# 一年级数学加与减教学反思7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-09-21

*经过教学反思能够增强教师的教学科研意识，教学反思是教师对教学过程思考的一种书面表达，以下是职场范文网小编精心为您推荐的一年级数学加与减教学反思7篇，供大家参考。一年级数学加与减教学反思篇1这节课是人教版小学数学第一册第64页的内容。10是一*

经过教学反思能够增强教师的教学科研意识，教学反思是教师对教学过程思考的一种书面表达，以下是职场范文网小编精心为您推荐的一年级数学加与减教学反思7篇，供大家参考。

一年级数学加与减教学反思篇1

这节课是人教版小学数学第一册第64页的内容。10是一个特殊的数，由于我们采用的计数法是十进制计数法，满十要向前一位进1，因此10的组成十分重要，也是今后学习20以内进位加法和进一步认识100以内、万以内以及多位数的基础。

课前我做了充分的准备，包括教具、课件和整节课的设计等等，课后，我再回过头来思考课中的每一个细节时，发现其中有些地方处理得不错，有些地方就需要改进。这节课我力图通过愉快的情景启发学生初步来认识10。在上课时的导入部分，我选用了小朋友喜欢的数字排排坐课件引人入胜，让学生帮0和1想出办法对付横行霸道的9，学生在这个过程中感悟到两个数字可以组成一个新的数，数和数之间是有联系的，是可以组合的。在这样的问题情境里，学生产生了浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望。接着我又让学生观察课本上的主体图，说一说画面上有什么物体是表示10的，还让学生动口用10说一句话，使学生获得感性的认识，并逐步上升到理性认识，取得了较好的教学效果，这也很好地体现了数学与生活的联系，体会到数学就在身边、就在生活中。

在教学10的分解和组成这部分内容中，我注意创设有意义的活动情境，给学生提供自主探究、合作交流的机会。在10的分与合活动中，学生可以用摆小棒的方法，也可以用1～9排列组合的办法，能力强的学生可以不摆，直接用类推的办法都可以。允许学生用自己不同的方法去学习，使不同的学生在数学的学习上得到不同的发展，体现了因材施教的过程。虽然我打破了传统陈旧的教师讲、学生听的教学模式，但是在小组合作交流讨论及评价等方式来组织教学活动时，做得还不够，收放得不够自如，似乎有点担心一年级小朋友没有完全养成良好的行为习惯，不能很好地完成某些教学环节，上完这节课后，我觉得很多的担心是不必要的，一个成功的好老师就是要在教学上敢于突破和创新，我应该大胆放手让学生去操作、去探索，今后我也会努力地朝这个方向去做。

一年级数学加与减教学反思篇2

一、因为平等，所以互动

一年级学生好动且注意力集中的时间不长，上课时总有跟同学跟老师不配合的现象，我总说“××同学，请认真听讲”，“××同学，请坐好”等方式提醒他们注意，可效果总不理想。近段时间我多表扬和一些平易近人的语言，如“你真乖”，“你真聪明”，“××小朋友讲得真好”等语言，竟能收到意想不到的效果。

在学习过程中，教师的民主程度，是激发学生学习潜能发挥的重要因素。教师的言行神态，都在小朋友的脑海里定位，他们也有相应的学习反映。教师时刻关注着学生的情感态度价值观，捕捉学生创造出来的宝贵的教学资源，让所有的学生都觉得自己被老师重视了，使不同层次的学生都认为自己是班里重要的一分子，时刻注意自己的行为了，认为要跟同学和老师好好配合一年级数学教学反思一年级数学教学反思。

二、因为合作，所以成功

在计算技能方面，一般的小朋友都能完成得比较出色，不需要在课堂中花更多的时间去练习。这样，其实为学生的自主合作创造了很好的条件。由于一年级的学生好动且注意力集中的时间不长等原因，我们总是担心他们不能很好地进行合作学习。学生在讨论交流的时候，往往有部分学生漫不经心地看着别人操作，听着别人发表意见，自己却不参与到活动中去，像一个旁观者如何组织好一年级学生的小组交流合作是教学的重点任务。

一年级是学生良好学习习惯养成的初级阶段。一年级的学生特别喜欢童话故事，教学中我通过在改编过的故事中穿插数学学习的知识，让他们在听的过程中找到问题，解决问题，这时老师与学生之间的合作就比较默契了。在教学中，我还采用了小组间复述故事解决问题及小组间新编故事设计新的问题两个主要环节进行小组合作。而且通过这样的讨论，平时不愿意主动回答问题的孩子也能提出问题考考小组内的同学了

合作能力得到了提高一年级数学教学反思教学反思。

一年级数学加与减教学反思篇3

本学期，我担任一年级的数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，学生家庭及学生智力存在差异，为此，在教学工作中，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。但在教学过程中，还存在以下不足之处：对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，学生的学习成绩还不够理想。因此，在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。要做到：

一、积极落实素质教育

要坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当小医生等活动，极大的激发了学生的兴趣，解放学生的眼睛、嘴巴和手，创造让学生操作、实验的机会。

二、以课堂教学为核心：

1、备课。要认真钻研《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

（1）创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑、针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同程度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。提高学生对数学课的兴趣，积极参与，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。为学好数学迈出坚实的一步。

（2）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，要做到：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这样就能改变低年级学生遗忘快、不会复习的短处。

（3）努力构建知识网络。要做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。使学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，这样既形成了知识网，又学到了方法，使学生产生学习迁移，给学生的创新、实践提供可能。

3、批改作业。

要针对不同的练习错误，进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，要点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，可给满分，要养成鼓励学生独立完成作业的习惯，激发学生学习的兴趣，提高学习效果。要分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

4、注理对后进生的辅导。

对后进生，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在测度卷中，要增加体现学生思维过程的试题。测试的结果不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，要打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依法进行讲解。希望通过这一改变，以期能让学生从不同角度掌握、运用知识。

三、参加教育教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、“走出去，请进来”。到其他学校听课，自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

一年级数学加与减教学反思篇4

最初打开一年级的数学教材，给我的印象是：它就象是一本卡通故事书，每一课学习内容、每一道练习题都可以用一个小故事来把它表达出来，并把知识融入到学生的生活当中，与学生的实际生活紧密相连。在实际教学中，我注重培养学生良好的学习方式和学习习惯，初步学会用数学的思维方式去观察和分析现实生活，用数学的方法去解决一些日常生活中的问题，还有学生独立性、互动性和创造性等方面的培养。

怎样才能使学生愿意学并学好数学呢？经过一段时间的实践，我觉得在我的教学当中，有如下几点感受：

1、培养学生主动学习的愿望。刚入学的一年级孩子，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但对于学习数学的兴趣却是不尽相同的。因此，在上第一节数学课《生活中的数》时，我先让学生观察他们新的学习环境——教室，让他们寻找教室中的数，又领学生到校园进行参观，寻找校园中的数，然后告诉学生：这就是数学，其实数学就在我们身边，使学生对数学逐渐产生了亲切感。并且在以后的教学中，让学生不断的反思自己的学习，有哪些收获，有哪些感受。一定让学生说出来才好，不仅仅说给老师听，还有说给父母听，更重要的是说给同学听，渲染大家学习的气氛，所以我教的孩子对数学还是比较的有兴趣的，兴趣是最好的老师，当然学生学习起来就主动了，爱学习了！

2、引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。

3、培养孩子的生活实践能力。数学如果不能与生活有效地联系起来，那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。

总之，这册教学也使我对新教材有了更高层次的认识，在以后的教学中，会更加努力的！

一年级数学加与减教学反思篇5

本节课的教学重点就是完成“百数表”，然后从“百数表”里寻找规律，通过整理，观察，对比之后，复习数数，写数，有使学生能更清楚地理解100以内数的排列顺序，在表中发现了一些有趣的排列规律，这一整理活动，一方面使学生进一步巩固了从认数中获得知识，另一方面又培养了学生的观察能力和表达能力，促使学生思维的发展，提高学生学习数学的兴趣，对100以内数之间的内在联系有了更清楚的理解。

课前我让学生预习38页，进行读、思、划，对课本进行补白，完成例题及“做一做”的练习。

教学中，让学生给十位、个位是3的数涂上不同的颜色，不仅使学生清楚地知道100以内各数的排列顺序，而且深化了对数位上的数表示的意义的理解，还激发了学生探索规律的好奇心。

接下来再完整地分析数目表，从上到下、从左到右、从小到大……让他们去看、去想、去讨论后，充分发表自己的见解，来发现这些已知数的规律和排列顺序，调动起全体学生获取知识的愿望。并利用不同形式的练习，如在数目表中找数。提问：与90相邻的两个数分别是多少？从7数到12数了多少个数等题。给学生开阔学习思路，教给学习方法。

整个教学活动中学生能主动与小组成员一起思考讨论问题，学会与人合作，学会倾听别人的意见，进一步培养互助、合作交流的意识。

一年级数学加与减教学反思篇6

10是一个特殊的数，既是计数的结果，又是计数单位，在计算中以10来进位和退位，所以是小朋友认数的一个重点内容，也是20以内进位加法的基础。本节课知识点多，容量大，面对厌静好动的低龄儿童，我力求为学生营造一个怡人、精美的课堂环境，激发学生的积极性和主动性，使学生在愉悦和谐的课堂气氛中获取新知。于是我从学生熟悉的生活情景出发，应用了生动有趣、直观形象的熟悉活动。

在一开始，利用故事引入，调动学生的积极性，使学生既复习了9以内数字的大小，又引起了新的数学思考：用什么办法不让9这么骄傲，帮一帮伤心的0，很自然的引出了今天要学习数“10”。同时，学生在这个过程中感悟到了两个数字可以组合成一个新的数，数与数之间是有联系的，是可以组合的。

在数数的时候，创设大量的情境：数人物，数鸽子，数珠子，数刻度等内容都是让学生在生动的情境中学习，学生的学习兴趣高，教学效果好。在教学10的组成时，我采用了小组合作、实际操作等方法进行教学。因为学生在学习2--9的认识时，已经对数的分解有一定的方法了，所以，让他们自己去探索和学习，发散了学生的思维。同时这也是对初入学的小学生合作学习能力的一次培养。在回报完答案之后，又让学生说说看到什么，就能想到什么，找出各个分解式之间的联系，培养了学生的归纳概括能力。

虽然我打破了传统陈旧的教师讲、学生听的教学模式，但是在同桌合作交流讨论及评价等方式来组织教学活动时，做得还不够，收放得不够自如，似乎有点担心一年级小朋友没有完全养成良好的行为习惯，不能很好地完成某些教学环节，上完这节课后，我觉得很多的担心是不必要的，一个成功的好老师就是要在教学上敢于突破和创新，我应该大胆放手让学生去操作、去探索，今后我也会努力地朝这个方向去做。

一年级数学加与减教学反思篇7

?0的加减法》第一次将加法和减法放在同一课时。

第一道例题教学中重点指导学生说清楚图意。然后引导学生一句减法含义列出算式。在提问的时候就有学生提出：一共还剩几个学生？说明学生对一共和还剩的意思不理解。接着我向学生解释：一共就表示合起来的意思，是求总数的。还剩则表示一部分，剩余的意思。这里出现的问题，我发现在前面的教学中，打得不够扎实。我只注重让学生自己提问题，以为学生会提了就明白了。实际上我只关注了大部分的好孩子，忽视了还有部分孩子对一共得意思并不理解。这提醒我自己在教学中应当切实关注每一个孩子的需要。关注细节教学。

在教学例题中我增添了一些自己的设想，比如3—3=0。我让学生自己观察这道算式你发现了什么？3和3相同的，引导出相同的两个数相减，得数是0。再让学生自己照样子举例子，学生能够根据自己找的规律举一反三。增强了学生发现问题、分析问题、应用问题的能力。接着试一试出现的算式我也让孩子照样子观察找规律。学生的兴趣比较浓厚，实际上是为想想做做地5题铺垫。同时自然地引出的我预设增添的0+0=0，0—0=0两道算式。

在想想做做地4题一组算式比较时，学生有了先前观察的比较的基础，能够较好的找出横排竖排的算式联系，进一步体会了0的特性和有关0的加、减法的规律。

本节课学生利用例题里获得的经验和方法，并根据加减法的含义和0的含义，自己思考、推理，算出得数，掌握有关0的加减法。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com