# 一年级识字课教学反思6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2022-09-21

*撰写教学反思能够增强教师的教学能力，教学反思是老师对教学实践反思的一种文字报告，下面是职场范文网小编为您分享的一年级识字课教学反思6篇，感谢您的参阅。一年级识字课教学反思篇1今天和学生一起学习《识字2》，课堂始终沉浸在轻松欢快的气氛中。课一*

撰写教学反思能够增强教师的教学能力，教学反思是老师对教学实践反思的一种文字报告，下面是职场范文网小编为您分享的一年级识字课教学反思6篇，感谢您的参阅。

一年级识字课教学反思篇1

今天和学生一起学习《识字2》，课堂始终沉浸在轻松欢快的气氛中。课一开始，我学生怀着无比自豪的心情回忆了2008奥运会的盛况，一下子激发了学习的兴趣。接着，我让学生说说知道的体育项目名称，这可一点都难不倒我们班这帮小家伙， “梅博士”一口气说出了十几个运动项目名称，其他的小朋友只好怏怏不乐地放下了高举的小手。我趁势出示了这12个带拼音的词语，没等我发令，学生就兴致勃勃地读了起来。练读完毕，他们一个个坐得端端正正，小眼睛一直紧紧追随着我。我发现媛媛的眼神有点胆怯却强烈地透露出“我想读”的意思，于是，我让她当小老师领读。她清了清嗓子，声音特别响亮：“请小朋友们跟我读‘篮球’，读得时候注意‘篮’是前鼻韵母，请再跟我读一遍！‘篮球’——”嘿，还真当得像模像样呢！小朋友们情不自禁地为她送上了掌声。瞧，她抿嘴甜甜一笑，一定都美到心里去了。接下来的开火车读、男女生多读，学生都激情高涨，个个声音响亮，读音也很准。最后，我又让学生分组交流自己比较了解的体育项目，为了避免这一环节的无序与无效，在分组交流之前我作了明确的要求和分工。就这样，学生分组交流时，居然没有了往日的喧闹，再也没有谁打打闹闹、嘻嘻哈哈的了。我看到了他们专注倾听的表情，听到了他们轻声讨论的声音，这是多么可喜的进步啊！全班交流时，虽然对每一项体育项目的了解学生都只能说上一点点，但这已经足够了，因为通过这一环节，他们一定学会了彼此分享学习成果的快乐。

回眸今天的这节识字课，可以用12个字来概括：“简简单单、真真实实、快快乐乐！”我欣喜地看到了孩子们的成长，也真切感受到了课堂带给我的快乐与幸福！

一年级识字课教学反思篇2

?动物儿歌》位于本册第二个识字单元的第一篇课文，是一首充满童趣的儿歌，介绍了6种小动物的生活习性，教材还配有生动有趣的彩图，展现了动物活动美好快乐的画面。儿歌中的小动物一半是昆虫，本课要求认识的生字中也有六个是虫字旁的字，而且是左形右声的形声字，应在教学中引导学生了解形声字的特点，有效识记生字。儿歌的特点是有节奏，有韵律，本课儿歌每一句都是以“谁在哪里干什么”的结构组成的，因此应引导学生在多种形式的朗读中感受儿歌的节奏和韵律，培养学生的语感。

一、教学效果：

集中识字与随文识字有机结合。本课的识字任务是12个，根据文本特点将其分为虫字旁的形声字和其他生字两部分进行分类教学。在教学中，我先让学生结合生动有趣的图片认识动物，发现虫字旁的形声字的造字特点，并以此为出发点习得了识字方法；再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使学生在潜移默化中树立了归类识字的意识。随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字课的效率。

二、成功之处：

创设情境，激发兴趣，培养学生的语文能力。低年级教学应从学生的兴趣出发设计符合年龄特点的识字游戏与朗读活动。因此，在上课伊始，我利用蝌蚪、蚯蚓的谜语导入，学生的情绪一下子被调动起来，字谜的谜底是即将学习的动物名称，这一环节的设计是对生字预习的一个拓展，一方面预习了即将学习的生字，另一方面激发学生兴趣，将游戏导入一年级语文课堂中，它不但能使学生们积极参与到教学活动中，而且能够活跃课堂气氛，在丰富多彩的游戏中让学生感受语文并喜欢上语文，从而达到“玩与学”相结合的目的，激发孩子兴趣和表达欲望；在学习生字过程中，以多种朗读活动为载体激发学生的识字兴趣；在指导写字环节中，采用通俗易懂的编歌诀方法让学生轻松掌握写字要领，进而促进学生语文能力的提升。

三、不足之处：

1.这堂课时间掌握不充分。在本堂课的教学过程中，由于之前的教学环节过于顺利，导致时间富余，在写字环节时间还有多，因此在整节课的过程中，写字教学占的比例过于大。

2.教学语言过于平淡。这节课中，虽然我始终以饱满的热情投入到课堂，但是仍旧缺少声情并茂、津津有味地朗读。教学语言比较平淡，起伏不大。

四、改进措施：

注重说话练习，让孩子们进行课堂小练笔，模仿课文说一种你喜欢的小动物。对于我们的教学，平常还应多听课，多学习，把别人优秀的地方借鉴过来用到自己的教学中去，不断地进步，不断地提升自己。

一年级识字课教学反思篇3

一年级的第一单元教学已经结束，总结这一周以来的教学。首先的感觉就是识字教学都有一个固定的模式：看情景图——学习情景歌——认识新的生字——游戏识字。在这四个环节中，每个环节都训练了孩子某种习惯和素养。看图是为了引出新的知识，也是为了让孩子学会细心的观察，有序的观察。看完图之后试着用自己的语言说一说，锻炼了孩子的口语表达能力，对今后的写作也有帮助。学习情景歌是对现在知识的一个总的概括，变换不同的情景，让学生在不同情景中认识相同的字。最后就是通过各种游戏让学生快快乐乐的记住这些生字。每部分都有它的作用和意义。

但是，从第一节识字课一直到最后基础训练一直这样学习过来。的确有许多的重复，也有点单调。对于一年级的孩子来说，缺少了吸引力。就一年级学生的具体情况来说，大部分孩子在小学之前就已经认识了很多字了。因此，能吸引住孩子似乎是一节课成功与否的重要标准。

听了有经验老师的课，也根据自己上课的感觉来说。要上好一堂一年级的语文课，首先就要能吸引住孩子的注意力。通过游戏带动每个吸引孩子的注意力，并调动他们的积极性参与到各种竞赛游戏中去。其次，老师的精神面貌同样能影响和带动整个班级孩子的情绪，因此老师必须首先有良好的精神面貌。另外还要有适当的表扬和鼓励，让孩子在肯定中充满自信。面对各种类型的问题一定得冷静处理，转变心境的经过，回放一下事情的来龙去脉，摆一摆各自的关系，设想一下各种处理办法的结果会产生什么样的效果，也许这样，我们的会更好一些！

一年级识字课教学反思篇4

一、识字方法百花齐放，识字课因自主而充满诗意

只有当学生发挥了思维的积极性、主动性，以其特有的经验作为记忆的支柱形成联想，或利用汉字的造字规律，特别是形声规律对形音义进行有意识记，才能比较牢固地建立起字形与音、义的联系，记忆的效果也才会好。在这一环节的教学中，我鼓励学生把自己的识字方法与老师同学分享，并不时地鼓励学生观察仔细、方法巧妙，并热情地为学生精彩的发言鼓掌，学生识字的积极性被充分调动，识字兴趣浓厚，因为识字教学发挥了学生的自主性，学生呈现出的识字方法可谓百花齐放，课堂充满了诗意。

二、读出节奏和意韵，识字课因书声朗朗而充满诗意

词串识字课文，像优美的诗，节奏强，意韵美；似迷人的画，有情有境，情境相融。要使课堂书声朗朗，充满诗意，教师要善于引导，教会学生边读边想，读出画面，扩展情境，使课文所描绘的图像在脑海中明晰起来，进入课文情境，实现“言——像——意”的统一。并借助学生特有的生活经验，启发他们张开想象的翅膀，大大激发学生读书的兴趣和乐趣，获得审美体验。我在课堂上组织学生反复诵读、品味、欣赏，指导读出词语间的停顿、间歇，读出韵脚和整个词串的节奏感，于是读词串便有了吟诗般的美感。

三、放飞想象，识字课因有情有境而充满诗意

学习词串识字，学生看图、读词的过程中一定要加上联想和想象，使词串和

学生合而为一，对文本的认知和对生活的认识合而为一，进入情景交融、物我同一的美妙境界，在《识字1》的教学中，我让学生变成小蜜蜂，问问他们喜欢在哪些花朵上采蜜，问问他们看到了哪些小动物，还让他们再编一些词串，此时一个个词与一幅幅画面不停地闪烁，带给他们的是愉悦的心情，快乐的回忆，美感便油然而生，学生放飞想象，由文本又联想到生活，入情入境，草长莺飞、鲜花烂漫的情景浮现在学生的脑海，美好的意境，和谐的音韵，陶冶了学生的审美情操，学生由衷地喜爱春天、喜爱生活、喜爱语文课。识字课如诗一般美好，语文课充满了诗意。

创意，碰到正确答案的时候，只能承认自己的幼稚，并怀着羞愧的心情鞠躬离去。创意，往往在讪笑声中无地自容。有时，创意那么不合常规，那么不可思议，人们往往会不假思索地将它否定。“雪化了之后是什么？”标准答案是“水”。有个孩子说是“春天”，得到的是哄笑和“傻瓜”的绰号，对这个故事，想必大家都耳熟能详了……

一年级识字课教学反思篇5

教学目标：

1.知识目标：正确认读本课“圆、严、寒、酷、暑、凉、晨、细、朝、霞、夕、杨”等十二个生字，会写田字格里的“古、凉、细、夕、李、语、香”等七个生字。

2.能力目标：正确、流利地朗读课文，了解课文内容。

3.情感目标：感受语言的对仗美，培养收集对子和对对子的兴趣。

教学重点：学会本课的生字、新词。

教学难点：了解课文内容，感受语言的对仗美。

教学课时：1课时。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、激趣导入。

1、学生之间玩拍手游戏。

2、今天我们来学习一些对子歌。（教师板书：《识字6古对今》）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，把不认识的字多读几遍。

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

（1）出示生字卡片，“圆、严、寒、酷、暑、凉、晨、细、朝、霞、夕、杨”指名读。

（2）开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

（1）出示我会写的7个生字:“古、凉、细、夕、李、语、香”,指名认读、领读。

（2）教师范写田字格中的生字，学生书空。

（3）学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课文详解。

1、初读课文，整体感知。

（1）教师范读课文，同学们注意给自己正音。

（2）教读课文，初步感知对子。

2、朗读课文，感悟课文。

（1）学生自由读，要求读正确、读流利。

（2）师生交叉读，教师读前半句，学生读后半句，读完以后再交换。

（3）师：你知道文中这些有趣的组合叫什么吗？

生：对子。

（4）师：课文的对子中写了哪些事物？

生：雪、霜、和风细雨、桃、柳、杨、朝霞、夕阳、莺、燕、鸟、花……

师：你见过这些事物吗？它们是怎么样的？（学生自由回答）

（5）引导想象，读到和风细雨、莺歌燕舞、鸟语花香时，你好像看到什么？

3、背诵课文

（1）自由试背，同桌互背。

（2） 分小组背，男女生比赛背。

五、课文小结

同学们，对子是我国特有的，这节课从这些对子中你学到了什么？

板书设计：

识字6古对今

和风细雨

古对今莺歌燕舞快乐无限

鸟语花香

课后反思：

通过本堂课的教学以及课下的反思总结，自己学到了很多教学方面的知识，在以后的教学中会去尽量改善自己做得不够的地方，争取做到尽善尽美,使自己的课堂教学能力有更大的提高。

学生对于识字还是有一定的困难，“兴趣是最好的老师，学生有了兴趣就有了主动探究的欲望，所以，激发探究的兴趣是教学成功的关键，但怎样使学生对课本上要学习的内容产生兴趣呢？便是我们教学者课下需要深究的问题。

一年级识字课教学反思篇6

本课的教学重点是识字、写字。难点是理解两句谚语“众人一条心，黄土变成金”。在教学中，我主要通过以下方面来突破教学的重点难点的。

一、初步了解汉字的特点，培养学生主动识字的兴趣。

?识字7》第一部分是通过看图会意识字，来激发学生学习汉字的兴趣。教学中，我逐个出示图片和生字，让学生图文结合来认字，随着一个个小人的出现，学生的兴致也越来越浓厚，从他们的眼睛里我读出了汉字的无穷魅力。这里书本只是一个引子，通过书本我们为孩子打开一扇窗，从而使孩子能乐于主动识字。

二、营造气氛、明白道理

教材的第二部分是要让学生懂得团结力量大的道理。儿歌意思的理解是本课的一个难点，第一二两行的意思直观，学生能读懂，“众人一条心，黄土变成金”的意思抽象，言不尽意，很难有明确的表述，光说让学生心领神会，可怎么才能达到这种效果呢？我主要是通过故事、和联系生活，让学生明白其中的道理。《小蚂蚁搬青虫》这个故事生动有趣，，透过小蚂蚁的成功，认识了一群蚂蚁的力量远远超越一只蚂蚁，这是和团结合作密不可分的，团结起来力量大，这就是“众人一条心，黄土变成金”学生一听就明白了其中的道理。

三、识字教学是低年级语文教学的重点、难点，为了能够更好的完成这一教学任务，我重点指导了“众”“群”“成”这三个生字，主要采用直观教学和观察教学等教学方法，培养学生的识字能力和良好的写字习惯。

四、不足之处

在教学过程中，没有很好的体现学生的合作学习。例如，在讲完小故事后，可让小组学生讨论小蚂蚁身上具有什么精神。学生读的形式单一，还可以加上小组读、同桌读。就更能体现学生的合作学习。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com