# 初二上册英语教学计划5篇

更新时间：2024-01-04

*在编写教案时，教师可以参考学生的反馈和建议，以改进和优化教学计划，每个教师在写教学计划的时候，都要学会整理好自己的思路，以下是职场范文网小编精心为您推荐的初二上册英语教学计划5篇，供大家参考。初二上册*

在编写教案时，教师可以参考学生的反馈和建议，以改进和优化教学计划，每个教师在写教学计划的时候，都要学会整理好自己的思路，以下是职场范文网小编精心为您推荐的初二上册英语教学计划5篇，供大家参考。

初二上册英语教学计划篇1

一、我的教学目标

1、 总体目标。激发学生学习英语的兴趣，树立自信心。在整个教学过程中，让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力。同时培养自主学习能力，积累学习方法。

2.、具体目标。结合学生英语基础较差的实际，在教学刚开始的阶段，注意和初一知识的衔接，例如，复习积累基础词汇、词语搭配、句型，熟悉不同单元呈现的语法规则，掌握实际用法。希望第一学期后，能培养学生学习的兴趣，养成较好的学习习惯，对基础知识有一定的掌握。

二、学生基本情况

本班共有60人，学生聪明活泼、勤奋好学，但仍有少数学生对英语缺乏兴趣，虽然在七年级时有意识地培养他们的兴趣，取得了考试上的一些成绩，但综合学习能力，尤其是自主学习能力不是很高。

三、我的指导思想

由于社会在不停地发展，信息化和经济全球化性，使英语的重要性日益突出，在义务教育阶段中，英语教育也是一个重要组成部分，通过英语学习，激发学生的兴趣，掌握知识，提高口语水平和交际能力，同时又能磨砺意志，陶冶情操，拓宽视野，发展个性。在本学期的英语教学中，我要坚持以下理念的应用:

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神。

2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础。

3、突出学生主体，尊重个体差异。

4、多听其他(她)教师的课，从中吸取精华。

四、我对教材分析

本学期我校使用20xx年4月第一版，20xx年6月第一次印刷的《仁爱版英语》，其上册有4个单元和12个话题以及2个复习单元，一共是6个单元，其中第2、第4单元后面分别设置了一个复习单元，与往年相比有新的语法和句式，总共490个单词包括50个短语，此书由北京市仁爱教育研究出版社依据《英语课程标准》编写，它起点低，循序渐进，方便学生培养英语学习兴趣，从而很快进入英语学习的状态，教材编排得非常好。

五、我的教学计划安排:

六、教材教学的重难点

本册教材内容的重点是语法归类，如:现在完成时、直接引语和间接引语、被动语态等，难点也是语法和基本句型，这些重难点都应通过在语言材料的学习中及时强化和总结，呈现图文并茂的教学内容，把语言学习和实际生活结合起来，增强学生的听说能力，并通过开展各种任务性活动，巩固所学的知识。鼓励学生通过思考、体验、参与、合作等方式来学习，增强学生独立思考的良好习惯以及口语表达和合作学习的能力。

七、我本学期教学方法

英语的教育教学方法很多，各有优、缺点，教师可以针对不同的情况采用不同的教学方法来加以弥补。针对我教的班级，本学期本人打算用下列方法对学生进行教育教学:

1、teach english in english.英语毕竟是一门语言，训练的是学生的听、说、读、写、译的综合能力，在教学的过程中需要对学生的听、说、读、写、译的能力进行很多的训练，这就要求我们用英语来教英语，在课堂上对学生进行各种能力的训练。

2、think english in english.用英语想，也就是用英语思考。学英语而不用英语思考，一定学不好。用英语思考就是在用英语进行表达和理解时，没有美国人思考的介入，或者说美国人思考的介入被压缩到了极不明显的程度。这是真正流利、熟练的境界和标志。

3、背诵和多种练习结合。实事求是的说，大量背诵课文与大量多种练习的结合，乃是对于一切各不相同条件下的英语教学的普遍有效的方法。

4、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

5、针对不同的教学内容采用不同的教学方法;。英语的内容较多，包括语音、词汇、语法、交际等等内容，如果对每一项内容都采用同样的方法来进行教育教学，那么即使是再好的学生也不可能学好，再好的教师也不可能教好。因而，针对不同的内容采用不同的教学方法是不可违背的。

总之，利用教材形式多样的写作练习，既能培养学生的想象力，又能提高学生的写作技巧。并及时总结语法和日常用语，巩固所学语言知识，同时注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。使学生对语言功能的认识，由感情上升到理性。在培养学生听说读写语言技能的基础上，开展综合探究活动进一步拓展学生的语言知识，在教学的过程中让学生多看，多记，多总结，多背、多练说来丰厚英语知识，提高学生的语言技能。以达到巩固、掌握和运用的目的，最终形成语言技能。

八、我的教学辅助活动

1“功夫不负有有心人”，我会经常激发兴趣，增加容量，整体优化。

2、每日课前进行单词听写。

3、单词短语检测。

4、坚持值日生报告。

5、开展多种游戏和竞赛活动。

九、进行期末复习

本学期的时间虽然较紧，但是我打算在元月初进入复习阶段，在最后的几个星期里，我将从课本入手，以课本为基础梳理本学期所学的知识点，在梳理的基础上进行归纳和总结，尽量让学生理解本学期所学的内容，让学生做到心中有数。

十、进行期末考试

初二上册英语教学计划篇2

一、指导思想与教学总目标

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

要求学生有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

二、教材简要分析

八年级英语下册共十个单元，每单元设计一个话题，并以此为中心，通过语言结构、功能项目为主线展开，采用任务型语言教学方式，以循序渐进的生活化的学习程序引导学生学会运用英语，有目的地做事。新教材中设计了许多活动，如填写问卷、调查、访谈、书信、邮件往来等，使学生在语言学习中更好地体验、实践、参与、合作与交流，同时增加了学生在课堂上的互动，为任务型教学创造了条件。 同一话题随着学习的深入，内容不断充实，通过“滚动”呈现学习，不断深化。如提建议话题，在七年级出现，在本教材unit8也“滚动”呈现,支持话题的“任务”、“活动”也不断“升级”，伴随语言学习不断从“低级”走向“高级”，贯穿于教材始终。 此外，教材中每个单元设计的 pair work、group work、survey及game为课堂活动提供了丰富的资源。

每个单元以一个话题为中心，分设section a，section b和self check三个部分，自成一体，又相互照应：section a是单元基本语言内容的呈现，section b是语言知识的扩展、深化与运用，是section a的延伸。section a与section b是实现单元话题的主要载体。两部分在教材中都有明确的要求。self check是将单元基础词汇、词语用法、语言运用等进行提炼，供学生了解、检查对本单元所学内容的掌握情况。

本册主要内容是 健康与急救、could、should的用法、时间状语从句、用过去式学会讲故事、复习巩固比较级和级、和现在完成时态。

三、教学手段和措施。

(一)、学习借鉴太谷24字课堂教学模式。

“24字”是指：①导入明标②自学质疑③小组交流④展示点拨⑤训练拓展⑥小结反思。

利用学案导学进行教学。“学案”由学习目标、知识结构、认知方法和技能训练四个要素组成。教师设计学案时，首先根据课程标准，制定教学目标和学生活动内容，着力点放在“学习活动设计”上，它包括学习内容和学法指导，如观察、联想、对比、归纳、思考、讨论等;还要拟定培养学生何种思维方法，训练何种能力，指导何种解题方法等，要准确、具体，使静态的学习内容动态化。同时充分考虑学生的个性差异，认知水平的高低，通过启发性、趣味性等问题设计和学案的情景设计，使学生进入角色，激起兴趣，达到全体学生自主学习的目的。“导学”包含两个方面的内容。一是“导”，教师要立足于“主导”地位，即创设情境、明确任务;组织学习、适时点拨;合理评价、情感推动。二是“学”，其中包括扫除显性障碍和找出疑难问题，也包括对教学内容要点的梳理和重点目标的明确。应当注意的是，这里教师的“导”是为学生自学服务的，学生的“学”是在教师的指导下进行的，二者相互配合，相辅相成。

(二)、使学生明白学习目的。学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。 要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。因此我结合本地区学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

(三)、努力建立融洽的师生关系。树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新;课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光;生活上，我是他们的父母，关怀备至。

初二上册英语教学计划篇3

一、指导思想

本学期的英语教学要面向全体学生，关注每个学生的情感思想，尊重个体差异，不歧视，鼓励不同个性的学习见解，帮助学生建立自信;以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础对目标进行整体设计;用活动点燃学生的学习热情，鼓励学生体验参与，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务目标，感受成功;注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

二、学情分析

部分同学对基础知识的掌握不是很扎实，有很多知识点理解得不透彻、易混淆，有少部分同学连基本的句子结构都没掌握。但绝大多数学生学习态度比较端正，能坚持默好英语单词，有大声朗读英语课文的好习惯，这有利于本学期的英语教学。在一年半的初中生活中，学生掌握了一定的学习方法，积累了一些学习经验。但也有部分学生根本没有养成良好的学习习惯，导致成绩越来越差。在学习上总处于被动地位，因此培养学生良好的学习习惯，使他们掌握灵活多变的学习方法是非常重要的，也只有这样才能大幅度地提高教学成绩。

三、教材分析

本学期教材共有10个单元，均是新授课，增加了大量的新单词和短语，每单元也在上学期的基础上增加了一篇阅读课文，内容在长度和难度上都有增加，语法知识现在完成时和形容词副词的比较等级也是学生学习的一个难点，加上本学期教学时间短，要在较短的时间内完成较大较难的教学任务也是对老师们的一种考验。所以认真钻研教材、研究教学方法、提高教学效果是本学期英语教师们的一项艰巨任务。

四、教学目标

1、基础知识：掌握课本中最常用的词汇和习惯用语，会读、会写、能听懂，在口头、笔头练习中能够运用，能连贯地朗读学过的课文，语音语调基本正确，基本掌握学过的单词和词形变化，掌握本教材中出现的语法：情态动词could，should的用法，过去进行时态，现在完成时态，形容词副词的比较等级等。能使用正确的句型谈论本教材中所涉及的功能项目，进行简单的交流，如谈论健康问题、提建议、请求许可、讲述已发生的`事情或经历等。

2、学科知识的拓展：在掌握了四会要求的基础知识的前提下，适当拓宽加深语言知识，通过读、写训练加以巩固。

3、努力培养学生听、说、读、写的综合能力，让学生多读、多听。本学期大力推行“小组合作”模式，加大对学生合作互助的指导，让好学生带动困难生，进行学情激励，学法指导和学困帮助，同时加大学生的练习时间，重视学生动手习惯和动手能力的培养。

五、具体措施

1、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，提高学生实际运用语言的能力。

2、保持早读这个良好的习惯，规定内容，老师督促监测，确保学生完成背诵任务。背诵任务采用分层布置，成绩差一点儿的学生，可以记文章中的单词、常用短语或者是优美句式，成绩好的学生可以背诵对话或课文，默写更佳，培养语感。

初二上册英语教学计划篇4

一.教材分析

教材是\"课标\"的具体表现，是学生学习的\"蓝本\"。现在使用的人教版英语教材的每一个单元都围绕一个主要话题来开展听说读写活动，共九个部分，即热身(warming up)，听力(listening),说话(speaking)预读(pre-reading)，阅读理解reading)，课后阅读(post-reading)，语言学习和语言运用language stuty)，小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

二.教学目标

1、使学生明确学习英语的目的性, 发展学生自主学习的能力和合作精神;

2、做好初、高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习;

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

三.学生现状分析

本学期本人担任高一(3)班的英语课。(3)班是本校的普通班，学生素质普遍较差、大部分学生英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，部分学生英语基础等于零。例如，本人在开学初去上第一节英语课的主要内容为：英语26个字母的测试，结果班里66个学生却没有一个学生能默写全26个英文字母，其中有20个学生叫空白卷。根据这个实际情况，本人打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持\"狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力\"。

四. 工作措施

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期从字母音标学起切实做好初中教材复习的工作，为平稳地向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。

2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划有步骤地把学生初中学过的但掌握不好的英语语音基础知识、英语时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增加的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始注意对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每天课前做值日报告和每周一篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重中之重点，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划地指导学生掌握科学的阅读方法。

8、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

初二上册英语教学计划篇5

新的学期又开始了，为了提高阅读课的教学效果和培养学生的综合运用语言能力。具体的阅读计划如下：

一、精心设计问题，设置悬念，激发阅读兴趣

在英语阅读教学中，设计问题、回答问题是课堂教学使用率最高的一种教学手段。教师问题设计得得体、精巧，能把学生引入“问题情境”，激发学生探索知识和阅读的欲望，引导他们积极思考，对发展学生的英语表达能力能起到很大作用。

二、合理安排教学步骤，有层次地引导学生阅读

在导读阶段精心设计问题，使学生高效投入到英语阅读中。根据阅读课文材料，教师精心设计问题，激发学生阅读的兴趣，鼓励学生预测所要阅读的内容，明确阅读任务。并就阅读材料向学生提出有关问题让学生思考，引发其阅读兴趣，并鼓励学生去图书馆查阅资料或上网搜索。让学生在这类活动中体验合作学习，充分调动他们学习的主动性和积极性。

三、教学目的和内容紧密结合。

阅读材料与英语课堂教学活动计划目标一致。阅读教学活动的设计是要求学生通过教学活动将所学的语言知识达到牢固的掌握和熟练运用的程度。因此，课堂阅读的设计要紧紧地围绕本节课的教学目的和教学内容而进行。

四、课堂教学设计要具有趣味性和多样性。

教师应根据英语学科的特点和学生年龄的特征，采用灵活多样的教学手段和教学方法，创设丰富多彩的教学情景，这有利于引起学生学习的`动机，激发他们的学习兴趣，从而调动全体学生英语学习的积极性。这样，学生就能从被动接受转化为主动参与，由“要我学”转变到“我要学”。

五、课堂教学设计应充分考虑现代教学手段。

现代教学手段，如录音、录像、投影仪、幻灯、语言实验室，电脑多媒体等是现代外语教学中的重要手段，为我们大幅度地提高英语教学质量起着非常重要的作用，现代教学手段改变了以教师为中心的传统教学模式，提高了语言信息的活动强度，扩大了学生的知识面，节省了教学时间，从而提高了外语学习效率。

六、具体目标：

1、能理解阅读材料中不同的观点和态度；

2、能识别不同文体的特征；

3、能通过分析句子结构理解复句；

4、学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

七、课时安排

每两周上一节阅读课，训练3到5阅读理解。以基础阅读为主，逐步增加难度和阅读的速度。

1~6周快乐英语阅读第四卷

7~12周快乐英语阅读第五卷

13~18周快乐英语阅读第六卷

总之，在阅读教学过程中，学生应始终是学习的主体，而教师则只扮演一个导演的角色。教师有效地引导是必要的前提和基础，学生的理解是保证，学生运用能力是关键，学生的创造性思维是升华。只有充分发挥教师的主导作用和充分体现学生的主体作用，才能提高课堂效率和质量，真正达到阅读教学的目的。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com