# 大班在小学里教案8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-24

*一份出色的教案能够帮助教师根据学生的学习情况，调整教学的深度和广度，编写教案要结合实际的教学内容，以确保教学目标的达成和学生的学习提高，以下是职场范文网小编精心为您推荐的大班在小学里教案8篇，供大家参考。大班在小学里教案篇1活动目标：1．了*

一份出色的教案能够帮助教师根据学生的学习情况，调整教学的深度和广度，编写教案要结合实际的教学内容，以确保教学目标的达成和学生的学习提高，以下是职场范文网小编精心为您推荐的大班在小学里教案8篇，供大家参考。

大班在小学里教案篇1

活动目标：

1．了解小学生学习，活动的场所和学习常规。

2．观察小学生下课，活动的情况，会主动访问小学生，自己提问，了解小学生活动的有关情况。

3．养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

4．喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

活动准备：

1．与附近小学联系好参观事宜。重点看一年级的语文、数学课。

2．事先请幼儿在 小学生采访表 上画自己想知道的关于上小学的问题。

活动过程：

1．引发幼儿参观小学的愿望。

（1）谈话：还有一学期我们就要从幼儿园毕业了，将要到哪里学习呢？

（2）启发幼儿交流自己想要了解的有关小学的内容。

提问：你想了解小学什么情况？要了解情况，你用什么办法？在参观时，要看些什么？不知道的内容可以访问谁？

访问时要注意什么？

2．组织幼儿参观前的谈话内容，在参观过程中向幼儿提供帮助。

（1）找找校牌，知道校名。

（2）访问操场上的老师，了解个场所的用途。

（3）组织观看小学生上课。

（4）鼓励幼儿访问下课的小学生，了解自己想知道的问题，并把得到的答案用绘画的方式记录在采访表上。

3．组织幼儿回园交流。

提问：你参观了什么学校？知道了哪些内容？你发现幼儿园与小学有什么不同？

参观过程中遇到困难了吗？谁帮助了呢？解决了什么问题？

教学反思：

本次主题活动是以幼小衔接为主,情感为主线的一系列生动的活动.以幼儿参观小学掀开主题活动的帷幕,到对小学的好奇、想要上小学,再到对幼儿园的依依不舍、对老师朋友的分别,都体现了大班幼儿的年龄特点,情感发展.大班幼儿的学习应该是在自然状态下主动建构知识和经验的学习,是一个主动获得经验的过程.

大班在小学里教案篇2

主题：

解析这一阶段，孩子们的心情特别激动，他们即将离开幼儿园，他们既有对幼儿园对老师、阿姨、同伴的不舍，又有对小学这个地方的好奇与憧憬，三年的朝夕相处构成了人生初始最动人的画面。因此，我们在大班的最后一个阶段设计了\"我要上小学\"的主题活动，希望通过活动让孩子们对小学能有所了解，学做一名出色的\"小学生\"。本主题将从幼儿感兴趣的热点问题和自身发展需要出发，选择有利于幼儿综合素质的提高内容，让幼儿感受自己渐渐长大了，即将要成为一名小学生啦;同时积极发现小学与幼儿园的不同，知道做小学生还需要学习更多的知识和本领；从幼儿园进入小学，是孩子成长过程中的一个重要转折，我们应帮助孩子做好准备，顺利渡过这一转折，为幼儿顺利适应小学生活打好基础。

主题目标分析：

1．熟悉、了解如何爱护和正确地使用学习用品。

2．逐步习惯独立整理和保管好自己的用品。

3．初步了解小学生的学习和活动，向往当个小学生。

4．激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

5．培养幼儿勇敢、活泼的个性。

主题环境创设：

1．主题墙\"我和书包做朋友\"\"我眼中的小学\"。

2．各种小学生的图片与图书及学习、生活照片。

3．将书包等文具带到幼儿园来体验上学的乐趣。

4．收集各种名片、纪念册及制作的材料，并了解一些有关的知识。

5．在平时记录一些同伴的电话。

6．准备毕业典礼的节目。

社区与家庭资源：

1．给幼儿准备一只书包、文具盒、铅笔、尺等文具用品。

2．向幼儿介绍一些小学生的生活及行为准则，让幼儿有心理上的准备。

3．按时让幼儿睡觉、起床，养成良好的作息时间。

4．教幼儿写自己的名字、地址、电话号码，为些毕业纪念册作准备。

5．在带孩子报名时，参观一下将要学习的校园。

主题反思：

随着毕业典礼的结束，小朋友们和爸爸妈妈、老师、朋友在幼儿园中留下了最美好的照片后，我们的主题活动也结束了。

本次主题活动是以幼小衔接为主，情感为主线的一系列生动的活动。以幼儿参观小学掀开主题活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，再到对幼儿园的依依不舍、对老师朋友的分别，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。与此同时，一系列活动中教师、家长的参与也是我们作为成人参与者心灵受到了孩子们的触动，萌发了想要为孩子留住幼年回忆的想法。

第一阶段--走近小学，我们组织幼儿参观了小学，观摩了小学的环境、操场、实验室等场景，并通过小学教师的见面、解疑，消除了幼儿对小学的陌生感，担心自己没有办法适应小学生活的无安全感，通过对小学生活、学习、交往的了解，逐渐萌发了我想上小学的崇敬、兴奋的心理。教师在这样的过程中为幼儿提供了一系列小学的材料、背景，通过一个个生动的故事、歌曲、画面等等为幼儿做了入学前的心理适应工作。

第二阶段--离园时刻，随着上小学的兴奋渐淡，离园的忧伤逐渐提升，对幼儿园的不舍：滑梯、操场、玩具、乃至桌椅，都是那么的依恋；对老师的笑容、声音、亲切，都是那么的难以忘怀；对朋友的嬉戏、玩笑、生活，都是那么的难舍难分，孩子们开始从对小学的模拟到一次次认真地模拟幼儿园的生活，他们想要把幼儿园深深的刻在脑海，作为幼时最美好的回忆。这时的我们，无论是老师还是家长，都尽力得想要为孩子们做点什么。带着对孩子们的不舍，我们准备了大量的活动，都是以情感、友谊、亲情为主线的，家长们更是积极参与，给孩子们准备了离园小礼物、拍照、摄像，通过多样的方式为孩子留住这一切的美好。

小百科：小学，是人们接受初等正规教育的学校，是基础教育的重要组成部分。随着社会发展，在其前又开设了幼儿园。一般6－12岁为小学适龄儿童，现阶段小学阶段教育的年限为6年（少数地方仍是5年）。小学教育阶段后为中学教育阶段。

大班在小学里教案篇3

活动目标：

1、知道自己将要成为小学生，了解小学生的学习和生活常规。

2、认识书包，学会整理书包，知道整理书包的重要性。

3、积极向往小学生活，同时不忘幼儿园的老师和同伴。

4、增强理解智力、分析能力、爱心智力等。

活动准备：

1、带幼儿参观过小学。

2、自带书包、学习用品。

3、小学的环境、小学生学习的图片，相应的字卡。

4、音乐《玩具兵进行曲》;课件;礼物若干。

活动过程：

1、回忆参观情景，比较小学与幼儿园的不同之处。

师：上次我们小朋友去参观了小学，你看到了什么?你觉得小学和幼儿园有哪些不一样的地方呢?

幼儿自由讲述，老师根据幼儿的回答出示相应的图片。

评析：活动一开始让幼儿回忆参观小学的情景，然后再比较小学与幼儿园的不同之处，有利于幼儿记忆智力与分析比较智力的发展。

2、翻图讲述，知道怎样做个小学生。

(1)老师：小朋友观察的可真仔细，小学和幼儿园有这么多不同。你们喜欢上小学吗?要想成为一名小学生可不是一件容易的事，需要做到很多的事情，那应该做到哪些事呢?请和好朋友说一说。

(2)个别提问。

老师根据幼儿的回答出示相应的图片。并整理成一句完整的话。

(3)除了刚才小朋友讲到的这些，还需要做到哪些呢?我们一起来看看。(补充没讲到的)

(4)老师完整的小结一次。(出示字卡：小学生要做到：早睡早起不迟到;爱学习、勤动脑;爱劳动、讲礼貌;团结友爱不忘掉;小书包、整理好，高高兴兴上学校。)

评析：这个环节通过先让幼儿说说怎样做个小学生，再结合图片老师把他们的回答概括成一首朗朗上口的儿歌，有利于

幼儿的理解智力的发展。对于一个人的知识，是以理解为准，理解了的才算认识，才成为有用的知识，才是开发智力的基础知识。不同的幼儿对与不同的事物有不同的理解，作为学生的理解，主要是提高知识水平，提高思维能力。

3、认识书包，了解书包的结构。

(1)相互介绍书包，认识书包的结构。

师：书包可是小学生的好朋友，我们小朋友也即将成为小学生了，你们的爸爸妈妈已经为你们准备了一个书包，那你们的书包是怎样的呢?请你拿出来向你的好朋友介绍一下。

(2)请1-2个幼儿介绍自己的书包。认识书包的各个部分、颜色、图案。

评析：在这一环节中老师通过让幼儿自由、大胆地讲述自己书包的特点，给幼儿开创了一定的思维与语言空间，提高了幼儿的语言智力。

4、操作探索，学会整理书包。

(1)师：书包有什么用?(放书和本子、一些学习用品)那你们会自己整理书包吗?我们去试一试。

幼儿自由整理书包，老师巡回观察，注意幼儿整理书包的不同方法。

(2)请两位用不同方法整理书包的幼儿示范一遍大家看，要求边整理边讲述并解释这样整理的原因。

(3)然后讨论：你觉得谁整理书包的方法好?为什么?

(4)老师小结：把铅笔、橡皮、尺都放在文具盒里，再放到书包里，拉好拉练，这样不会弄断铅笔、弄丢橡皮和尺了，用的时候一下子就能找到了;把练习本叠整齐后再放入书包的外层，而书叠整齐了放在书包的里层，大小分开来放找起来就更方便了，而且也不会把书本弄破、弄皱了，最后别忘了拉好拉练。

(5)再次练习整理书包。

师：现在我们再来整理一次，看看谁会用刚才的好方法又轻又快地整理。

表扬整理快的幼儿，鼓励动作慢的幼儿。

评析：幼儿从以往老师示范，幼儿学样的旧教学模式中摆脱出来，真正成为活动的主人。在让幼儿自由整理书包的过程中，为幼儿提供了一个比较自由的空间，孩子完全按照自己的想法，大胆的整理，虽然在活动中幼儿整理书包的方法都不同，但也有利于幼儿自学智力的发展。再让幼儿比较不同整理书包的方法。也有利于幼儿的比较和判断智力的发展。最后再次操作过程，提高了幼儿的运用智力。

5、赠送礼物，表达师幼互爱之情。

(1)边放课件边朗诵儿歌《礼物》。

老师：小朋友都学会了整理书包，真棒!老师相信你们一定会成为又聪明、又能干的小学生，虽然你们即将离开幼儿园，老师不会忘记你们，你们会忘记幼儿园里的老师和和小朋友吗?你们要离开幼儿园了，老师要送一份礼物给你们。你们想知道是什么礼物吗?好，请大家一起来看。

(2)找礼物。

老师的礼物喜欢吗?现在呀这些礼物已经悄悄的藏到了你们的课桌下，你们赶快把它找出来吧，看看你得到了什么礼物。(幼儿找礼物)

(3)老师的礼物都收到了吗?那你们想不想也送份礼物给老师和小朋友?现在就背上我们的书包，排好队回到教室去做一做吧。

评析：最后这一环节通过赠送礼物，让幼儿在愉快兴奋的.气氛中感受老师的热爱之情，提高幼儿的爱心智力。

活动延伸：

制作礼物，互相赠送礼物。

大班在小学里教案篇4

教学目的：

一、了解本课的生字，会写要求写的字。

二、可以或许有情感诵读课文。累积词语，在说话情况中认识意思。

三、晓得丛林对保护生态平衡所起的重要作用。

教学重点、难点：

一、识字写字。

二、理解课文内容，认识丛林的作用。

教学准备：

三、他们都说了些甚么呢?让我们读读课文就知道了。

2、关键词带路，指点学文。

一、门生自读课文，思索：他们各人都说了些甚么?

二、门生自学后反馈。适时学习“绿伞”“帐篷”“墙”“水库”。(几个词语都有引伸的含意，教师应在词意外面意思的基础上进行深挖，找出它们所隐含着的深意。并指点诵读。)

三、这一切都是它们对谁说的呀?(丛林)(师用简笔画配笔墨的情势，让门生理解“木”、“林”“森”，从而加深对丛林的理解。)

四、文中哪句话写出了丛林中的树不少?(一棵树，两棵树，很多很多的树。)拓展开去：老师板书“人”、“从”“众”让门生用这个句子语言，生自己填，自己说。)

五、让门生上台来板画：手挽手，肩并肩。

六、指点诵读。

3、讲堂延长，深化主题。

一、孩子们，丛林除了适才介绍的作用外，还为咱们做了哪些事呢?(孩子自由谈话)

二、孩子们，丛林帮咱们这么多的忙，但是，却还有人向可爱的丛林伸出了可怕的手。(播放砍树图)

三、让门生说说自己看后的感受。(难得，气忿，懊悔)

四、咱们应当怎么样维护丛林呢?咱们还能做些甚么呢?(门生商讨，交换)

五、依据门生回答，老师适量小结。

4、指点写字。

一、出示要求写的字，生察看。

二、引诱门生说出记忆法子。

三、引诱门生察看生字在田格中的位置，及誊写的注重点，然后集体反馈。

四、重点指点：片、听、森。

5、总结全文，部署功课。

一、老师总结：丛林是人类的好朋友，它给咱们奇怪的空气，是动物们的家园，是风沙的克星，它维护地球，但是有人任意破损它，咱们应当勇敢地站出来，维护丛林，维护地球。

二、功课。

誊写生字。

板书设计： 九、丛林，你好

丛林简笔画

伞 帐篷 墙 水库 ……

功课计划：

1、认一认，连连续。

肩

撑

乱

伞

让

kù

ràng

jiān

luàn

sǎn

chēng

库

2、看拼音，写词语。

sēn lín yì kē yí piàn shuō huà hǎi yáng

3、比1比，构成词语。

果( ) 羊( ) 开( )

棵( ) 洋( ) 并( )

4、照模样，填空。

很多很多的树 好------好-------的丛林

好------好-------的家 好------好-------的-------

肩

撑

乱

伞

让

kù

ràng

jiān

luàn

sǎn

chēng

库

谜底：

1、

2、丛林 1棵 一片 语言 海洋

3、(略)

4、(略)

老师：教学课件、本课生字卡、有关帐篷的图片。

门生：预习课文，向大人认识丛林的作用。

课时支配：

两课时

教学进程：

第一课时

1、发言，导入。

一、孩子们，天天早上上学时,在校路上见着教师你们都要叫“教师，你好”，申明咱们的孩子多么有礼貌呀!今日，小鸟、小鹿、风沙和雨水却对起了个大早，对丛林爷爷说：“丛林，你好”(出示课题，一块儿对丛林爷爷问声好)

二、这是什么原因呢?信赖经由学习，人人都市晓得的。

2、自读课文，了解生字。

一、门生自读课文，边读边用笔勾勒出课文中的生字。

二、将生字多读几遍，注重读准每一个字的字音。

三、同桌互读生字，相互搜检、互相帮助。

四、搜检识字情形。

(一)出示生字卡，门生自愿认读，相互评价改正。老师注重引诱读好“并”、“撑”、“乱”、“留”、“伞”。齐读。教读。再去掉拼音读。

(二)让门生自己说说是怎么样记住这些生字的?

(三)给生字找同伙，组词理解字意。

五、将生字放入课文中，再读课文，读通读顺。

3、质疑问难，初步感知课文。

一、指名生读课文，读准字音，其它门生评价。

二、齐读课文。

三、再读课文，想一想晓畅了甚么，还有什么地方不明白，作上记号。

四、小组相互交换学习，相互开导，弄懂不明白的处所。

五、向教师质疑。

六、师梳理门生题目。(疑难应集中在末了一个自然段中，孩子对防风沙，维持水土不大理解。)

4、本课小结，部署功课。

一、师小结。

二、功课：孩子思索讲堂中提出的题目，下节课继续钻研。

大班在小学里教案篇5

主题说明：

从幼儿园进入小学，是孩子成长过程中的一个重要转折，帮助孩子做好准备，顺利渡过这一转折，是幼儿园与家长的责任和义务。

学龄前期是以游戏为基本活动的时期，孩子对父母和老师有很强的依赖性。如在幼儿园，无论集体教育活动，户外活动，还是吃、喝、拉、撒、睡等生理活动，都是在老师无微不至的照顾和指导下进行的，他们的主要任务是快乐地玩耍，伴随着游戏成长。进入小学后，孩子们以正规的课业学习为主，同时，小学的管理模式、生活制度、学习方法、人际交流等各方面都发生了变化，对孩子的任务意识，规则意识，独立性，主动性及与学业相应的运算能力、理解能力和用符号的能力等都提出了更多的要求，如果这方面孩子没有很好准备，将会造成人学后的诸多不适应，甚至造成孩子在学习中没有成功感，没有自信心，失去对学习的兴趣，导致厌学的恶果。选择本主题的主要目标是为幼儿向小学过渡做好生理、心理、智力、能力和行为习惯等方面的准备，以帮助幼儿顺利进入人生的新历程。

本主题从幼儿感兴趣的热点问题和自身发展需要出发，选择有利于幼儿综合素质的提高内容，如要毕业了、做个小学生、学校什么样、小学生的生活等，让幼儿感受自己长大了，越来越能干了，需要学习更多的知识和本领了;知道小学与幼儿园的不同，小学生要会自己管理自己、照顾自己，要遵守纪律，用心学习等等，为幼儿顺利适应小学生活打好基础。

主题目标：

1、初步了解小学生的学习和活动，向往当个小学生。

2、熟悉了解如何爱护和正确地是哟偶那个学习用品。

3、模拟小学生的生活，初步感受小学生的学习活动。

4、体会我们已经长大，以愉快的心情迎接毕业。

优秀教案：

活动名称：我的同学

活动目标：

1、辨别人物特征及位置并进行记忆，增强方位知觉感。

2、向往小学生活，对结交新同学感兴趣。

活动准备：逻辑狗板、卡片3234-5

活动过程：

一、聊聊同学、表达自己的感受

出示同学字样：什么是同学?你有几个同学?你最要好的同学是谁?

小结：在你们身边有你最要好的同学、有你觉得最有趣的同学、同学们在幼儿园里一起生活、学习，有了很深的感情。

二、记忆游戏，引发认识新同学的愿望

1、交流已有经验

到了小学，你会认识许多新同学。有什么办法能很快认识新同学呢?

小结：先了解你的新同学，比如用心记住新同学的名字，记住他们的特点，然后再主动和他交流，这样他就会愿意和你做朋友了。

2、游戏：认识新同学

(1)出示图片，这里有好多新同学

有几个新同学?他们分别叫什么名字?

你有什么好方法能记住他们的名字吗?

小结：把新同学的长相特点和名字联系起来，会记得更牢。

(2)老师给大家安排了座位，你有什么方法记住他们每个人的位置?

小结：可以按照左右前面方向记、可以先记住一个人的位置，再记住其他人在这个人的什么位置……

3、幼儿操作卡片。

4、验证、交流;你是用什么方法记住他们的座位?

小结：当你想要认识新同学，先要了解他，然后和他多交流，就能做朋友了。

主题反思：

?我要上小学》这一活动是以幼小衔接为主，情感为主线的一系列生动的活动。我们以幼儿参观小学掀开主题活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，再到对幼儿园的依依不舍、对老师朋友的分别，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。与此同时，一系列活动中教师、家长的参与也是我们作为成人参与者心灵受到了孩子们的触动，萌发了想要为孩子留住幼年回忆的想法。

走近小学——我们组织孩子参观了回民小学，观摩了小学的环境、操场、实验室等场景，并通过小学教师的见面、解疑，消除了幼儿对小学的陌生感，担心自己没有办法适应小学生活的无安全感，通过对小学生活、学习、交往的了解，逐渐萌发了孩子们我想上小学的崇敬、兴奋的心理。在这样的过程中我们为孩子提供了一系列小学的材料、背景，通过一个个生动的故事、歌曲、画面等等为孩子做了入学前的心理适应工作。

了解小学——我们以墙饰创设为载体来了解孩子的真实想法，孩子自己提出有关小学的问题，自己设计了解小学的方案，并大胆实践，通过墙饰设计来表达丰富的情感，来解答心中的各种疑惑。孩子在利用各种途径寻求知识、丰富经验的过程中，各方面能力得到发展，他们以主人的身份参与了整个环境的改变，满足了探究的需求，也对小学生的生活、学习有了更多的了解。当墙面作为作品展示空间出现在孩子面前时，是一种信息的传递。这种信息作用于幼儿头脑中碰撞出新的生活经验，看到自己的成果能够与更多的小朋友分享，他们是多么激动和开心，幼儿真正成为学习的主人。

离园时刻——随着上小学的兴奋渐淡，离园的忧伤逐渐提升，对幼儿园的不舍：滑梯、操场、玩具、乃至桌椅，都是那么的依恋;对老师的笑容、声音、亲切，都是那么的难以忘怀;对朋友的嬉戏、玩笑、生活，都是那么的难舍难分，孩子们开始从对小学的模拟到一次次认真地模拟幼儿园的生活，他们想要把幼儿园深深的刻在脑海，作为幼时最美好的回忆。这时的我们，无论是老师还是家长，都尽力得想要为孩子们做点什么。带着对孩子们的不舍，我们准备了大量的活动：设计名片、离园纪念册……都以情感、友谊、亲情为主线的，家长们更是积极参与，给孩子们准备了离园小礼物、拍照、摄像，通过多样的方式为孩子留住这一切的美好。

通过这次主题活动的开展，给了我们不少启示。孩子的兴趣与需求是活动的生长点。作为教师，我们要满足孩子的兴趣与需求，并为孩子提供展示的物质条件和实现想法的精神空间。主题是孩子积累经验，学习知识的过程，教师是活动的主导，对于孩子表现出的愿望想法给予积极回应，并将活动的目标与孩子的需求相结合，采取多种有效措施，丰富孩子的经验，使活动深入开展。相信孩子，将孩子作为主体，老师要真正成为孩子活动的观察者、倾听者、提问者、合作者，并为孩子的发展提供一切可能性。

大班在小学里教案篇6

一、单元名称：我要上小学了

二、主题来源

孩子们从幼儿园大班进入小学，是从学龄前向学龄期跨越的重要时期。短短的时间里，他们的学习和生活将会发生重大的变化，为了帮助孩子们尽快适应学习和生活的变化，顺利地入小学，我们设计并开展了大班主题活动《我要上小学啦》。

三、主题目标

1、珍惜自己在幼儿园的生活经历，通过回忆谈话、制作纪念册、学唱毕业歌等形式，表达自己的离园之情及对老师的谢意。

2、让幼儿意识到自己是一名即将上小学的大班小朋友，激发他们向往小学的欲望和热爱幼儿园、热爱老师的情感。

3、使幼儿初步了解小学生上课、学习的基本情况，了解应该为入小学做好哪些准备工作，激发幼儿做一名小学生的强烈愿望。

4、能大胆表现自己毕业在即的感受和体会，展现个人的`能力和才艺。

5、发挥主人翁意识，积极参与活动，体验自信，感受快乐。

四、主题环境创设：

（一）活动室墙饰

1、小学生校园活动的资料、照片，布置成\"小学生学习游戏\"的专题展览，创设我要上小学的氛围。

2、幼儿绘画作品\"我心目中的小学\"、\"我们就要毕业啦\"主题系列墙饰。

（二）美工区

1、准备绘画、制作用的材料，方便小朋友继续制作离园纪念册及制作毕业宣传海报。

2、做毕业典礼的手工作品准备，如：制作拉花、彩球、博士帽等。

3、教师和幼儿共同制作献给幼儿园的礼物，手工粘贴作品\"可爱的幼儿园\"和立体作品\"我心目中的小学\"。

（三）语言区

1、提供有关毕业主题的书籍。

2、提供可让幼儿阅读、交流、讨论的有关小学的照片、图片、图书等。

（四）操作区

提供小学生用的学习用品，小朋友自己选择用，并学习分类整理，也可与整理小书包密切联系起来。

（五）结构区

提供各种积木、辅助材料，供幼儿拼插搭建\"我心目中的小学\"。

五、家庭与社区教育

1、向家长介绍本主题网络及需要家长帮助孩子做的入学准备工作。

2、家长在家提醒幼儿按时作息，养成在规定时间里完成一定任务的习惯。

3、请家长协助幼儿排练节目为参加毕业典礼活动做准备。

4、家长多给孩子讲上学的趣事，激发幼儿的求知欲望及入小学的迫切愿望并多带孩子熟悉上学路线，了解上学的规律，减少心理焦虑，做好入小学的充分的心理准备。

5、向家长发放幼小衔接调查表，了解孩子的具体情况，以便家园配合更好的开展幼小衔接工作。

6、聘请有经验的小学校长为家长举行\"幼小衔接\"家庭教育讲座，向家长介绍孩子入小学前应做的准备工作。

7、带领幼儿去参观\"耦耕小学\"。

六、主题活动的开展

1、谈话活动：今年毕业典礼做什么？

2、制作\"毕业活动\"宣传海报，布置毕业生走廊、活动室环境以及与主题相适应的活动区，如：小小学堂等。

3、组织幼儿制作博士帽，共同排练毕业典礼的节目，

4、互赠毕业留言（留画）、填写离园纪念册。

5、家长参与活动：请耦耕小学校长为毕业班家长讲座，发放\"幼小衔接调查表\"。

6、照毕业照。

7、组织幼儿参观小学。

8、健康领域：我的小书包，放学路上。

9、毕业班全体小朋友制作毕业纪念品，制作毕业班小朋友送给幼儿园的礼物。

10、召开毕业典礼，邀请毕业班家长共同参加。

大班在小学里教案篇7

活动目标：

1、增进对小学的认识，了解小学生的学习和生活情况，激发争当小学生的愿望。

2、找出小学与幼儿园的不同之处，培养观察分析能力。

3、了解初入小学时会遇到的困难，尝试找出解决的办法，增强自信心。

重难点：

乐意与同伴交流分享自己对小学的了解，有争当小学生的愿望。

活动准备：

物质准备

教学挂图，小学生一日学习生活各个环节片段的录像。

知识准备

1、集体参观过小学，对小学环境有所了解。

2、请一位一年级学生准备好介绍第一天成为小学生的情况和小学学习、生活、环境的情况。

活动过程：

一、观看录像，引发兴趣。

1、教师：今天，老师带来了小学哥哥姐姐的录像，你们想看吗？（引导幼儿观看小学一日学习生活各个环节片段的录像）

二、观察比较，加深认识。

1、启发讨论：你觉得小学和幼儿园一样吗？有哪些不同呢？

2、引导幼儿从环境、学习、生活三方面说出小学与幼儿园的区别：

（1）教师提问，启发思考，了解小学学习环境与幼儿园的区别。

①操场是什么样子的？操场上有什么？这些运动器材有什么作用？

②图书馆中有什么？和幼儿园的阅读室有什么不同？你知道我们可以在里面学到什么？

③教室的课桌、椅子和幼儿园一样吗？教室内还有哪些不一样的地方？

小结：当我们成为一名小学生的时候，这些地方就会成为我们的好朋友，我们可以在这些地方快乐运动快乐、快乐阅读和快乐学习，掌握更多的新知识和新本领。

（2）经验交流，拓展讨论内容，进一步了解小学的学习生活情况。

①教师：今天我请来了一位小姐姐，她是一年级小学生现在，我们请她讲讲小学生的学习和生活是怎么样的好吗？大家欢迎！ ②请小姐姐讲述成为小学生第一天的情况和现在学习、生活的情况。

③启发讨论：小朋友听了介绍以后，知道作为为一名小学生的，学习很重要。在知识学习上我们要比在幼儿园要花更多的时间，但不能浪费时间，还要学会提高学习效果，学会学习的方法。

④引导交流：刚才姐姐讲到上幼儿园和上小学的起床时间一样吗？下课十分钟要做哪些事情？小学生还有哪些课外活动？

小结：原来小学和幼儿园有这么多不一样的地方。在学习、生活、环境上都有很大的改变，更重要的是读小学后我们会熟悉更多的小朋友和老师，会学到更多的本领。

三、创设情景，操作体验。

1、教师：小朋友看，小姐姐的衣领上系着什么？大家想学吗？请姐姐教我们系红领巾吧。

2、成为小学生后，每天都要自己整理小书包，现在我们都来尝试一下好吗？

四、分享交流，激发情感。

1幼儿畅谈：我想就读的小学

2、小结：假如你们能在同一所小学读书的话仍然要继续互相学习、互相帮助，做一名优秀的小学生，争取早日带上红领巾！

活动延伸：

1、模仿小学生开展主题班会活动。

2、绘画：心中的小学。 要求幼儿画出自己对小学最感兴趣的事情或最喜欢的地方。

活动建议：

1、请小学教师当助教，组织幼儿模拟小学生学习的情景，解答幼儿的疑问。

2、幼儿就读学前班，要加强家园合作，从学习上、心理上、身体上帮助幼儿做好准备，为接下来的小学生活奠定基础。

资源库：了解当地小学的实际情况。

大班在小学里教案篇8

活动目标：

1、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿团结协作、关注他人的情感。

2、培养幼儿的观察力和思维的敏捷性与灵活性。

3、复习巩固10以内的加减。

活动准备：

数字卡若干、10以内的加减题卡、电话号码联络卡、铅笔、橡皮若干。

活动过程：

1、玩游戏碰球，复习10以内数的组成。

教师：我们来碰球，我的球和你们的球合起来是10、9、8、7、6、5等等。

根据幼儿的掌握情况，速度相应地加快或放慢。

2、请幼儿说出自己家的电话号码，并用数字卡排出来。

教师请个别幼儿对每个数字编出相应得数的加减算式。

引导幼儿思考并讨论幼儿园的电话号码是多少?对每个数字编出相应得数的加减算式。

3、分组游戏打电话。

⑴教师为每组幼儿提供一张电话号码纸，每名幼儿答一道题，把得数写在下排空格内，完成后传给下一位幼儿，最后一名幼儿报出完整的电话号码。

⑵每次游戏后，师生共同检查号码是否正确，鼓励那些完全正确的那一组。

⑶然后更换号码纸，继续游戏。

4、利用自己家的电话号码，来设计试题卡，与同伴互相交换进行口算，看谁能正确地说出对方家的电话号码。

5、延伸活动：

请幼儿各自把自己好朋友的电话号码记录下来，并经常联络。

把电话号码纸放到数学区，幼儿利用区角活动时间进行游戏。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com