# 预防传染病教学反思7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-09-27

*撰写教学反思能够提高老师的自我批评能力，教学反思是教师对教育活动分析的一种有效手段，下面是职场范文网小编为您分享的预防传染病教学反思7篇，感谢您的参阅。预防传染病教学反思篇1上完这节课后，静下心来慢慢想想，发现自己在这节课中有收获、有不足也*

撰写教学反思能够提高老师的自我批评能力，教学反思是教师对教育活动分析的一种有效手段，下面是职场范文网小编为您分享的预防传染病教学反思7篇，感谢您的参阅。

预防传染病教学反思篇1

上完这节课后，静下心来慢慢想想，发现自己在这节课中有收获、有不足也有困惑。

“让课堂成为沟通现实生活和书本知识的桥梁”，这是现代课程发展的一个重要思想：“教育即生活”。传染病与学生的日常生活紧密相关，而且几乎每个人都得过传染病，学生对传染病的知识有所了解，但对传染病是怎样流行的却不甚了解，因此学习传染病的知识，预防传染病，增进健康，是健康生活的一个重要方面。怎样才能使学生的学习回归生活，得益于生活，是摆在老师面前的一个课题。通过本节课的处理，效果较好。我注意紧密联系学生的生活实际，用身边的事例来引导学生分析，理解传染病流行的三个环节以及预防的措施。如，传染病的预防，学生先回忆预防“非典”的方法再从这些方法中归纳出控制传染病的措施，再运用这些措施讨论预防几种具体传染病的方法；其次是课前精心的准备了课件，力求形象、生动、直观，能将信息技术与课程有机的整合在一起，这也是我比较满意的。而不足的地方是时间把握不好，学生在讨论，归纳总结时给学生的时间短了一些，学生对概念理解的不够深入，这说明我的课堂驾驭能力不强。还有一个问题令我百思不得其解，学生上这样的课非常的兴奋，也非常的愿意上，可是在实际教学中教师能每节课都做得吗？我想我可能做不到，如何解决这个问题呢？困惑中……

预防传染病教学反思篇2

本节课通过情景问题及社会热点让学生知道健康的重要性，了解自己成长过程中曾患过哪些疾病，并判断是否是传染病。同时向学生展示预防传染病的一般措施的图片，让学生从感性上认识，并结合生活实际，从理性上掌握预防传染病的知识。回顾本课的教学过程，感慨颇多：

1．本章是从传染病到健康问题的一个过渡部分，在处理教学内容和形式上，活泼新颖，实用性强，强调了学生的主动参与。教学效果较好。

2．由现代诗《珍爱生命》引入，调动了学生的积极性。

3．时刻联系生活热点如狂犬病，流感，使学生知道学生物是有用的，激发学生学习兴趣。

4．学会放手，学会分享，收获喜悦

现代教育不需要全包全揽的“保姆式”教师，将课堂的主动权交还给学生，教师是课堂的组织者和参与者，而非传授者，这是现代教育对我们的要求。有很多时候的资料查阅我都放心地交给学生完成，学生的资料收集来自四面八方，比我一个人的力量要强得多。在处理资料，分享资料时，我总是感叹以前的我为学生考虑得太多太多，而忽略了学生的主动性。尝试着放手，多一分放心，少一分担心，我们共同分享思维碰撞的火花。

5．不断进取，完善自身建设

在学习和生活中，关注社会热点，拓宽知识面，注重学科之间的整合，通过不断的学习完善自身建设以适应现代教育的要求。

6.由《健康歌》师生跳起来结束，让学生感知生命在于运动。渗透健康生活的理念。

7.不足之处：

①由于设置环节较多，每个环节中学生兴趣浓厚，想说的，要说的内容多，时间安排不太合理。以后要注意课堂上时间的掌控。

②如果情景剧能让学生表演出来，课堂气氛应该更加活跃，效果更好。内容多，给学生“留白的”时间太少。

预防传染病教学反思篇3

?传染病及其预防》这节课的内容比较多，如果处理不好的话，一节课是讲不完新课内容的。因此，在设计本节课时，我认真钻研课程标准和教材，精心设设计了这堂课。在课堂教学中，根据教学设计，我在一节课内顺利地完成了教学目标，而且教学效果显著。

我认为本节课教学亮点有以下几点：

1、以一段有关非典视频导入新课，学生看得真确，听得明白，在回答问题时，很快引出传染病这个话题。

2、在学习传染病流行的环节时，我安排学生表演了一段有关流感传播的情景剧，激起了学生探讨问题的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，使学生处于学习主体地位，在集体学习中展露了自己的才华，通过对情景剧和相关图片的分析，学生很快就掌握了传染病流行的三个环节的知识。

3、利用多媒体教学，向学生展示预防传染病的一般措施的图片，让学生从感性上认识，并结合生活实际，从理性上掌握了预防传染病的知识。

4、利用艾滋病这个典型范例，对学生进行了情感态度和价值观的教育。

这节课的不足之处是：

1、在讲到艾滋病的传播途径时，没有把“共用一个不洁的注射器进行静脉注射毒品”这一个重要的传播途径向学生陈述，没有从这一方面很好地对学生进行情感教育。

2、提出的`有些问题留给学生活动的时间不足，便急于总结定论，这样在一定程度上影响学生学习的热情。

我认为进行教学设计的目的是本着培养学生的各方面的能力的，然而若要真正落实下去，一堂课的时间会被安排得满满当当，所以很多时候不得不占用本应属于学生进行活动的时间，忽视了对学生的课堂练习的训练。

总之，作为一名处于新课改大潮中的生物教师，在教学第一线要不断学习、不断探索，敢于创新，更好地研究学生、钻研《标准》和新教材，精心设计完成每一节课，使每个学生都能在生物课中增长知识、提高能力并拥有正确的情感态度与价值观。

预防传染病教学反思篇4

?传染病及其预防》本节内容的学习，以分组的形式让学生自主学习，然后小组交流，交流之后，小组汇报交流情况。通过学生的回答归纳出：对于传染病的认识，学生只是浅显的认识，比如他们知道流感是传染病，却不知道蛔虫病也是传染病，于是依据他们已有的知识给他们拓展，小组最后能总结传染病是由病原体引起的，能够在人与人之间或人与动物之间传播的疾病。

在进行传染病的三个环节时，我运用理解“传染源、传播途径、易感人群”的概念；进一步理解、判断关于流感、肝炎的传染源、传播途径、易感人群。组织学生交流收集的“艾滋病”资料，引导学生分析艾滋病的传染源、传播途径、易感人群。同时依据学生的反馈及时点拨，引导学生分析对艾滋病病人的关爱，进一步激发学生的爱心，使学生的情感进一步得到升华。

本节课的学习较好的是：学生在学习过程中以小组为单位进行讨论，促进学生之间的协作提高解决问题的能力，活跃课堂气氛。小组合作使知识得到了补充和提高，让学生明白了许多道理，尤其是在应对一些传染病的时候，不光只是恐慌，还应该具有一些常识，怎样去面对传染病，激起学生和老师之间的思维共鸣，达到了预期的教学效果。

预防传染病教学反思篇5

1、首先以一段有关这段时间流行的传染病新闻视频导入新课，学生看得真确，听得明白，在回答问题时，很快引出传染病这个话题。

2、从学生熟悉的生活经验出发，通过课前调查，使学生在课堂上参与的积极性提高，其内容也成为课堂上学习知识的有源之水。

3、利用多媒体教学，向学生展示多组传染病的图片引导学生形成病原体和传染病的概念。

4、展示预防传染病的一般措施的图片，让学生从感性上认识，并结合生活实际（腮腺炎事例），从理性上掌握了预防传染病的基本途径。

不足之处：

1、提出的有些问题留给学生活动的时间不足，便急于总结定论，这样在一定程度上影响学生学习的`热情。

2、我们进行教学设计的目的是本着培养学生的各方面的能力的，然而若要真正落实下去，一堂课的时间会被安排得满满当当，所以很多时候不得不占用本应属于学生进行活动的时间，忽视了对学生的课堂练习的训练。

预防传染病教学反思篇6

本节课从五个方面突出的课改的新理念：

第一，体现了“课程是生活，课程是经验”的新理念。本节课注重以学生的身边的传染病──“非典”为切入点，通过创设问题情境，调动学生的积极性。利用学生熟悉的常见传染病病例，成功地运用现代化教学技术，激发了学生的学习兴趣，达到了教学目标。

第二，体现了“为了每一位学生发展”“让学生成为学习的主人”的新理念。本节课的教学，在课前布置学生收集有关传染病的资料，提高了学生获取信息、处理信息的能力，充分体现了课程与实际生活的联系。问题情境符合学生的实际，并且注重了课堂教学过程中的师生互动、生生互动，注重了学生的整体性。

第三，体现了教学方式和学生学习方式的转变。通过师生互动、生生互动，教师是引导者，引导学生自己发现问题、提出和解决问题，培养了学生自主、合作、探究的学习方式，

第四，体现了“用教材教不是教教材”的理念。教师有较强的课程意识，运用教材与挖掘生活中的实例相结合，使学生在体验中学习知识，形成技能。

第五，较好地实现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三维目标。学生通过收集资料、分析讨论，特别是从学习有关预防传染病的措施的过程中受到了环境保护的教育，从有关艾滋病的传播途径及如果对待艾滋病人的问题上，形成遏制艾滋病、关爱生命的基本观点。

诚然，本节课如果能够选取一些典型的传染病例，让学生分析它们的传播途径及预防措施，就能在训练中进一步深化教学目标。

预防传染病教学反思篇7

爱因斯坦常说：“兴趣是最好的老师。”现在的生物学课程教学中也不例外，只有激发学生的学习兴趣，才能让学生主动参与、乐于探究、积极地去探索新知，也才能让学生从思想上把学习转变为一种精神动力，心甘情愿地为学习而付出。下面我就这一课如何创设情景培养学生的学习兴趣，谈谈我的观点：

1、心灵沟通 沟出兴趣。

良好的人际关系，能使学生在课堂上愿意倾听教师的谆谆教诲，从而达到教学目的。试想一个不愿意接受任何建议、心不在焉的人，是不会集中精力去听取别人说教的。这就要求我们从心灵上与学生沟通，做学生的朋友，做学生的同事，在心理上和年龄上与学生拉近距离，消除年龄与心理鸿沟，让学生轻松地投入到学习中，营造一种和谐、平等、民主的课堂氛围，激发学生独立思考和创新意识，这是激发学生兴趣的基础。

2、课堂导入 导出兴趣。

一年之计在于春，一节课的导入也是这样重要。这一过程中，我设计一个好的导入方法，可以唤起学生的学习兴趣，激发学生的学习兴趣，形成一个好的学习状态与氛围。通过问题情景和图片让学生知道健康的重要性，了解自己成长过程中曾患过那些疾病，并判断是否是传染病。通过这样巧妙的导入，抓住了学生的心弦，大大激发了学生的好奇心与求知欲，教学中收到较好的效果。

3、编排小品 编出兴趣。

编排小品是一种创设问题情景的具体应用，根据书中的资料分析编排小品，能够吸引学生，在活动中突破教学重点，让学生在活动中感受并理解知识。通过扮演者滑稽、夸张的表演，加强了直观性，加深了对知识的理解与印象，活跃了课堂气氛，培养了学生的学习兴趣。

4、调查研究 研出兴趣。

调查研究使让学生走出课堂，到社会或大自然中去，就某个问题进行深入研究，课前让学生调查有关艾滋病的资料，了解和关注艾滋病的传播途径及其预防措施，培养学生正确对待艾滋病人，关心和帮助他们的生活，关怀他人的情感。使他们把学到的知识能应用于实践，又能从实践中提炼出知识，是学生亲自尝试和实践，将科学探究的内容深透到社会生活的方方面面。

5、联系实际 联出兴趣。

对于一些与实际联系密切的内容，教学时引用现实中的真实事例，来激发学生的探究兴趣。如在学习传染病的预防措施时所列举流感和肝炎以及学生所熟悉的“非典”事例。由于这些内容学生较为熟悉，会跃跃欲试、争先恐后，大大激发了学生的探究兴趣。

这节课的效果是我在设计时没有想到的：学生参与度很高，所有学生都积极踊跃参与，课堂气氛热烈。通过课堂教学为学生搭建一个交流学习的平台，同学们在学习活动中，通过小组合作、资料分析、讨论交流，相互学习，汲取并互补了各自的经验，从被动的“知识容器”转为了主动学习的参与者，学生的个性也得到了充分发展。在学习中不断去体验，在争论中解决问题，这让他们感到了学习的快乐，同时我在这样的活动中也获得了不少收获，达到了教学相长的境界。

这节课还有许多不尽如意的地方，如板书设计过多，板书书写不规范。还需在今后的教学中有所改善、有待提高。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com