# 四年级上册数学线与角教案7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2023-12-18

*教案是教师教学的重要工具，有助于规划课程内容和教学过程，教案可以包括教学活动的安排和时间分配，以确保课程的顺利进行，下面是职场范文网小编为您分享的四年级上册数学线与角教案7篇，感谢您的参阅。四年级上册数学线与角教案篇1教学目的：1.使学生能*

教案是教师教学的重要工具，有助于规划课程内容和教学过程，教案可以包括教学活动的安排和时间分配，以确保课程的顺利进行，下面是职场范文网小编为您分享的四年级上册数学线与角教案7篇，感谢您的参阅。

四年级上册数学线与角教案篇1

教学目的：

1.使学生能够利用电子计算器进行简单的计算。

2.使学生知道用电子计算器计算顺序和笔算顺序是一样的。

3.让学生善于观察发现数学的秘密，能够对一些有规律的数进行口算。

教学重点：能够利用计算器进行简单的计算。

教学难点：懂得观察发现一些有规律的数的计算。

教学过程：

一、利用计算器计算：

386+179=

说说你是怎样使用的。

(先按“386”，屏幕上显示386，再按“+”，屏幕显示不变，再按“179”，屏幕显示179，按“=”，显示结果565。)

试试ce键有什么功能?(清除)

自己试试看：

26×39=312÷8=

l.你觉得使用计算器需要注意些什么?

看清数，别摁错了;每次计算前要清0。

2.计算。

54+46= 60×2=

198÷49=50+30=

38×79= 201+99=

计算后说一说你怎么算的这么快?(并不是任何时候用计算器计算都是的，像可以直接口算的、能简算的题目，就不需要使用计算器了。)

3.做一做练习。

让学生在小组内做一做，然后同桌做一做。

二、观察发现

1.比一比，看谁做的又对又快。

(以四人小组为单位进行)

9999×1= 9999×2= 9999×3= 9999×4=

说说你为什么做的又对又快。

观察上面的算式和结果，你发现什么规律?

生畅所欲言。

师：根据你们的发现大胆猜测，能不用计算器，直接写出下面各题的答案吗?

9999×5= 9999×7= 9999×9=

师总结：碰到9999乘9以内的自然数(0除外)答案都是五位数，位和个位就是自然数与9的乘积，中间三位数都是9。

三、练习

做一做。练习30页的第11、12题。

第11题用比赛的方式进行，以巩固学生使用计算器计算。

第12题学生独立完成，全班讲评。

四、课堂小结

今天你有什么收获?

四年级上册数学线与角教案篇2

[设计理念]：

“角的分类”是九年制义务教育课本四年级第一学期的学内容，本课的重点是知道周角、平角、直角的度数和锐角、钝角的度数范围，能识别这些角；通对角的分类，能准确地认识直角、平角、周角、锐角、钝角。考虑到分类这一现象生活中到处可见，把学习建立在学生原有的生活和经验基础上，让数学带上生活味，能充分调动学生的积极性、主动性，渗透分类的思想；同时通过问题模块，为学生的思维提供了时间和空间，充分展示和发展他们的思维与语言达能力。

[教学内容]

?义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）四年级上册“角的分类”。

[教学目标]

1、通过观察操作认识平角和周角。

2、知道平角、周角、直角、锐角、钝角间的关系。

3、培养学生实际操作和观察比较能力。

[教学重点、难点]

重点：明确建立各种角的概念，理解直角、锐角、钝角、平角和周角的大小关系。

难点：认识平角和周角。

[教学过程]

（一）课题导入。

今天我们来继续认识角。（板书：角）

（二）学习新课

1、认识平角

我们已经知道，一条射线绕着它的端点旋转，就能形许多不同的角。现在老师手中有把扇子，当扇子旋转到两条边在一条直线上时，就隐藏着这样一个图形（多媒体演示折扇图1），它是角吗？请大家谈谈自己观点。

指名回答，在此过程中，引导学生从角的概念来分析是否是角。

2认识周角。

老师手中还有一把扇子，扇子的一边继续旋转一周，隐藏着另一个图形，这时还是角吗？同学们再谈谈你的看法。

3、角的分类

（1）我们把新认识的角放到角的大家族中，（投影：出示一堆角三个锐角、一个直角、一个平角、一个周角、三个钝角），让学生感觉凌乱，你想知道些什么？指名表达自己的想法。

同学们在下面议论什么呢？你现在最想干的是什么？

（我想知道它们每个角的度数；还有它们的各自的名称；我觉得很乱，可不可以分一分类等。）

好，今天我们就通过角的分类来进一步了解这些角。（教师板书课题：角的分类）观察一下，它们可以分为几类？把你认为是一类的角的序号写在一块。

教师观察分类情况。

让几个小组的代表上黑板将贴纸分类。

（2）通过观察我发现大家对这三个特殊角比较感兴趣，这样吧，我们先研究者几个特殊的角吧。（将直角、平角、周角移开成一列）对于这几个特殊角，你有哪些了解？

同学们，你怎么知道平角是180°，周角是360°？下面拿起你准备好的白纸，跟老师一起来验证吧。

①学生动手，用准备好的长方形纸先横着对折，再竖着对折。

提问：折出的角是什么角？（用笔标出直角）这个角是多少度？

板书：直角90°

②把刚才折成的直角纸打开来，如右图。两个直角组成我们新认识的角，它叫平角，这个角有什么特点？这个新的角的边和顶点各在哪里？它是多少度？

教师指出：角的两条边在一条直线上，这样的角叫做平角。平角是180°。

板书：平角180°

继续问：你还在哪里见过这样的角？

③请你们用自己的活动角操作，旋转一根硬纸条，使其成为直角，再旋转成一个平角。

你能说说平角与直角有什么关系吗？（一个平角等于2个直角。）

板书：1平角=2直角

④把自己活动角的一条边旋转一周，两条边重合了。

教师指出：通过刚才的动手操作，看出一条射线绕它的端点旋转一周所成的角叫做周角。周角是360度。

板书：周角=360°

你能说说周角、平角、直角有什么关系吗？

引导学生明确（板书）：1周角=2平角=4直角

（3）今天你们表现的都很棒！真不错。（将移开的角归位）下面我们来看剩下的这些角，同学们，你说这位同学分的合不合理？他是按什么标准分的？独立思考。

我们来看这一类角，它们和直角的关系怎样？你能说出它们的名称吗？这一类呢，它们和直角的关系怎样？有补充的吗？

从同学们的介绍和图中显示，直角、平角、周角都只有一个角，而锐角、钝角有三个。对吗？钝角呢？平角，周角呢？

好了，这几类角我们都了解了，谁来说说它们之间的关系？

总结关系：锐角

1周角=2平角=4直角

现在大家还感觉乱吗？

（三）巩固反馈：

1`指出下面的角各是哪种角

∠1是（）∠4是（）∠7是（）

∠2是（）∠5是（）

∠3是（）∠6是（）

2、口答。

（1）80°角与（）°角能拼成一个直角。

（2）一个平角与一个钝角的差，一定是（）角。

（3）一个直角与锐角的和，一定是（）角。

3、已知∠1的度数是124°，你能求出其他角的度数吗？

知识延伸：两条直线相交形成四个角，相对的两个角互称为对顶角。图中∠1与∠3，∠2与∠4为对顶角

4、今天的表现都不错，下面我们再来挑战一下自己吧，已知∠3的度数为40°，你能求出∠1的度数吗？

四年级上册数学线与角教案篇3

教学目标：

知识与技能：1、通过复习，巩固所学的乘除法口算和笔算的计算方法，在计算过程中能灵活应用因数和积的关系，商变化的规律正确熟练地计算。2、培养学生的计算能力和解决问题的能力。

过程与方法：使学生参与复习的全过程，通过合作交流等活动，使学生形成知识网络。

情感、态度和价值观：培养学生的反思意识和合作精神。

重点：乘除法笔算的方法，积的变化规律，商不变的规律。

难点：正确熟练地计算

教具：题卡

教学过程：

一、复习整理：

1、本节课对乘法和除法这部分知识进行整理和复习。板书课题：复习乘法和除法。

2、打开数学书看第三单元和第五单元的内容，看看都学习了哪些内容？

哪个小组愿意汇报你们组的交流情况？

老师指导并归纳，总结在黑板上。

问：你认为这两个单元哪些内容比较难？你最容易出错？

二、复习知识点

1、复习口算

直接说结果。

270030=、18060=、36040=、24060=、80040=、42060=、543=、6030=、25050=、1305=、2380=、1506=、183=、234=、713=、4602=、750=。

说一说口算的方法是什么？

2、复习估算

52270、71092、54390、35068、45570、67880。

说一说估算的方法是什么？

59103、72012、31572、40818、20929。

3、复习积的变化规律，商不变的规律。

不计算，直接写出下面的积或商。

1539=585 79224=33

15039= 39612=

15390= 158448=

根据什么算出结果的？

4、复习笔算

1）94838=、249647=、432548=、327684=。

2）24527=、53048=、50950=、80237=。

组织学生笔算，说一说笔算的方法是什么？

5、解决问题

1）甲火车14小时行驶1750千米，乙火车10小时行驶1350千米，哪列火车快，快多少？

指出题中的数量关系，列式计算。

路程时间=速度

2）有26条船，每天收入780元，照这样计算，现在增加了15条船，每天一共收入多少元？

3）总复习9、10

四．总结：

这节课复习了什么？有什么收获？

五、作业：

练习二十一48

四年级上册数学线与角教案篇4

教学内容：

课本第66页至67页教学内容及第67页“课堂活动”中的第1、2、3题。

教学目标：

1、认识平角的周角，初步建立平角和周角的概念。

2、进一步认识锐角、直角和钝角，并建立锐角、直角和钝角的概念。

3、认识直角、平角、周角之间的关系。

4、通过拼一拼、量一量、剪一剪、转一转等活动培养学生操作、观察、抽象概括的能力，发展学生的空间观念。

教学重点：

认识平角和周角。

教学难点：

认识周角。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：

一、引入课题

师：我们已经认识过的角有哪些? 指名回答，引导学生回忆认识过的角：直角、锐角和钝角。 师：你们以前是怎样辨别直角、锐角和钝角的? 教师指名回答，引导学生回忆。 师：这节课我们继续认识一些特殊角，深入认识直角、锐角和钝角。(板书课题)

二、探索新知

1、建立直角的的概念。

让学生用量角器量一量三角尺直角的度数，学生量完后，请几个同学汇报得数，通过交流，引导学生认识：一个直角是由90°。

2、认识平角，建立平角的概念。

(1)认识平角。

课件演示把两个三角尺的直角拼起来的过程。 课件演示后，让学生也按课件演示的过程把两个三角尺的直角拼起来，并看一看，议一议。 教师指出：把这两个直角拼起来可以组成一个新的角。(课件闪现新角的顶点和两条边) 师：这个角有什么特征? 指名回答。 教师指出：像这样，两条边在同一条直线上的两个角是平角。(课件闪现下图)

(2)认识平角和直角的关系。

师：一个平角是多少度你知道吗?你是是怎么得到的? 指名口答。 通过交流，引导学生认识：1平角=2直角，1个平角是180°

3、建立锐角、钝角的概念。

(1)测量。

让学生用量角器量出课本第66页下半部分的三个角的度数，并记录下来。 指名汇报时，先让学生说一说这三个角分别是什么类型的角，再让学生汇报量的结果。

(2)议一议。

让学生在小组内议一议：图中左右两边的角与中间的直角有什么不同。

(3)交流归纳。

小于90°的角是锐角，大于90°而小于180°的角是钝角. 教师说明:大于180°的角不是钝角.(如181°、200°、220°就不是钝角)

(4)练习。

(课件出示) 把下面各度数所表示的角进行分类。

93° 45 ° 87 ° 99 ° 145 ° 170 ° 181 ° 90 °

4、认识周角，建立周角的的概念。

(1)认识周角。

课件演示一条射线绕着它的端点旋转一周组成角的过程。 教师指出：一条射线绕着它的端点旋转一周所成的角是周角。 让学生观察后，指名说一说周角有什么特征?

(2)认识周角、平角、直角三者之间的关系。

师：你知道一个周角是多少度吗? 引导学生推算。

1周角=( )平角=( )直角 。

1周角=( )度

三、操作活动

指导学生完成“课堂活动”中的第1、2、3题。(课件依次出示3道题)

四、全课小结

让让学生谈自己学习的收获。

五、作业

练习十三第1、2、3题。

四年级上册数学线与角教案篇5

教学目标：

1.结合生活中的例子，理解精确数和近似数的含义。

2.掌握用“四舍五入”的方法求一个数的近似数，学会用“四舍五入”的方法省略“万”或“亿”后面的尾数，求出它的近似数。

3.引导学生观察、体验数学与生活的密切联系，培养学生主动探究的精神和应用数学的意识。

教学重点：

能正确判断生活中的近似数和精确数，会用“四舍五入”的方法求一个数的近似数。

教学难点：

灵活运用“四舍五入”的方法求一个数的近似数。

教学准备：

课件

教学过程：

一、谈话引入

师：我今年三十五岁了，度过了一万多个日日夜夜。

想一想：在老师介绍自己的这两个数字中，你认为哪个数字描述得更精确?为什么?

引导学生畅所欲言，在学生交流的过程中教师进行实时指导，引导学生得出：三十五岁更精确，一万多个日日夜夜是个近似(大概、大约)的数。

导入：今天这节课我们就一起来学习和近似数有关的知识。(板书课题)

二、交流共享

(一)认识近似数

1.课件出示教材第21页例题6情境图。

2.初步感知。

让学生读一读两个情境中的信息，联系情境中的内容想一想：如果让你把划线的四个数字分一分，你想怎样分?为什么?

学生独立思考后，教师组织交流。

3.加深理解。

(1)思考：你知道上面哪些数是近似数吗?

教师在学生思考、交流的基础上明确：220万和1902万是近似数;生活中一些事物的数量，有时不需要用精确的数表示，而只用一个与它比较接近的数来表示，这样的数是近似数。

(2)让学生结合具体例子说说生活中的近似数。

(二)求一个数的近似数

1.课件出示教材第21页例题7“20xx年xx市人口情况统计表”。

让学生观察表格中的数据，并读出这几个数。

2.借助直线理解找一个数的近似数的方法。

(1)教师出示一条直线：

38万 39万

(2)在直线上描出表示男性与女性人数的点。

提问：表示男性与女性人数的点大约在直线的什么位置?分别把它们描出来。

学生尝试在教材的直线上进行描数。

教师投影学生完成的结果：

38万 384204 386685 39万

(3)观察直线，探究找近似数的方法。

提问：观察直线上384204和386685这两个数，它们各接近多少万?

学生独立思考后，小组交流。教师巡视，了解学生的交流情况。

组织全班交流。

鼓励学生各抒己见，学生可能会有以下两种思考方法：

方法一：384204在385000的左边，接近38万;386685在385000的右边，接近39万。

方法二：384204千位上是4，比385000小，接近38万;386685千万位上是6，比385000大，接近39万。

教师对以上两种方法都应给予肯定。

3.介绍“四舍五入”的方法。

(1)教师介绍用“四舍五入”的方法求一个数的`近似数。

用“四舍五入”的方法求一个数的近似数，要把这个数按要求保留到某一位，并把它后面的尾数省略。尾数的位上的数如果是4或比4小，就把尾数的各位都改写成0;如果是5或比5大，要在尾数的前一位加1，再把尾数的各位改写成0。

(2)用“四舍五入”的方法求出男性和女性人数的近似数。

先让学生独立写，再组织汇报交流，交流时让学生说说是怎样运用“四舍五入”的方法来求它们的近似数的。

教师根据学生汇报板书：

384204≈380000

386685≈390000

4.完成教材第22页“试一试”。

(1)课件出示题目。

(2)让学生独立思考后，在小组内交流汇报。

(3)提问：怎样将一个数改写成用“万”或“亿”作单位的近似数?

学生交流讨论，教师归纳。

三、反馈完善

1.完成教材第22页“练一练”。

这道题是结合生活情境来区分精确数和近似数。其中，56785和1617是准确数，4600000000、2000000和3000000是近似数。

2.完成教材第24页“练习四”第5~10题。

学生独立完成后集体汇报。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获? 还有哪些疑问?

四年级上册数学线与角教案篇6

教学目标：

●学生对除数十位上的数较小，个位上的数又不接近整十数的除法，学会灵活运用试商方法。

●初步培养学生观察、比较、灵活运用知识的能力。

教学重点和难点：学会灵活运用试商方法。

教学过程：

一、复习沟通。

1．让学生口算。

145 158 164 254 245 263 156 147 156+15 258－25

2.在下面的里填上＜或＞。

256 160 159 120

3．笔算下面各题。

33）2 8 0 38）1 8 0

独立试做，反思做法，达到灵活运用

让学生观察复习3得两道题是用什么方法试商的？各有什么特点。

二、探究新知

1、学习例4。

（1）出示例4：学校礼堂每排有26个座位，四年级共有140人，可以坐满几排？还剩几人？

（2）引导学生根据问题列出算式14026=

（3）让学生利用学过的试商方法进行试商。完成后说说有什么感觉？

（4）小组讨论有没有别的试商方法。然后进行小组汇报交流。

（5）教师把学生说的几种情况板书，让他们比较那种方法简便一些，根据题目的特点灵活运用，选择合适你自己的试商方法。

学生观察、比较哪一种方法简便些？

2、引导学生认真观察例题和做一做的题目中除数有什么特点？这类题目用什么方法试商简便些？

使学生认识到：遇到除数是14、15、16、24、25、26商是一位数的除法，可以利用口算直接想出商几，这样试商比较简便。

三、练习

练习十五第512题

第5题，全班共同练习，订正时，让学生说说是怎样想的。

第6题，运用所学知识解决解决实际问题。练习时，让学生独立分析解决问题。对有困难的学生及时给予帮助。做完后，请学生说一说解决问题的过程，并引导讨论两题之间有什么联系？

第7～11题，实际应用的题目。学生通过计算解决实际问题，既巩固了计算的方法又体会了计算的意义和作用。

第12题，是开放题。让学生自主选择条件，独立解答，再互相交流思路。

四、总结。（略）

四年级上册数学线与角教案篇7

教学内容

教科书52～53页小数的读写法，完成做一做题目和练习九的第6～7题。

教学目的

使学生会读、写小数，并进一步理解小数的意义。

教学重点：

使学生会读、写小数。

教具准备:

幻灯、幻灯片

教学过程:

一、复习

1、0.2是( )位小数，表示( )分之( );

0.15是( )位小数，表示( )分之( );

0.008是( )位小数，表示( )分之( )。

2、0.4的计数单位是( )，它有( )个这样的计数单位;

0.07的计数单位是( )，它有( )个这样的计数单位;

0.138的计数单位是( )，它有( )个这样的计数单位。

二、新课

1、教学小数的数位顺序表。

前面我们已经认识了小数，谁能举出一些小数的例子?

(0.2 0.05 0.005 0.01……)

这些小数有什么共同特点?(小数点左边的数都是0)

在日常生活中你还见过其他的小数吗?谁能举出一些例子?

(1.5 40.6 3.134 6.8……)

这些小数的小数点的左边还是0吗?

观察一下：小数可以分为几部分?

是不是所有的小数都比1小?

谁还记得整数的数位顺序?每个数位的计数单位是什么?相邻的计数单位间的进率是多少?

学生边回答边在黑板上板书整数数位顺序表。

接着提问：0.2表示什么?(表示两个十分之一)十分之一是它的计数单位;0.05表示什么?(表示百分之五，有五个百分之一)百分之一是它的计数单位。0.006表示千分之六，有六个千分之一，千分之一是它的计数单位。

十分之一、百分之一、千分之一、万分之一等都是小数的计数单位。这些小数的计数单位那个?

多少个十分之一是整数1?

多少个百分之一是十分之一?

多少个千分之一是百分之一?

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com