# 平行四边形教学反思反思5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-09-27

*作为一名老师，小伙伴们一定要习惯性地进行教学反思，每一位优秀教师的成长都离不开教学反思，下面是职场范文网小编为您分享的平行四边形教学反思反思5篇，感谢您的参阅。平行四边形教学反思反思篇1小学数学关于几何知识的安排，是按由易到难的顺序进行的。*

作为一名老师，小伙伴们一定要习惯性地进行教学反思，每一位优秀教师的成长都离不开教学反思，下面是职场范文网小编为您分享的平行四边形教学反思反思5篇，感谢您的参阅。

平行四边形教学反思反思篇1

小学数学关于几何知识的安排，是按由易到难的顺序进行的。本册教材承担着让学生学会平行四边形、三角形、梯形面积计算的任务。平行四边形面积的计算，是在学生已经掌握并能灵活运用长方形面积计算公式，理解平行四边形特征的基础上，进行教学的。本节课主要让学生初步运用转化的方法推导出平行四边形面积公式，把平行四边形转化成为长方形，并分析长方形面积与平行四边形面积的关系，再从长方形的面积计算公式推出平行四边形的面积计算公式，然后通过实例验证，使学生理解平行四边形面积计算公式的推导过程，在理解的基础上掌握公式。同时也有利于学生知道推导方法，为三角形、梯形的面积公式推导做准备。

本课关键是平行四边形与长方形的等积转化问题的理解，通过“剪、移、拼”找出平行四边形底和高与长方形长和宽的关系，及面积始终不变的特点，归纳出平行四边形等积转化成长方形。

心理学家皮亚杰指出：“活动是认知的基础，智慧从动作开始”。动手操作过程是学生学习的一种循序渐进的探索过程。所以，我主要采用了动手操作，自主探索，合作交流的学习方式，通过课件演示和实践操作，以激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。通过学生动手操作、观察、实验得出结论，体现了教学以学生为主体、老师为主导的教学原则。

我让学生动手操作，想办法将平行四边形转化为长方形。操作之后进行汇报，交流自己的验证过程。汇报的时候，剪拼的方法有好多种，在这时，我及时抛给学生这样一个问题：“为什么要沿高剪开？”引发学生积极开动脑筋思考。然后我又引导学生观察这两个图形并比较，进而讨论：拼出的长方形与原来平行四边形什么变了，什么没变？拼成长方形的长和宽与原来平行四边形的底和高有什么联系？通过上面问题的思考，学生对平行四边形公式的推导有了更深的认识，这时我顺势引导学生得出推导过程：将一个平行四边形通过剪、拼后转化为一个长方形，拼成的长方形的长相当于原来平行四边形的底，拼成的长方形的宽相当于原来平行四边形的高，平行四边形的面积就等于长方形的面积，因为长方形的面积=长×宽，所以平行四边形的面积=底×高。接着我让学生同桌互相说一说整个操作过程，使学生真正理解平行四边形转化成长方形的过程。

对于新知需要及时组织学生巩固运用，才能得到理解与内化。我本着“重基础、验能力、拓思维”的原则，设计四个层次的练习题：

第一层：基本练习：书本p82第1题

有利于学生加深对图形的认识，正确分清平行四边形底和高的关系。

第二层：综合练习：

1、你能想办法求出下面两个平行四边形的面积吗？要求这两个平行四边形的面积必须先干什么？

让学生自己动手作高，并量出平行四边形的底和高，再计算面积，这个过程也体现了“重实践”这一理念。

2、你会求出这个平行四边形的面积吗？

通过不同的高引起学生的混淆，在计算中让学生明确在计算平行四边形面积时底要找出与它相对应的高，这样才能准确求出平行四边形的面积。并且根据已求的面积和另一条高，求出与这条高相对应的底。

第三层：扩展练习：

1、下面这两个平行四边形的面积相等吗？为什么？你还能在这里画出与这两个面积相等的平行四边形吗？可以画几个？（图在课件中）

学生综合运用知识，进行逻辑推理，明白平行四边形的面积只与底和高有关，等底同高的平行四边形的面积相等。

整个习题设计部分，虽然题量不大，但却涵盖了本节课的所有知识点，题目呈现方式的多样，吸引了学生的注意力，使学生面对挑战充满信心，激发了学生兴趣、引发了思考、发展了思维。同时练习题排列遵循由易到难的原则，层层深入，也有效的培养了学生创新意识和解决问题的能力。

教学是一门永远有遗憾的艺术，虽然我也很努力地想上好这节课，但在教学中存在着很多问题，以下是我今后需要改进的地方：

数学课不仅要教给学生知识，回顾数学更应该带给孩子数学思想方法，本节课有两个重要的思想，第一、平移的数学思想。在本节课中没有体现出来。第二、本节课最重要的思想方法，“转化”突出的还不够，也就是说学生没有真正体会到这种思想的重要性。

前面的环节太耽误时间，今后要想办法优化，不仅是本节课，所有课都应该这样做，课堂上每一个环节的设置都要围绕核心目标，对核心目标重要性不大的都要舍掉，以保证核心目标在课堂上的黄金时间解决。

通过教学发现，练习设置要根据学生的学习情况和知识的掌握情况进行，不宜拔高，本课应以基本练习巩固为主。

平行四边形教学反思反思篇2

20xx年10月24日，我参加了经开区数学基本功比赛，执教《平行四边形的面积》这节课，实施教学后一些问题让我陷入思考。下面从我备课及执教的经历谈起。

首先，对于内容的分析，我在教学设计中已经阐明，因此不再赘述。对于学情，我以本校五年级学生为参照，调研了本校学生对此知识的想法，根据学生问卷的回答情况发现了这样的问题：

1、长方形的面积公式学生基本都能写对，但出现与算周长混淆的情况，并且已经想不起来长方形的面积是由数方格推导出来的。

2、求平行四边形的面积时出现这样几类情况。

（1）用算周长的方法计算，占15%；

（2）用邻边相乘的方法计算，占35%；

（3）知道转化成长方形，但不能正确计算，占23%；

（4）其他（包括不知道怎么算），占27%。

虽然我深知读懂教材、读懂学生的重要性，但理解有限，在设计与执教过程中，反映出以下三个问题。

一、学情分析能力不足

我虽然进行了学情分析，但由于自己的理解有限，我没有分析到其实学生对于找原来的平行四边形与转化后的长方形之间的等量关系其实是不理解的，是一个难点，导致我以如何向学生渗透转化思想为重心了。

二、课堂调控能力有限

在实施教学的时候由于学生的学情不同，执教班级学生基本已经知道平行四边形的面积等于底乘高，加之我的现场调控能力有限，因此并不能顺着学生的思维进行教学，跟我设计的初衷产生了水土不服的现象，但后来我仔细回想了执教过程中的一些学生表现，优等生知道公式，并不代表所有学生都知道，应该具备一些调控能力让所有学生经历验证的过程，但错过了，这一点也说明我的课堂调控能力是需要加强的。

另外一个问题是找等量关系时，我由于时间的限制，代替了学生的观察发现，带领学生直接演示了原来的平行四边形与转化后的长方形之间的关系，推导出了公式，这点挺遗憾的。

三、数学语言不严谨

在此次教学中，我的数学语言不够严谨，比如数学上专业的术语“平移”等说得不规范。

针对以上问题我想教师的调控能力这些非一日之功，在以后的课堂教学中我会尽量注意记录自己的问题与语言，不断反思，从而慢慢提高，增强自己上现场课的经验。

对《平行四边形的面积》的设计，我没实现的是，找等量关系过程对学生是一个难点，我对突破这个难点的想法如下。

预设教学片段：

师：同学们，把我们的长方形还原为平行四边形，你能标出平行四边形的底和对应的高吗？请同学们动手标一标吧。

师：同学们，把平行四边形转化成长方形，你能找出原来的平行四边形和转化后的长方形有哪些相等的关系吗？小组讨论并相互说说你的发现。

当然，这是我的初步想法还没有进行实际教学，因此不知道这些能不能突破难点。

通过本次讲课，让我真正乐趣无穷的是对课不断地思考，发现课的奥妙，有遗憾，有困惑、有思考……我想这些都是成长，教学时间那么长，我想读懂教材，读懂学生，这不容易的事总会慢慢理清，然后，不断成长！

平行四边形教学反思反思篇3

?平行四边形面积》的教学目标是经过操作活动，经理推导平行四边形的面积计算公式的过程，能运用平行四边形面积公式计算相关图形的面积并解决一些实际的问题。

教材是直接出示一块平行四边形的空地，要求计算面积，这样安排的目的是让学生应对一个新的问题，思考如何解决新问题。教材这样的安排对学生来讲，供给了很好培养学生独自思考本事的素材，但对学生的要求较高，鉴于本班的学生情景，可能有一部分中下层生没能参与其中，于是我灵活地进行了基于本班实际情景的教学设计，我是这样设计的：

1、先出示两个不规则图形，要求学生说出面积。这两个不规则图形学生在前面的课里已经学习过，能够经过数格子的方法去计算面积，也能够转化为规则图形去计算的，课堂上不少学生就是用转化的方法去解决的，这就为新课埋下伏笔。

2、上一环节不规则图形转化后为正方形和长方形，那里就复习下正方形和长方形面积公式。

3、比较等底等高的平行四边形和长方形面积谁大？经过图形出示。学生讨论得出结论：能够把平行四边形转化成长方形，这样就能够用底x高得出面积。

4、补充其他转化策略，明确平行四边形面积=底x高。

5、练习巩固。

先出示不规则图形让学生想到转化为熟悉的规则图形进行计算面积，就是课堂里要求掌握的转化思想，有了课始的铺垫，后面的探索活动是顺理成章的，其中的道理学生也是清楚的，包括中下层生也能掌握，改变了以往直接出示公式，让学生套公式进行计算来得科学贴合学习规律。

平行四边形教学反思反思篇4

一、借助游戏，使学生感知转化。

转化在数学学习中是一种非常重要的学习方法和思想，对学习三角形、梯形面积的学习又非常重要的作用。课前游戏环节先用口令形式，进而改为用数字代替口令，让学生在游戏中感知转化、认识转化。既为新知的学习做准备，又调动了学生的积极性，学生乐于参与。

二、联系学生生活，创设情境

结合学生原有的认知水平，通过猜五年（2）班和五年（4）班清洁区的面积创设情境，把生活问题转化为数学问题，通过猜一猜，激发学生的学习兴趣，让学生感受知识来源于生活。

三、运用转化，推导平行四边形面积公式

在学生理解了转化的基础上，提出“能不能把平行四边形转化成我们学过的图形呢？”同时让学生互相讨论，通过剪一剪，拼一拼，转化成自己会算面积的图形。学生通过实际操作，用不同方法把平行四边形转化成了长方形，并通过平行四边形和长方形的内在联系，共同推导出其面积计算公式。

有待加强：

一、整个教学过程我认为没有“放”。作为学生的引导者，教师的这个角色没有充当好。公式的推导过程可以让学生慢慢发现，适当引导即可。我怕完不成教

学任务，就带着学生比较两个图形的特点，得出公式。其实在备课中，我还是准备让学生多讲，通过发现、比较得出公式。不敢放，学生的主体性没得到充分的发挥。

其次，学生通过拼、剪后，示范拼剪过程时，应规范学生的操作过程。如当学生说沿着高剪时，带着学生先作平行四边形的高，使学生明确平行四边形有无数条高，所以沿着平行四边形任意一条高剪开，都可以得到一个长方形。由于是赛讲课，怕出错，因此教程基本按备的课来上，这是由于应变能力较差，有待于多钻研教材，做到备课时也要备学生，对课堂有可能出现的各种情况有正确的估计。

平行四边形教学反思反思篇5

在教学设计时，我创设一个把长方形变成平行四边形，猜测面积是否变化的情境，激发学生的探究欲望。学生根据以前学过的知识自然会想到用数方格的方法求面积，但我没想到学生在数平行四边形的底和高时，有些难度，此时我进行了适当的指导，体现了教师的主导作用。

新课标指出“有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师是要引导学生通过动手实践、自主探索、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学知识、技能、思想和方法。”本节课的教学重点为“探究平行四边形的面积公式”，难点设立为“理解平等四边形的面积计算公式的推导过程”。为了突出重点，突破难点，我先引导学生自主探索，然后让学生交流，对学生难以理解的平行四边形与长方形的关系，我又利用课件演示，并让学生在观察的基础上交流评议，最后学生分组边剪拼边说平行四边形面积公式的推导过程。这样让学生亲身经历操作过程，在交流演示中理解掌握了平行四边形面积的求法，在语言描述过程中锻炼了自己的语言表达能力。在这个环节里我注重的是让学生动手实践和自主探索发现规律，让学生经历知识的形成过程，使学生空间观念得到进一步发展。这样不仅让学生学到知识，更重要的是对学生渗透了平移和转化的数学思想方法，培养了学生观察、分析、概括和能力。

我认为本节课的不足之处是：

（1）在学生把平行四边形转化成长方形时，没有给学生充裕的时间展示不同的割补方法，局限了学生的思维。应让学生充分展示，从而明确不同的割补方法，其结果是一样的。三种剪法。

（2）在学生汇报时，当学生的语言罗嗦时，我有点过急，常把学生的话打断，应允许学生用自己的语言去表达或让学生自己修改语言。

（3）对知识的巩固运用做的不够。本打算在基本练习之后，让学生探究把长方形框架拉成平行四边形后什么变了，什么没变，以此拓展学生的能力。但由于在用数格子的方法求面积时，教师应变能力不强，耽误了时间，此题没来得及做，教师本人的能力还需多锻炼。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com