# 百分数一教案6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2023-12-20

*教案通常包括课程的时间安排，以确保教学进程顺利进行，教案应该具有灵活性，以适应不同的教学环境，职场范文网小编今天就为您带来了百分数一教案6篇，相信一定会对你有所帮助。百分数一教案篇1一、教案背景1，面向学生：□小学 2，学科：数学2，课时：*

教案通常包括课程的时间安排，以确保教学进程顺利进行，教案应该具有灵活性，以适应不同的教学环境，职场范文网小编今天就为您带来了百分数一教案6篇，相信一定会对你有所帮助。

百分数一教案篇1

一、教案背景

1，面向学生：□小学 2，学科：数学

2，课时：1课时

3，学生课前准备：

1）、预习教材77、78页及练习十八的内容。

2）、收集生活中应用到百分数地方的知识。

二、教学课题

教养方面

1）、让学生感受百分数在生产，工作和生活中的广泛应用。培养学生收集信息的能力。

2）、提高学生自主探究学习的，培养学生观察事物，分析问题的能力，体验百分数的优点。

教育方面

让学生感受数学知识与日常生活的密切联系，激发学习兴趣，培养学生的比较，分析，综合能力的应用意识。

发展方面

培养学生分析问题，解决问题的能力，做到学科与生活联系起来。

三、教材分析

教学内容

人教版义务教育课程标准实验教科书《数学》六年级上册77、78页及练习十八的内容。

学情分析

百分数在日常生活中应用非常广泛，教学中要从学生已有的知识和生活经验出发，帮助学生理解数学。教学中要注意加强知识间的联系，培养学生迁移，类推的能力，通过类比类推理解思路。

根据学生学段的特点，教学中应开放课堂，推广学生自主探究的空间，让学生掌握自主学习的策略。

教学目标

1）、使学生认识百分数，知道百分数在生产，生活中的广泛应用。

2）、理解百分数的意义，能正确地读，写百分数。

3）、培养学生的比较，分析，综合能力和应用意识。

教学重点

熟知百分数的意义

教学难点

正确理解百分数的意义，正确区别百分数与分数的不同意义。

教学方法

教法：创设情境，质疑引导（引用从百度搜索的相关知识）

学法：合作探究，自主交流

教学准备

1）、教学之前用百度在网上搜索“百分数在生活中的应用”的相关材料，找到了很多教案作为参考，了解到教学的重点和难点，确定课堂教学形式和方法。

2）、根据课堂教学需要，利用百度搜索在小学教学网有关的“百分数的意义和写法”多媒体课件ppt，给生直观的感受，引发学生学习积极性和探索。

教学过程

活动一：师生交流，充分感知

师： 同学们课前了解并收集了生活中的百分数，现在我们交流一下，好吗？

生：我在衣服的标签上找到了棉68.5%，绦纶23.5%，晴纶8%。

生：我在酒瓶的商标上找到了酒精度11.5%。

生：我在牛奶盒上找到含乳量≥60%， 脂肪≥3.5%。

生：我在亲亲果冻找到“中奖率为100%”

师：同学们真了不起，找到了这么多百分数，虽然没学过，但都会读出来，我真佩服你们！ 这么多的百分数，说明了什么？

生：百分数的用途很广。

生：百分数很重要，生活中离不开它。

（评析：从学生熟悉的生活实际出发，使学生充分感知百分数，并创设了平等交流的氛围， 既激发了学生的学习兴趣，又让学生充分感受数学和生活的密切联系，同时体会到数学的价值。）

活动二：合作探究，充分感悟

师：老师也收集到了好多百分数，看，一次性筷子是日本人发明的，日本的森林覆盖率高达65%，但他们一次性筷子全靠进口；我国的森林覆盖率不到14%，却是出口一次性筷子的大国。

（课前把百分数圈出来，用课件展示）

（在这里用简单的两个百分数，自然地进行了环保教育。）

师：人们这么喜欢用百分数，你们想知道百分数的哪些知识呢？

生：百分数是什么样的数？它到底有什么用处？

生：百分数和分数有什么联系和区别？哪些地方可以用百分数？

师：同学们说得很好，下面我们就一起来研究这些问题。（板书：百分数的意义和 写法。）

师：小组交流课前收集的百分数的意义。

（学生拿出手中的材料，进行认真的思考、交流，准备汇报）

生：我收集的是：衣服的标签上找到了棉68.5%，绦纶23.5%，晴纶8%。我的理解是把衣服的成份看作100份，其中棉占68.5份，所以68.5%表示棉占衣服成份的68.5%；涤纶占23.5份，23.5%表示涤纶占衣服成份的23.5%；晴纶占8份，23.5%表示晴纶占衣服成份的8%。

生：我收集的.是：太平洋的面积占海洋总面积的49%，我的理解是把海洋总面积看作100份，其中太平洋的面积占49份，49%是太平洋面积与海洋总面积比较的结果。

生：我收集的是：中奖率为100%，我的理解是如果你购买100次，100次都中奖，100%是表示购买次数与中奖次数的比率。

师：从同学们的理解中，你发现了什么？

生：百分数表示的是两个数量之间的倍比关系，也就是表示一个数是另一个数的百分之几。（师板书）

师：刚才我们通过想一想、比一比、议一议理解体会了百分数的意义，那百分数与我们学过了分数到底有什么联系和区别呢？（小组合作研究讨论，并作好记录）

生：我们组认为它们的意义不同，百分数只能表示两个数量之间的关系，而分数有时可表示这种关系，有时只表示具体数量。写法也不同。

生：我们组补充，百分数的分母都是100，容易比较大小，一看就清楚。

生：分母是100的分数不一定是白分数。

（评析：教师从学生熟悉的生活实例引入，创设了“现实数学”的情境，进一步引导学生根据自己的生活经验来理解感悟百分数的意义及优点，同时让学生感觉到数学知识来源于生活，又能服务于生活。小组合作的学习方式，使学生在互助合作中得到交流、沟通，碰撞出创造思维的火花，又培养了学生的合作意识和交往能力，不断体验到成功的喜悦，从而增强学好数学的信心。）

活动三：主动应用，拓展升华

师：通过努力，同学们对百分数的意义理解得相当透彻了，那么你会写百分数吗？会写请到黑板上写一个百分数。

（学生有一拥而上，写出各种各样的百分数。）

师：同学们写了这么多的百分数，你能任选一个说说它的意义吗？生：我选50%，这节课我举手4次，老师让我回答2次，我回答的 机会占举手次数的50%。

生：我选96%，第三单元测查我们班及格人数44人，几个率约占全班人数45人的96%。

生：我选120%，它的分子比100大，有意思，比如工人一天要生产20个零件，结果完成24个，完成的占生产任务的120%。师：通过这节课的学习，同学们能不能应用百分数的意义，用一句话表达对自己或同学、老师的满意率？

生：我对自己的满意率为90%。

生：我对自己的满意率为95%。对李志的满意率100%。

生：我对自己的满意率为95%。对同桌的满意率50%，对老师的满意率95%，因为同桌上课时老是吵我，而老师没有发现。

生：我对老师意率为100%。

百分数一教案篇2

教学目标:

1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

3、提高学生搜集、分析信息的能力，锻炼学生的口头表达能力，体会数学的价值。

教学重点:

充分理解百分数的意义。

教学难点:

理解百分数的意义，感受百分数与分数之间的联系和区别。

教学准备:

多媒体课件

教学过程:

一、感受百分数在生活中的应用。

1.出示伦敦奥运会叶诗文比赛、获奖图片及西班牙《马卡报》网站最受欢迎女运动员评选结果，引出百分数。

2.教学百分数读写。

3.交流在课前找到的百分数。

(1)把你找到的百分数写在黑板上，并向大家简单介绍。

(2)在自己的练习本上写一写你找到的百分数，并和同桌说一说。

(3)从老师出示的信息中寻找百分数。

二、交流感想，引发问题。

1.看了这么多的百分数，你有什么想说的

2.老师和你们的感受一样，但同时心里又有了疑问:人们为什么喜欢用百分数你能不能也提一个问题，说说你的疑问

3.提炼问题:百分数的意义是什么用百分数有什么好处百分数和分数有什么比较有什么异同

三、探索交流，解决问题。

(一)理解百分数的意义。

1.看书自学，初步感知百分数的意义。

2.在实例中理解百分数的意义。

(1)姚明加盟nba第一年的投篮命中率为49.8%。

(2)中小学生近视的越来越多，有的班级近视率高达40%。

(3)今天学校的学生出勤率为99%。

3.小结:百分数表示一个数是另一个数的百分之几，百分数也叫百分率或百分比。

4.反馈:说意义，谈感想。

(1)叶诗文以42.9%的支持率击败了三名世界名将。42.9%表示什么意思

(2)出示中国、印度、美国、日本森林覆盖率，选一个说说它表示的意义。

出示有关环保小知识，沙漠化信息，让学生谈感想，提建议。

(二)感受百分数的优越性。

1.(出示绿峰农场植树实验情况统计表)你觉得应该选哪种树，能用算式说明你的理由吗

树名成活棵数种植棵数

白杨18 20

胡杨44 50

长穗柳23 25

2.《叶诗文荣膺最受欢迎女运动员》报道。

3.小结:使用百分数有什么好处

(三)百分数与分数的的异同。

1.先出示一条线段，(长1米)，平均分成两份;再出示另一条线段(长度是第一条的一半)。问:你能想到什么为什么

2.百分数与分数在意义上有什么区别

3.除了意义上的区别，其他地方比较，你还能发现什么

四、巩固练习，

1.下列分数能改写百分数吗

(1)一张桌子的宽是0.6米。

(2)一张桌子的宽是长的

2.选择适当的百分数填在括号里。

2% 62.5% 105% 200% 99% 100%

(1)甲车间加工了105个零件，经检验全部合格，这批零件的合格率是( )。

(2)你知道吗一个成年人，脑的重量约为1.5千克，约占体重的( )。

(3)波音767客机的飞行速度(850千米/时)约是上海磁悬浮列车行驶速度(430千米/时)的( )。

(4)“迅雷”软件可以提高影音文件的下载速度，张老师使用“迅雷”只用十分钟就下载了一部电影的( )。

3.写百分号(10个)比赛，用今天所学知识说说你的完成情况。

五、全课小结

1.这节课你有什么收获

2.名言:天才=1%的灵感+99%的汗水

百分数一教案篇3

课前准备

ppt课件

教学过程

⊙谈话揭题

上节课我们复习了小数，那么小数与分数之间、分数与百分数之间又有怎样的区别和联系呢？希望通过本节课对分数、百分数的相关知识的复习，你们能找到正确的答案。[板书课题：分数（百分数）的认识]

⊙回顾与整理

1．分数的意义、分数单位及分数与除法的关系。

（1）师：什么是分数？什么是分数单位？

明确：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数叫做分数，其中的一份叫做分数单位。

（2）师：分数与除法有着怎样的关系？

预设

生1：除法中的被除数相当于分数中的分子，除数相当于分母，除号相当于分数线。

生2：因为0不能作除数，所以分数的分母不能为0。

2．真分数、假分数的特点。

（1）真分数的分子比分母小，真分数的分数值小于1。

（2）假分数的分子大于或等于分母，假分数的分数值大于或等于1。

3．分数的基本性质、约分和通分。

（1）师：什么是分数的基本性质？

分数的分子和分母同时乘或除以相同的数（0除外），分数的大小不变。这叫做分数的基本性质。

（2）师：什么是约分和通分？

预设

生1：把一个分数化成同它相等，但是分子、分母都比较小的分数，叫做约分。

生2：把异分母分数分别化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分。

（3）师：什么是最简分数？

分子和分母是互质的分数，叫做最简分数。

4．小数、分数、百分数的互化。

（1）小数、分数、百分数的互化。

①小数化成分数。

原来有几位小数，就在1的后面写几个0作分母，把原来的小数去掉小数点作分子，能约分的要约分。

例如：0.7＝ 1.25＝＝

②分数化成小数。

用分子除以分母，能除尽的就化成有限小数；有的不能除尽，不能化成有限小数，一般保留三位小数。

例如：＝3÷4＝0.75 ＝3÷25＝0.12

＝3÷7≈0.429 ＝4÷9≈0.444

③小数化成百分数。

只要把小数点向右移动两位，同时在末尾添上百分号即可。

例如：0.23＝23% 1.7＝170%

④百分数化成小数。

只要把百分号去掉，同时把小数点向左移动两位即可。

例如：120%＝1.2 85%＝0.85

⑤分数化成百分数。

通常先把分数化成小数（除不尽时，通常保留三位小数），再把小数化成百分数。

例如：≈0.143＝14.3%

⑥百分数化成分数。

把百分数改写成分数，能约分的要约成最简分数。

例如：85%＝＝

（2）师：谁能举例说一说什么样的分数能化成有限小数？

预设

生1：一个最简分数，如果分母中除了2和5以外，不含有其他的质因数，这个分数就能化成有限小数。

例如：＝0.65，分母中只含有质因数2和5。

＝0.8125，分母中只含有质因数2。

生2：如果一个最简分数的分母中含有除2和5以外的其他质因数，这个分数就不能化成有限小数。

例如：≈0.056

分母中除质因数2以外，还有质因数3。

百分数一教案篇4

教学目标：

1．通过多种途径查找资料，经历走进生活、收集整理、交流表达等过程，让学生

了解有关储蓄的知识的同时培养学生搜集处理信息的能力。

2．结合百分率的知识，运用调查、观察、讨论、分析数量关系等方式，学习利息的计算方法，并运用所学的数学知识、技能和思想来解决实际问题。

3．通过策划理财活动，让学生感受数学知识服务于生活的价值，培养科学理财的意识。

教学重点：利息的计算方法

教学难点：税后利息的计算。

设计理念：本课除了要让学生掌握利息的计算方法，更重要的是要让学生结合百分率的知识，通过策划理财活动，让学生感受数学知识服务于生活的价值，从小培养科学理财的意识。

教学步骤：

一、情境导入

1． 提问：你家中暂时用不到的钱怎么处理的？（课前布置同学们向自己的爸爸妈妈了解家中暂时用不到的钱怎么处理的）

你们知道为什么要把积余下来的钱存到银行里吗？（明确：人们把钱存入银行或信用社，这叫做存款或者储蓄。这样不仅可以支援国家建设，也使得个人用钱更加安全和有计划，还可以增加一些收入。）

2． 关于储蓄方面地知识你还了解多少？（全班交流自己收集到信息）

根据学生交流地情况摘其要点板书：

利息 本金 利率

多媒体出示告诉你：存入银行的钱叫做本金，取款时银行除了还给本金外，另外付给的钱叫做利息。利息占本金的百分率叫做利率。按年计算的叫做年利率，按月计算的叫做月利率。

出示利率表。（略，同书上第5页利率表）

师：你从这张利率表上能获得哪些信息？说说年利率2.52％的含义。你认为利息与什么有关？怎样求利息？（学生讨论）

根据学生的回答板书：利息＝本金利率时间

二、教学例3

1．出示例3。读题后明确，二年期的利率应该就是表格中对应的二年存期的利率，不是一年期的利率2。

师：要求利息，需要知道哪些条件？你会列式求利息吗？（试着做一做，集体订正）

2．教学试一试

（1）亮亮实际能拿到这么多利息吗？为什么?（请了解利息税的同学解释）

教师再说明：这里求得的利息是税前利息，也叫应得利息。但是根据国家税法规定，从1999年11月开始，储蓄所得的利息应缴纳20％的利息税，由储蓄机构代扣。税前利息中扣掉利息税后余下的部分即是自己实际得到的利息，即税后利息，也叫实得利息。购买国家债券、教育储蓄不缴纳利息税。

这里的20%是什么？

你觉得应该怎样计算税后利息呢？可以先算什么？用计算器计算亮亮实得利息是多少元？（学生用计算器计算）

（2）小结：一般我们从银行取出来的都是税后利息，所以在多数计算中最后要将利息税减掉。

（3）引申：如果问题问亮亮到期一共可取出多少元？这里的一共是什么意思，包含哪些内容。（明确可取出多少元：本金+税后利息）

这个问题由你来解答。

三、巩固练习

1．完成练一练。

应得利息怎样求？实得利息怎样求？（学生列式解答）

二者的区别是什么？实得利息是应得利息的百分之几？（组织学生讨论）

2．做练习二的第5题。

提醒学生教育储蓄不需缴纳营业税。这里的本金和利息一共多少元是什么意思？（指名学生回答，集体订正）

3．理财我能行

谈话：你们对家中的存款情况了解多少?能说给大家听听吗？当然该保密的就不要说了。（学生交流）

学生交流后出示下面题目（同时出示利率表）

（1）张明家有5000元计划存入银行三年，张明的妈妈想请我们班的同学帮助算一算，是存定期三年合算？还是存定期一年，然后连本带息再转存合算呢？（学生说出自己的想法）

（2）如果你有1000元，根据你家的实际情况，你打算怎样投资？请你设计一个理财方案。

四、全课小结

这节课我们学习了什么知识？通过本节课的学习，你学会了什么？

师：通过今天的学习，希望同学们有意识地养成勤俭节约，计划消费的习惯，并能把所学知识应用到实际生活中，发挥其价值。

五、布置作业（两道实践题让学生在家长的陪同下到银行去储蓄，从实践中认识储蓄）

1．到银行存压岁钱；

2．找一份存折或存单，看懂上面的每一栏，并从上面找到本金、利率、时间，能计算到期后这份存折（存单）一共可取出多少元？

百分数一教案篇5

教学目标：

1、巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄、国债利率

2、在自主活动中进一步熟悉掌握存款利息计算方法

3、培养学生认识到存款利国利民

教学重点：

掌握有关存款形式、利息的计算方法

教学难点：

运用有关知识解决实际问题

教学过程：

一、明确问题

李阿姨要存2万元，供儿子六年后上大学，怎样存款收益最大？

三种理财方式：普通储蓄存款、教育储蓄、购买国债

二、交流汇报有关利率、教育储蓄、国债相关小知识

1、学生汇报自己收集到的相关知识

2、教师释疑

a、收集到的利率为什么与教材上的不同？

b、不同银行存款利率不一样

c、国家利率调整的原因

d、教育储蓄存款存期的计算

三、设计方案

根据利息=本金x利率x存期计算每种方案最后利息

1、学生分组讨论交流，设计不同方案

2、教师巡回指导，选择代表性方案演板

方案一：一年期存6次利息：3880。95元

方案二：二年期存3次利息：4845。9元

方案三：三年期存2次利息：5425。13元

方案四：先存五年期一次，再存一年期一次利息：5492。5元

教育储蓄：五年按六年计算利息：5700元

购买国债：六年利息：6384元

四、讨论：选择方案，比较利弊

根据各种实际情况，灵活选择

五、当堂检测

六、活动总结

七、谈谈本节课的收获与困惑

百分数一教案篇6

教学目标：

1、在具体情境中进一步理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，能计算出实际问题中“比一个数增加百分之几的数”或“比一个数减少百分之几的数”，提高运用数学解决实际问题的能力。

2、能对现实生活中的有关数学信息作出合理的解释，并尝试解决生活中的一些简单的百分数问题；能试图探索出解答一般百分数应用题的方法，初步学会与他人合作。

3、体验百分数与日常生活的密切联系，认识到许多实际中的问题可以借助数学方法来解决。提高学生学习数学的兴趣，发展学生质疑的能力，感悟数学知识的魅力。

教学重点：

理解“增加百分之几”和“减少百分之几”的意义。

教学难点：

掌握百分数应用题的特征及解答方法。

教学过程：

一、导入

师：同学们，随着科学技术的发展，社会生产力不断进步，我国从1997年至今。铁路已经进行了多次大规模的提速，高速列车已经步入了人们的生活。今天我们一起来研究与列车提速有关的问题。

?设计意图：从时事中提取数学信息，引导学生读活书、用活书，培养关注时事的兴趣。】

二、过程

师：说说从图中你了解到哪些信息？还想知道什么问题？（课件出示：教材第90页情境图）

生：从图中知道，原来的列车每时行驶180千米，现在高速列车的速度比原来的列车提高了50%。我想知道，现在的高速列车每时行驶多少千米？

师：“现在的高速列车每时行驶多少千米”，你是如何思考这个问题的？

生1：现在高速列车的速度比原来的`列车快多了。

生2：我们首先要明白“现在高速列车的速度比原来的列车提高了50%”这句话的意思。

师：你是怎样理解这句话的？

生：我们可以画图表示现在的速度和原来的速度之间的关系，这样能帮助我们理解题意。

师：好，那就自己画图，试试看，能明白这句话的意思吗？

学生尝试画图，教师巡视了解情况，个别指导有困难的学生。

师：谁来说说自己的理解？

生1：很容易从图中看出，“现在高速列车的速度比原来的列车提高了50%”，意思是指提高的部分相当于原来的50%，是把原来的速度看作单位“1”，这样我们就可以先计算速度提高了多少千米，也就是求一个数的百分之几是多少，用乘法计算；然后计算现在高速列车的速度。

生2：从图中我们能看出，提高的部分是原来的50%，也就是说现在高速列车的速度是原来列车速度的（1+50%），这样就把问题转化成了“求一个数的百分之几是多少”的问题，用乘法计算。

师：说的都对。请同学们自己列式解决问题吧！

学生尝试独立列式解答，教师巡视了解情况。

组织学生交流汇报，重点说说想法：

先求比原来每时多行驶了多少千米，180×50%+180=270（千米）。

先求现在的速度是原来的百分之几，180×（1+50%）=270（千米）。

对于解答正确的学生及时给予表扬和鼓励。

师：从下面的信息中，选择两个信息，然后提出一个问题，并试着解决。跟小组同学交流一下。（课件出示：教材第91页“试一试”中的4条信息）

学生自己选择信息提出问题并解答，然后交流各自的方法；教师巡视了解情况。

选取不同情况的学生代表汇报交流，只要有道理就要给予肯定。

师：经过练习之后，淘气发现无论解决的是什么问题，都可以用下面的图来表示烘干前后的关系，你同意淘气的看法吗？为什么？（课件出示：教材第91页线段图）

组织学生讨论交流，达成一致意见，明确：烘干前的质量多，烘干后的质量少。

?设计意图：在具体问题的解决过程中，通过寻找数量关系，使学生进一步体会画线段图是一种非常常见的、有效的方法。】

三、总结

让学生说说本节课的收获。

?设计意图：调动学生的积极性，提高课堂的学习效率。】

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com