# 小动物爬的教学反思6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-09-27

*完成教学反思能够增强老师的教学科研意识，写好教学反思是作为老师都应该学会的，以下是职场范文网小编精心为您推荐的小动物爬的教学反思6篇，供大家参考。小动物爬的教学反思篇1?小动物过冬》是一篇童话，讲的是青蛙、小燕子、小蜜蜂一起商量过冬的事，为*

完成教学反思能够增强老师的教学科研意识，写好教学反思是作为老师都应该学会的，以下是职场范文网小编精心为您推荐的小动物爬的教学反思6篇，供大家参考。

小动物爬的教学反思篇1

?小动物过冬》是一篇童话，讲的是青蛙、小燕子、小蜜蜂一起商量过冬的事，为我们展现了动物过冬的有关知识，同时表现了小动物之间的互相关心。这篇课文内容比较浅显，而且插图比较生动形象，既然课文是围绕“过冬”展开的，那么教学也可以从过冬展开。

一、从过冬方法分步板书展开教学

在教学完生字词、流利朗读课文的基础上，我问孩子们：通读全文之后，你发现三个小伙伴它们的过冬方式一样吗？孩子们异口同声回答不一样，我又问：既然不一样，请告诉我它们各自都有什么好办法过冬？在讨论的基础上，相机板书：飞到南方去（迁徙）、冬眠、储备充足的食物。接着具体学习课文内容，更加明确各自的过冬方式。最后，让孩子们根据板书总述一下故事内容，一目了然。

二、从过冬方法延伸课外知识

在板书的提示下，孩子们能清晰地整体把握故事内容，在此基础上，让孩子们思考一个问题：还有哪些小动物和它们的过冬方式一样呢？孩子们根据平日的知识积累和前面做的预习作业，回忆了起来。通过交流和我的补充，孩子们了解到：像小燕子一样迁徙过冬的还有大雁、天鹅等，像青蛙一样冬眠的还有蛇、刺猬、熊等，像小蜜蜂一样储备粮食的还有小松鼠、小蚂蚁等。这样的延伸相信他们会长时间不忘，知识的储备会越来越多。

小动物爬的教学反思篇2

教学目标

1.在情境中体会“倍”的意义。能动手操作找出“倍”的数量关系。

2.初步建立“倍”的概念，使学生掌握“一个数是另一个数的几倍”。

3.情感态度与价值观：培养学生学习数学的学习兴趣，培养学生思维的灵活性。

教学重点

理解“倍”的含义，知道“一个数是另一个数的几倍”。

教学难点

知道“一个数是另一个数的几倍”。

教学准备

课件、主题图

教学板块教与学预设

一、情景创设

谈话引入，老师想带大家去参加一个快乐的动物聚会，好不好？（板书课题，播放课件）

二、问题探究

师：同学们，参加聚会的都有哪些小动物呀？数数看，它们各有多少只？（学生说完，教师点击课件，出示猴子，鸭子，松鼠，小鸡的图像，然后出示只数：3、6、2、8）

师：如果老师想用磁扣代替小猴和小鸭的只数，（边说边贴动物图像）谁能告诉老师，我应该怎样贴呢？

师：请同学们拿出你的围棋子，也象老师这样代替小猴和小鸭的只数摆在你的课桌上，能摆好吗？

师：小朋友们仔细观察一下，根据我们摆的情况，你能发现什么吗？大家说的都很好，小鸭的只数是6，（板书6）小猴的只数是3（板书3），6里面有几个3呀？6里面有2个3，（边说边圈）我们就说6是3的2倍，也就是说小鸭数是小猴的2倍。（边说边板书）

生：6是3的几倍，我们可以用除法来算，6÷3=2（板“倍”不是单位名称，所以2后面就不用写“倍”字了。

师：如果又来了3只小鸭，（加3个磁扣，请小朋友也加3个围棋子），谁知道现在谁是谁的几倍？为什么？

学生尝试练习，进行讨论，再集体汇报，教师讲解：

现在小鸭是9只，小猴是3只，（板书9），9里面有几个3呢？9里面有3个3，我们就说9是3的3倍，也就是说小鸭数是小猴的3倍。（把2倍改成3倍）

师：如果要同学们像这样也列个除法算式来求9是3的几倍，谁会？（把6÷3=2改成9÷3=3）

三、体验感悟

1.请同学们用刚刚学到的倍数知识想一想，根据这四种小动物的只数，除了小鸭数是小猴的2倍，还能找到其它的倍数问题吗？

2.在小组内交流，可以摆一摆，算一算，然后在老师发给你们的答题纸上做好记录。

3.汇报、交流：根据学生填的情况，请小组派代表上台来做小老师。讲解小鸭数是松鼠的3倍，6是2的3倍，6÷2=3小鸡数是松鼠的4倍。8是2的4倍，8÷2=4

四、实践应用

1.课件演示：其实今天来参加这个快乐的聚会的小动物还有很多呢，看看还来了谁吧！书上p47练习题。（小猫，小老鼠）

2.尝试解决问题，把你的算式写在自己的算草本上，行吗？集体订正，在电脑上操作。

3.还有很多的小动物呢！（出示蝴蝶，蜻蜓）

4.出示在这个聚会上，还有我们最熟悉的朋友呢？猜猜是谁吧！（出示淘气，机灵狗比身高的图）

师：知道他们在做什么吗？他们碰到难题了，你们能帮助他们解决这个难题吗？

打开书p47，小组讨论一下，看怎样解决这个问题，然后把书上的空填好。

5.找一找生活中有倍数问题吗？

五、小结

小朋友们，今天我们学习了什么知识呀？

六、布置作业

口算题卡做两页

板书设计

快乐的动物

倍的意义

小鸭是小猴的2倍，6÷3=2

小鸡是松鼠的.4倍，8÷2=4

教后随记

这一个环节，遵循二年级学生以形象思维为主，好奇，好动的特点，通过动物王国欢聚，许多小动物都来到河边玩耍为题，这时学生都乐于玩耍.在探究性学习里强调学生通过自主参与的学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑，乐于探究，勤于动手，努力求知的积极态度，让学生感觉非常有趣，在一种兴奋，积极的心态下学习数学，激发他们探索，创新的欲望。

小动物爬的教学反思篇3

本节课是在学生已经熟练掌握2—5的乘法口诀，对除法也有了基本了解的基础上进行的。本课的学习目标是在比较小动物数量关系的过程中体会“倍”的意义，进一步理解除法的意义。对孩子们来说有一定难度。

在教学环节中，我先利用教材给出的主题图，创设小动物们聚会的情境，引起学生的学习兴趣。接着通过画一画、圈一圈比较小猴和小鸭的只数，引导学生意识到除了对他们的多少进行比较外，还可以从另一个角度来比较，从而引出“倍”的概念，即把小猴的只数看作一份，小鸭的只数就有这样的2份，我们就说“6是3的2倍”，特别强调“倍”不是单位名称，它是表示两个数量之间的数量关系（倍数关系）。

本节课在教学中比较重视培养学生的口头表达能力，通过同桌讨论、小组合作、全班汇报等形式使更多的学生得到锻炼。

本节课结束时，大部分孩子已经会用“谁是谁的几倍”来表述两个数量之间的关系。

小动物爬的教学反思篇4

?动物儿歌》位于本册第二个识字单元的第一篇课文，是一首充满童趣的儿歌，介绍了6种小动物的.生活习性，教材还配有生动有趣的彩图，展现了动物活动美好快乐的画面。儿歌中的小动物一半是昆虫，本课要求认识的生字中也有六个是虫字旁的字，而且是左形右声的形声字，应在教学中引导学生了解形声字的特点，有效识记生字。儿歌的特点是有节奏，有韵律，本课儿歌每一句都是以“谁在哪里干什么”的结构组成的，因此应引导学生在多种形式的朗读中感受儿歌的节奏和韵律，培养学生的语感。

针对一年级小学生，教学重点是识字和朗读。在实际操作中，我做得比较好的地方有三点：

一、集中识字与随文识字有机结合。

本课的识字任务是12个，根据文本特点将其分为虫字旁的形声字和其他生字两部分进行分类教学。在教学中，我先让学生结合生动有趣的图片认识动物，发现虫字旁的形声字的造字特点，并以此为出发点习得了识字方法；再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使学生在潜移默化中树立了归类识字的意识。随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字课的效率。

二、创设情境，激发兴趣，培养学生的语文能力。

低年级教学应从学生的兴趣出发设计符合年龄特点的识字游戏与朗读活动。因此，在上课伊始，我利用蝌蚪、蚯蚓的谜语导入，学生的情绪一下子被调动起来，字谜的谜底是即将学习的动物名称，这一环节的设计是对生字预习的一个拓展，一方面预习了即将学习的生字，另一方面激发学生兴趣，将游戏导入一年级语文课堂中，它不但能使学生们积极参与到教学活动中，而且能够活跃课堂气氛，在丰富多彩的游戏中让学生感受语文并喜欢上语文，从而达到“玩与学”相结合的目的，激发孩子兴趣和表达欲望；在学习生字过程中，以多种朗读活动为载体激发学生的识字兴趣；在指导写字环节中，采用通俗易懂的编歌诀方法让学生轻松掌握写字要领，进而促进学生语文能力的提升。

小动物爬的教学反思篇5

教材分析

在认识平均分与除法意义的基础上，本节结合“快乐的动物”的具体情境，学习两个数量之间的倍数关系。事实上，“倍”是一个生活中常用的概念，教材没有给它下定义，而是通过摆一摆、圈一圈、画一画这些具体的数学活动，让学生体会“倍”的意义。在学生自己动手“摆一摆”、“分一分”、“画一画”的活动中‘使学生真正体会了两个数量之间的倍数关系，这时让学生用除法表示和计算“谁是谁的几倍”更容易一些。

学情分析

在一年级时，学生学会了两个数量之间的“和”、“差”关系，并能提出用加法或减法解决的数学问题。对于本节课的主题图，如果让学生找数学信息、提问题，他们肯定会发现两种动物的数量间的“和”、“差”关系，提出用加法或减法解决的数学问题。这样学生必然会受到这种定向思维的影响，不利于他们探究和学习新知识（“倍”的关系）。因此，在教学活动中我先让学生“摆一摆”同时进行“分一分”的等分活动，最后让学生“画一画”这个数学活动，通过学生的自主活动、交流后，让学生发现两种动物的数量之间有“倍”的关系，而且除了用图形表示，还可以用除法表示“谁是谁的几倍”。

教学目标

知识目标：

1、结合具体情境体会“倍”的意义。

2、会用除法求两个数量之间的倍数关系。

能力目标：

1、会利用学具摆出或画图形表示两个数量的关系，培养学生的观察能力、分析能力和解决问题的能力。

2、运用所学知识解决与“倍”有关的简单的生活问题。

情感目标：

激发学生的学习兴趣，培养学生的探究精神和学习能力。

教学重点和难点

教学重点：

体会“倍”的意义。

教学难点：

掌握求两个数量之间的倍数关系的方法，能解决生活中和倍数有关的数学问题。

教学过程

一、创设情境，导入新课。

同学们，你们喜欢动物吗？动物是我们人类的朋友，我们应该怎么做呢？（保护它们）生活在大自然中的小动物因为有了我们人类的关爱，也向同学一样健康、快乐地成长着。你想去看看它们吗？今天大家和老师一起带着对动物的喜爱来学习《快乐的动物》。（板书课题：快乐的动物）

自主探索，获得新知

出示“快乐的动物”的主题图，观察情境图。

师：同学们：我们来到了森林，看，这里真热闹！瞧，小动物们正在开联欢会呢！仔细观察，看看都来了哪些小动物？你认识他们吗？（学生回答）

二、操作探究，初建概念。

师：请同学们按照从左到右，从上到下的顺序观察图中的小动物，数一下小动物的只数，并把它们填在方格里。

生1：小鸟12只，小猴3只。

生2：孔雀1只，松鼠2只，小鸭6只。

生3：小鸡8只

师：让我们先看看小猴的只数和小鸭的只数吧！

师：小猴几只？小鸭几只？请你用学具小棒代替小猴和小鸭，在桌上摆一摆。注意：一个小棒代表一只小动物，小猴和小鸭各占一排。摆的时候上下图片对齐，有几只就用几个小棒来表示。（学生操作，教师巡视指导）

师：谁来说一说你是怎么摆的？

生：我摆了3个小棒代表小猴的只数，再摆6个小棒代表小鸭的只数。

（指几名学生汇报，教师板贴图片）

师：现在我要请一个同学来帮帮我，在小鸭的只数中圈出和小猴只数同样多的部分。

生：在6个小棒中3个3个分为一组。

师：这样分完之后，我们发现小猴的只数有几组，小鸭的只数有几组？它们之间有什么关系呢？

生1：小猴的只数有1组，小鸭的只数有2组。

生2：小鸭的只数有两个小猴的只数那么多。

师：小猴的只数是1个3，小鸭的只数是2个3。也就是6里面有2个3，这时我们就说：小鸭的只数是小猴的2倍。

我们还可以用除法算式6÷3=2来表示（板书）

请你当小老师，来说一说，在这个算式中6、3、2各表示什么意思？

生：6表示小鸭的只数，3表示小猴的只数，2表示小鸭的只数是小猴的2倍。（也就是小鸭的只数有2组小猴的只数那么多）

师：鸭子的只数是猴子的几倍其实就是看6里面有几个3。注意倍不是单位名称，2后面不写倍字。

师：同学们，你们太棒了！小鸡和小松鼠看到你们那么爱学习他们也来凑热闹了，你能用画一画和列式的方式来求一求小鸡的只数是小松鼠只数的几倍吗？（板书：小鸡的只数是松鼠的（ ）倍。）（自己画好后在小组内交流一下）学生汇报。

师：谁来说一说？松鼠这一栏画几个圆，小鸡这一栏画了几个圆？几个圆圈分在一起？表示什么？算式是？

生汇报：2个圆，8个圆，2个圆圈分在一起，表示8里面有4个2，小鸡是松鼠的4倍，算式是8÷2=4

师小结：一个数是另一个数的几倍，最关键的是看这个数里面有几个另一个数，实际上也就是看多的这个数里面有几个少的那个数。

师：看着这些动物的只数，你还能出哪些倍数问题呢？

生1：有2只松鼠，有6只小鸭，小鸭是松鼠的几倍？

师：会解决吗？

生：算式是：6÷2=3 小鸭是松鼠的3倍。

师：还有哪位同学有不同的问题？

生2：小猴有3只，小鸟有12只，小鸟是小猴的几倍？

师问：会解决吗？

生2：算式是：12÷3=4， 小鸟数是小猴的4倍。

师：还有吗？（很多生开始举手，想要回答）

师：请你们同桌之间说一说，好吗？

师小结：通过刚才的学习我们认识了“倍”，知道求一个数是另一个数的几倍，就是求一个数里面有几个另一个数，用除法来计算。

三、下面老师来考考大家。

考一考：请你用倍说一说。（出示练一练第一题）

第一行有三只小猫，第二行有八只小老鼠

蜻蜓是蝴蝶的（ ）倍。

出现在这个聚会上，还有我们最熟悉的朋友呢！猜猜是谁吧！（出示淘气、机灵狗比身高图）

师：谁知道这三个标志分别表示什么吗？在这张统计图的右侧有三个问题要考考我们的小朋友，请你仔细观察统计图，同桌之间互相说一说。集体订正。

四、课堂总结。

同学们，这节课你有什么收获？（学生谈自己的收获）

这节课我们通过动手、动脑，动口解决了这么多问题，在原来我们等分的基础上又认识了一个新概念“倍”。求“一个数是另一个数的几倍”，就是求“一个数里面有几个另一个数”要用除法来计算，以后我们可以用它来解决生活中的问题。

小动物爬的教学反思篇6

北师大版小学数学第三册“快乐的动物----倍的初步认识”，教学目的是为了让学生加深对“除法与生活”的联系及认识除法和乘法的互逆关系，初步理解与解决倍比的数学问题，强化倍的概念，并进一步理解等分活动和除法之间的关系。从教材编写来看，教材首先展示了一幅动物王国欢聚图的情景，图中蕴涵着各种动物的数量以及数量之间的关系，让学生在具体的活动中，感受“倍”的含义，体会除法与等分之间的关系。求倍数的关系，涉及两个量之间的比较，实际上是等分活动的扩展。教材“说一说”中的第三个小问题“你还能提出哪些用除法解决的问题”，给学生创设了充分观察、探究、体验、交往的空间。

教学本课时，教学设计力求体现数学学习“体验——理解——解决——应用”的过程。教学过程的第一个环节，遵循二年级学生以形象思维为主及好奇、好动的特点，通过动物王国欢聚、许多小动物玩耍的情景创设，激活了学生学习数学的兴趣。在探究性学习中强调学生自主参与学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，激发他们探索、创新的欲望。在课堂教学过程中，教师作为活动的指导者、合作者，与学生共同经历知识探究的过程。

本节课的特色是：

1、教学过程中评价方式多样化。利用小鸟飞进小组所在的大树来激励学生积极学习，增强了小组合作的意识。同时在整个教学过程中采用评个人、评集体等多种评价方式，达到促进个体竞赛意识和提高整体竞争意识的目的。

2、“倍”是生活用语，整堂课力求让学生在具体活动中感知“倍”与等分之间的关系，并由此发展学生分析和解决除法问题的能力。所以在设计时，先利用拍手游戏来让学生建立“倍”的表象，然后在学生掌握“倍”的知识后又安排了增加难度的拍手游戏，不仅是为了首尾呼应，也是为了更好地突破教学难点，及时巩固所学知识。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com