猜猜看，这一次爷爷会有什么办法？我们来看看你猜的对不对。看，爷爷把变形的领带做成了什么？爷爷真聪明！

4、约瑟最喜欢用这块奇妙的手帕包小石头了。不过，约瑟渐渐长大了，奇妙的手帕也变的老旧了。妈妈又想把它丢了。

5、可是约瑟肯定还是不同意，因为约瑟会说，“爷爷一定有办法”。可是手帕才多大，剪去破的和脏的地方还剩多大？爷爷会不会把它扔掉呢？他还能为约瑟变出什么奇妙的东西呢！我们来猜猜？爷爷用这块材料，为约瑟做出了一颗纽扣。一颗小小的奇妙的纽扣装在他的吊带上。爷爷真是心灵手巧呀！

6、可是有一天，妈妈说：“约瑟，你的纽扣呢？”约瑟一看，纽扣不见了！焦急的约瑟找啊，寻遍了可能去过的所有的地方，可是没有。纽扣都没有了，爷爷就是手再巧，再聪明也不可能无中生有了，那么已经长大了的约瑟会怎么办呢？让我们继续看故事。长大了的约瑟说：这些材料还够。.。写成了一个奇妙的.故事。

7、排序

随着约瑟的长大，爷爷用他的巧手接二连三地把小毯子变成了什么？

故事中爷爷将毯子变出来什么东西？为什么要不断地变出新的东西来？当变出的东西变小或破损时，妈妈总是怎么说？（真该把它丢了），约瑟总是怎么说？（爷爷一定有办法）你觉得故事中约瑟的爷爷是怎样的一个人？

小结：爷爷每次为约瑟做的东西，他都不舍得丢掉，因为这里面密密地缝着爷爷对他的爱。我们的爸爸妈妈不像约瑟的爷爷一样是裁缝会缝衣服，但是，他们给我们买衣服的时候，同样是花好多了好多心思，我们的衣服里同样有家里人的一份爱，一份关心！

三、自主阅读

在这个大故事里面还藏着一个小故事，最后纽扣不见了，老师告诉你一个小秘密，这颗纽扣从大故事中掉到了小故事里了，现在让我们再来看看这本故事吧！让我们边看边找这颗纽扣掉到哪里去了？

四、延伸

师：纽扣去哪了？小老鼠用来做什么？

这个故事里还有小老鼠的一家，真是太有趣了，两个世界，两个故事。爷爷剪剩下的布料被小老鼠带回了家，他们用这些布料打扮自己的家，装扮了自己的幸福生活。

我们回去把这个好听的故事分享给其他小朋友好吗？

教学反思：

在本次的活动中，我利用“猜”故事，“说”故事，“讲”故事等多种形式引起孩子的阅读动力。在观察封面认识故事主人公猜故事时，孩子兴趣浓厚。接着，我通过提问引导幼儿感受故事情节。当我第一次问他们，你们猜爷爷会给约瑟做什么呀？孩子们回答范围比较窄，后来慢慢进入情景，展开想象。当我再次预设问题，激起幼儿独立阅读的欲望。最后在问题“为什么爷爷每次都有办法”？体会爷爷对约瑟的爱时孩子们说得非常好。存在的问题是幼儿在阅读时只关注到故事情节的发展，由于ppt的限制，幼儿不能细致地去观察妈妈、约瑟表情、动作的变化，需老师及时地启发引导，如有幼儿用书为最佳。最后再增强爷爷与约瑟间的角色互动，就更加能生动地体会爷爷对约瑟深切的爱。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com