# 一年级英语教案通用5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-24

*优秀的教案设计能够提升教师的教学效果和学生的学习成果，教案能够帮助教师准确把握学生的学习需求和水平，以下是职场范文网小编精心为您推荐的一年级英语教案通用5篇，供大家参考。一年级英语教案篇1教材分析能够在本单元涉及的情景中听懂并说出有关动物的*

优秀的教案设计能够提升教师的教学效果和学生的学习成果，教案能够帮助教师准确把握学生的学习需求和水平，以下是职场范文网小编精心为您推荐的一年级英语教案通用5篇，供大家参考。

一年级英语教案篇1

教材分析

能够在本单元涉及的情景中听懂并说出有关动物的单词cat dog bird rabbit chicken duck monkey tiger tiger panda elephant fish；在本单元涉及的情景中使用本单元的交际用语；够理解并初步使用形容词big small long shout ；够了解有关动物习俗。在日常生活中，我们会接触到很多小动物，如何让学生学会用英语来表达这些动物的名称是本单元所要学习的教学内容，通过学生学会用英语来表达对各种动物的喜爱，发展他们的语言表达能力，同时进一步培养他们的语言综合运用能力。

学情分析

课堂的主体是学生，尤其是小学一年级的学生，活泼好动，争强好胜，表现欲强，能在趣味的教学中，较好的完成教学活动。然而，他们还不能很好的控制情绪，集中注意力，容易开“小差”，这就需要教师科学的引导，创造良好的情境，充分信任学生，调动一切学生的学习积极性，增强学生的学习兴趣，让学生做到自觉学习，从而提高学生素质。

教学目标

a 、认知目标：

（1）能听、说、认、读cat dog bird rabbit chicken duck monkey tiger tiger panda elephant fish.

（2）能听懂、能实际运用句型what animals do you like? i like…….

（3）能听懂简单的指令，按照指令模仿动物做出相应的动作，并且能够说出指令act like…….

b、能力目标：培养学生的语言智力，提高他们的表演能力，使他们能根据自己的喜好，运用所学句型进行交流。

c、情感目标：

（1）通过动物单词、句型的学习以及情景教学，激发学生爱护动物，热爱大自然，热爱生活的美好情感。

（2）培养学生学习英语的兴趣，创设轻松愉快，生动活泼的课堂气氛，使学生乐于学习

教学重点

能听、说、认、读以下单词及句型。

（1）cat dog bird rabbit chicken duck monkey tiger tiger panda elephant fish.

（2）what is this? it is …….what animals do you like? i like……

教学难点

（1）能运用what is this? it is ……what animals do you like? i like……句型进行交流。

（2）说喜欢的动物时要用复数，并注意复数单词的发音

一年级英语教案篇2

教学内容： 进行单元检测

教学目标：

1. 复习本课句型what do you like? i like…。及其表示食物和饮料的 单词。

2. 通过单元检测，检查学生对本课知识的掌握情况。

教学重点：复习并检测

教学难点：教学生如何做听力练习

教具准备：试卷

教学步骤：

1． review

a. 用纸将单词卡片盖住，让生看不到画面。

b. 慢慢移开纸，让生猜是什么食物或饮料，并说出单词。训练学生 的反应能力。

c. 俩人一组进行练习。

d. 教师拿出一个球，说：” i like juice.” 将球抛出，问接到球的学生： ” what do you like?” 接到球的学生要回答：” i like…。”

2.单元检测

a. 请学生按要求写好姓名和班级。

b. 在教师的引导下做听力练习。

c. 教师逐题进行讲解，并下去检查。 训练学生的听力和理解能力。

一年级英语教案篇3

【教学重点】

听、说、认读字母rr ss tt，体会字母在单词中的发音

【教学难点】

字母ss的发音。tiger中字母i的发音

【教具准备】

1、本课生词的单词卡片

2、配套的教学课件

3、相配套的教学录音带

4、学生的小英语练习本

5、大字母卡片，每组一套的小字母卡片

【教学过程】

(一)热身/复习(warm-up/revision)

1、let‘s sing

演唱b部分的歌曲，边唱边演。

2、let’s chant

学生一起说唱a部分的字母歌谣，边说边演

(二)呈现新课(presentation)

1、教师装作兔子的样子，说：“i‘m a rabbit.”出示单词卡片，让孩子拼读单词，引出字母“rr”。教师示范读音。孩子练读。

教师播放下雨的声音，说：“it’s rain .”引出单词“rain”

雨过天晴后，太阳出来了，看，教师在黑板上画出rainbow.引导孩子说出：“it‘s a rainbow.”

2、教师出示snake和squirrel的图片，让孩子反复体会两个单词的相同发音，引出字母“ss”出示大小写字母卡，练读。

3、教师出示tiger和taxi两个单词，让孩子通过卡片认词读词。引导孩子在反复的读中体会两个单词的共同的字母：“tt”.让孩子通过表演和想象一下字母的字形。

出示两个单词。找出共同的字母：“zz”，出示大小写字母卡，练读。

4、听一听、做一做

教师说歌谣，边说表演，鼓励孩子跟着做。小组练习，各小组展示。

5、出示26个字母的字母表

教师说：“find letter tt/...”让孩子找出新学的字母，并分别说一说字母像什么，用

语言描述或是用动作表示。

(三)趣味操练(practice)

1、看一看，猜一猜

教师通过动作模拟出学习过的字母，让孩子猜一猜。

2、找邻居

一个孩子拿着ss，拿着和它相邻的其他字母的孩子迅速站到他的身旁

最快的一组获胜

(四)扩展性活动(add-activities)

make a alphabet

孩子以小组为单词，用自己手中的字母卡制作一张自己的字母表。孩子可以对字母表进行个性化的装饰。

【板书设计】

一年级英语教案篇4

教学目标

通过本单元教学，使学生初步学会“打招呼(greetings)”时所使用的一些简单用语，并要求学生尽可能在交际场合中使用。学生要初步掌握英语字母表中a～n的读音(包括升降两种语调)、书写格式(包括大、小写)，并准确认读这些字母以及大写字母的组合。

教学重点与难点

1.打招呼用语(greetings)：1)good morning! 2)hello! 3)nice to meet you! 4) how are you?fine，thank you.and you?

2.句型：1)what’s your name? 2)my name is…

3.听、说、读、写英语字母a～n。

教学内容分析

1.本单元中重点是能初步掌握从a到 n 14个英文字母，能认读其印刷体和手写体字母的大小字母的大小写形式;书写(大写和小写，笔顺，笔划)合乎规格。

2.能看、听、说本单元所涉及的日常交际用语。重点学会打招呼，并做到语音语调正确。

3.本单元难点应该是以下几个字母及单词的发音，提醒学生不要将c[si：]读成[sei]，l[el]读成[ailu]，n[en]读成

b: it is b.(its b)这是b。

关于询问姓名的讲解

whats your name? my name is wei hua.

此句用于询问对方的姓名。whats 是what is 的缩写形式。回答时用\"my name is …\"

通常情况下，回答时可以直接说出名字。如：

—whats your name? —ann read.

此例中完整的答句应为\"my name is ann read.\"。

中国人的姓名按汉语拼音写，姓与名分开，姓在前，名字在后，首字母都分别大写。若名字是两个字，则将两个字的汉语拼写在一起。如：li lei李雷，han meimei韩梅梅。而英语国家的人士的姓名则恰好相反，名字在前，姓在后。如：jim green. 其中jim是名，green是姓。

关于hello的讲解

hello! 喂!

用于相互打招呼、问候等，是英语口语中的常用语。它主要用于熟人或非正式场合。也

可以使用hi! 向对方问候。另外，还可以用于打电话，相当于汉语中的“喂”。回答时也用“hello!”

hello与hi

(1)hello 与hi可以互用。都表示“喂，你好。”但hi比hello用得更多，显得更随和亲近。尤其美国年轻人所使用。打电话时不用hi用而hello。熟人、朋友见面时，彼此仅仅说声hi!就可以了。用hello时，不能\"hello, hello, hello!\"这样反复使用。

(2)要注意的是hello/ hi一般不用于同师长、上级、年长者以及有地位的人打招呼，这样显得不够尊重。

关于how are you的讲解

how are you? 你(身体)好吗?

此句是熟人彼此见面时，询问对方身体状况的礼貌用语。其答语：“fine, thanks (thank you). and you ?”(很好，谢谢。你呢?)此答语既用来表达了对别人的谢意，又表示了自己对别人的关心。这时对方的回答可以是：\"im ok. (或) very well\"(我很好。)

一年级英语教案篇5

教学方法：

导入法、讲授法、谈话法、讨论法、启发法

课前准备：

电子课本、教学卡片、实物

教学目标：

1. 能够听、说、认读单词monkey, monster, kite.句子is it a …? yes, it is. no, it isn’t.

2. 能理解课文内容，对所学内容能主动地练习和实践。

3. 让学生养成良好的提问意识，并乐于运用所学知识彤他人交流。

重点难点：

1. 能听懂、会说、认读单词monkey, monster, kite,并能够在实际情境中运用。

2. 能听、说、认读句子is it a dog? yes, it is. no, it isn’t.并要求学生模仿正确，语调自然，并能仿说替换。

教学过程：

step 1 warm-up

let’s chant.

step 2 revision

ppt show some animals. review some words.

step 3 presentation

1. ppt show a new word “monkey”。 read one by one.

2. ppt 快速闪烁， teacher asks, “is it a monkey?” 引导学生回答，”no, it isn’t.”板书

3. 引导学生发问并板书”is it a …?”得出答案”yes, it is.”板书，进而引出新单词monster.教读。

4. i’ll tell you a story about a monster. do you want to know?将学生带进课文。watch vcd 2 times. 讲解课文内容，让学生理解课文，体会课文中人物的感情。

5. listen and circle.

6. listen and repeat. try to imitate.

7. here’s a chant for you.

step 4 practise

game. guessing game. is it a …?

step 5 sum up.

作业设计：

1. listen and read the dialog.

2. try to tell the story to your parents in english.

3. play the guessing game with your parents.

板书设计：

is it...?

yes,it is.

no,it isn&#39;t.

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com