# 20以内的数的认识教学反思8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-09-21

*完成教学反思可以提升老师的教学能力，教学反思是老师对教学活动反思的一种书面表达，职场范文网小编今天就为您带来了20以内的数的认识教学反思8篇，相信一定会对你有所帮助。20以内的数的认识教学反思篇1本节课我采取了活动课形式进行教学，为了让每个*

完成教学反思可以提升老师的教学能力，教学反思是老师对教学活动反思的一种书面表达，职场范文网小编今天就为您带来了20以内的数的认识教学反思8篇，相信一定会对你有所帮助。

20以内的数的认识教学反思篇1

本节课我采取了活动课形式进行教学，为了让每个孩子都能感知100，感受到数量很多时如何数数。

本节课全部是孩子自己动手操作，我引导孩子们：

1、我说9，生：拿出9根小棒，说一说他表示什么？（举手回答）

2、我说10，生：拿出10根小棒，你该怎么办？

生1、捆起来，

生2、看见这样一捆小棒，就知道是10.

师：一捆小棒表示什么？

一个十

3、我说17，生：拿出17根小棒，他表示什么？（同桌互相说）

1个十和7个??

4、我说20，生：拿出20根小棒，现在你又该怎么办？他表示什么？（小组内互相说）

两捆小棒，也就是2个十是20.

5、我说28…

…………

我说89，生：拿出89根小棒（8捆小棒和9根小棒），他表示什么？（同桌互相说，然后汇报）

8个十和9个??

我说90，生：在刚才的基础上又拿了一根小棒，然后将这10根小棒捆起来和那8捆小棒合起来是9捆小棒。他表示。。。

9个十是90.

99，……

我说100，生：在刚才的基础上又拿了一根小棒，然后将这10根小棒捆起来和那9捆小棒合起来是10捆小棒（一大捆）。他表示。。。

10个十是100。

从1开始让孩子感受100的含义，从而加深对百的理解。以及知道在数较多物体时，可以10个10个数。

这节课我在让学生捆小棒时采用同桌比赛、男女生比赛，不仅比速度，而且比看谁反应快和理解能力。让孩子眼脑手口并有，边拿边说，促进孩子各方面的发展。

这节课孩子们非常高兴，下课了，我们班王子涵跑到我跟前说：“老师这节课非常有趣，我非常喜欢。”在一旁的蔡叶萱听到了说：“这节课像手工课一样，特有意思。”我说：“那我们以后经常上这样的课行吗？她们俩个高兴地说行。

反思：兴趣是最好的老师，只有孩子们喜欢，他们才能学好，看来数学课的形式不能单单老师讲，学生听，老师动手操作，学生看，不能再因害怕有学具而影响教学进程。应该把它还给课堂的主人——学生。

20以内的数的认识教学反思篇2

100以内数的认识是很重要的认数教学的内容，这个阶段的数概念不仅是学习100以内数计算的基础，也是认识更大的自然数（万以内的数、大数的认识）的基础，它在日常生活中有着广泛的应用。

一、学生在平时的生活中对100以内的数有着广泛的接触。

通过课前调查发现孩子们对于数100以内的数并不陌生。通常的孩子都能数到100，但是在数法上可能并不是很标准，很多孩子习惯了简单的口语式数数把几十几数成几几（如二十一数成二一等）。另外，拐弯处的数数也是一个难点，尤其在59 、69、79、89后面接着是几十，还是有不少孩子需要停顿一下想一想再数下去。

二、教学中我用四种数数方式进行了数的巩固。

在教学100以内数的认识时，我发现数数、理解数的组成、比较数的大小大部分学生掌握不错，不仅会一个一个地数、两个两个地数、五个五个地数、十个十个地数，还会三个三个地数，顺着数倒着数基本没问题。根据以往的经验，学生数到几十九，接下去就不知道该数几十，三个三个的倒着数基本不会。在比较大小方面，学生不仅会比较，更重要的是他们能说出比较的方法，而且这些方法都是在老师的引导下由学生归纳总结出来的。

1、是让学生集体从0数到100；

2、是分组数数，一二组用五个五个数的方法数到100，三四组十个十个的方法数到100；

3、是分男女同学，女同学数100以内的双数，男同学数100以内的单数。这样，不但巩固了数的顺序，还加深了学生对单双数的概念和记忆。

4、关于整十数加一位数和相应的减法，百分之九十的学生计算的正确率和速度达到了要求，而且不仅能会算，还能与老师、同学和家长交流算法。

三、教学中我还注重提高小组合作学习的有效性。

课中安排两次小组合作学习。第一次8人小组合作分类、数数，在活动中让学生试着与他人分工、合作。第二次小组合作学习设计综合练习，如果说第一次合作学习是教师安排的话，第二次合作可属于学生自发行为，当学生独自未数清画面数量时，自发产生小组分工、合作的需要，从而再次数数。

但是本单元的教学仍有不足。

1、学具小棒没有发挥好他的作用。对学生来说，100以内的数数没有什么困难，所以没有必要让他们借助小棒数，浪费了小棒操作的时间。学具小棒是在学生需要它帮助的时候再试着用。

2、对100这个新的数概念建立得不深。可让孩子感受一下100在不同物体中所表现出来的整体概念，也可让孩子自己找找生活中的100。

3、在做练习时，要激发孩子做的兴趣，让他们有动笔的欲。

4、学生的估测意识和估测能力与标准还有一段距离，另外，在具体的情景中用多得多、少得多、多一些、少一些描述数之间的大小关系也让一部分学生感到很困难。

20以内的数的认识教学反思篇3

?数学课程标准》指出：学生数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本节课采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。具体表现在：

一、以形象的和摆小棒教学，非常适合低年级的认知规律和年龄特征

我设计了非常精美好玩的教学，引导学生先复习20以内数的认识，然后说我们全班要坐大客车去参观美丽的大草原，接着出示了一辆大客车，上面写着限乘56人，我问学生这辆车够我们全班同学和两位老师坐吗？学生都回答能坐开，于是就出现了美丽的大草原，学生纷纷惊呼太美了，慢慢出现了两群羊，让学生猜有多少只，我和学生一起数，是20只，然后又出现了很多羊，让学生猜有多少只。学生知道这节课学习100以内数的认识，于是齐声回答100只，我就让他们数一数验证究竟是不是100只，师生一起数，没数完10只就圈起来，初步认识了10个十是100。接着又出示了很多10个十的图画，学生非常感兴趣。学得非常高兴。

我提前一天给学生布置每人带10捆小棒，每捆10根。学生同位合作，互相摆小棒认识数的组成，符合小学低年级学生的认知规律。

二、注重培养学生的表达能力，提高学生的语言表达水平。

一年级学生的语言表达能力不成熟、不完整，在教学过程中我有意识地指导学生把话说完整，注重培养学生的表达能力，从而使学生的语言表达能力有所提高。例如35里面有3个十和5个一，这种数的组成反复让学生说，分小组说，同位说等。锻炼了学生的语言表达能力，同时又巩固了数的组成。

20以内的数的认识教学反思篇4

本单元的内容包括：数数、数的组成、数位的含义、数的顺序和大小比较、整十数加一位数和相应的减法。本单元教学重点是100以内数的读法和写法。本单元教 学难点有三：（1）数数过程中，当数到接近整十数时，下一个整十数应是多少。（2）数位的意义。（3）探索例7的百数图中有哪些有趣的排列。

教学中我主要抓住以下方面进行教学：

一、把握好学生学习的起点

抓住本单元100以内数的读法和写法 这一教学重点，注意从学生已有的生活经验和认知基础出发，引导学生充分动手操作，在反复点数的过程中，建立起百以内数的概念，通过充分动手操作，让学生体 会数是数出来的。在这样的学习过程中，学生自主建构知识，从而培养学生自主探索、主动构建的学习方式。

二、注重培养学生数感和估数意识

让学生建立数感是义务教育阶段重要任务之一。一年级学生已经会数20以内各数，并有了数是数出来的初步感受。当物体的个数多于20时，有相应的数来表示这 些物体的个数吗？怎样来数这些物体的个数呢？教学时，教师充分利用学生已有的认知水平和生活经验，让学生进行一个一个、十个十个地数小棒的过程中，感知比 20大的数是在数物体的过程中数出来的。这看似简单的数数活动不仅让学生自主数出了100以内各数，而且明白数是在数物体的过程中产生的。在教学过程中， 我针对学生的知识基础和认知特点，力求让学生在猜数中建立数感，先让学生感知10根的小棒有多少，再让学生感知20根有多少，最后让学生估计这么一大堆的 小棒有多少根。最后，让小朋友感受百羊图等…使学生了解到生活中常常需要估数能力，也有利于学生对估算方法的体验，建立学生的数感。

三、重视计数器在学习中的作用

为了突破数位的意义这一教学难点，通过让学生利用计数器来读数和写数，说说哪个数位是几？表示几？来理解数位的意义。通过利用 计数器进行读数、写数练习，理解数的意义，必须以能用计数单位来表述数的组成为标志，如48里面有4个十和8个一，100里面有10个十。这个目标的实 现，是以建立起数的意义表象为基础的，如听到或看到24这个数，马上就会想起它在计数器上的样子，因而，借助计数器反复操作，进行数与计数器算珠的不断转 换，是建立数的表象进而抽象数的意义的有效途径。

不足之处：学生的估算意识和能力与标准还有一段距离，另外在具体的情境中用“多得多”、“少得多”、“多一些”、“少一些”描述数之间的大小关系也让一部分学生感到很困难。

20以内的数的认识教学反思篇5

我在教万以内数的认识这节课时，一开始通过千以内数认识的基础上来进行教学的，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万、包括比一千大比一万小的数的概念其实对于二年级学生来说还是陌生的，所以在掌握学生已有知识经验的基础上，我反复钻研解读教材，确定了本节课的教学目标：1、使学生认识计数单位“万”，经历数数的过程，体验数的发展；会读写万以内数（中间、末尾没有零），知道这些数的组成。2、会用具体的数描述生活中的大数，发展学生的数感和估算能力；体验数与生活的密切联系，培养数学应用意识。3、使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流；培养用数学的眼光看待周围事物、用数的观念分析日常生活中各种现象的意识和能力，初步体验量化的思想，促进数感的发展。其中确立一万的数的概念，和数数中即将满整百整千整万的情况应该是教学的难点。

教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少?该怎么拨?学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少?”、“十个十是多少?”、“十个百是多少?”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

教学“万以内数的读写法”，我注意捕捉与本课知识有关的生活现象，搜集学生生活中的实例，拉近知识与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种形式，引导学生参与

认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生。

不足之处：本节课较大地脱离教材，最好与教材联系紧密一些。

20以内的数的认识教学反思篇6

1、亲历探索过程，感受数学乐趣。

教学片断一采用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里有一种强烈的需求——总想自己是发现者、探索者。他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是学生自己建构知识的过程。《新课程标准（实验稿）》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者。在教学中要最大限度地启发学生积极参与数学实践的活动过程，注重问题的探索性，留给学生充分的思维空间，让他们自己去发现，去探索知识。让学生逐渐理解10个10十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

2、小组合作有效性。

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的一个最明显特征。它有力地挑战了教师“一言堂”的专制，同时也首次在课堂上给了学生自主、合作的机会，目的是培养学生团体的合作和竞争意识，发展交往与审美的能力，强调合作动机和个人责任。真正体现了学生的合作需要，通过四人合作得到10个一百是一千，十个小组合作得到10个一千是一万，在课堂上真正发挥了作用。

20以内的数的认识教学反思篇7

“万以内数的认识”既是学习多位数读、写的基础，也是学习万以内数计算的基础，如果学生对万以内数的概念不清，读写数不熟练，将直接影响对万以内数的计算的理解和掌握。

教学时，教师借助直观感受，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。如：数方块、拨计数器、圈圈画画。关注知识的前后联系，对于与旧知识联系紧密的新知识，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生的认知建构。既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。如：从十个一是十，十个十是一百，十个一百是一千，类推到十个一千是一万。

教师还联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣。教学“万以内数的读写法”，教师注意捕捉与本节课知识有关的生活现象，搜集学生生活中的实例，拉近知识与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种形式，引导学生参与认数活动。如，在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，这有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生的数感。

20以内的数的认识教学反思篇8

对于二年级学生来说“万以内数的认识”并非一无所知，他们在以前学习的基础上或生活中已经积累了大量万以内的数的知识，有的甚至能够读出万以内的数，只是尚未形成系统的认知，通过本节课的学习，进行归纳总结，逐渐形成系统的知识体系。

为了更好地帮助学生在原有知识基础上，整理归纳新知，为了有效地突出重点，我把教程从三个方面进行分解：

一、联系生活，感知大数。

以新课程理念为指导，数学强化生活性，让学生学习有价值数学，使生活材料数学化，数学教学生活化，使学生感受数学与现实生活的联系。因此，在本节课，我首先将生活数学化，通过让学生课前调查发现生活中的大数，课堂交流生活中的大数，从而感受到生活中原来有这么多大数，进而产生研究生活中的大数、学习数学的必要性。再让学生探索，将生活化的大数抽象成数学知识。

二、动脑思考，体会十进制关系。

学习万以内数的认识之前，通过数一数让学生先认识计数单位“千”，通过数大正方体的方法到数出大正方体的个数这样的过程，重新将数学知识回归到生活，将数学生活化，让学生在交流中体验学习数学的实际意义，进一步感受学习数学的必要性。其中在数大正方体时，引导学生数的方法尤其重要，并在其中让学生感知10个一是1个十，10个十是100，10个一百是1000，由此得出大数：一千。并使用课件演示一个个、一条条、一片片数的过程，加深对“千”的认识，体会计数单位之间的十进关系。为认识万以内数的认识做好铺垫。

三、以活动的形式，激发学生的数感。

学生在数一数活动中，经历数数的过程，继而认识计数单位“万”和10000以内的数，能用具体的数描述生活中的事物。如果用传统的教学方法进行教学，简单地交给学生“10个一百是一千、10个一千是一万”，过于生硬和说教，学生很难掌握个、十、百、千、万之间的关系。为此，在本节课安排以活动，促进学生数感地发展，丰富学生对数的认识。首先，课前让学生调查发现生活中的大数，课堂交流中生活中的大数。在这个过程中，学生对大数有了初步的认识与感受。接着，安排“猜一猜？”激发学生的兴趣，引出“一个小正方体是大正方体的一份子”，给学生估计地标准，进而估计“大正方体有多少个小正方体？”让学生在估计中思维得以碰撞。学生对“万”的认识是困难的，如何突破这一难点，让学生建立“万”的理解呢？在学生认识“十个一百是一千”“一个大正方体里有1000个小正方体.” 紧接着我通过活动：观察1本100页的书，再把10本100页的书放在一起，让学生体会感知1000页到底有多少。那么10个大正方体合起来一共有多少个小正方体？”让学生建立“十个一千是一万”的初步认识，而“一万”究竟是多少呢？学生还是模糊的。我再通过体会“猜学校的人数”，帮助学生理解大数的含义，感受数学与生活的密切联系。我们二年级每班大约有50名学生，有10个班，全年级大约一共有500人。全校有6个年级，每个年级有500人，全校大约一共有3000名学生，3000还差7000才到一万。学生会觉得全校学生看起来已经很多人了，但是全校人数3000人距10000人还差那么多，说明一万这个数很大。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com