# 八年级物理动与静教学反思6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-09-27

*只有经过过教学反思，才能对个人能力有更加彻底的认识，教师通过写教学反思是可以提升自己的教学能力的，职场范文网小编今天就为您带来了八年级物理动与静教学反思6篇，相信一定会对你有所帮助。八年级物理动与静教学反思篇1好的情境引入不只是一个教学的开*

只有经过过教学反思，才能对个人能力有更加彻底的认识，教师通过写教学反思是可以提升自己的教学能力的，职场范文网小编今天就为您带来了八年级物理动与静教学反思6篇，相信一定会对你有所帮助。

八年级物理动与静教学反思篇1

好的情境引入不只是一个教学的开始，可以说是教学成功的一半。有时候用一个学生司空见惯但不引人注意的生活上的小问题引入能够调动学生的思维细胞，激发他们的学习动机。课堂上接着展示三组大小不同的铁螺母、木块和橡皮泥进一步激发学生的学习兴趣和发挥学生认知的主体作用。实验前做一下简单的演示，提供一点帮助，对老师来说只是举手之劳，但对学生的认知、操作提高有着重要的促进作用。同时提出实验中的思考：物体在水中的上浮和物体的大小有关吗？物体在水中的下沉和物体的大小有关吗？使学生的探究目的明确。在充分动手活动后，让学生交流实验中观察到的现象和问题，发现了物体在水中的上浮、下沉都和大小、轻重没有关系，而和物质的种类有关。

本节课较好的实现了教学目标，学生的表现令人满意。当然课堂中也有不足之处，比如教师提问不当，会使学生思维受阻，影响教学效果。因此，提高课堂提问的有效性在科学课中尤为重要。如何高效、扎实地上好每节课还需要自己不断地去研讨、思索。只要我们潜心地去钻研教材，有创意地进行教学，用心地去关注学生，我想学生就会在这一个又一个研究活动中，循序渐进地不断发展下去，学生学习科学的兴趣定会越来越浓

八年级物理动与静教学反思篇2

本节课的设计主要是围绕着科学探究进行的。由于日常生活中的杠杆现象学生都非常熟悉，因此，我在本节课教学中并没有花大量时间进行详细分析杠杆的基本概念，尤其是对力臂的画法并未加强训练，而是将重点放在学生进行科学探究，得出杠杆的平衡条件上。在整个教学过程当中，我始终是把学生放在一个学习的主体地位，而教师只是引领着学生进行研究的一个主导地位。

现在的教学，不能像传授知识一样直接“教”给学生，而是要更多的创设机会，通过参与活动，让学生亲身体会到一个完整的探究过程——从提出疑问到自主讨论再到作出猜想然后实验验证以至最后的得出结论。并在教学中鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。不再拘泥于某个特定的结论，要给学生充分的空间来发挥自己的才能。我在教学中充当的是组织者、共同讨论者的角色，在实验中充分体现了学生主体地位，发挥了学生积极主动性，有效地利用了学生的探究能力，使实验得到了较为满意的结果与正确的结论。不过在对平衡架进行研究的时候，还可以大胆的突破教材原有的框框。让他们尝试在多个（两个以上）的挂钩上挂钩码，能否使杠杆平衡，结果又会如何？满足什么关系？另外，在教学中也存在一些不足，由于受时间限制，实验探究2，没办法让每一组都能进行探究，需在下一课时，让学生继续探究。在对杠杆的力臂理解和作图上花的时间较少，还得以加强练习的方式来巩固和理解。

总之，本节课我是充分运用生活中的事例创设问题情境，体现从生活走向物理新课程的理念，使物理贴近学生生活。同时又通过列举利用杠杆知识解决生活问题的实例，使学生认识到生活中处处有物理，使课堂与社会融为一体，充分体现了从物理走向社会的理念。现再则就是通过学生探究杠杆的平衡条件的活动，培养学生的科学探究能力，实践能力，创新意识，体现了注重科学探究的课程理念。

八年级物理动与静教学反思篇3

为了让孩子规范地使用温度计测量水温，我在《测量水的温度》一课教学时将教学调整为两课时。

（一）认识各种温度计

在认识各种温度计的基础上，让学生学会根据合理选择温度计。

（二）学习正确测量水温的方法

此部分教学十分重要，能为学生在后续测量的规范操作提供帮助。本环节，我先让学生阅读教材，自学测量水温的方法。学生自学后，让他们边讲解要点，教师边通过示范帮助学生强化正确的操作方法。同时还引导学生思考：为什么温度计的液泡不能碰到杯底或杯壁？为什么读数时不能让温度计离??

（三） 测量冷水、温水、热水的水温

教材设计的是测量冷水、温水、烫手的热水的温度。在测量前，我先让学生用触觉判断冷水、温水和烫手的热水，再猜测这三种水的温度，其目的是期望让学生通过后续的实际测量和此时的猜测比较，进一步认识和理解“凉、温、热”等词。

猜测后，让学生分成两人小组分别测量三种水的温度（每组六人，每两人一小组），实验前提醒学生注意分工，认真履行自己的职责。实验时，我看到孩子们的态度是认真的，操作比较规范，巡查了几组，认读很准确。在汇报测量数据时，我发现：尽管孩子的操作比较规范，但还是存在误差。误差产生，就要分析原因，对于冷水，一般不应该出现差异，因为冷水的温度接近室温，比较好测试，一位学生在分析时，认识到，临近靠窗的四组测量的数据都低一度，是因为靠窗的温度低些，所以测量的水温也低些。确实，孩子很善于观察和思考，我大力表扬了这位孩子。对于温水和热水的测量有差异，一来，实验室的温度计本身就存在误差，大约在1度左右；二来测量温水和热水，孩子们读数的时间不一致（有的还未等液面停止就读了，有的温读开始下降了才读）令我欣慰的是，孩子们居然也能把这些可能造成误差产生的原因也分析了出来，确实思维很严谨。分析原因后，通过实际测量的数据，对比前面的猜测，孩子们会发现事实与猜测的差距，通过引导，孩子们认识到：冷水的温度接近常温，温水一般在25-30摄氏度热水的温度超过48摄氏度。从而加深了对“凉、温、热”等概念性名词的理解。

八年级物理动与静教学反思篇4

第一节力教学反思：

本节课是力学的第一节课，与下一章章《力与运动》以及下学期的压强和浮力等内容构成了初中物理的力学知识体系。因此，本节课的内容起着承前启后的重要作用，让学生认识到力的概念是物理学中最基本、最重要的概念之一，是学好力学知识的基础。然而力的概念十分抽象，要使初中学生真正建立起力的概念不是一件轻而易举的事，要通过本节教学使学生逐步加深对力的概念的理解。学生在学习完声学、光学等内容后，对初中物理的学习方式已经有所了解，即从实验入手---然后总结规律---最后落实到解决问题。所以，本节课力求能使学生乐于探究，主动参与，勤于动手，有新的发现。

第二节弹力教学反思：

本节课注意了对学生开放性、创新性思维的培养。开放性创新性思维的培养不是一句口号，而应该落到实处，这是基础教育课程改革的要求，也是在教学实际中很难落实的一个问题。

一般情况下，教师在组织学生学习塑性和弹性的时候，往往是通过举出生活中或者学生能够接触的弹性物体和非弹性物体若干实例，通过归纳的方法得出塑性和弹性。在这个问题的处理上并没有按照往常的方法，而是让学生对教师给出的若干物体进行分类，潜移默化的对学生进行了方法教育。分类的标准不同，分类结果也就不同，学生的兴奋点就非常多，都试图依照不同的分类标准进行分类，学生的思维随着分类的翅膀在飞翔。

八年级物理动与静教学反思篇5

1、合理设计实验，培养兴趣、分解教学难点

（1）用放大镜看书，用老式照相机照像，放大镜看远处同学，激发学生探究兴趣，培养学生观察能力和提出问题的能力。

（2）将实验分割成若干个特定的任务，每组同学只要能够完成一个任务，而u>2f、2f>u>f、u

（3）根据规律进行应用：让学生猜测u=2f时像的情况并用实验验证自己的猜想。

2、尽可能地做好铺垫，如复习引入时的一倍焦距处、两倍焦距处，目的是便于引导学生在后面数据分析中能将物距与这两个特殊点位置的比较考虑进去；运用了老式照相机作为观察缩小、倒立像的重要器材，也是为了便于引导学生在后面实验中将像成在光具座的光屏上。

3、设置不可能的任务：要求在光屏上成正立的像，让学生在失败中轻松理解无法用光屏得到的象是虚像，难点轻松突破。

4、设计出符合实验任务的数据记录表，然后将四组同学实验数据的整合汇总，方便了学生的数据分析，使绝大部分同学能够比较轻松得出规律。

当然好的设计须要老师能够根据课堂中出现的实际情况进行临场应变，做出调整，特别是在学生“自主、合作、探究”过程中，学生思维的火花闪现特别频繁，老师还要把握评价和表扬的度。

八年级物理动与静教学反思篇6

现今，有效教学，高效课堂是学校极力倡导，教师努力追求的一种目标与境界。我觉得我们教师要想实现这一目标，达到这一境界，首先要转变自己以往的教学观念。与此同时，要在认真备课的前提下，准确确定好每一课时的教学目标、设置好为达成教学目标所采取的每一个教学环节。现结合自己的教学实践中，《电压》一节的教学设计，谈一谈自己在确定明确目标，设置环节有效方面的感悟与体会。

在此节内容中，结合教参、课标以及中考说明，我是这样确定教学目标的。(一)知识与技能：初步认识电压，知道电压的作用；提供电压的装置；知道电压的单位，能对电压的不同单位进行换算；了解干电池、家庭电路及人体安全电压的电压值；知道电压表的作用及符号；能准确读出电压表的示数，会正确使用电压表测量电路中的电压。（二）过程与方法：初步认识电源、电流、电压的关系。（三）情感态度与价值观：通过对学生正确使用电压表技能的训练,使学生养成严谨的科学态度和学习作风。重点：电压的作用；电压表的读数及正确使用。难点：正确和熟练使用电压表测量串联电路中各部分的电压。围绕本节的教学目标我相应采取了以下几个教学环节来进行教学目标的达成。即：创设情境，明确目标→自主互动，获取新知→新知回顾，重点练习→技能训练，动手实验→课后小结，布置作业。下面针对每一个环节进行具体说明。

在第一环节中：任务是完成新课的引入，让学生初步认识到，电源是提供电压的装置。主要从同一个实验的两个不同现象入手。演示实验：（1）闭合连好的电路，让学生观察与思考。（2）拿走电池（电源）再次闭合开关，让学生观察思考。通过学生的观察，结合教师的引导对两个实验现象进行分析与对比从而很自然的引出电源是提供电能的装置，干电池就是电源的一种。细心的同学会发现在它的外包装上通常标有1.5v的字样，那么这指的是什么呢？告诉大家这指的是电池两端的电压为1.5v。生活中很多用电器的说明书上都标有了用电器工作时需要提供的电压。今天我们就来共同认识一下它。就这样进而明确本节课要研究的内容。与此同时，学生也进一步明确了一个知识点那就是电压要靠电源来提供，即提供电压的装置就是电源。

在第二环节中：重点完成三个重要内容即：电压的作用、电压的基本知识和电压表的学习。首先，通过进一步对环节一中的两个实验现象进行对比分析。例：实验一：闭合电路，有电源，提供了电压，灯泡发光。电路中形成了电流，电荷发生了定向移动，实验二：闭合电路，拿走电源，不能提供电压，灯泡不发光。电路中没有形成电流，电荷无法定向移动，谁是使电荷定向移动，形成电流的原因呢？来理解突出电压在电路中的作用的这个重点。电压是使电荷定向移动，是形成电流原因，从而完成第一个重点内容的学习。在这里，在对电压作用的理解时，我没有按照以往惯用的，用电压与水压类比的教学方法，来理解电压的作用。而用了以上的对比实验来说明，进行了新的尝试，从效果上来看，也是很不错的。第二个重点学习的就是电压的相关知识。在这里，我没有从头给学生介绍到尾，而是通过让学生，仿照以前学习其它电学物理量的方法结合教材，课下进行提纲式自主预习的方式进行学习，预习提纲如下：4、电压的字母表示\_\_\_\_\_国际单位：\_\_\_，符号表示\_\_；常用单位中比国际单位大的是\_\_\_\_，符号表示\_\_\_；比国际单位小的是\_\_\_\_\_,符号表示\_\_\_。相邻两个单位间的进率是：\_\_\_\_\_\_\_.。5、常见电压值：（1）人体安全电压是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等于\_\_\_\_\_\_\_mv（2）家庭电路电压是\_\_\_等于\_\_\_kv(3)一节干电池电压是\_\_\_\_等于\_\_\_\_kv(4)一节蓄电池电压为2v，等于\_\_\_\_\_kv (5)动力电压是380v等于\_\_\_\_mv。结合学生的预习，课上直接通过学案展示来完成此部分内容的学习。这样既促进了学生自学能力的培养，同时由于课前提前学习，比课上直接学习节省了更多时间。再有，二次学习既进行了查漏补缺，又进一步加深了对知识点的理解与记忆。在第三个重点电压表知识的学习中，我依旧采取让学生通过课前自学，利用与学过的电流表知识对比的方法，结合设置的一些思考问题来深一步加强对电压表的\'认识与了解。设置的思考问题如下：

（1）电压表的作用是什么？

（2）给你一块表，你怎样知道它就是电压表？

（3）使用电压表之前，你认为表的指针应在什么位置上？若不在此位置上你该怎么办？

(4)表盘上有几排刻度？这两排的刻度是电压表的两个量程上边的是大量程，下边的是小量程。那么大量程的测量范围是？最小分度值是多少伏？那么小量程呢？

（5）电压表有几个接线柱？分别标有什么符号？标有数字的代表什么？标有负号的代表什么？使用时接几个？可有几种接法？

（6）电流表在使用前需要做的两步工作是什么？那么电压表与电流表的结构有很多相似之处，它在使用前用不用进行这两步工作呢？

（7）在试触这一步中，应选哪一个量程连入电路之中？若迅速断开闭合开关的过程中指针超过所选量程，你该怎么办？若未超过且还小于小量程，你该怎么办？

（8）参考教材，想一想电压表与用电器及电源的连接方式？

（9）你认为电流进入电压表时应从哪个接下柱流入，从哪个接下柱流出？若接反会怎样呢？对电压表是否有损坏呢？

（10）电压表能否不经用电器，直接接在电源的正负两极呢

学案中提前完成的电压表的相关内容。

电流表 电压表

（1）作用： （1）作用：

（2）电路符号： （2）电路符号：

（3）构造： （3）构造: ：

（4）、使用方法： （4）、使用方法：

(1 (1

(2 (2

(3 (3

(4 (4

(5 （5

对于此部分内容通过课前问题的再次回顾，学生理解接受起来还是很容易的，在电压表能否不经用电器，直接接在电源的正负两极这个问题，在同学们回答后我又进行了深入的说明与解释，让学生对电压表不会被烧毁又有了一个初步的了解与认识。这样的说明我觉得还是有必要的。

在第三环节中：为了使本节内容的学习，尤其是电压表的学习，能使学生们掌握的更好理解的更透彻，结合一些练习题进行笔头训练，来加强知识的巩固。例如：

1、此电压表的示数为（ ）v，若将标有15的接线柱

改接为3，则电压表此时的示数为（ ）v。

2、下面电路图中，连接有两块电表（用圆圈表示），

其中一块是电流表，另一块是电压表。

请你在圆圈内填上电表的符号。

3、将器材连接串联电路，

要求：s能同时控制l1和l2

电流表测量电路中的电流，

电压表测量l1两端的电压。

（导线不能交叉）

4、将器材连接成并联电路，

要求：s1控制l1，s2控制l2；

电流表测量l2中的电流，

电压表测量l2两端的电压。

（导线不能交叉）

在这个环节中，重点对电压表的读数、电压表的连接方式尤其是在串并联电路中的实物连接进行了笔头的初步训练。对于并联电路的连接，电压表正负接线柱的确定，很多孩子还是出现了问题。在这里我进行了及时的分析与板演，并且给出了一个确定电压表正负接线柱的学法指导。只要用心一点，相信每个学生都可以会的。

在第四环节中：目标是让学生在笔头连接的基础上进行实际的操作。在这里我只给出了串联电路。出示了串联电路图后让学生思考了以下两个问题。例如：（1）此电路中都哪里有电压？（2）请同学们先测量一下各用电器两端的电压、电源两端电压以及导线两端电压。看一看它们有什么特点？让学生实际动手进行连接与体验，加强实际连接的熟练程度，以及练习读数。在这里进行这样的设计，还有一个目的就是为了下节为探究串并联电路电压规律而做准备。本应将并联电路也放入其中，但考虑到时间紧的原因，怕学生完不成，因而在此将其舍弃。总感觉有些欠缺，加上此内容才感觉更加周全。由于时间关系，学生们没能都完成各部分电压的测量，只有个别小组通过分析找到串联电路中电压的关系。可见，学生们动手实际操作的能力还真是有待进一步提高。

在第五环节中：重点对电压表的使用进行归纳总结，让学生再次明确本节中重点中的重点，在接下来的新课中将马上用到电压表。在课后的拓展练习所出示的题依旧为探究串联电路中电压关系做铺垫。例题如下：

1、在图5所示的电路图中，能用电压表正确测出灯ll两端电压的是（ 〕

2、在如图5（a）所示电路中，当闭合开关后，两个电压表指针偏转均如图5（b）所示，则v1测量的是\_\_\_两端的电压，v2测量的是 \_\_\_的电压，两

表的示数分别为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_

以上就是我针对《电压》一节在目标引领下所进行的为实现目标而设置的教学环节与行为。总体来看在本节课中，主要以学生为主体，以自主学习的方式为主进行学习。学案中课前的预习展示，课上学习过程中演示实验、电压表的观察以及对应的问题思考都是以调动学生自己主动获取知识的方法和手段。在用电压表测量串联电路中各部分两端的电压时更是放手让学生去体验去感受。总之，在本节课中使学生获得了以下三个空间。

1、学生的思维空间。创设问题情景，让学生自己思考，通过思维碰撞，培养思维能力。

2、学生的活动空间。学生进行的分组实验，全体学生参与，使每个学生都能体验过程，得到发展。

3、学生的表现空间。通过练习反馈题把自己的想法、做法展示给大家，学习交流与合作，体验成功的愉悦。

由于前面已经学习了电路、电源、电流等知识，学生们还是比较熟悉的。因此，本节课中又采取了以下几种教学方法使之贯穿于教学中。

1、旧知与新知融合法：针对本节课内容，复习相关的旧知，把熟悉的知识点转化为要介绍和学习的内容。

2、一般规律法：前面已学过了电荷量、电流两个电学物理量，分别从字母表示、国际单位等方面学习，在学习电压时，也让学生结合书本从这些方面进行预习自学。

3、对比法：利用回忆电流表以及使用方法，观察电压表进行对比的方法来学习电压表的使用方法。

4、提问法：在本节课的开头与电压表学习的过程中，通过问题引发学生的思考，进行新知的学习、理解与记忆。

5、实验法：通过自己进行串联电路中各部分电压的测量，来体会电压表的使用方法。

6、自主学习法：学生利用课余时间通过课前结合学习提纲进行新知的自学。拉近学生对新知识的认知距离。课前自主先学，初步感知，发现困惑。课上就能带着问题去听课。

总之，教学目标的多重性、教学系统本身的复杂性、教学客观条件的千差万别和千变万化，使得我们不可能找到适合于一切教学环境，符合每一特定教学情境的教学公式。因此，要提高课堂教学有效性，就必须实现教学内容和教学方法的优化组合，教学目标与教学环节的优化组合。教师必须在教材的取舍组合上下功夫，在准确确定教学目标和设置有效教学环节上下功夫。只有把优化教学目标和优化教学环节恰到好处地结合起来，才能大大提高教学效率。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com