# 百分数的教案8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2023-12-20

*教案通常包括课程的时间安排，以确保教学进程顺利进行，教案通常包括教学目标的明确陈述，以便学生了解他们将学到什么，下面是职场范文网小编为您分享的百分数的教案8篇，感谢您的参阅。百分数的教案篇1一、教案背景1，面向学生：□小学 2，学科：数学2*

教案通常包括课程的时间安排，以确保教学进程顺利进行，教案通常包括教学目标的明确陈述，以便学生了解他们将学到什么，下面是职场范文网小编为您分享的百分数的教案8篇，感谢您的参阅。

百分数的教案篇1

一、教案背景

1，面向学生：□小学 2，学科：数学

2，课时：1课时

3，学生课前准备：

1）、预习教材77、78页及练习十八的内容。

2）、收集生活中应用到百分数地方的知识。

二、教学课题

教养方面

1）、让学生感受百分数在生产，工作和生活中的广泛应用。培养学生收集信息的能力。

2）、提高学生自主探究学习的，培养学生观察事物，分析问题的能力，体验百分数的优点。

教育方面

让学生感受数学知识与日常生活的密切联系，激发学习兴趣，培养学生的比较，分析，综合能力的应用意识。

发展方面

培养学生分析问题，解决问题的能力，做到学科与生活联系起来。

三、教材分析

教学内容

人教版义务教育课程标准实验教科书《数学》六年级上册77、78页及练习十八的内容。

学情分析

百分数在日常生活中应用非常广泛，教学中要从学生已有的知识和生活经验出发，帮助学生理解数学。教学中要注意加强知识间的联系，培养学生迁移，类推的能力，通过类比类推理解思路。

根据学生学段的特点，教学中应开放课堂，推广学生自主探究的空间，让学生掌握自主学习的策略。

教学目标

1）、使学生认识百分数，知道百分数在生产，生活中的广泛应用。

2）、理解百分数的意义，能正确地读，写百分数。

3）、培养学生的比较，分析，综合能力和应用意识。

教学重点

熟知百分数的意义

教学难点

正确理解百分数的意义，正确区别百分数与分数的不同意义。

教学方法

教法：创设情境，质疑引导（引用从百度搜索的相关知识）

学法：合作探究，自主交流

教学准备

1）、教学之前用百度在网上搜索“百分数在生活中的应用”的相关材料，找到了很多教案作为参考，了解到教学的重点和难点，确定课堂教学形式和方法。

2）、根据课堂教学需要，利用百度搜索在小学教学网有关的“百分数的意义和写法”多媒体课件ppt，给生直观的感受，引发学生学习积极性和探索。

教学过程

活动一：师生交流，充分感知

师： 同学们课前了解并收集了生活中的百分数，现在我们交流一下，好吗？

生：我在衣服的标签上找到了棉68.5%，绦纶23.5%，晴纶8%。

生：我在酒瓶的商标上找到了酒精度11.5%。

生：我在牛奶盒上找到含乳量≥60%， 脂肪≥3.5%。

生：我在亲亲果冻找到“中奖率为100%”

师：同学们真了不起，找到了这么多百分数，虽然没学过，但都会读出来，我真佩服你们！ 这么多的百分数，说明了什么？

生：百分数的用途很广。

生：百分数很重要，生活中离不开它。

（评析：从学生熟悉的生活实际出发，使学生充分感知百分数，并创设了平等交流的氛围， 既激发了学生的学习兴趣，又让学生充分感受数学和生活的密切联系，同时体会到数学的价值。）

活动二：合作探究，充分感悟

师：老师也收集到了好多百分数，看，一次性筷子是日本人发明的`，日本的森林覆盖率高达65%，但他们一次性筷子全靠进口；我国的森林覆盖率不到14%，却是出口一次性筷子的大国。

（课前把百分数圈出来，用课件展示）

（在这里用简单的两个百分数，自然地进行了环保教育。）

师：人们这么喜欢用百分数，你们想知道百分数的哪些知识呢？

生：百分数是什么样的数？它到底有什么用处？

生：百分数和分数有什么联系和区别？哪些地方可以用百分数？

师：同学们说得很好，下面我们就一起来研究这些问题。（板书：百分数的意义和 写法。）

师：小组交流课前收集的百分数的意义。

（学生拿出手中的材料，进行认真的思考、交流，准备汇报）

生：我收集的是：衣服的标签上找到了棉68.5%，绦纶23.5%，晴纶8%。我的理解是把衣服的成份看作100份，其中棉占68.5份，所以68.5%表示棉占衣服成份的68.5%；涤纶占23.5份，23.5%表示涤纶占衣服成份的23.5%；晴纶占8份，23.5%表示晴纶占衣服成份的8%。

生：我收集的是：太平洋的面积占海洋总面积的49%，我的理解是把海洋总面积看作100份，其中太平洋的面积占49份，49%是太平洋面积与海洋总面积比较的结果。

生：我收集的是：中奖率为100%，我的理解是如果你购买100次，100次都中奖，100%是表示购买次数与中奖次数的比率。

师：从同学们的理解中，你发现了什么？

生：百分数表示的是两个数量之间的倍比关系，也就是表示一个数是另一个数的百分之几。（师板书）

师：刚才我们通过想一想、比一比、议一议理解体会了百分数的意义，那百分数与我们学过了分数到底有什么联系和区别呢？（小组合作研究讨论，并作好记录）

生：我们组认为它们的意义不同，百分数只能表示两个数量之间的关系，而分数有时可表示这种关系，有时只表示具体数量。写法也不同。

生：我们组补充，百分数的分母都是100，容易比较大小，一看就清楚。

生：分母是100的分数不一定是白分数。

（评析：教师从学生熟悉的生活实例引入，创设了“现实数学”的情境，进一步引导学生根据自己的生活经验来理解感悟百分数的意义及优点，同时让学生感觉到数学知识来源于生活，又能服务于生活。小组合作的学习方式，使学生在互助合作中得到交流、沟通，碰撞出创造思维的火花，又培养了学生的合作意识和交往能力，不断体验到成功的喜悦，从而增强学好数学的信心。）

活动三：主动应用，拓展升华

师：通过努力，同学们对百分数的意义理解得相当透彻了，那么你会写百分数吗？会写请到黑板上写一个百分数。

（学生有一拥而上，写出各种各样的百分数。）

师：同学们写了这么多的百分数，你能任选一个说说它的意义吗？生：我选50%，这节课我举手4次，老师让我回答2次，我回答的 机会占举手次数的50%。

生：我选96%，第三单元测查我们班及格人数44人，几个率约占全班人数45人的96%。

生：我选120%，它的分子比100大，有意思，比如工人一天要生产20个零件，结果完成24个，完成的占生产任务的120%。师：通过这节课的学习，同学们能不能应用百分数的意义，用一句话表达对自己或同学、老师的满意率？

生：我对自己的满意率为90%。

生：我对自己的满意率为95%。对李志的满意率100%。

生：我对自己的满意率为95%。对同桌的满意率50%，对老师的满意率95%，因为同桌上课时老是吵我，而老师没有发现。

生：我对老师意率为100%。

百分数的教案篇2

教材分析:

教材首先指出百分数在生产、工作和生活中有广泛的作用，接着通过两个实例引出百分数的概念。教材这里强调的是两个数量的比，并联系比的概念说明，百分数也可以看作是以100为后项的一种比，所以又叫做百分率或百分比。最后教学百分数的写法。

学情分析：

学生对于百分数并不陌生，他们有的可能已经认识百分数，并且能够正确读出百分数，但大多数学生对百分数的意义的认识和理解还不十分准确，因此，教学中引导学生理解了百分数表示的是一个数量是另一个数量的百分之几，也就是百分率的含义尤为重要。

教学目标：

1．使学生了解百分数的意义，会正确读写百分数。

2．指导学生在理解百分数也是表示两个量间的倍数关系的同时，认识事物间的相互联系及发展变化规律，培养学生分析、概括能力。

教学重点：百分数的意义及读、写

教学难点：分数与百分数的意义之间的联系和区别

教具准备 课前查阅百分数的资料

小黑板或投影

教学过程：

活动（一）复习准备

1．在日常生活中，同学们会经常看到或听到这样一些数：(出示投影或小黑板)(1)在12届亚运会中

各国金牌情况如下：中国占40.3%，韩国占18.5%，日本占17.4%，其它国家占

23.8%。

(2)五(三)班学生在期末考试中，85%的人获优秀成绩，15%的人成绩达标。

2、谁知道这些数是什么数？你对百分数已经有了哪些了解？你还想了解什么？

师：在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。这节课就来研究。

活动（二）探究新课

1某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。六年级三

生占全年级的几分之几？五年级三好生占全年级的几分之几？17/100、3/20分别表示两个量之间的什么关系？（倍数关系）

提问：根据所得的数，你能一眼看出哪个年级三好生人数的比例高吗？你能直接比较它们的大小吗？为什么？(分子不同，分母也不同，不容易看出。)

讨论：怎样做才容易比较这两个分数的大小呢？(通分，化成分母相同的分数。)根据什么？(分数的基本性质。)

小结：像这样分母不同的分数进行比较时，一般要进行通分，使分母相同。尤其是在日常生活、生产、科研中，通常把分母化成是100的分数，这样便于比较。下面我们把这两个数变成分母是100的分数。

思考：17/100和15/100都表示什么？（表示三好学生和总人数之间的倍数关系）

2．练习。(出示投影或小)

一个工厂从一批产品中抽出500件，经过检验

板书：百分数的意义和写法。

根据学生的回答板书：六年级三好生占全年级的17/100 五年级三好生占全年级的3/20

板书17/100＝17/100

3/20＝15/100

490件合格。合格的比率是多少？思考并计算这批产品的合格率是多少？（490/500）改写成分母是100的分数是多少？（98/100）说说98/100表示什么？

3．概括百分数的意义。

师：通过以上的练习说一说17/100、15/100、98/100

都表示什么？(表示一个数是另一个数的百分之几)

提问：什么是百分数？百分数表示两个量之间什么关系？

小结：表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，百分数也就叫做百分率或百分比。

提问：百分数表示两个数之间什么关系？(倍数关系。)应不应该有单位名称？

4．学习百分数的读法和写法。

提问：百分数和分数比，相同点和不同点是什么？ 百分数应该用什么形式表示呢？

(1)写法：写百分数时，通常不写成分数形式，而采用(%)表示。写百分数时，去掉分数线和分母，在分子后面添上百分号。

(2)读法：读百分数时，只要把百分号看作分母是100，百分号前面的数看作分子，就可以和分数一样读了。 5．百分数与分数的联系和区别。

活动（三）巩固练习

1．第105页做一做， 2．第106页第1，2题， 3．(投影)判断：(1)分母是100的分数叫做百分数。

(2) 27/100千米可以写成27%千米。(3)百分数的分母一定是100。(4)五(2)班45人，体育全部达标，达标率100%。

4．填空：

(1)一本书看了40%，表示( )占( )的40%。

如果书是100页，看了( )页；书是 200页，看了( )页。

(2)一条公路，修了25%，还剩 （ ）%没修。

(3)火车速度比汽车快25%，火车的速度是汽车的( )%。

5．一个工厂十月份的产值相当于九月份的百分之一百零八，写出这个百分数。十月份的产值比九月份的多了还是少了？

活动（四）课堂总结

这节课我们学习了哪些知识？(百分数的意义、读法和写法。)你知道人们在日常生产和生活中都在什么时候用百分数吗？(在计算优秀率、合格率、体育达标率等方面。)师：百分数的应用十分广泛，所以希望同学们学好百分数并学会在实际中应用。

百分数的教案篇3

教学目标：

1、使学生认识百分数，知道百分数在生产、生活中的广泛应用。

2、使学生理解百分数的意义，能正确熟练读、写百分数。

3、培养学生的比较、分析、综合能力和应用意识。

教学重、难点：

百分数的意义

教学方法：

引导—————自学

预习提示；

（1）找一找生活中的百分数。

（2）什么是百分数？

（3）羊毛含量36%是什么意思？

（4）怎样求一个数是另一个数的百分之几。

教学过程：

一、创设情境

让学生把事先找到的生活中的百分数带入课堂。

请同学们拿出在生活中找到的实际应用的百分数，并说一说是在哪儿找到的。

学生交流。

在生产、生活和工作中，人们经常要用到百分数，百分数有什么好处？什么叫百分数呢？今天我们一起来研究百分数。

二、引导探究，揭示百分数的特征

（一）出示课本例

1、一条裙子，羊毛的含量为36%，对此进行分析，并完成下表。

一条裙子，羊毛的含量为36%。

这个句子中，单位“1”的量是：

这个百分数是（ ）和（ ）比较的结果。

这个百分数表示的意义是：

看到这个句子，你能想到什么？

这个36%的分母100表示什么？分子36又表示什么？

学生在小组内学习，每位学生在小组内汇报学习情况。

学生活动，教师参与。

什么叫做百分数？我们学过分数，分数既可以表示一个数是另一个数的几分之几，也可以表示一个具体的数量。那百分数呢？

学生通过探究得出：百分数是表示一个数是另一个数百分之几的数，百分数表示两个数的一种倍数关系，百分数又叫做百分率或百分比。

（二）小组合作学习，比较百分数与分数的不同。

接下来我们就比较一下百分数和分数，到底有那些不同？

通过合作学习使学生明白：百分数和分数的写法不同，为了区别与分数和便于书写，百分数通常不写成分数形式，而是采用%来表示。

在这个过程中渗透百分数的写法以及读法。并进行随机练习。

通过比较还要使学生明白；

①百分数可以不是最简分数，如：52%、38%，分子和分母不用约分，而分数就不一样了。

②百分数的分子可以是小数，如：3。1%。也可能分子比分母大，如：120%，和分数不同。

（三）学习求一个数是另一个数的百分之几，揭示百分数的意义。

出示例1。学生独立完成在小组内交流。

三、学生反思学习过程

回顾刚才的学习过程，说一说，你有什么收获？

四、多层练习，巩固深化

1、出百分数，并回答问题。

1% 18% 50% 89% 100% 125% 7。5% 0。05% 300%

①谁是最小的百分数？在这组内还有比它小的吗？

②谁是的百分数？

③请读出跟一半的意思一样的那一个百分数。

④300%是什么意思？

⑤在这组百分数中，我们可以看到，百分数的分子有的是小数，有的是整数，有的大于分母，有的小于分母，这是为什么呢？

2、读出下面的句子，并回答老师提出的问题。

（1）我国的耕地面积约占世界的7%。

（2）我国的人口约占世界的22%。

提问：这两句话中的百分数表示谁与谁比？

看到这两句话，你想到什么？

及时对学生进行思想教育。

3、三峡库区分重庆库段和湖北库段。重庆库段的面积占三峡库区面积的85%，湖北库段的面积占三峡库区面积的百分之几？

完成课本练习一的相关习题。

百分数的教案篇4

教学目标：

1、在具体情境中，经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历百分数意义的探索过程，让学生主动参与，学会交流讨论。

3、让学生感悟数学与日常生活是密切相关的，并适时地渗透思想教育。

教学重点：

理解百分数的意义，会正确读写百分数。

教学难点：

百分数与分数的联系与区别。

教具准备：

课件

教法：

教学有法，教无定法。根据本课的编写意图和知识特点，我积极引导学生从熟悉的生活情境中探索百分数，体会数学就在身边，激发学生的探究欲望，组织学生自主探究，充分体现学生的主体性和主动性。

学法：

授人以鱼不如授人以渔。在以学生为主体，教师为主导的新课标理念下，我努力营造平等、民主、和谐的师生关系，把主动权交给学生，放手让学生观察、思考，通过积极探索和合作交流，加深对所学知识的理解与运用。使学生主动、积极地学习，真正体现了学生的主体地位。

教学过程：

一、谈话导入

师：今天很高兴来到十二小和大家一起学习。送给大家一句名言作为见面礼。请看大屏幕：天才=99％的汗水+1％的灵感

师：大家一起读一读。

师指99％和1％问学生：大家知道这两个是什么数吗？（百分数）

师：这节课我们就一起来探究学习“百分数的认识”。板书：百分数的认识

二、探索新知

1、提出研究问题

师：同学们，说一说你想了解百分数的什么问题？

生回答后，师归纳出示：百分数的意义。百分数的好处。百分数与分数的区别。

2、探究百分数的意义及读写法

师：这是我们这节课要研究的主要问题。下面老师给大家提供一些学习的材料。

出示：三杯糖水（质量不同）你认为哪杯糖水最甜？

学生可能会根据糖水的多少做出判断。

接着出示三杯糖水含糖的质量：7克13克9克让学生接着判断。

最后出示三杯糖水的质量：20克50克25克引导学生比较糖占糖水的几分之几判断哪杯水最甜。

生：1号杯7÷20==

2号杯13÷50==

3号杯9÷25==

﹥﹥

3号杯最甜。

师：那么、、分别表示什么？

生1：表示1号杯糖占糖水的。

生2：表示2号杯糖占糖水的。

生3：表示3号杯糖占糖水的。

师：谁能用一句话概括地说一说、、表示什么？

生：这三个分数表示糖占糖水的百分之几。

[1][2][3]下一页

师：分母是100的分数比较起来一目了然。我们用这种方法解决了“哪杯水最甜的问题”现在请大家用同样的方法帮助科技小组解决他们在进行种子实验时遇到的问题。

出示：

品种实验种子数/粒发芽种子数/粒

一号205

二号257

三号5011

你认为哪个品种的发芽情况最好？

生：一号=二号=三号=

二号种子发芽情况最好。

师：谁能说一说、、分别表示什么？

生：表示一号发芽种子数占实验种子数的。

表示二号发芽种子数占实验种子数的。

表示三号发芽种子数占实验种子数的。

师：谁能用一句话概括地说一说、、表示什么？

生：这三个分数表示发芽种子数占实验种子数的百分之几。

师：谁能用一句话概括地说一说这六个分母是100的分数表示什么？（学生如有困难，可小组合作完成。）

生：表示一个数是另一个数的百分之几。

师：像这样表示一个数是另一个数的百分之几的分数还有另外一种写法。以为例，分子35写成35，分数线和分母100写成百分号。（35％）读作：百分之三十五

师指名学生板演26％、36％。

师：请大家在本子上把、、用百分数的形式写下来，并读一读。

师：结合刚才的交流，你能说一说什么是百分数吗？（集体交流）

师：像这样表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数。

师：这句话中提到了几个数？百分数表示它们之间的一种什么关系？

生：这句话中提到两个数，百分数表示它们之间的一种倍数关系。

师：百分数还有两个名字。百分数又叫百分比、百分率。这一点我们在以后的学习中会逐渐了解的。

3、反馈练习

师：百分数和我们的生活有密切的联系，老师这儿有一些信息，大家读一读，并说一说这些百分数表示什么意思。

①出示65页读一读，说一说。

②举例说一说生活中的百分数，并说明表示什么意义。

4、探究百分数与分数的区别

我们了解了百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几。又掌握了百分数的读写法。那百分数和分数有哪些不同之处呢？（出示）

下面哪几个分数可以写成百分数的形式，哪几个不能，为什么？

①、第一根绳子长米，第二根绳子的长度是它的。

②、妈妈买了一些葡萄，重千克。小明吃了这些葡萄的。

（小组合作研究）

全班交流后，师归纳总结。

分数与百分数区别：表示两个数量之间的关系，也可以表示某个具体数量。只表示两个数量之间的关系，后面不能带单位名称。

三、巩固练习

1、对号入座：（请选择合适的数填空）

55％100％120％1·7％

①·老师希望理解百分数意义的同学占全班同学的（）

②·一本书已经看了45％，还剩下（）没有看。

上一页[1][2][3]下一页

③·开展节约活动以来，本月学校的用电量比上月减少了（）。

④·某车间机器经过改良，现在每月产量是原来每月产量的（）。

2、比比谁最棒

请你在20秒内写10个不同的百分数。

（教师启发学生用百分数说一句话，让别人猜一猜他完成的个数。）

3、找朋友

百发百中200％

一箭双雕90％

百里挑一50％

十拿九稳1％

一分为二100％

3、完成练一练的第一题（机动题）

四、全课总结

师：这节课我们共同学习了百分数的认识，大家来看看课前提出的几个问题你会回答吗？

板书设计：

百分数的认识

7÷20===35％5÷20===25％

13÷50===26％7÷25===28％

9÷25===36％11÷50===22％

表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数。百分数也叫百分比、百分率。

教后反思：

1、数学问题源于生活实际。

小学生的学习带有浓厚的情绪色彩，对熟悉的生活情境，感到亲切有兴趣，我们就从他们的生活中提取数学知识、法则、概念等，使他们感受到今天在课堂中学习的知识正是来自于生活之中，从而使进入学习的一开始就感到数学的价值，激发起学习数学的情趣。如：让学生搜集生活中的百分数，让学生体验到百分数在生活中的应用非常广泛，我们有必要去学习，再如，通过两个生活情境，同学们尝试着、争论着，在解决问题的过程中，孩子们亲身经历了数学知识形成的过程，实实在在地感受到了数学的应用价值。

2、突出以人为本的教学理念。

整节课的教学设计层次清楚，以学生所熟悉的生活情境为载体，充分挖掘学生学习的潜能，使学生情绪高涨，积极地参与到数学活动中去，并注重思维能力的训练。

百分数的教案篇5

教学内容：

生活与百分数 教材第16页的内容

教学目标：

1、结合具体情境，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。

2、学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

3、感受理财的生重要性，培养科学、合理理财的观念。

教学重点和难点：

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学准备：

教学过程修改补充

一、复习引入：

同这们，在前面的学习中，我们已经知道“利息”与我们的生活息息相关，可以说“利息”也是我们的生财问路之一。但是不一样的理财方式，带来的效益是不同的，那么怎样理财才能给我们带来尽可能的回报呢？那就一起来参加今天的活动吧！

二、探索新知

1、活动1

同学们所了解的利率与教材第11页的利率表进行对比，完全相同吗？交流一下，你了解到的国家调整利率的原因。

学生进行小组交流，组织学生汇报：

a、影响利率的因素非常多，比如通货膨胀、对外贸易、国内经济发展的状况等。在通货膨胀严重时，国家一般会实行相应的紧缩性货币政策，就是减少货币的发行提高利率， 这样老百姓会更愿意将资金存入银行；如果对外贸易失衡的话会造成自主货币的贬值或升值，这会影响货币的购买力，通过汇率的改变，相应的会影响利率的走势。

b、从需求的角度看，降息有利于减少投资成本，有利于降低储蓄意愿，扩大消费需求，从而有助于扩大内需，从供给角度看,降息有利于减轻企业的财务负担，防止其利润的进一步恶化 。

c、不同的利率水平代表不同的政策需求,当要求稳健的政策环境时,央行就会适时提高存贷款基准利率,减少货币的需求与供给，降低投资和消费需求，抑制需求过热;当要求积极的政策环境时,央行可适时降低存贷款基准利率,以促进消费和投资。

2、活动2。

师:我们从宏观上了解了利率也是根据实际需求不断调整的,而具体到我们个人的实际需求,我们选取理财方式时,也要慎重选择。请看下面的普通利率表, 帮李阿姨算一算,如果把准备给儿子的2万元存入银行，供他六年后上大学,哪种方法获得的利息最多? 可以小组合作,可以用计算器计算。(课件出示:教材第16页利率表)

学生进行小组合作;教师巡视了解情況 。

组织学生交流时.重点明确存期六年,需要取出再次存入时,要把上一次的利息作为本金的一部分存入。 通过计算使学生明确认识到一次性存入的方法比分开来一次又一次地存入所获得的利息多。

师:普通储蓄存款的存期分为不同的种类,选用不同的方法获得的利息是不同的;同样,教育

储蓄存款的存期以及国债的期限也分为不同种类。李阿姨理财的方式除了普通储蓄存款以外,还可以选择教育储蓄存款或国债,那么教育储蓄存款中获得利息最多的方式是哪种呢? 利息又是多少呢? 国债呢? 请同学们自己先调査一下教育储蓄存款和国债的利率,课下以小组为単位进行计算，帮李阿姨设计一个合理的存款方業,使六年后的收益最大。

三、课堂小结

问:在本节课的学习中,你有哪些收获?

学生自由交流各自的收获体会。

问:生活中无处不存在百分率，生活中蕴含着 无穷的数学知识,希望同学们关心我们的生活,热爱我们的数学,积极用数学知识解决生活中的同题。

四、课后延伸

小明一家三口，妈妈每月工资1160元，爸爸每月工资2180元（缴纳个人所得税前的工资），家里每月支出项目大约费用如下：

项目衣食娱乐健身水电书报

费用（元）80030012060

再过几年小明就要上大学了，小明一家准备做一个存钱计划，那么一个月存多少钱呢？请你给小明家提一个存钱建议并说明理由。（注：个人收入超过20xx元且不超过500元的部分按5%缴纳个人所得税）

百分数的教案篇6

教学目标

1．使学生了解本金、利息、利率、利息税的含义．

2．理解算理，使学生学会计算定期存款的利息．

3．初步掌握去银行存钱的本领．

教学重点

1．储蓄知识相关概念的建立．

2．一年以上定期存款利息的计算．

教学难点

“年利率”概念的理解．

教学过程

一、谈话导入

教师：过年开心吗？过年时最开心的事是什么？你们是如何处理压岁钱的呢？

教师：压岁钱除了一部分消费外，剩下的存入银行，这样做利国利民．

二、新授教学

（一）建立相关储蓄知识概念．

1．建立本金、利息、利率、利息税的概念．

（1）教师提问：哪位同学能向大家介绍一下有关储蓄的知识．

（2）教师板书：

存入银行的钱叫做本金．

取款时银行多支付的钱叫做利息．

利息与本金的比值叫做利率．

2．出示一年期存单．

（1）仔细观察，从这张存单上你可以知道些什么？

（2）我想知道到期后银行应付我多少利息？应如何计算？

3．出示二年期存单．

（1）这张存单和第一张有什么不同之处？

（2）你有什么疑问？（利率为什么不一样？）

教师总结：存期越长，国家就可以利用它进行更长期的投资，从而获得更高的利益，所以利息就高．

4．出示国家最新公布的定期存款年利率表．

（1）你发现表头写的是什么？

怎么理解什么是年利率呢？

你能结合表里的数据给同学们解释一下吗？

（2）小组汇报．

（3）那什么是年利率呢？

（二）相关计算

张华把400元钱存入银行，存整存整取3年，年利率是2.88％．到期时张华可得税后利息多少元？本金和税后利息一共是多少元？

1．帮助张华填写存单．

2．到期后，取钱时能都拿到吗？为什么？

教师介绍：自1999年11月1日起，为了平衡收入，帮助低收入者和下岗职工，国家开始征收利息税，利率为20％．（进行税收教育）

3．算一算应缴多少税？

4．实际，到期后可以取回多少钱？

（三）总结

请你说一说如何计算“利息”？

三、课堂练习

1．小华今年1月1日把积攒的零用钱500元存入银行，定期一年．准备到期后把利息

捐赠给“希望工程”，支援贫困地区的失学儿童．如果年利率按10.98％计算，到明年1月1日小华可以捐赠给“希望工程”多少元钱？

2．赵华前年10月1日把800元存入银行，定期2年．如果年利率按11.7％计算，到今年10月1日取出时，他可以取出本金和税后利息共多少元钱？下列列式正确的是：

（1）800×11.7％

（2）800×11.7％×2

（3）800×（1＋11.7％）

（4）800＋800×11.7％×2×（1－20％）

3．王老师两年前把800元钱存入银行，到期后共取出987.2元．问两年期定期存款的利率是多少？

四、巩固提高

（一）填写一张存款单．

1．预测你今年将得到多少压岁钱？你将如何处理？

2．以小组为单位，填写一张存单，并算一算到期后能取回多少钱？

（二）都存1000元，甲先存一年定期，到期后连本带息又存了一年定期；乙直接存了二年定期．到期后，甲、乙两人各说自己取回的本息多．你认为谁取回的本息多？为什么？

五、课堂总结

通过今天的学习，你有什么收获？

六、布置作业

1．小华2001年1月1日把积攒的200元钱存入银行，存整存整取一年．准备到期后把税后利息捐赠给“希望工程”，支援贫困地区的失学儿童．如果年利率按2.25％计算，到期时小华可以捐赠给“希望工程”多少元钱？

2．六年级一班2002年1月1日在银行存了活期储蓄280元，如果年利率是0.99％，存满半年时，本金和税后利息一共多少元？

3．王洪买了1500元的国家建设债券，定期3年，如果年利率是2.89％到期时他可以获得本金和利息一共多少元？

七、板书设计

百分数的应用

本金 利息 利息税 利国利民

利率：利息与本金的比值叫利率．

利息＝本金×利率×时间

百分数的教案篇7

教学目标

1.在学生学习了解答一个数是另一个数的百分之几的应用题的基础上，学习求一个数比另一个数多（或少）百分之几的应用题，使学生初步掌握分析方法，能够正确解答此类应用题。

2.进一步提高学生分析、比较、解答应用题的能力，培养认真审题的好习惯。

教学重点和难点

掌握求一个数比另一个数多（或少）百分之几这类应用题的.分析方法；能够正确地进行列式。

教学过程设计

（一）复习准备

1.解答一个数是另一个数的百分之几用什么方法？（用除法）

2.解答一个数是另一个数的百分之几的应用题，关键是什么？（找应用题中的标准量，也就是单位1，谁是标准量，谁就做除数。）

3.口答，只列式不计算。（用投影出示）

（1）5是4的百分之几？4是5的百分之几？

（2）甲数是50，乙数是40，甲数比乙数多多少？甲数比乙数多的数是乙数的百分之几？

（3）甲数是48，乙数是64，甲数比乙数少多少？甲数比乙数少的数是甲数的百分之几？

4.板书应用题。

一个乡去年计划造林12公顷，实际造林14公顷。实际造林是原计划的百分之几？

分析：通过读题，在这道题中，谁是标准量？

你是从哪句话中找出来的？应怎样列式呢？

如果将这道题的问题变为实际造林比原计划多百分之几？，应该怎样分析解答呢？这就是我们这节课要继续研究的比较复杂的百分数应用题。

板书课题：百分数应用题

（二）学习新课

1.出示例3。

例3 一个乡去年计划造林12公顷，实际造林14公顷。实际造林比原计划多百分之几？

（1）学生默读题。

（2）例3与复习题4比较，有什么异同？

（两道题条件相同，问题不同。）

问题不同在哪儿？

（复习题4求的是实际造林是计划造林的百分之几，例3是求实际造林比原计划多百分之几。）

教师在例3中用红笔画出多字。

（3）在这道题中，谁是单位1？是从哪句话中找到的？

教师用双引号画出单位1。

（4）求实际造林比原计划造林多百分之几是什么意思？学生分组讨论。

（意思是：实际造林比原计划多的公顷数是原计划的百分之几？）

板书：多的公顷数是计划的百分之几？

（5）根据多的公顷数是计划的百分之几这句话，怎样列文字表达式？

百分数的教案篇8

教学目标:

1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

3、提高学生搜集、分析信息的能力，锻炼学生的口头表达能力，体会数学的价值。

教学重点:

充分理解百分数的意义。

教学难点:

理解百分数的意义，感受百分数与分数之间的联系和区别。

教学准备:

多媒体课件

教学过程:

一、感受百分数在生活中的应用。

1.出示伦敦奥运会叶诗文比赛、获奖图片及西班牙《马卡报》网站最受欢迎女运动员评选结果，引出百分数。

2.教学百分数读写。

3.交流在课前找到的百分数。

(1)把你找到的百分数写在黑板上，并向大家简单介绍。

(2)在自己的练习本上写一写你找到的百分数，并和同桌说一说。

(3)从老师出示的信息中寻找百分数。

二、交流感想，引发问题。

1.看了这么多的百分数，你有什么想说的

2.老师和你们的感受一样，但同时心里又有了疑问:人们为什么喜欢用百分数你能不能也提一个问题，说说你的疑问

3.提炼问题:百分数的意义是什么用百分数有什么好处百分数和分数有什么比较有什么异同

三、探索交流，解决问题。

(一)理解百分数的意义。

1.看书自学，初步感知百分数的意义。

2.在实例中理解百分数的意义。

(1)姚明加盟nba第一年的投篮命中率为49.8%。

(2)中小学生近视的越来越多，有的班级近视率高达40%。

(3)今天学校的学生出勤率为99%。

3.小结:百分数表示一个数是另一个数的百分之几，百分数也叫百分率或百分比。

4.反馈:说意义，谈感想。

(1)叶诗文以42.9%的支持率击败了三名世界名将。42.9%表示什么意思

(2)出示中国、印度、美国、日本森林覆盖率，选一个说说它表示的意义。

出示有关环保小知识，沙漠化信息，让学生谈感想，提建议。

(二)感受百分数的优越性。

1.(出示绿峰农场植树实验情况统计表)你觉得应该选哪种树，能用算式说明你的理由吗

树名成活棵数种植棵数

白杨18 20

胡杨44 50

长穗柳23 25

2.《叶诗文荣膺最受欢迎女运动员》报道。

3.小结:使用百分数有什么好处

(三)百分数与分数的的异同。

1.先出示一条线段，(长1米)，平均分成两份;再出示另一条线段(长度是第一条的一半)。问:你能想到什么为什么

2.百分数与分数在意义上有什么区别

3.除了意义上的区别，其他地方比较，你还能发现什么

四、巩固练习，

1.下列分数能改写百分数吗

(1)一张桌子的宽是0.6米。

(2)一张桌子的宽是长的

2.选择适当的百分数填在括号里。

2% 62.5% 105% 200% 99% 100%

(1)甲车间加工了105个零件，经检验全部合格，这批零件的合格率是( )。

(2)你知道吗一个成年人，脑的重量约为1.5千克，约占体重的( )。

(3)波音767客机的飞行速度(850千米/时)约是上海磁悬浮列车行驶速度(430千米/时)的( )。

(4)“迅雷”软件可以提高影音文件的下载速度，张老师使用“迅雷”只用十分钟就下载了一部电影的( )。

3.写百分号(10个)比赛，用今天所学知识说说你的完成情况。

五、全课小结

1.这节课你有什么收获

2.名言:天才=1%的灵感+99%的汗水

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com