# 幼儿园的汉字教案6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2023-05-20

*制定教案是一种提高我们课堂活跃度的重要手段，教学水平的提升离不开教案的写作，下面是职场范文网小编为您分享的幼儿园的汉字教案6篇，感谢您的参阅。幼儿园的汉字教案篇1活动目标1、理解民间故事的内容，了解汉字的由来与作用，知道汉字是由中国人发明的*

制定教案是一种提高我们课堂活跃度的重要手段，教学水平的提升离不开教案的写作，下面是职场范文网小编为您分享的幼儿园的汉字教案6篇，感谢您的参阅。

幼儿园的汉字教案篇1

活动目标

1、理解民间故事的内容，了解汉字的由来与作用，知道汉字是由中国人发明的文字。

2、尝试认读与图画、象形字相对应的汉字。

3、愿意参与识字活动，培养对汉字的兴趣。

活动准备

1、了解本班幼儿对汉字的兴趣和识字情况。

2、教师自备故事课件《仓颉造字》，象形字卡片。

3、部分常见汉字的卡片，报纸幼儿人手1张。

活动过程

一、出示常见的汉字和象形字的卡片，引导幼儿观察，激发幼儿探究汉字起源的兴趣。

1、出示常见汉字的卡片，引导幼儿认读。

提问:你认识这些字吗?你能读一读吗?

2、出示象形字卡片，引发幼儿探究汉字起源的兴趣。

提问:这些字像什么?你猜是什么字?

二、讲述故事《仓颉造字》，帮助幼儿了解汉字的由来与作用。播放课件《仓颉造字》，帮助幼儿理解故事内容。

提问:古代人是用什么记录事情的?这样记录方便吗?仓颉是怎样造字的?他是怎样想到用图画符号表示事物的?汉字给人们带来哪些方便?

三、播放象形字课件，引导幼儿探索、认读象形文字和现代文字。

1、引导幼儿观察仓颉创造的火、口、山的图画部分和象形字。提问:你是怎么认出这些汉字的?

2、介绍汉字来历。

小结：汉字是中国人发明的文字，最早的文字叫“象形字”,是从各种具体形象的图画演变来的。

四、引导幼儿参与识字活动，激发他们对汉字的兴趣。

1、说一说自己认识的汉字。

提问：你都认识什么字？表示什么意思？怎样读？

2、圈出报纸上认识的汉字。

提问：报纸上你认识哪些字？表示什么意思？

小结：我们小朋友认识了这么多汉字，既然汉字这么有趣，我们就回到家里跟妈妈爸爸一起继续坚持读书认字吧。

附故事：

仓颉造字

很久以前，世间并没有字，人们只能用利木、结绳来记事，用豆粒等物来记教。后来，有个叫仓颉的人为人类造出了文字。

仓頗很聪明，做事尽心尽力，很少出差错。黄帝见仓顿这样能干，就把记录祭祀的次教、猎物的分配、部落人丁的增减等工作让仓额管理。由于管理的事情越来越多，加上人丁、牲口、食物等数量不断增加、品种不断变化，时间一长，那些大大小小、奇形怪状的绳结和刻痕分别表示什么，连仓颉自己也没办法辨认了。

仓颉先是尝试用不同颜色的绳结表示不同的事物，但增加的数目在绳子上打结很方便，而数目减少时，把绳子解开就麻烦了。

仓颉整日整夜地想办法，饭吃不下，觉睡不着。他想呀想呀，也没有想出好的办法来。

来一天，仓颉走到一个三岔路口，见3个打猎的老人正为往哪条道路走在争辩。一个老人坚持要往东走，说东面有羚羊;一个老人要往北走，说往北能追到鹿群;一个老人偏要往西走，说西边有两只老虎，不及时过去就会错过机会。仓颉好奇地问第3个老人:“你怎么知道西面有老虎呢?”老人指着地上的老虎

脚印说:“这不明摆着吗?”原来3个老人各自发现了不同的野兽脚印。

仓颉心中一喜:既然脚印能代表野兽，我为什么不能用符号来表示所管理的东西呢?他高兴地拔腿就往家里跑。一回到家，仓颉就开始创造可以表示自己常管的事物的符号。

仓颉还给符号们起了一个名字——字。他细心地观察世间万物，辛辛苦苦地不断创造着字。时间一长，仓颉造的字越来越多了。

幼儿园的汉字教案篇2

活动目标

1、让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。

2、发展幼儿的观察力和想象力。

3、激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣及入小学的愿望。

活动重难点

重点：让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。

难点：激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣。

活动准备

1、挂图、汉字。

2、了解本班幼儿对汉字的兴趣和汉字的情况。

活动过程

1、导入激趣：通过挂图，让幼儿了解汉字的变化，激发对汉字的兴趣。

（1）以谈话形式，了解幼儿记事方法。

（2）出示象形字。

2、提问：它们象什么？

3、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。

4、看图上的画，看它们分别是古时候的什么字。

5、老师小结：

现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变、变、变，变化而来的。

6、“找一找，读一读”。

让幼儿找一找周围图卡上的字，区分一下哪些是中国的汉字，哪些不是。找字过程中，老师自然的给幼儿读广告或图片上的字，也请幼儿大胆读出自己认识的字。

幼儿园的汉字教案篇3

活动目标：

1、知道汉字是中国人发明的文字，激发幼儿的自豪感。

2、知道我国最早的文字叫“象形字”，并猜猜认认这些象形字。

3、培养幼儿对汉字的兴趣。

活动准备：

课件（有趣的汉字），汉字卡片：人、口、手、牛、羊、马、鱼。

活动过程：

（一）找汉字。

进入课件我是中国人二（有趣的汉字），点击按钮：弟兄不一样。

画面上有什么？（有字……）

这些文字一样吗？（不一样）

有谁知道是哪些国家的文字？（幼儿回答）

中国使用的文字叫什么？（汉字）点击画面中的汉字进入另一画面。

小结；世界上有各种各样的文字，汉字是我们中国人发明和使用的文字。

（二）看图猜字。

点击按钮；看图猜字。引导幼儿观察画面

画面上有什么？（引导幼儿观察汉字“火、山、日、月”的图画部分）

点击“火、日、月、山”进入另一画面，移动鼠标到“？”上。

这是什么？你是怎么认出来的？

引导幼儿发现“象形字”是从各种形象的图画中演变过来的。

小结；象形字就是模仿一些事物的外部形状造出的字，它是我国最早的文字。

（三）我认识的汉字。

你们会认汉字吗？

引导幼儿交流关于汉字的经验。

出示卡片，你认识它吗？

说一说，读一读，你认识的汉字？

活动延伸；请幼儿在活动室或周围的环境中找找自己认识的汉字。

幼儿园的汉字教案篇4

活动目标：

1、引导幼儿了解文字的起源，知道现代文字是由古代的文字发展而来的。

2、初步感知古代文字到现代文字的演变过程，产生对文字的兴趣。

3、激发幼儿幼儿的热爱中华民族文化的情感，为此感到自豪。

活动准备：

1、与“雨”“果“”人”“耳”等相匹配的图片、象形字、及汉字。

2、“有趣的汉字”课件

活动过程：一、找汉字

1、什么是汉字?

2、幼儿在许多包装纸上找汉字。你在哪里找到了汉字?

3、汉字有什么用?师小结：汉字是中国人用的字，中国的汉字又叫方块字，已经有四五千年的历史了，有了汉字，就可以让我们很方便的交流，知道更多的东西。

二、感知现代汉字的演变过程：

1、看信

a)博物馆的叔叔给我们草莓班寄来年了一封信，说是要考考我们班的小朋友，我们一起把信打开来，看看到底是什么，好吗?

b)出示“山”字的象形字，你认识它吗?李老师来告诉你们这个呀是古代人用的字，你看了这个字想到了什么?。，感觉它象什么?你们想的真好，这个是古代的山字，(出示图画水)你们看象不象啊?c)哦，真的很象，原来古代的人把山的样子画了下来，用这个符号表示山字，人们一看就看懂了，因为它很象一幅图画。

2、幼儿感知象形字

a)今天，老师还给你们带来了很多很多古代字宝宝，具体说说“月”“鸟”。

b)小朋友们都说了很多，到底会是什么呢?这里着几幅图画，请你们把图画拿出来看一看，比一比，看看这些字象图画里的哪一张，给他找到朋友。

3、游戏：“我是谁？”a) 将四个现代的字贴在活动室不同的角落里，教师在大屏幕上显示一个古代汉字，然后孩子们去找相应的现代汉字。

b) 你为什么选择这个字，说出自己的理由。公布正确答案。c)

c)古代字和现代的字有什么很像的地方?教师出示示意图，感知从图画到字的演变过程。师小结：这个是门，现在我们怎么一下子就认出来了?因为古代的人把它记录下来的每一个字就象一幅图画，使人们一看就知道。很多年以后，人们为了使用方便，就把古代的字慢慢改的简单了，变成了现在的字，我们的祖先真了不起。

三、游戏《找朋友》幼儿分成四组，合作完成古代字宝宝与现代字宝宝的配对。(用连线的方法)

幼儿园的汉字教案篇5

活动目的：

1、对汉字有兴趣，能主动学习常见的汉字，增强对文字符号的敏感性。

2、学习在田字格上摆图形，知道它们在田字格中的正确位置。

3、养成细致观察的习惯。

活动准备：汉字卡片、象形文字的图片等。

活动过程：

一、必学活动：(17人，重点指导)

(一)开展游戏：谁是我的好朋友。

玩法：幼儿围成圆圈，每人一张汉字卡片放在椅子下面。幼儿唱歌或说诗歌，一人边说边走，走到谁那儿诗歌结束，则由谁拿出自己的卡片到黑板上找相同的卡片，并说：“我的朋友在这里。”游戏反复进行。

(二)了解汉字的由来。

1、出示象形文字卡，让幼儿猜猜现在变成了什么样的字。

2、帮助幼儿分析每个汉字不同的演变过程，了解每个汉字所表达的意思是不一样的。

(三)开展游戏：给汉字找家。

1、师逐一出示汉字卡片，引导幼儿认读，如门、窗、桌等。

2、幼儿给字找家，把字贴在班上相应的位置上，巩固幼儿对汉字的认识。

(四)开展游戏：大抽奖。

玩法：幼儿轮流从抽奖箱里抽出一张奖券(奖券上写着汉字)，对比奖项公布栏上的文字就可以知道自己得到了几等奖。活动后可以找老师领取一份奖品。

(五)小组操作活动。

a组：用积木拼摆汉字。构区操作，墙上贴有字卡供参考。)

b组：用塑料卡片拼摆汉字。(桌面操作，适合能力比较强的孩子。)

二、自选活动

：(10人，由冯老师指导)

(一)自学活动：字格游戏。

1、 印染花布：幼儿做印染工人，按范例摆图案，一定要与图样的位置一样。

2、小小装饰师：幼儿做装饰师，按范例画图案，画的应与范例一样。

3、跳格子：地上画好田字格，幼儿互相当指挥员，发出指令跳小格子，复习各格的名称、位置。

(二)区域活动：(8人，由刘老师指导)

美工区：粘字游戏等。

操作区：汉字瓶子棋等。

计算区：计算小花网等。

幼儿园的汉字教案篇6

设计思路：

活动来源于我们的主题活动“我是中国人”，象形字是中国历史的痕迹，在活动中，让孩子根据象形字的形了解中国有趣的汉字，潜移默化的帮助孩子积累一些中国的知识，激发孩子对于文字的兴趣，让孩子为自己是中国人感到自豪。

活动目标：

1、尝试根据图画、象形认读相对应的汉字。

2、关注周围环境中的汉字，产生对汉字的兴趣。

活动准备：

1、了解本班幼儿对汉字的兴趣和识字的情况

2、vcd一盘，ppt一个

活动过程：

（一）看有趣的象形字的vcd

带来一个动画片，里面藏着好多象形字，考考你的眼力，能不能把他们一个一个的找出来。

观察要点，继续增加孩子对于象形字的兴趣和好奇。

（二）出示象形字

1、我们古代的人就用这么字吗？

2、看图猜字：引导幼儿观察汉字认一认，说说这些汉字是怎么认出的。

观察要点：

1、孩子是否对象形字感兴趣？

2、孩子能否发挥想象，积极的思考回答？

（三）找汉字

1、你在哪里看到过汉字？

2、这些生活中的汉字你认识吗？（出示ppt）

3、我们教室里有哪些字呢？

4、你们认识这么多的字，真了不起，那能不能帮助孩子汉字找朋友呢？

游戏：汉字找朋友

观察要点：

1、孩子能否能围绕着老师的问题积极的思考回答？

2、在游戏中孩子之间是否有合作？

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com