# 中班语言猪小弟教案5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-24

*教案的调整可以帮助教师根据学生的学习情况，提供更精准的教学指导，编写情境化的教案可以激发学生的学习兴趣和参与度，职场范文网小编今天就为您带来了中班语言猪小弟教案5篇，相信一定会对你有所帮助。中班语言猪小弟教案篇1一、活动目标：1．观察画面内*

教案的调整可以帮助教师根据学生的学习情况，提供更精准的教学指导，编写情境化的教案可以激发学生的学习兴趣和参与度，职场范文网小编今天就为您带来了中班语言猪小弟教案5篇，相信一定会对你有所帮助。

中班语言猪小弟教案篇1

一、活动目标：

1．观察画面内容，学说语句：要是我也……

2．在阅读过程中，感知动物的特长，大胆联想。

3．乐意大胆表述自己的想法，初步感知用自己的特长来解决问题的道理。

二、活动准备：

经验准备：对袋鼠、犀牛、海狮等动物的特点有一点了解。

物质准备：课件。

三、活动过程：

1．谈话导入，引起幼儿兴趣，介绍图书名称。

师：小朋友，你们喜欢吃苹果吗？为什么喜欢？

--出示图书封面《了解名称》

师：鼠小弟站在苹果树下，望着红红的大苹果，想一想鼠小弟用什么办法才能摘到苹果？（幼儿大胆猜测。此处突出鼠小弟的小和矮）师：鼠小弟吃到苹果了吗？我们一起来看这个故事《想吃苹果的鼠小弟》吧！

2．看图阅读，学说语句：要是我也……（1）集体阅读小鸟，小猴摘苹果，学说句型①师：（出示图1）谁来了，发生了什么事？（关键词：鸟、飞）看到乌鸦吃了一个苹果，想吃苹果的鼠小弟会有什么想法呢？（幼儿猜测）师：（出示图2），看！鼠小弟在干什么呀？（给与幼儿充分表达的空间，包括学学动作、表情，教师都给与肯定）为什么要这样做呀？

小结：你们说的太好了，鼠小弟就是这么想的：要是我也有翅膀……我们一起来学学鼠小弟，我们一边说一边做。

②师：（出示图3）谁也来摘苹果了？（猴子）猴子是怎么摘苹果的？（爬树）看到猴子摘了苹果，想吃苹果的鼠小弟会有什么想法呢？（幼儿猜测）师：（出示图4）看，想吃苹果的鼠小弟在干什么呀？它为什么要这样做？

师：对，鼠小弟想：要是我也能爬树……我们也来学学这只鼠小弟！

（2）自主阅读画面，观察大象、长颈鹿摘苹果，引导幼儿表达师：接下来会发生什么事呢？谁会来摘苹果？等会把你看到的告诉我们！

（播放图5、6、7、8）师：你看到了什么？鼠小弟会怎么想？请你用\"要是我也……\"的话来说一说！

（幼儿大胆表述，教师引导）师：我们一起来看看！

小结：小鸟会飞，猴子会爬树，大象有长长的鼻子，长颈鹿也有长长的脖子，他们都能轻松地吃到苹果，而鼠小弟没有这些本领，费了很大的劲儿也没能吃到苹果。

（3）发挥联象，大胆创编袋鼠、犀牛如何利用自己的长处摘苹果师：袋鼠，犀牛也来了，他们又会用什么本领来吃苹果呢？想吃苹果的鼠小弟看了又会怎么做，怎么想呢？请你和旁边的小朋友说一说。教师巡回倾听、引导。

师：谁愿意来说说袋鼠怎么摘苹果？鼠小弟会怎么想？

师：犀牛呢？是这样吗，我们赶紧看一看！

（幼儿说完分别看图阅读）小结：袋鼠能一下跳的很高，犀牛力气非常的大，他们也都能吃到苹果，而鼠小弟还是没有这些本领，不但吃不到苹果，反而搞的自己鼻青脸肿的。

师：看着动物们一个一个摘走了苹果，他会怎么样？（很伤心，不开心）3．续听故事，感受乐趣（1）教师继续讲述，幼儿猜测结果师：就在鼠伤心难过的时候，来了一只海狮，鼠小弟问它：你会飞吗？你会爬树吗？……海狮回答说：不过，我有一个本领……）师： 咦？！海狮有什么本领呀？他会怎么做呢？（鼓励幼儿大胆猜测，合理想象）（2）揭晓答案师：看看猜对了吗？（顶、合作）有趣吗？

4．完整感知欣赏故事，经验迁移师：故事名字还记得吗？我们来完整的欣赏吧！

--完整倾听，并提问师：你最喜欢哪个小动物？你喜欢海狮吗？为什么？

小结：原来帮助别人是件很快乐的事。我们小朋友和鼠小弟一样还小，力量有限但只要我们友好合作，就能把平时不能做到的事完成。很鼠小弟一样不要放弃、勇敢地尝试、努力学习，一定能成功。

中班语言猪小弟教案篇2

活动目标：

1、仔细观图片，理解故事，感受其中的乐趣

2、大胆想象并表达，试着推理故事情节

活动准备：

?鼠小弟的小背心》、课件ppt

幼儿每组一份操作图

活动过程：

一、讲述故事的开头和结尾，引起幼儿兴趣

1、出示第1张图，观察讲述

师：这是谁，猜猜他有什么高兴事？

2、出示第31页图片，观察讲述

师：后来这件小背心变成什么样了？

小背心怎么会变成这个样子呢？

教师小结：今天鼠小弟过生日，妈妈给他织了一件小背心，可是这件小背心被很多动物朋友穿过后就变得怎么样？（大了，他还能穿吗？小老鼠留下了伤心的眼泪！）

二、图片排序，推理故事情节

1、出示单个动物试穿小背心的图片

师：大象、老鼠、大马、海狮、猴子、狮子，这些动物都穿过鼠小弟的背心，那么谁先穿，谁后穿，才把小背心弄得这么大呢？你能猜出顺序吗，请你和组上的小朋友一起来给他们排排队。

2、幼儿分组合作给图片排队

（1）了解幼儿排队顺序

（2）寻求幼儿排队的原因（大小顺序颠倒，有不一样的排列顺序吗？）

可以以提问的方式引导幼儿分析，大象这么大，它一穿上，小背心就拉得很长，其他动物穿在身上还会有这样的表情吗？（有点紧的表情吗？）

（3）如果意见分歧，可以引导幼儿再商量了排一排

3、集体交流

（1）幼儿交流，教师操作大图排队

师：鹅小姐第一个试穿，看小背心穿在身上紧不紧？猩猩第二个穿小背心，有点紧；海狮第三个穿小背心，穿在身上什么感觉？有点紧！狮子第四个穿小背心怎么样？大马第五个穿，有点紧；大象最后一个穿，啊，有点紧！

（2）教师小结：动物朋友们的个子，一个比一个大，鼠小弟的背心也被一点一点的撑大，撑得越来越大。

4、出示剩余的大图片，鼓励幼儿继续排列

师：这里还有一些图片，这些图片上的小动物在干什么，该放在什么位置？为什么？

三、完整欣赏故事，理解有趣的故事情节

1、教师完整讲述故事

师：这么多图片连在一起成了一个非常有趣的故事，一起来听听！

2、猜猜鼠小弟见到自己的背心变成这样会说什么呢？

3、大象会怎么说呢？

4、下次鼠小弟还愿意把背心借给好朋友吗？

中班语言猪小弟教案篇3

活动目标：

1、能根据教师提供的线索想象故事情节。

2、理解并会讲述故事的内容。

3、享受故事带来的快乐、幽默和趣味性。

活动准备：

电脑动画。

活动过程：

1、幼儿根据教师提供的线索，想象故事情节。

线索一：了解故事的开始与结尾部分，想象故事的中间情节。

提问：鼠小弟穿了一件什么呀？

谁给鼠小弟织的小背心呀？

后来鼠小弟怎么了？小背心怎么了？

鼠小弟的小背心怎么会变成这样的？

师：鼠小弟的小背心会变成这样，是和这几个小动物有关。

线索二：播放电脑动画，提供故事中的主要角色，鼓励幼儿再次想象故事情节及人物对话。

提问：这几个小动物一个比一个怎么样？

为什么和它们有关呢？（教师再次鼓励幼儿猜想故事情节）

师：是不是这样的呢？让我们再来看一看。

线索三：教师播放故事情节一：小鸭子与鼠小弟之间的对话，启发幼儿猜想故事为什么会有这样的结局。

提问：谁想穿鼠小弟的小背心？它对鼠小弟怎么说的？

小鸭子穿上鼠小弟的小背心合适吗？为什么？

谁能知道鼠小弟的小背心为什么会变成这样？

师：是不是小朋友们刚才所想、所说的那样？好，我们一起来看看这个故事。

2、教师完整播放电脑动画《鼠小弟的小背心》，中途引导幼儿说出角色对话。

提问：老师看见有很多小朋友听了这个故事都笑了，为什么你们觉得这个故事好笑呢？你们喜欢这个故事吗？

这个故事还没起名字呢？我们一起来看看这个故事的作者给故事起了一个什么名字？

（教师播放故事的名字，引导幼儿读一读）

3、播放电脑动画《鼠小弟的小背心》，师生共同讲述。

4、提供新的线索，发展图书的新内容。

师：妈妈又给鼠小弟织了一件小背心，鼠小弟还会把小背心借给别人吗？为什么？

中班语言猪小弟教案篇4

活动目标：

1、通过故事的呈现，鼓励幼儿用语言表达自己的想法。

2、激发幼儿热爱小动物的情感，并体验互相帮助给人带来的快乐情感。

活动重点：

感知动物的不同特征（本领）。

活动难点：

用较完整的语言表达自己的想法。

活动准备：

1、经验准备：幼儿初步了解动物的基本特性。

2、环境准备：动物图片（兔子、大象、猴子、小鸟等）。

活动过程：

一、故事导入

（一）出示图片——你看到了什么？（我看见了老鼠、看到了树、苹果树）

关键提问：

1、从哪里知道是苹果树？（树上有苹果的）。这是棵什么样的苹果树？（这是一棵高高的苹果树，大大的苹果树，高大的苹果树，又高又大的苹果树……）

2、大树下面是谁啊？猜猜看鼠小弟想干什么？（鼠小弟想吃苹果……）

3、鼠小弟吃的到苹果吗？（吃不到）怎么会的啦？（太矮了，太小了……）

4、那怎么办呢？想想有什么好办法能让鼠小弟吃到苹果？（自由表达）

二、请动物帮忙

（一）树林里来了许多小动物，它们很想帮助鼠小弟，我们先到森林了去看一看，看看都来了哪些动物朋友。你看到谁来了？（我看到……来了）

（二）关键提问：请你们去帮鼠小弟找一找，谁能帮它摘到高高树上的苹果？

1、 指导语：你们不要着急哦，仔细想一想，这个动物到底能不能帮助鼠小弟摘到高高树上的苹果呢？

2、 提问：你请的小动物怎么帮鼠小弟啦？也可以把好消息去告诉你的好朋友，它们怎么帮鼠小弟摘苹果呢？

三、讨论

（一）到草地上来看看，你们请来的动物朋友能不能帮助鼠小弟。

1、教师把动物分散开，方便幼儿观察。

2、现在小动物们都准备好了，它们要听我们来说说话了。

（二）关键提问：你是请谁来帮忙的啊？它能帮助鼠小弟摘到苹果吗？（能）那它怎样帮助鼠小弟呢？（长颈鹿用长长的.脖子，大象用长长的鼻子……等）

（三）关键提问：草地上的动物都能帮助鼠小弟吗？

（四）小结：小狗说：我没有……本领的，我不能……，所以我不能帮助鼠小弟。

四、讲述故事

（一）关键提问：那故事里的动物是不是都帮助了鼠小弟呢？它们是怎样帮助它的呢？看看故事里是怎么说的？

（二）小结：这本书的名字叫《想吃苹果的鼠小弟》，我们把这本书放到阅读角里，你们区域游戏的时候可以去阅读。（也可以请幼儿来看看封面，说说书名）

活动延伸：

延伸：其实最后鼠小弟是自己摘到了苹果，但是它是在一个动物的帮助下摘到的，是哪个动物呢？请你们自己去看一看，去找找答案，好吗？

中班语言猪小弟教案篇5

【设计意图】

?想吃苹果的鼠小弟》是世界经典绘本“可爱的鼠小弟”系列中内涵最丰富、最具教育功能、最具娱乐性、最有特色的一本。它主要讲的是：可爱的鼠小弟想吃树上的苹果，他观察小鸟、大象、长颈鹿、袋鼠和犀牛得到苹果的方法，然后一一模仿，结果当然每次都失败。最后海狮来了，海狮虽然也没有其他动物那样的本领，可是，当它用顶球的绝活把鼠小弟抛到树上时，两个人就合作摘到了苹果。结尾出人意料，又令人愉快。

【活动目标】

1、仔细观察画面，乐意用语言和动作表现故事中各种动物摘苹果的过程。

2、通过故事感受鼠小弟的情感变化及与同伴合作所带来的快乐。

【重点难点】

对中班幼儿来说，初步体会合作是比较难的。

【活动准备】

1、绘本单幅图片：

1)大象摘苹果，鼠小弟拉鼻子。

2)长颈鹿摘苹果，鼠小弟伸长脖子。

3)袋鼠摘苹果：鼠小弟学跳

4)犀牛摘苹果，鼠小弟撞树。

2、电子阅读绘本（有声ppt）

3、幼儿操作小图书一份

【活动过程】

一、鼠小弟和苹果树

提问：（出现苹果树）秋天到了，果园里的苹果都成熟了，瞧，这是一棵怎样的苹果树呢？（一棵又高又大的苹果树）

提问：树上有几个苹果(目测、猜测)？

过度：鼠小弟站在苹果树下，望着红艳艳的大苹果，他想：“我怎样才能摘到树上的苹果呢？”让我们继续往下看。

二、集中阅读：小鸟、小猴摘苹果

1、小鸟摘苹果

关键提问：你看到小鸟在做什么？它怎么能摘到苹果呢？

提问：鼠小弟看着小鸟摘走了苹果，它会怎么想怎么做呢？

2、袋鼠摘苹果

提问：咦，树上的苹果又少了一个，猜猜刚才又发生过什么事呀？可能谁来过了？

小结：袋鼠轻轻松松向上跳跃着摘走了苹果。想吃苹果的鼠小弟有没有摘走苹果？鼠小弟用力的跳、使劲的跳，可还是没有摘到苹果。

三、分散阅读（模仿大象、长颈鹿、犀牛）

1、幼儿分散自主阅读

要求：小鸟飞来摘走了一个苹果，袋鼠跳着摘走了一个苹果。还有哪些动物会来摘苹果呢？鼠小弟又会怎么做呢？请你们四个或者五个好朋友一起到后面的桌边去看一看、说一说吧！记住，每桌4-5个小朋友一起看哦。

教师巡回倾听、引导（ 教师确认每组主要介绍的幼儿； 了解每组观察图片的情况 规则情况 ）。

2、集中观察图片并交流

提问：刚才我们分成三组，看了三幅不一样的图片，现在大家分别说说刚才看到的图片。

大象摘苹果

长颈鹿摘苹果

犀牛摘苹果

引导：最后一组看到的是什么？跟大家介绍一下吧。

小结：动物们摘走了一个又一个的苹果，鼠小弟努力地拉着鼻子、伸长脖子、往上跳跃、用头撞树，但还是没有摘到苹果，这是一只多么可爱而又努力的小老鼠啊！

3、电子绘本阅读：与海狮合作摘苹果

提问：看，树上只剩下两个苹果了，再不摘，苹果就要被摘光啦，鼠小弟好累哦，干脆我们让它放弃吧？这时候想吃苹果的鼠小弟又会怎么想怎么做呢？（鼓励幼儿大胆猜测、想象）

过渡：啊，鼠小弟真的很想吃到苹果，它还在努力想办法，这时候，海狮来了，鼠小弟灵机一动，想到了一个可以和海狮一起摘到苹果的好办法，你们想想是什么好办法呀？

辅助提问：咦！海狮有什么本领呀？他会怎么做呢？

提问：你们都是这样想的，一起看看，他们是怎样摘到苹果的？鼠小弟终于摘到苹果啦。

4、师幼完整阅读

小结：聪明的鼠小弟和海狮合作，亲手摘到了树上甜甜的苹果，真快乐啊！让我们一起来看看鼠小弟的故事吧！

借助多媒体课件，完整欣赏故事。

四、联想与迁移：我们也是鼠小弟

1、总结、联想生活中的合作

小结：你们喜欢鼠小弟吗？其实你们也像鼠小弟一样在遇到困难的时候和好朋友一起合作过，想想平时哪些事情需要和好朋友合作完成的？

结束语：如果你还有兴趣，可以在图书角继续看这本书。

【活动反思】

1、让幼儿处于较兴奋的学习状态。

由于担心幼儿有紧张的情绪，所以我故意利用我们班孩子最喜欢的咒语方式给他们力量，根据每个孩子的个性特点给予鼓励，以致整个活动中幼儿自始至终保持着亢奋的状态，这对幼儿而言是有益的，现场气氛浓烈，孩子积极，在鼓励幼儿模仿飞、拉鼻子、伸长脖子等动作时孩子反应热烈，兴趣提高。但是一味的兴奋并不能点亮整个活动，幼儿不能平心静气的体会绘本中鼠小弟失落、伤心、坚持的情感变化，这对活动目标的达成造成了相当大的影响。

2、给幼儿无限想象的空间。

在活动中，每个动物的出场我采用了不同的形式：小鸟用声音引出、袋鼠出场则用猜测、验证的方法出示、大象、长颈鹿和犀牛则让幼儿自由看图、讲图，希望可以紧紧抓住孩子们的注意力，让幼儿对故事的发展更加清晰。同时在给他们基本的语言框架的前提下，他们自由想象：小动物是怎样摘到苹果的？鼠小弟会做什么动作？会想些什么？

这个过程中，幼儿积极动脑思考，把自己日常生活中的常识和动物的各种不同特征结合在一起，即发展了想象能力，也锻炼了言语表达的能力，但是同样因为孩子太过兴奋以致没有达到在语言表达上预设的效果。

3、让幼儿尽情地用不同的方式表达自己内心的想法。

整个活动过程中，我想给幼儿自由，通过观察图片内容，尽可能的让他们自己想象，自己讲述。大家争先恐后的发表着自己和别人不同的想法，这些想法在我们成人看来似乎是异想天开的东西，但在孩子们眼中却是那样的真实，那样的充满诱惑。

活动过程中，及时地用眼神和动作对他们的想法给予肯定也是对他们大胆表述的一种鼓励。对幼儿的奇特的，与众不同的想法给与表扬和奖励。

从活动效果来看,这样的活动流程相对于以往,活动流程更为流畅,幼儿参与的积极性更高。

4、鼓励孩子们完整的说，大胆地做。

活动中，对于平时不太爱说的孩子给与一定的关注，及时地表扬和肯定是为他们树立自信的最好时机。课上我打破了老师多说，孩子迎合的教学模式，让孩子们说，我只是给与肯定和表扬，这样做无疑给孩子们一定的动力，让他们感觉到自己的不同，感觉到自己的“伟大”，这一过程中也就树立了他们的自信，成为一个爱说、敢说、大胆做的人。

需改进：

1、提问较为零散，以至于虽然大家踊跃回答，但有时会偏离自己设计的轨道。而在遇到这样的情况时，随机应变的能力还不够，不能及时抓住一些信息做为教育的契机。

2、原本预计的通过出示图片，幼儿讲述，可是在活动中却因为幼儿的丰富想象和积极回答，错过了教学的时机，语言训练的重点不够突出。

3、幼儿在纪律上比较松散，虽然公开课上幼儿表现出不紧张是好现象，但是却也是无纪律的一种表现，这和我平时随堂课的上课习惯有关系，由于想给与幼儿充分的自由和想象空间，我往往放任幼儿，却没有意识到作为一个学生，纪律和学习自由同等重要，在以后的活动中我会在给予幼儿充分自由的同时紧抓上课的纪律，让幼儿亦动亦静，对未来的学习有更大的帮助。

4、每一次幼儿都不由自主地加入了动作，幼儿纷纷离开座位进行阅读表演，虽没有引起很大的混乱，但是场面有些失控。教师可以请一组幼儿上台，引导其他幼儿用补充的方式进行讲述，或直接用动作提示幼儿，这样可能更容易把握。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com