# 生活与百分数教案8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2023-12-20

*教案通常包括课程的时间安排，以确保教学进程顺利进行，教案是一份详细的教育计划，旨在指导教师在教学中的活动和课程安排，职场范文网小编今天就为您带来了生活与百分数教案8篇，相信一定会对你有所帮助。生活与百分数教案篇1教学内容：新人教版六年级下册*

教案通常包括课程的时间安排，以确保教学进程顺利进行，教案是一份详细的教育计划，旨在指导教师在教学中的活动和课程安排，职场范文网小编今天就为您带来了生活与百分数教案8篇，相信一定会对你有所帮助。

生活与百分数教案篇1

教学内容：新人教版六年级下册教材第16页综合实践课《生活与百分数》

教学目标：调查银行最新利率，了解利率调整的原因；了解普通储蓄存款和购买国债两种理财方式，知道如何是收益最大，学会理财；了解千分数、万分数的概念；

通过活动更多地接触实际生活中的百分数，体会数学应用的广泛性，提高在生活中发现数学、运用数学的意识和能力；

通过小组合作交流，培养向他人学习，与他人沟通和交流的习惯，提高实践能力。

教学重点：深化百分数的意义和运用，掌握百分数问题的解决办法。

教学难点：强调生活体验和社会实践，培养分析和解决问题的能力。

教学过程：

一、谈话导入

师：同学们喜欢过新年吗？

生：喜欢。

师：为什么呢？

生：因为有许多好吃的。

生：因为有压岁钱。

师：哇，说到压岁钱大家如此开心！那你收到压岁钱之后怎么处理呢？

生：买我喜欢的东西。

生：用来交生活费、学习费用等。

生：交给爸爸妈妈存入银行。

师：你的想法真不错！我们把钱存入银行就是在进行储蓄，而储蓄中的利率和百分数是息息相关的。其实，生活中许多方面都离不开百分数。今天，我们将继续和大家一起来研究生活与百分数。打开幻灯片1，板书课题：生活与百分数。

设计意图：这个环节从学生感兴趣的话题入手，设计了学生们喜闻乐见的情景，吸引学生的注意力，充分让学生在熟悉、亲切的生活背景素材中自然而然地抓住新旧知识的衔接点，启发学生的思维，激发学生内在的学习动力，同时也验证了“数学源于生活，也用于生活”的道理。

二、新授

1.活动一：调查利率，对比利率，了解国家调整利率的原因。

师：昨天，老师给大家布置了一个作业，让同学们去调查一下附近银行整存整取的最新利率，你调查的是哪家银行的利率呢？请拿出活动一的表格跟我们分享一下吧！

生：我调查的是建设银行的利率情况：活期利率是0.30﹪；三个月的利率是1.43﹪；六个月的利率是1.69﹪；一年的利率是1.95﹪；二年的利率是2.73﹪；三年的利率是3.575﹪；五年的利率是3.575﹪

师：打开幻灯片2，谢谢你汇报的如此详细，请坐。调查其它银行利率情况的同学们，你们的结果与他调查的利率相同吗？

生：相同。

师：接下来，请同学们翻开课本第11页，这是20xx年的利率，我们把它和大家调查的最新利率进行对比，请抬头看黑板，为了便于观察，老师把它们放在了一块儿，我们先横向的看看20xx年活期利率与定期利率，你有什么发现呢？20xx年活期利率与定期利率呢？现在如果你去存钱，你会优先考虑活期还是定期呢？我们再纵向的看看20xx年与20xx年相同存期的利率，你又有什么发现呢？打开幻灯片3。

生： 相同存期，利率下调了许多。

师：你非常善于发现问题，真了不起！打开幻灯片4，利率下调，人们可获得的利息减少，人们便不愿把钱存入银行，而是用于各项投资与消费，这样就会促进经济增长；反之，利率上调，人们便会把更多的钱存入银行来换取较大的收益，而不愿去冒投资房地产或炒股的风险。

设计意图：此环节从生活实际入手，让学生调查银行最新的利率，采用学生自主探究为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现：银行利率是在动态调整的，每次调整背后一定存在国家经济状况和政策的变化。这样的活动不可能非常深入，但对于学生理解数学在现实生活中的应用价值以及形成在生活中发现数学、运用数学的意识和能力，具有不可忽视的作用。

2.活动二：寻找最大收益方案

师：虽然利率可调，但计算利息的方法却是不变的。那就是：利息＝本金×利率×存期（板书在黑板上）。打开幻灯片5。隔壁李阿姨替儿子积攒了20000元压岁钱，李阿姨想存入银行供他六年后上大学，银行给李阿姨提供了二种理财方式，普通储蓄存款和购买国债。请你帮李阿姨想一想，她有几种存款方案？哪种方案六年后的收益最大？老师有3个疑问：李阿姨想存多少钱？存几年？要求是什么？（学生回答，老师板书）

师：第一种理财方式是普通储蓄，普通储蓄和教育储蓄的年利率是相同的，只是教育储蓄没有利息税，但国家从20xx年开始就停止了对普通储蓄收取5﹪的利息税，这样一来，教育储蓄便没有了优势，所以后来取消了教育储蓄这种理财方式。普通储蓄有一年期、二年期、三年期和五年期。相关利率就是大家昨天去银行调查到的利率，打开幻灯片6，现在只选择普通储蓄，如果你是李阿姨，你会怎样存钱呢？

生：2个三年期。

师：你真棒，掌声送给你！马上在副黑板板书：3＋3.老师像这样写，大家能看懂吗？（能）好的。

那还有其它不同的存法吗？请6人为小组进行讨论，由各小组长把讨论结果记录在活动二的表中。

生：6个一年期；3个二年期

师：马上板书1＋1＋1＋1＋1＋1和2＋2＋2

生：1个五年期＋1个一年期；1个二年期＋4个一年期

师：马上板书5＋1和2＋1＋1＋1＋1

生：1个三年期＋3个一年期；2个二年期＋2个一年期

师：马上板书3＋1＋1＋1和2＋2＋1＋1

若没有学生举手了，老师引导学生补充

师：还可以1个一年期＋1个二年期＋1个三年期，并快速板书1＋2＋3同学们请看，老师把大家讨论的8种方案基本上按照次数从大到小的顺序填入了这张表中，唯独这里，为了便于大家的观察，稍微做了一下调整。

以上8种方案，哪一种收益最大呢？我们先来看看存6次和存5次谁的收益更大？我们发现，到第四次，它们的收益相同，实际上我们只需比较1年＋1年与2年谁的收益大就可知道结果了。以20000元为例，1年＋1年的收益是20000×1.95﹪×1＝390（元）

（20000＋390）×1.95﹪×1≈398（元）（保留整数）390＋398＝788（元）；2年的收益是20000×2.73﹪×2＝1092（元）所以结果是？（学生答）1年＋1年的收益＜2年的收益。那存5次与存4次谁的收益大呢？(生：存4次)

师：为什么呢？

生：因为1年＋1年的收益＜2年的收益。

师：你真的很会活学活用，我非常佩服你！那存4次与存3次谁的收益大呢？

生：存3次。

师：对呀！还有哪些能这样比较出收益的大小呢？

生：存4次与存3次。

师：真的是这样，大家看看，剩下的这些方案还能像刚才那样一下就比较出大小吗？

生：不能了。

师：好，那我们就动动手，算一算。请每个小组中，3人列式，3人计算，分工合作，我们比比谁的速度最快？各小组汇报结果，分别是：3459；3809；4035；4520

师：只选择普通储蓄，8种方案中收益最大的是：3＋3

那存钱次数与收益之间有没有关系呢？观察得知，学生答，存钱次数越少，收益越大。【设计意图】在这个环节中，学生的任务是学习普通储蓄这种理财方式，通过小组合作，运用前面所学求利息的方法得到了普通储蓄8种方案中收益最大的存法以及存钱次数与收益之间的关系，这为探究下一种理财方式做了铺垫。学生们在这个环节所学到的不仅仅是怎样解题，更重要的是增强了团队意识，体会到同学之间互相学习的优越性。

师：第二种理财方式是购买国债。国债是国家通过向社会筹集资金所形成的债权、债务关系。国债有一年期（现不发行）、三年期和五年期。相关利率如下表，打开幻灯片7，教育储蓄三年期利率是3.575％，国债三年期利率比它高0.425％，国家对国债的发行时间和发行量有严格的限制，不是随时随地都能买到。如果只选国债，可以怎样存钱呢？

生：2个三年期。

师：真厉害！你叫什么名字呢？老师很想认识你！点开活动二的表中，国债3＋3。那这种方案的收益是多少呢？请各小组动手算一算，比比谁算得又对又快？

生：5088元。

师：刚才李阿姨分别选择了普通储蓄和国债来存钱，那她可以同时选择普通储蓄和国债来存钱吗？能。大家还记得存钱次数与收益有什么关系吗？学生回答。要让收益最大，你认为李阿姨最好存几次呢？

生：2次。

师：具体存法是？

生：国债1个五年期＋普通储蓄1个一年期；国债1个三年期＋普通储蓄1个三年期

师：快速点出5＋1和3＋3因为教育储蓄三年期利率比国债三年期利率少0.425％，所以这种方案的收益小于国债2个三年期的收益，我们将它排除。那我们算一算5+1的收益吧！各小组赶紧行动起来！4896元。

师：只选普通储蓄，只选国债和两种都选这三类，还有其它类不同的方案吗？没有了。现在我们可以发现：李阿姨共有11种存款方案，包括了普通储蓄8种，国债1种，混合2种。其中，让李阿姨收益最大的存法是：国债2个三年期（板书在黑板上）如果买不到国债，我们选择哪种方案呢？普通储蓄：3+3

设计意图：此环节通过解决一个实际问题，引导学生通过各种理财方式的比较，设计合理的存款方案，实际应用数学，学会科学理财，将提高学生的实践能力落到实处。

3．了解千分数和万分数

师：我们已经认识到百分数表示一个数是另一个数的几分之几，你知道千分数表示的意义吗？万分数呢？请看课本第16页，我们一起听听它的介绍。播放课文录音，打开幻灯片8。

设计意图：这一环节采用倾听的方式，一改往日齐读的方法，介绍了千分数和万分数的含义和应用实例，使学生知道当数据之间的比率比较小时，用千分数和万分数表示更方便，进一步拓宽学生视野。

三、实践活动

打开幻灯片9，学了这节课，老师给大家布置一个课外作业：请你给自己的压岁钱设计一种收益最大的方案，供自己六年后上大学，并计算到期后的本息。

设计意图：此练习环节引导学生展开多角度、多层次的比较，将知识迁移到存压岁钱上大学这一问题上，进一步巩固新知，提高数学思维过程。

四、课堂小结

师：这节课同学们通过观察、分析、发现规律，并掌握了用规律解决实际问题，使复杂的问题简单化的学习方法。希望大家运用本节课学到的本领，一直用它来合理规划自己的生活，那么老师相信：二十年、三十年后，我们班一定会出现像马云和李嘉诚那样的财富大亨！打开幻灯片10，下课，谢谢同学们的积极参与与配合，同学们，再见！

设计意图：数学课不仅是知识的传递，更是思想的传递。本节课中渗透的类比、转化等数学思想方法，对学生的后续学习真正受用。

五、板书设计

生活与百分数

利息＝本金×利率×存期

20000元 存六年

收益最大：国债2个三年期

普通储蓄：

1年＋1年的收益 20000×1.95﹪×1＝390（元）

（20000＋390）×1.95﹪×1≈398（元）（保留整数）390＋398＝788（元）；

2年的收益 20000×2.73﹪×2＝1092（元）

1年＋1年的收益＜2年的收益

六、教学反思

其实百分数在生活中的运用非常广范，但学生实际接触的却比较少，特别是这节讲银行利率百分数的课，经过深思熟虑之后，最后我选择了“创设情境、导出课题-主动探究、自主建构-灵活应用、拓展延伸”的教学流程。整个教学设计把学生已有的经验和知识自然地融合在一起，让学生在实际生活中学习数学。学生不仅掌握了知识，提高了能力，而且形成了积极的情感、态度和价值观，这也正是新一轮课程改革要追求的一种境界。

生活与百分数教案篇2

知识技能：

1. 体验从具体情境中抽象出数的过程。

2. 掌握必要的运算技能。

数学思考：

1. 初步形成数感。

2. 发展和合情推理能力。

3. 能进行有条理的思考。

4. 会独立思考，体会一些数学的基本思想。

问题解决：

1. 能探索分析和解决简单问题的有效方法，了解解决问题方法的多样性。

2. 经历与他人合作交流解决问题的过程。

情感态度：

1. 愿意了解社会生活中与数学相关的信息，主动参与数学学习活动。

2. 在他人的鼓励和引导下，体验克服困难、解决问题的过程，相信自己能够学好数学。

3. 在运用数学知识和方法解决问题的过程中，认识数学的价值。

初步养成乐于思考的、用于质疑、言必有据等良好品质。

教材分析

在学生掌握了分数乘法的计算方法的基础上进行教学的。为体现新课标“以人为本”的理念，本节课的教学在设计上主要分为以下三个层次：

第一层次-- 复习复习时安排了三道小题，为学生选择原有知识中的有效信息做好铺垫，使学生可以在新知的学习过程中。轻松体会到分数除法的意义与整数除法的意义是相同 的。

第二层次--新课新课教学分3步进行：

1.在手脑并用中体会分数除以整数的算理。

2.在数形结合中归纳分数除以整数的方法。

3.在检查讨论中完善分数 除以整数的方法。

第三层次--练习教学中，先进行仿练，再进行开放性练习，利用所学知识解决问题。

学情分析 在经历了前一章知识的学习之后，学生掌握情况不一致，按照学生的掌握。情况，应进行分层教学

教学目标 知识与技能： 了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，方案的合理性做出充分的解释。

过程与方法： 结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。

情感、态度与价值观： 体会数学学习的乐趣。

重点 运用百分数相关的知识解决问题。

难点 运用百分数相关的知识解决问题。

教学方法 讲授法

教具准备 教具准备： ppt课件

教学流程

一、复习导入，引入新课

1. 让学生说说生活中商家为了吸引顾客或扩大销量，常常搞一些什么样的促销活动？那如何学会合理购物呢？

（1）妈妈想买一件原价500元的裙子，五折之后这条裙子多少钱？

（2）爸爸这个月工资由原来的6000元涨了一成五，爸爸现在工资是多少？

（3）爸爸的月工资是6000，扣除3500个人免税征额后的部分需要按3%的税率缴纳个人所得税，他应缴个人所得税多少元？

（4）小云将压岁钱1000元存入银行，存期为3年，年利率为4.25%。到期支取时，小云一共能取回多少钱？

二、课前检测

师布置任务：

1、师生自查、互查预习单

2、预习存疑，二次探究

通过预习，我收获了什么？

我还有哪些疑问？

师：看来大部分同学预习的都非常棒！不会的小朋友也不要灰心，接下来就更深入的探究吧。

三、自主探索，合作探究

1.某品牌的裙子搞促销活动，在a商场打五折销售，在b商场按“每满100元减50元”的方式销售。妈妈要买一条标价230元的这种品牌的裙子。

（1）在a、b两个商场买，各应付多少钱？

（2）选择哪个商场更省钱。

2.让学生仔细读题，说说想到了什么？

着重理解满100元减50元的意思新- 课- 标-第 -一-网

3.分别计算出在a商场和b商场所花的实际费用，进行比较：

a商场：

230×50%=115（元）

b商场：

230-50×2=130（元）

4.从而得出在a商场购物更省钱，所以在购物时我们要根据促??

方法的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠政策，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

四、巩固练习，拓展提高

1．填空。

(1)商场“每满100元减30元”就是在总价中取( )元部分，每个( )元减去( )元，不满100元的零头部分( )。

(2)某商城店庆期间全场商品“每满100元减20元”销售，一条裙子标价790元，可减( )个20元，实际购买需花( )元。

2．解决问题

(1)某品牌饮水机开展促销活动，在甲商场满100元减40元；在乙商场六折销售。爸爸要买一台标价为450元的这种品牌饮水机。

①在甲、乙两个商场买，各应付多少元？

甲：450－40×4＝290(元)

乙：450×60%＝270(元)

答：甲应付290元，乙应付270元。

(2)豆豆家想买一台冰箱。a品牌：满20xx元减300元；b品牌：八五折销售。如果购买两个品牌标价都是3500元的冰箱，相差多少元？

a品牌：3500＝20xx＋1500 3500－300＝3200(元)

b品牌：3500×85%＝2975(元) 3200－2975＝225(元)

答：相差225元。

五、课堂总结

在购物时，可以运用学过的百分数知识对商家的优惠方式进行分析对比，从而选出实惠、省钱的方案。

六、布置作业

请完成教材第15页练习二第13题、第14题。请完成《典中点》剩余习题，具体内容见习题课件。

七、教学板书

解决问题

生活与百分数教案篇3

一、教学内容

应用百分数解决生活中有关促销的实际问题。(教材第12页例5)

二、教学目标

1．能熟练解决与折扣有关的实际问题。

2．根据不同优惠，探究解决问题的最优方案。

3．经历从实际情境中抽象出百分数的过程，体会百分数在生活中的重要性。

三、重点难点

重点：运用百分数的相关知识解决问题。

难点：将复杂的折扣问题转化成简单的百分数问题。

教学过程

一、复习引入

师：前面我们已经学习了折扣、成数、税率和利率，并能够按折扣计算商品价格，应用成数进行农业收成等有关计算，求应纳税额以及计算利息等问题。在解决这些问题时，我们必须明确问题中的数量关系，下面就请同学们一一回顾一下折扣、成数、税率、利率相关的计算公式。

学生独立思考，小组交流，集体汇报。师生共同总结：(课件出示)

现价＝原价×折扣；

几成表示十分之几，即百分之几十；

收入×税率＝应纳税额；

利息＝本金×利率×存期。

师：通过前面几节课的学习，我们知道折扣、成数、税率、利率问题都可以转化为百分数问题来解决。而且，也只有转化为百分数问题，才可以更好地确定数量关系和解题思路。今天我们就来探讨一下与折扣有关的实际问题。(板书课题：解决问题)

二、学习新课

教学教材第12页例5。

(课件出示教材第12页例5)

师：“每满100元减50元”是什么意思？(点名学生回答)

明确：在总价中取整百部分，每个100元减去50元。不满100元的零头部分不优惠。

师：如果在a商场买，应付多少钱？(点名学生回答，说清楚解题思路)

已知a商场打五折销售，妈妈要买的裙子标价是230元，这样就能算出在a商场买这条裙子需要的钱数是原价的50%，列式为230×50%＝115(元)。(板书)

师：如果在b商场买，应付多少钱？(点名学生回答，说清楚解题思路)

妈妈要买的这条裙子230元里面有2个100元，所以减去的是2个50元，即50×2＝100(元)，那么妈妈在b商场买这条裙子还需要230－100＝130(元)。(板书)

115元

师：想一想，在哪个商场买更省钱与商品的总价有关系吗？如果总价正好是一个整百数，选择哪个商场更省钱？

学生思考，讨论交流。

明确：在b商场，如果总价正好是一个整百数，那么实际付的钱数是总价的一半，相当于a商场的五折，即此时两个商场的优惠力度相同。

师：如果总价不是一个整百数，选择哪个商场更省钱？

学生思考，讨论交流。

明确：在b商场，如果总价不是一个整百数，那么最后实际的花费为整百部分的一半加上零头部分。而a商场的五折既包括整百部分的五折，还有零头部分的五折，此时选择a商场更省钱。

师：同学们，通过这节课的学习，对你以后购物有什么启发呢？

学生交流。

小结：通过计算比较一下几种购买方案，才能知道哪种购买方式比较便宜。所以，购物时我们要根据促销方式的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠策略，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

三、巩固反馈

1．完成教材第12页“做一做”。(点名学生板演，教师点评)

(1)a商场：120－40＝80(元)

b商场：120×60%＝72(元)

(2)80>72，b商场更省钱。

2．完成教材第15页“练习二”第13题。

甲品牌：260－100＝160(元)

乙品牌：260×60%×95%＝260×0.6×0.95＝148.2(元)

148.2

3．某旅游团共有成人12人，学生7人，他们到一个风景名胜地观光旅游，以下是导游了解到的门票报价：

a．成人票每张30元。

b．学生票半价。

c．满20人可以购团体票，在成人票价上打七折。

如果你是其中一员，你会制定怎样的购票方案。(学生交流讨论，集体汇报不同方案)

方案一：30×12＋30÷2×7＝465(元)

方案二：30×20×70%＝420(元)

四、课堂小结

通过这节课，你有什么收获，你将如何运用到生活中呢？

板书设计

解决问题

例5

(1)a商场：230×50%＝115(元)

b商场：230－50×2＝130(元)

答：在a商场买应付115元，在b商场买应付130元。

(2)115

答：选择a商场更省钱。

教学反思

1．购物在学生日常生活中是经常遇到的，这节课正是把现实生活中常见的各种促销策略融入教材，通过几个情境的展示以及几个问题的讨论，让学生综合运用数学知识来分析不同情况下各个商店的优惠策略，从而择优选择。

2．对于教学内容为综合应用的课时，一般是对前面一个或几个课时知识点的总结、巩固与提升。我们应该在复习旧知和提高学生分析、应用能力上分清主次，并根据学生学习状况等反馈信息及时进行相应调整，切忌在这种类似练习课的课堂中忽略学生的主体地位，而只重视传授不顾启发学生。在每一个引导提问、学生讨论的环节，应给予学生足够的思考时间，并且收集学生存在的问题后，再进行集中讲解。

3．我的补充：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

备课资料参考

典型例题准备

?例题】一个商场打折销售，规定购买200元以下(包括200元)商品不打折，200元以上500元以下(包括500元)全部打九折，如购买500元以上的商品，就把500元以内(包括500元)的打九折，超出的打八折。李川买了两次，分别用了189元、432元，那么如果他一次购买这些商品的话，可节省多少元？

分析：(1)200元以下(包括200元)商品不打折，最多付款200元；(2)200元以上500元以下(包括500元)全部打九折，最少付款200×90%＝180(元)，最多付款500×90%＝450(元)；(3)500元以上的就把500元以内(包括500元)的打九折，超出500元的部分打八折，最少付款450元。189元＞180元，说明原价就是189元或属于第(2)种情况；432元＜450元，它属于第(2)种情况；再把钱数相加后根据第(3)种情况计算可节省的钱数。

解答：200×90%＝180(元)

189元＞180元，说明没有打折，原价就是189元；或者打九折，原价是189÷90%＝210(元)。

500×90%＝450(元)

432元＜450元，说明原价就是432÷90%＝480(元)。

当原价是189＋480＝669(元)时，450＋(669－500)×80%＝585.2(元)

189＋432－585.2＝35.8(元)

当原价是210＋480＝690(元)时，450＋(690－500)×80%＝602(元)

189＋432－602＝19(元)

答：可节省35.8元或19元。

解法归纳：分段折扣问题中，已知实际支付的钱数求原价时，应根据折扣计算方式分情况讨论。

相关知识阅读

关于百分数的成语

十拿九稳：90% 百里挑一：1%

事半功倍：200% 事倍功半：50%

半途而废：50% 平分秋色：50%

百发百中：100% 一箭双雕：200%

十室九空：10% 十全十美：100%

半壁江山：50% 一刀两断：50%

生活与百分数教案篇4

教学目标

1、通过调查利率，了解利率调整的原因；计算不同的理财方式带来的不同收益，知道如何使收益最大；了解千分数、万分数的概念。

2、让学生经历整理信息、利用信息的过程，获得运用数学知识解决实际问题的能力。

3、通过探究活动，使学生感受数学知识与日常生活的密切联系，体会学数学、用数学的乐趣，激发学习数学的热情。

教学重难点

1、深化百分数的意义和运用，掌握百分数问题的解决办法。

2、强调生活体验和社会实践，培养分析和解决问题的能力。

教学过程：

一、谈话导入

1、谈话：同学们，在前面的学习中，我们已经知道“利息”与我们的生活息息相关，可以说“利息”也是我们的生财方法之一。但是，不一样的理财方式，带来的效益是不同的，那么怎样理财才能给我们带来尽可能多的回报呢？那就一起来参加今天的活动吧！请同学们先回忆一下，什么是利息和利率？怎样求存款利息？

利息＝本金×利率×存期

2、活动1：昨天老师给大家留了作业，让你们去调查一下附近银行的最新利率，并与课本第11页的利率表进行对比，了解国家调整利率的原因，现在小组内交流一下。

（1）学生分组交流，老师选取几份调查表全班展示。

（2）问：你们知道国家为什么要调整利率吗？

?设计意图】

通过对附近银行的调查，不仅了解到当前的利率情况和国家调整利率的原因，还有助于提高学生自主搜集信息的能力。

二、探索新知

1、活动2。

师：我们了解了利率也是根据实际需求不断调整的，而具体到我们个人的实际需求，在选取理财方式时，也要慎重。请根据第16页的普通利率表，帮李阿姨算一算，如果把准备给儿子的2万元存入银行，供他六年后上大学，哪种方法获得的利息最多？

（1）小组合作完成，可以用计算器计算。

出示第16页利率表，小组合作完成时，教师巡视了解情況。

（2）组织学生交流，重点明确存期六年，需要取出再次存入时，要把上一次的利息作为本金的一部分存入。

普通存款：一年一年存存6次共23881。05元

普通存款：二年二年存存3次共24845。94元

普通存款：三年三年存存2次共25425。13元

普通存款：五年一年存存2次共25492。5元

普通存款：一二三年存存3次共24968。49元

国债存款：一年一年存存6次共24871。53元

国债存款：五年一年存存2次共26962元

国债存款：三年三年存存2次共27046。73元

教育储蓄：六年存1次共25700元

（3）这些方案中你会选择哪种方案，为什么？

通过计算，使学生认识到国债的收益最高。

（4）小结：在本金相同、存期相同的情况下，利率越高利息越高。

?设计意图】

在本环节的教学中，主要采取学生自主尝试解决问题的方式，让学生通过计算和对比，发现在本金相同和存期相同的情况下，利率越高利息越高。

2、认识千分数和万分数。

（1）学生自主阅读课本第16页“你知道吗？”

（2）学生交流自己对千分数和万分数的理解。

（3）强调千分号和万分号的写法。

三、课后作业

自己去各大银行了解利率情况，给自己的压岁钱设计一个合理的方案，供自己六年后上大学用，并算出到期后的本息。

四、课堂总结

在本节课的学习中，你有哪些收获？

学生自由交流各自的收获体会。

总结：生活中无处不存在百分率，生活中蕴含着无穷的数学知识，希望同学们关心我们的生活，热爱我们的数学，积极用数学知识解决生活中的同题。

教后思考：

生活与百分数教案篇5

教材分析

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数、百分数（二）和比例三个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。百分数在实际生活中应用广泛，学会解决有关百分数的简单实际问题是加强问题解决教学的重要方面之一。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合百分数（二）、圆柱与圆锥、比例等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；培养学生发现问题、解决问题、分析问题和解决问题的能力。

在数学思想方法方面，教材除了结合负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、整理和复习等知识，让学生体会、理解和掌握归纳法、类比法、符号思想、分类思想、演绎推理思想、转化思想、数形结合思想、函数思想等思想方法外，还安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、实验、推理等活动，理解和掌握模型思想、归纳法、演绎推理思想，体会运用数学思想、数学思想方法解决问题的有效性、优越性，发展学生的四能。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的`基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

学情分析

大部分学生能掌握本册应掌握的基本知识，学习较主动，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。学生学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数潜能生学习上仍有惰性，完成作业处于应付状态。本学期尽量多设计分层次作业，让潜能生得到提高，优生得到发展。

学习目标

1、熟练地掌握百分数应用题的数量关系，并能解决问题。

2、通过归纳整理，是学生熟练地掌握解决百分数问题的方法。

3、培养学生良好的学习习惯。

教学重点和难点

认真审题，用百分数解决实际问题。

用百分数解决实际问题。

教学过程

一、复习整理

前面我们已经学习了折扣、成数、税率、利率等百分数在生活中的具体应用，今天我们一起来学习它们更多的应用，学习新知识之前，我们来回忆下之前的内容。

学生交流，汇报，教师随机板书，绘制表格。

二、综合运用

课件出示例5。

1、学生读题，明确已知条件及问题，尝试说说自己的解题思路。

2、利用提问，引导学生思考回答，归纳出解题思路。

提问启发：“满100元减50元”是什么意思？

引导回答：就是在总价中取整百元部分，每个100元减去50元。不满100元的零头部分不优惠。

归纳整理解题思路：

（1）在a商场买，直接用总价乘以50%就能算出实际花费。

（2）在b商场买，先看总价中有几个100，230里有两个100，然后从总价里减去2个50元。

3、学生独立列出算式，并计算出结果。再交流汇报，教师板书：

a商场：230×50%=115（元）

b商场：230-2×50

=230-100

=130（元）

115

答：在a商场买应付115元，在b商场，买应付130元；选择a商场更省钱。

4、总结思考：在什么时候这两个商场价格差不多呢？

三、巩固练习

1、完成教材第12页“做一做”。学生独立完成，教师讲解。

2、完成练习二第12题，再集体交流订正。

3、完成练习二第13题。“折上折”是什么意思？怎么计算呢？

4、完成练习二第14题。

5、完成练习二第15题。提示：增长为“-0.068%”表示什么意思？

四、课堂小结

通过这节课，你有什么收获，你将如何运用到生活中呢？

板书设计

百分数：整理与复习

生活与百分数教案篇6

教学目标：

1、让学生经历从实际生活中抽象出百分数的过程，感受百分数在生活中的广泛应用，体会引入百分数的必要性， 感受百分数产生的价值，理解百分数的意义，会正确读、写百分数。

2、使学生会解释百分数的实际含义。

3、提高学生比较、分析信息的能力，体会数学的应用价值，激发对数学的兴趣和应用数学的意识。

教学重点：理解百分数表示一个数是另一个数的百分之几。

教学难点：在具体的情境中理解百分数的实际含义。

教学过程：

一、创设情境，导出主题

1、 谈话引入：

师：同学们，谁能告诉老师，我们的数学知识来自哪里？学生举手回答：来自于生活。

（教师出示课前收集的服装成分百分数图片。）

师：没错，生活中处处有数学。这是老师前段时间买的衣服，同学们，你能从这些图中发现什么数学信息？

2、 揭示主题：

像这里的86%、14%、63.2%、36.8%等数，我们把它们叫做“百分数”。这节课，老师将和同学们一起来认识“百分数”。

二、联系生活，学会读写

1、观察服装成分中的百分数，教师先示范读，再让学生齐读。

2、认识百分号，总结百分数的写法。

三、引导探索，揭示意义

1、教师展示课前搜集的百分数，学生选择自己最喜欢的一个读给同桌听，并说说所选百分数有具体含义。

2、学生汇报，师生评价。同时教师板书出每个分数的具体含义。

3、小结意义，引导学生归纳百分数的意义。

4、利用百格图进一步理解百分数的意义。

四、多层练习，巩固深化

1、选择合适的数，并说明理由。

110% 90% 100% 311.76% 55% 311.76

（1）据统计，国庆长假期间，半数以上的年轻人选择自驾 游，占年轻人出游总数的（ ）

（2）国庆长假期间，小客车上高速实行免费通行，长假期间小客车高速通行免费率达到（ ）

（3）高速公路上小客车的速度超过了大客车，小客车的行驶速度是大货车速度的（ ）

（4）高铁是准点率最高的交通工具，深受人们出行的喜爱，国庆期间全国高铁准点率达到（ ）以上。

（5）2014年国庆当天，全国122个景区接待游客（ ）万人次。

2、根据题意选择合适的图示。

图（ ）最有可能符合第（1）题的意思。

图（ ）最有可能符合第（3）题的意思。

3、小组讨论：百分数和分数在意义上有什么相同之处和不同之处呢？

五、交流体会，总结提升

让学生回顾这节课学过的内容，谈一谈这节课的高兴、紧张与遗憾各占百分之几？

最后以爱迪生的名言结束本节课。

生活与百分数教案篇7

一、教学内容

折扣。（教材第8页例1）

二、教学目标

1．理解折扣的含义，能熟练地把折扣写成百分数。

2．会利用已经学过的百分数的知识解决与折扣有关的各种问题，感受数学知识与生活的密切联系。

3．能积极主动地参与合作与交流等学习活动，在活动中培养分析、比较、判断的能力。

三、重点难点

重点：理解折扣的含义。

难点：与“求一个数的百分之几是多少”的问题进行知识迁移，正确解答关于折扣的问题。

四、教学过程

一、情境引入

师：同学们，每到节假日的时候，各商场都会举行各式各样的促销活动。你们知道商家为了招揽顾客，经常采用哪些促销手段吗？（课件出示商场图片）

学生：买一送一、打折、满三百送三十等。

师：很好，有些同学提到了“打折”，那么平时我们买的打折后的商品，是比原来贵了还是便宜了？

学生思考，教师点名学生回答。

师：你有过购买打折商品的经历吗？能跟大家分享一下吗？

学生交流，点名学生回答。

师：看来同学们对打折都有一定的了解。商家有时降价出售商品，就叫做打折销售，俗称“打折”。今天，我们就来学习与我们生活紧密相关的数学问题——折扣。（板书课题：折扣）

二、学习新课

1．折扣的含义。

师：刚才我们提到的打折是商家常用的手段，是一个商业用语，那么打折是什么意思呢？（课件出示教材第8页情境图）

师：想一想，这里的“电器九折”是什么意思？“其他商品八五折”又是什么意思？

学生交流汇报。

教师小结：九折就是按原价的90%出售，八五折就是按原价的85%出售。

几折表示十分之几，也就是百分之几十；几几折表示百分之几十几。（板书）

（课件出示题目）

填一填。

（1）六折是十分之（），改写成百分数是（）。

（2）九五折是百分之（），改写成百分数是（）。

（3）七七折是百分之（），改写成百分数是（）。

学生交流，小组汇报。

师：想一想，把折扣写成分数和百分数，哪种方法更好？

明确：一般情况下，不把折扣写成十分之几这样的分数形式，写成分数时，有时会出现小数例如：八五折就会写成8。5/10，不便于计算和理解。

2．运用折扣解决实际问题。

（1）教学教材第8页例1（1）。

（课件出示教材第8页例1（1））

爸爸给小雨买了一辆自行车，原价180元，现在商店打八五折出售。买这辆车用了多少钱？

指导学生分析题意：打八五折怎么理解？是以谁为单位“1”？

学生小组交流汇报。

提示：先让学生找出单位“1”，然后再找出数量关系式：原价×85%＝实际售价。

根据数量关系式，学生独立列式解答。

全班交流，根据学生的汇报，板书：

180×85%＝153（元）

答：买这辆车用了153元。

（2）教学教材第8页例1（2）。

（课件出示教材第8页例1（2））

爸爸买了一个随身听，原价160元，现在只花了九折的钱，比原价便宜了多少钱？

指导学生理解题意：只花了九折的钱怎么理解？以谁为单位“1”？

学生思考，点名学生回答。

提示：先让学生找出单位“1”，然后找出数量关系式：原价－原价×90%＝便宜的钱数，或原价×（1－90%）＝便宜的钱数。

全班交流，根据学生的汇报，板书：

第一种算法：原价160元，减去现价，就是比原价便宜多少钱。

160－160×90%＝160－144＝16（元）

第二种算法：原价160元，现价比原价便宜了（1－90%）。

160×（1－90%）＝160×10%＝16（元）

重点引导学生理解第二种算法，知道现价比原价便宜了10%。

（3）折扣问题中的数量关系。

师：同学们，通过我们刚才解答的一些折扣的问题，你能总结出折扣问题中相关的一些量以及它们的关系吗？

学生交流，教师总结：现价＝原价×折扣。（板书）

三、巩固反馈

1．完成教材第8页“做一做”。（学生独立完成，集体订正）

52.00 73.50 30.80

2．完成教材第13页“练习二”第1～2题。

第1题：（1）1.5×50%＝0.75（元）

2.4×50%＝1.2（元）

1×50%＝0.5（元）

3×50%＝1.5（元）

（2）（答案不唯一）可以买一种面包，也可以两种或两种以上合买。例如：

①3÷0.75＝4（个）

②3÷0.5＝6（个）

③3÷1.5＝2（个）

④3÷1.2＝2（个）……0.6（元），再买1个打折后0.5元的面包。

⑤可以买3个打折后0.5元的面包，买2个打折后0.75元的面包。

⑥可以买1个打折后1.5元的面包，买2个打折后0.75元的面包……

第2题：120×80%＝96（元）

400×80%＝320（元）

180×80%＝144（元）

80×80%＝64（元）

3．阳光文具店和洋洋文具店同时销售“小画家”牌水彩笔。如果是你，你会去哪家买？为什么？

30×80%＝24（元）

25×90%＝22.5（元）

24＞22.5

去洋洋文具店，他家更便宜。

四、课堂小结

1．“打折”是什么意思？八五折、九折表示什么？

2．折扣问题中有怎样的数量关系？

板书设计

折扣

几折表示十分之几，也就是百分之几十；几几折表示百分之几十几。

例1（1）180×85%＝153（元）

答：买这辆车用了153元。

（2）160－160×90%＝160－144＝16（元）

或160×（1－90%）＝160×10%＝16（元）

答：比原价便宜了16元。

现价＝原价×折扣

教学反思

1.注重与生活实际紧密联系，激发学习兴趣。

数学来源于生活，应用于生活。教学中需要密切联系学生的生活实际来设计教学活动，围绕学生收集的有关商店的促销手段以及学生对“折扣”的认识，充分利用生活中商家促销的场面，引导学生大胆猜想“折扣”的意义，进而激发学生的学习兴趣，引入新知。

2.以学生为主体，自主探究新知。

数学知识的获得过程是在教师的引导下学生自主构建的过程，注重尊重学生的认知发展水平，利用学生已有的知识基础，以学生为主体，创设自主学习的氛围，引导学生主动探究“折扣”的意义，从而加深对“折扣”的认识。

3．我的补充：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

备课资料参考

典型例题准备

?例题】某商店在促销活动时，将原价800元的某品牌自行车九折出售，最后剩下的几辆车，商家再次打八折出售，最后几辆车的售价是多少元？

分析：原价800元，第一次打九折出售，价格是原价的90%，再次打八折出售，价格是第一次打九折后的80%。可以先求出第一次打折后的价格，再求出第二次打折后的价格，即为现在的售价。

解答：800×90%×80%＝720×80%＝576（元）

答：最后几辆车的售价是576元。

解法归纳：解决此类题，也可以先求出总的折扣，再用原价乘折扣，得出现价。

相关知识阅读

有关折扣的顺口溜

消费打折实惠多，物美价廉心头乐。

折扣购物都说好，其中陷阱也不少。

虚折扣、假甩卖，积分赠券难实在。

劝君消费擦亮眼，货真价实在眼前。

生活与百分数教案篇8

教学目标：

1、进一步理解、掌握运用分数、百分数知识解决有关问题。

2、发展应用意识，形成解决问题的一些策略、方法。

3、愿意对数学问题进行讨论，提高分析问题和解决问题的能力。

教学重难点：

1、重点是运用分数、百分数知识解决有关问题。

2、难点是提高分析问题和解决问题的能力。

教学过程：

一、设美引趣：同学们！我们在六年级上学期学习过用分数、百分数解决问题。今天我们就来对此类问题进行的巩固，使大家解决问题的能力得到提升！这节课我们将有三个环节的考查，每个环节都比上一个更有挑战。大家准备好了吗？现在我们进入第一个环节：温故练习，考查一下看哪个同学做得又快又对！

二、析美乐学：（课件）

1、全班完成下面分数应用题的解答。

① 六年级举行“小发明”比赛，六⑵班同学上交40件作品，六⑴班同学上交的作品是六⑵班的。六⑴班交了多少件作品？40×=32（件）答：

② 六年级举行“小发明”比赛，六⑴班同学上交32件作品，六⑴班同学上交的作品是六⑵班的。六⑵班交了多少件作品？32÷=40（件）答：

③ 六年级举行“小发明”比赛，六⑵班同学上交40件作品，六⑴班比六⑵班少交20%。六⑴班交了多少件作品？40×（1－20%）=32（件）答：

④ 六年级举行“小发明”比赛，六⑵班同学上交40件作品，六⑵班比六⑴班多交25%。六⑴班交了多少件作品？40÷（1＋25%）=32（件）答：

⑤ 六年级举行“小发明”比赛，六⑴班同学上交32件作品，六⑵班比六⑴班多交。六⑵班交了多少件作品？32×（1＋ ）=40（件）答：

⑥ 六年级举行“小发明”比赛，六⑵班同学上交40件作品，比六⑴班少交。六⑴班交了多少件作品？40÷（1－）=50（件）答：

2、小组展示：每组展示题目及算式后由全班同学评判对、错。

教师引导：刚才我们用分数、百分数来解决问题。我相信大家已经掌握了分数、百分数解决问题的方法和步骤。大家第一环节都做得非常好！为了进一步提高我们解决问题的能力。现在我们进入第二个环节：组间相互设疑。

课件：《主题：围绕分数、百分数的解题方法与步骤提出设疑》

提问方的问题要有针对性；答问方的回答要有准确性！

三、展美设疑：

规则：由一个组提出分数、百分数解决问题中的一个问题，其他小组随机回答！

问题预设：⑴分数、百分数解决问题的有哪些步骤？

⑵你认为步骤中哪一步最关键？

⑶单位“1”怎样去确定呢？

⑷怎样判断用分数乘法或除法列式？

⑸有什么方法可以更好的帮助你分析数量关系？

⑹单位“1”不容易确定时，怎么办？

板书：分数、百分数解决问题方法与步骤：

四、赏美提升：

刚才大家的表现太精彩了，问题问得在点，答题答得准确。通过大家的质疑对抗，相信已经把分数、百分数解决问题的方法与步骤进行温故而知新！下面是我们的最后一个环节：

⑴请你将题目补充完整并用分数解答；

⑵请你先解答，再按要求改编分数应用题。

全班完成，小组展示！

例题：六⑴班男生20人，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。六⑴班女生有多少人？

例题：一本书有100页，第一天读了全书的，第二天又读了一些，这时已读页数与未读页数的比是2：3。问第二天读了多少页？（改编成一道分数除法应用题）

五、审美总结：

回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？你建议大家应该特别注意哪些关键点？非常感谢刚才代表各个小组积极发言的同学们！在同学们的共同努力下，大家分析与解决问题的能力确实提高了。相信大家在以后的学习中会有更好的表现！

巩固练习（组长检查）

① 五（1）班有35人，女生占了，男生有多少人？35×（1－）=14（人）答：

② 一辆汽车从甲地开往乙地，行了全程的，离乙地还有125千米，甲乙两地相距多少千米？125÷（1－）=200（千米）答：

③ 三（1）班男生比女生多，也就是多了6人，三（1）班共有多少人？

6÷=20（人）20＋6＋20=46（人）答：

④ 一批零件，第一天完成全部的，第二天做了10个，这时已做的零件与未做的零件之比为1：1。求这批零件共有多少个？

10÷（ － ）=50（个）答：

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com