# 六年级下册数学数学教案8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-24

*一份完整的教案可以帮助教师更好地与学生和家长进行沟通和交流，优秀的教案设计能够提升课堂教学的互动性和参与度，以下是职场范文网小编精心为您推荐的六年级下册数学数学教案8篇，供大家参考。六年级下册数学数学教案篇1教学内容：圆柱的认识教学目标：1*

一份完整的教案可以帮助教师更好地与学生和家长进行沟通和交流，优秀的教案设计能够提升课堂教学的互动性和参与度，以下是职场范文网小编精心为您推荐的六年级下册数学数学教案8篇，供大家参考。

六年级下册数学数学教案篇1

教学内容：

圆柱的认识

教学目标：

1．使学生认识圆柱的特征，能正确判断圆柱体，培养学生观察、比较和判断等思维能力。

2．使学生认识圆柱的侧面，理解和掌握圆柱侧面积的计算方法。进一步培养学生的空间观念。

教学重点：

理解掌握圆柱的特征。

教学难点：

1．建立空间观念。

2．弄清圆柱侧面是一个长方形（正方形），长方形的长和宽与圆柱底面周长和高的关系。

教具准备：

硬卡纸圆柱体，相应电脑课件，尺子，剪??

教学过程：

一、复习引入

1．提问：我们学习过哪些立体图形？长方体和正方体有什么特征？

2．引入新课。

出示事先准备的圆柱形的一些物体。提问学生：这些形体是长方体

或正方体吗？说明：这些形体就是我们今天要学习的新的立体图形圆

柱体。通过学习要认识它的特征。（板书课题）

二、教学新知

1．认识圆柱的特征。

请同学们拿出自己准备的圆柱形物体，仔细观察一下，再和讲台上的圆柱比一比，看看它有哪些特征。提问：谁来说一说圆柱有哪些特征？

2．认识圆柱各部分名称。

（1）认识底面。

出示圆柱，让学生观察上下两个面。说明圆柱上下两个面叫做圆柱的底面。

（2）认识侧面。

请大家把圆柱竖放，用手摸一摸周围的面，你对这个面有什么感觉？说明：围成圆柱除上下两个底面外，还有一个曲面，叫做圆柱的侧面。追问：侧面是怎样的一个面？

（3）认识圆柱图形。

请同学们自己再摸一摸自己圆柱的两个底面和侧面，并且同桌相互说一说哪是底面，哪是侧面，各有什么特点。

说明：圆柱是由两个底面和侧面围成的。底面是完全相同的两个圆，侧面是一个曲面。

（4）认识高

长方体有高，圆柱体也有高。请看一下自己的圆柱，想一想，圆柱体的高在哪里？试着量一量你的圆柱高是多少。谁来说说圆柱的高在哪里？说明：两个底面之间的距离叫做高。让学生说一说自己圆柱的高是多少，怎样量出来的。

提问：想一想，一个圆柱的高有多少条？它们之间有什么关系？（板书：高有无数条，高都相等）

3．巩固特征的认识。

（1）提问：你见过哪些物体是圆柱形的？

（2）做练习一第1题。

指名学生口答，不是圆柱的要求说明理由。

4．教学侧面积计算。

（1）认识侧面的形状。

教师出示圆柱模型说明：请同学们先想一想，如果把圆柱侧面沿高剪开再展开，它会是什么形状。现在请大家拿出贴有商标纸的饮料罐（教师同时出示），沿着它的一条高剪开，然后展开，看看是什么形状。学生操作后提问：你发现圆柱体的侧面是什么形状？

（2）侧面积计算方法。

①提问：得到的长方形的长和宽跟圆柱体有什么关系呢？请同学们看从第3页最后两行到4页的想一想，并在横线上填空。提问想一想所填的结果。

②得出计算方法。

提问：根据它们之间的这种关系，圆柱的侧面积应该怎样算？为什么？

（3）教学例1

出示例1，学生读题。指名板演，其余学生做在练习本上。集体订正。

三、巩固练习

1．提问：这节课学习了什么内容？

2.课件出示练习题

3．做练一练第3题。

4．思考

如果圆柱的底面周长和高相等，侧面展开是什么图形？

四、作业布置

六年级下册数学数学教案篇2

1、教学目标

1、在活动中将已学的“比的认识”进行梳理、分类、整合，从而体会知识间的内在联系。

2、进一步理解比的意义，能够正确熟练化简比、求比值，并能合理地应用比的意义解决一些实际问题。

3、向学生渗透对各类知识点的整合、梳理意识，培养学生科学的学习方法。

2、新设计

1、串联信息，整合单元复习内容。

2、沟通联系，自主搭建知识网络。

3、聚焦对比，分析说理易混知识。

4、数形结合，提炼方法优化思路。

3、学情分析

厦门市群惠小学六（4）班学生善于思考，思维活跃，勇于表达自己的观点。为了更好地以学定教，我通过前测，对学生平时学习中的薄弱知识进行查缺：求比值和化简比混淆了；比的应用中，没有掌握解答的关键与诀窍。针对学生学情和复习目标，本课设计融入四元素：激趣+梳理+补缺+挑战，并利用电子白板的优势，引导学生自主复习，掌握知识，培养能力。

4、重点难点

教学重点：对本单元的知识进行梳理，使之系统化、条理化，学生能够熟练的运用比的知识解决实际问题。

教学难点：经历知识的整理过程，建构知识网络图；能够熟练比的化简以及应用比的知识解决实际问题。

六年级下册数学数学教案篇3

教学目标

1、通过分数应用题的复习，帮助学生熟练掌握分数应用题的数量关系和解题思路;

2、引导学生运用转化的思想，寻找出简便的解法，并理出解题思路;

3、培养学生分析和解决实际问题的能力，发展学生的思维;

4、让学生了解到生活与数学的关系，体会到数学的价值，培养对数学的学习兴趣。

教学关键 培养学生分析和解决实际问题的能力

教学重点 复习分数乘除法应用题，掌握解题方法。

教学难点 找准单位“1”

教学步骤 教学过程 教学课件演示 教学意图

一、基础训练导入。

师：今天我们要对分数应用题做一下全面的复习。大家想一下我们解答分数应用题最关键的是什么?

专项训练：

课件：练习：已知根据条件，说出把哪个数量看作单位“1”，并说出有关的数量关系式。

在每道题后追问：从信息中你还知道了什么? 指名回答，并作评价：说一说你们找单位1有什么好的方法吗?

我们以信息中的第6题为例，谁来说说，应该怎样画线段图呢?根据线段图教师问：线段图画好了，如果要求用去和还剩的吨数应该怎样做?

常规性基本训练，复习找单位“1” 训练：为新知识做铺垫。

二、根据看线段图列式

师：谁来说说，根据线段图应该这么列式呢? 出示线段图 【教学课件演示】

注重线段图的应用，帮助学生在理解的基础上写出乘法数量关系式。同时，向学生渗透数形结合的思想。

三、基础练习

基础练习只列式不计算

师：用我们刚才复习的方法做。(学生做完后教师指名回答)你是怎么想的?把谁看作单位“1”?单位“1”的量是已知的`还是未知的?用什么方法计算?

归纳总结：请同学们把这4道题分分类，并要说出分类的依据是什么?自己不能完成的可以进行小组讨论，有能力的就独立完成。学生进行思考;在学生回答时要引导学生说出分类的依据是什么，这类题目应当怎样解答。

尝试练习，然后提问：这道题你是怎样想的?分数和比联系在一起会出现许多的新问题。出示：文艺书和科技书本数的比是1∶4。谁来说说可以得出哪些信息?

?教学课件演示】

培养学生审题要仔细，弄清数量关系。使学生通过自主探索，掌握分数应用题分类的依据是。

四、对比练习

1)读题，分别找到两道题的单位“1”，并说说这两道题有何不同?2)根据题意分析数量关系，然后列式计算，全班讲评。

通过两题对比，突出较复杂应用题的难点，帮助学产生加强审题意识，提高分析能力。

六年级下册数学数学教案篇4

单元目标：

1、使同学认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征；认识圆柱的底面、侧面和高；认识圆锥的底面和高。

使同学理解求圆柱的侧面积和外表积的计算方法，并会正确计算。

使同学理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决有关的简单实际问题。

单元重点：

掌握圆柱的外表积的计算方法和圆柱、圆锥体积的计算公式。

单元难点：

圆柱、圆锥体积的计算公式的推导 1、圆柱

（1）圆柱的认识

教学内容：教科书第10—12页圆柱的认识，练习二的第1—4题．

教学目标：

1、借助日常生活中的圆柱体，认识圆柱的特征和圆柱各局部的名称，能看懂圆柱的平面图；认识圆柱侧面的展开图。

2、培养同学细致的观察能力和一定的空间想像能力。

3、激发同学学习的兴趣。

教学重点：认识圆柱的特征。

教学难点：看懂圆柱的平面图。

教学过程：

一、复习

1．已知圆的半径或直径，怎样计算圆的周长？（指名同学回答，使同学熟悉圆的周长公式：c＝2πr或c＝πd）

2．求下面各圆的周长（教师依次出示题目，然后指名同学回答，其他同学评判答案是否正确）

（1）半径是1米 （2）直径是3厘米

（3）半径是2分米 （4）直径是5分米

二、认识圆柱特征

1．整体感知圆柱

（1）谈谈圆柱．你喜欢圆柱吗？请同学说说喜欢圆柱的理由。（美观、实用、平安、可滚动……）

（2）找找圆柱，请同学找出生活中圆柱形的物体。

2．圆柱的外表

（1）摸摸圆柱。请同学摸摸自身手中圆柱的外表，说说发现了什么？

（2）指导看书：摸到的上下两个面叫什么？它们的形状大小如何？摸到的圆柱周围的曲面叫什么？（上下两个面叫做底面，它们是完全相同的两个圆。圆柱的曲面叫侧面。）

3．圆柱的高

（1）课件显示：一根竖放的大针管中的药水由高到低的变化过程，引导同学考虑：药水水柱的高低和水柱的什么有关？

（2）引导小结：水柱的高低和水柱的高有关．

（3）结合课本回答什么叫圆柱的高。（板书：圆柱两个底面之间的距离叫做高。）

（4）讨论交流：圆柱的高的特点。

①课件显示：装满牙签的塑料盒，问：这些牙签是圆柱的高吗？假如牙签细一些，再细一些，能装多少根？

②初步感知：面对圆柱的高，你想说些什么？

归纳小结并板书：圆柱的高有无数条，高的长度都相等。

③深化感知：面对这数不清的高，丈量哪一条最为简便？

老师引导同学操作分析，得出丈量圆柱边上的这条高最为简便，同时课件上的圆柱体闪烁边上的一条高．

4．圆柱的侧面展开（例2）

（1）动手操作：请同学分小组拿出橡皮、蜡笔、水彩笔、固体胶水等有商标纸的圆柱形实物，分别把商标纸剪开，再打开，观察商标纸的形状．

反馈后讨论：展开后得到长方形和正方形的是怎样剪的？展开后得到平行四边形的是怎样剪的？

┌长方形

板书：沿高剪┤ 斜着剪：平行四边形

└正方形

强调：我们先研究具有代表性的长方形与圆柱的关系．

（2）寻求发现．展开的长方形的长和宽与圆柱的关系．

①师生一起把展开的长方形还原成圆柱的侧面，再展开，在重复操作中观察。

②同学再观察电脑演示上述过程．（用彩色线条突出圆柱底面周长和高转化生长方形长和宽的过程。）

③同学交流后说出自身的发现：这个长方形的长就是圆柱底面的周长，宽就是圆柱的高。

（3）延伸发现．展开的平行四边形的底和高和正方形的边长与圆柱的关系。

①讨论：平行四边形能否通过什么方法转化生长方形？

课件显示：平行四边形通过割补转变生长方形，再还原成圆柱侧面的动画过程。

②想一想：当圆柱底面周长与高相等时，侧面展开图是什么形？

③引导小结：不论侧面怎样剪，得到各种图形，都能通过割补的方法转化生长方形．其中正方形是特殊的长方形．

三、巩固练习

1.做第11页“做一做”的第2题。

2.做第15页练习二的第3题。

教师行间巡视，对有困难的同学和时辅导。

3.做第15页练习二的第4题。

四、安排作业

完成一课三练p15的1、2题。

板书：

┌长方形

沿高剪┤ 斜着剪：平行四边形

└正方形

圆柱的底面周长 → 长方形的长

圆柱的高 → 长方形的宽

六年级下册数学数学教案篇5

一、创设情境，再现知识

谈话：同学们，上节课我们一起回顾了用字母表示数，体会了用字母表示数的优点。这节课老师又给同学们带来了一位老朋友，请看他是谁？（师板书Ｘ）看到老朋友，你想到了关于它的哪些知识？

学生可能回答以下几个方面（方程、解方程、方程的解、列方程解应用题、等式、等式性质等知识）（师板书相关概念）

这节课让我们和老朋友“x”一起回顾方程的有关知识，好吗？

?设计意图】引导学生由字母x回忆起方程的有关知识点，更容易引起学生对已学知识的回顾整理。把知识拟人化更符合学生的心理特点，能充分调动学生参与学习探究的兴趣和欲望。

二、梳理归网，学习内化

1.回顾知识，自主梳理

①自己回顾每个概念的意义，同位交流。

②等式与方程有什么关系？方程的解与解方程又有什么不同？你能举例说明或画图表示吗？（小组合作，整理在练习本上）

?设计意图】让学生通过自我回顾，忆起方程中各个概念的意义和联系，在举例中进一步区分等式与方程、方程的解与解方程等易混概念。

2.交流展示，引导建构

①全班交流整理结果（展台展示，师及时点拨纠正存在问题）

②哪些是方程?哪些是等式？

6x+8=11 8x-5x=15×0.2 30a+5b 7x-6

③你会解这些方程吗？解方程的根据是什么？（等式性质）

选择几个解一解。(展台展示交流)

如何判断方程解的是否正确？在解方程时要注意一些什么？

④复习简易方程的解法、步骤及检验方法、书写格式。

?设计意图】在交流中使学生明确：判断一个式子是不是方程，要把握两点，第一含有未知数，第二必须是等式。方程的解是未知数的数值，解方程是求这个数值的过程。

3.提炼方法，认知内化

（1）列方程解应用题可以帮助我们很容易的解决许多实际问题，怎样列方程解答应用题？关键是什么？（找等量关系，设未知数，列方程）

（2）出示第101页第4题及改编题

20xx年山东省应届大学生本科毕业生报考研究生的人数达到62300人，比20xx年增加了40%。20xx年应届大学生本科毕业生报考研究生的有多少人？

①你会用不同的方法解答吗？（学生板演，集体订正）哪种方法更适合这道题？为什么？

②如果已知20xx年的人数，求20xx年的人数，用哪种方法合适呢？

引领反思：用方程解决问题与用算术法解决问题相比，有什么特点？相同之处是什么？(用方程解决问题能使较复杂的思考过程变得简单)

?设计意图】结合具体的题目，让学生分别用方程与算术法解答，通过对比分析两种解答方法的基本思路及特点，体会两种思路的区别，能选择合适的方法解答。

三、综合应用，整体提高

1.判断下面各题，哪些适合用算术方法解，哪些适合列方程解，为什么

①一个三角形的面积是45平方厘米，底是12厘米，高多少厘米？

②在学校组织的数学竞赛中，六年级得一等奖的有56人，得二等奖的人数比一等奖的人数的2倍还多8人，得二等奖的有多少人？（如果知道二等奖的人数，求一等奖的人数用哪种方法合适？）

2.我是“精选细算“小英才

课本101页5—8题（学生独立做，集体订正）

3.智力冲浪

课本101页9—11题（这是含有两个未知量的题目，教师重点引导学生用一个未知数表示两个未知量。）

?设计意图】练习时，让学生思考用方程还是算术法解答，通过对比分析选择合适的方法解答，感受方程解题的优越性。

四、总结提升，知情共融。

这节课我们整理和复习方程的有关知识，谁来说一说有哪些收获？

六年级下册数学数学教案篇6

教材简析：

本节内容包括圆柱的体积计算公式的推导,利用公式直接计算圆柱的体积，利用公式求：圆柱形物体的容积。教材充分利用学生学过的知识作铺垫,采用迁移法,引导学生将圆柱体化成已学过的立体图形,再通过观察、比较找两个图形之间的关系,可推导出圆柱的体积计算公式。例4是圆柱的体计算公式的直接运用,是圆柱体积计算的基本,但这题又给学生设置了单位不统一的障碍,让学生在直接应用公式计算的同时注意计量单位的统一。例5是圆柱体积计算公式的扩展练习,意在让学生加深理解容积的概念,使之明确求水桶的容积就是求水桶内部的体积。例5除了在意义上扩展外,公式的运用中也有加深,水桶的底面积没有直接给出,因此要先求出水桶的底面积,再求出水桶的体积。

教学目的：

1、运用迁移规律，引导学生借助因面积计算公式的推导方法来推导圆柱的体积计算公式,并理解这个过程。

2.会用圆柱的体积计算圆柱形物体的体积和容积。

3.引导学生逐步学会转化的数学思想和数学法,培养学生解决实际问题的能力

4.借助实物演示,培养学生抽象、概括的思维能力。

教 具：圆柱体、长方体彩图各一张,圆柱的体积公式演示教具。

学 具：小刀，用土豆做成的一个圆柱体。

教学过程：

一、复习铺垫

1.说说长方体的体积计算公式,正方体的体积计算公式,把这两个体积公式统一成一个又是怎样的?这个公式计算体积的物体有什么特征?

2.指出圆柱各部分的名称。说一说圆柱有多少条高?有几个底面?每个1自由的面积如何计算?这个计算公式是怎样推导出来的?

二、设疑揭题

我们能把一个圆采用化曲为直、化圆为方的方法推导出了圆面积的计算公式,现在能否采用类似的方法将圆柱切割拼合成一个学过的立体图形来求它的体积呢?今天我们一起来探讨这个问题。板书课题：圆柱的体积。

[评析：复习抓住教学重点,瞄准学习新知识所必须的旧知识,、旧方法进行铺垫,沟通了知识之间的内在联系,衔接自然。新课引入教师引出了学习新知识的思路,导出了解决问题的方法,从而调动了学生学习的积极性,激发了学生探求新知识的欲望。

三、新课教学

1.探究推导圆柱的体积计算公式。

(l)自学第43页第二自然段,然后按照书中要求,两人一组将于中的圆柱切开拼一拼,再说一说你拼成三个近似什么形状的立方体?

(2)请学生演示教具,学生边演示边讲解切割拼合过程。

(3)根据学生讲解,出示圆柱和长方体的彩图。

(4)学生观察两个立体图,找出两图之间有哪些部分是相等的?

(5)依据长方体的体积计算公式推导出圆柱的体积计算公式。板书：v=sh

(6)要用这个公式计算圆柱的体积必须知道什么条件?

[评析：在教学中充分让学生动手、动脑、动口，让学生在操作中感知,在观察中理解,在比较中归纳。教师的导、放、扶层次分明,充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用。这样的教学,不仅有利于学生理解算理,掌握算法,而且在公式的推导过程中,领悟了学习方法,培养了学生的学习能力、抽象概括能力和逻辑思维能力]

2．教学例4

(1)出示例4。

(2)默读题目,看题目告诉了什么条件?要求什么?想一想你将如何计算?谁愿意试一试?

(3)请一名同学板演,其余同学在作业本上做。

(4)板演的同学讲解自己的解题方法,说一说在做这道题的过程中遇到了什么问题,是怎样解决的?

(5)教师归纳学生所用的解题方法。强调在解题的过程中要注意单位统一。

3．教学例5

(1)请同学们想一想,如果已知圆柱底面的半径r t和高h,怎样求圆柱的体积?请学生自学并填写第44页第一自然段的空白部分。

(2)出示例5,指名读题。请同学们思考解题方法。

(3)请学生讲解题思路讨论、归纳统一的解题方法。

(4)让学生按讨论的方法做例5。

(5)教师评讲、总结方法。

(6)学生讨论。比较例4、例5有哪些相同和不同点。

[评析：引导学生通过实际操作，由观察、分析、比较,再进行计算,达到运用新知、巩固新知的目的。]

四、新知应用

1.做第44页下面做一做的题目。两人板演,其余在自己作业本主做,做完后及时反馈练习中出现的错误,并加以评讲。

2.刚才同学们在做例4时,还有下面几种解法,请大家仔细思考,这些解法是对还是错?试说明理由。

(1)v=sh=5o2.1=105

答：它的体积是105立方厘米

(2)2.l米=210厘米

v=sh=50210=10500

答：它的体积是10500立方厘米。

(3)50立方厘米=0.5立方米

v=sh=0.52.1=1.05(立方米)

答：它的体积是l.05立方米。

(4)50平方厘米=0.005平方米。

v=0。00521=0.01051

答：它的体积是0.01051（立方米）。

五、全课总结

问：这节课里我们学到了哪些知识?根据学生回答教师总结。

六、学生作业

练习十一的第l 、2题。

[总结实：本节课的教学体现了三个主要特点：一、利用迁移规律引入新课,为学生创设良好的学习情境;二、遵循学生的认知规律,引导学生操作、观察、思考、说理,调动多种感观参与学习;三、正确处理两主关系,充分发挥学生的主体作用,注意学生学习的参与过程及知识的获取过程,学生积极性高,学习效果好。总之,本节课教师引导得法,学生学得灵活,体现了重在思,贵在导,导思结合的原则,体现了教是为了不教,学会是为了会学的素质教育思想]

六年级下册数学数学教案篇7

教学目的：

1、通过分小组倒水实验，使学生自主探索出圆锥体积和圆柱体积之间的关系，初步掌握圆锥体积的计算公式，并能运用公式正确地计算圆锥的体积，解决实际生活中有关圆锥体积计算的简单问题。

2、借助已有的生活和学习经验，在小组活动过程中，培养学生的动手操作能力和自主探索能力。

3、通过小组活动，实验操作，巧妙设置探索障碍，激发学生的自主探索意识，发展学生的空间观念。

教学重点：掌握圆锥体积的计算公式。

教学难点：正确探索出圆锥体积和圆柱体积之间的关系。

教学准备：圆锥与等底等高的圆柱，圆锥与不等底等高的圆柱。

教学过程：

一、复习

1、圆锥有什么特征？（使学生进一步熟悉圆锥的特征：底面、侧面、高和顶点）

2、圆柱体积的计算公式是什么？

指名学生回答，并板书公式：“圆柱的体积=底面积×高”。

二、新课

1、教学圆锥体积的计算公式。

（1）回忆圆柱体积计算公式的推导过程，使学生明确求圆柱的体积是通过切拼成长方体来求得的。

（2）能不能也通过已学过的图形来求呢？圆锥的体积可能和什么图形的体积有关？圆锥的体积该怎样求呢？（指出：我们可以通过实验的方法，得到计算圆锥体积的公式）

（3）拿出等底等高的圆柱和圆锥各一个，通过演示，使学生发现“这个圆锥和圆柱是等底等高的，下面我们通过实验，看看它们之间的体积有什么关系？”

（4）先在圆锥里装满水，然后倒入圆柱 。让学生注意观察，倒几次正好把圆柱装满？

（教师让学生注意，记录几次，使学生清楚地看到倒3次正好把圆柱装满。）

（5）这说明了什么？（这说明圆锥的体积是和它等底等高的圆柱的体积的 ）还可以怎么说？

板书：圆锥的体积=1/3×圆柱的体积=1/3×底面积×高，字母公式：v=1/3sh

拿不等底等高的圆柱与圆锥进行实验。为什么倒3次不能刚好倒，和刚才不一样呢？

强调：“等底等高”。

问：sh表示什么？为什么要乘1/3?

练习：一个圆柱的体积是27立方分米，与它等底等高的圆锥体积是多少？

一个圆锥的体积是15立方厘米，与它等底等高的圆柱的体积是多少？

2、教学练习四第3题

（1）这道题已知什么？求什么？已知圆锥的底面积和高应该怎样计算？

（2）引导学生对照圆锥体积的计算公式代入数据，然后让学生自己进行计算，做完后集体订正。

说明：不要漏乘1/3，计算时能约分的要先约分。

3、巩固练习：完成练习四第4题。

4、教学例3.

（1）出示例3

已知近似于圆锥形的沙堆的底面直径和高，求这堆沙堆的的体积。

（2）要求沙堆的体积需要已知哪些条件？（由于这堆沙堆近似圆锥形，所以可利用圆锥的体积公式来求，需先已知沙堆的底面积和高）

（3）题目的条件中不知道圆锥的底面积，应该怎么办？（先算出沙堆的底面半径，再利用圆的面积公式算出麦堆的底面积，然后根据圆锥的体积公式求出沙堆的体积）

（4）分析完后，指定两名学生板演，其余学生将计算步骤写在教科书第26页上。做完后集体订正。（注意学生最后得数的取舍方法是否正确）

四、巩固练习

1、做练习四的第7题。

学生先独立判断这三句话是否正确，然后全般核对评讲。

2、做练习四的第8题。

（1）引导学生学生思考回答以下问题：

①这道题已知什么？求什么？

②求圆锥的体积必须知道什么？

③求出这堆煤的体积后，应该怎样计算这堆煤的重量？

（2）让学生做在练习本上，教师巡视，做完后集体订正。

3、做练习四的第6题。

（1）指名学生先后回答下面问题：

① 圆柱的侧面积等于多少？

② 圆柱的表面积的含义是什么？怎样计算？

③ 圆柱体积的计算公式是什么？

④ 圆锥的体积公式是什么？

（2）学生把计算结果填写在教科书第28页的表格中，做完后集体订正。

五、总结

这节课学习了哪些内容？你是如何准确地记住圆锥的体积公式的？

六年级下册数学数学教案篇8

教学内容：

比较正数和负数的大小。

教学目的：

1、借助数轴初步学会比较正数、0和负数之间的大小。

2、初步体会数轴上数的顺序，完成对数的结构的初步构建。

教学重、难点：负数与负数的比较。

教学过程：

一、复习：

1、读数，指出哪些是正数，哪些是负数？

-8 + - + 0 -82

2、如果+20%表示增加20%，那么-6%表示 。

二、新授：

（一）教学例3：

1、怎样在数轴上表示数？（1、2、3、4、5、6、7）

2、出示例3：

（1）提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗？

（2）让学生确定好起点（原点）、方向和单位长度。学生画完交流。

（3）教师在黑板上话好直线，在相应的点上用小图片代表大树和学生，在问怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系？（让学生把直线上的点和正负数对应起来。

（4）学生回答，教师在相应点的下方标出对应的数，再让学生说说直线上其他几个点代表的数，让学生对数轴上的点表示的正负数形成相对完整的认识。

（5）总结：我们可以像这样在直线上表示出正数、0和负数，像这样的直线我们叫数轴。

（6）引导学生观察：

a、从0起往右依次是？从0起往左依次是？你发现什么规律？

b、在数轴上除可以表示整数外，还可以表示分数和小数。请学生在数轴上分别找到和-对应的点。如果从起点分别到和-处，应如何运动？

（7）练习：做一做的第1、2题。

（二）教学例4：

1、出示未来一周的天气情况，让学生把未来一周每天的最低气温在数轴上表示出来，并比较他们的大小。

2、学生交流比较的方法。

3、通过小精灵的话，引出利用数轴比较数的大小规定：在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

4、再让学生进行比较，利用学生的具体比较来说明“-8在-6的左边，所以-8〈-6”

5、再通过让另一学生比较“8〉6，但是-8〈-6”，使学生初步体会两负数比较大小时，绝对值大的负数反而小。

6、总结：负数比0小，所有的负数都在0的左边，也就是负数都比0小，而正数比0大，负数比正数小。

7、练习：做一做第3题。

三、巩固练习

1、练习一第4、5题。

2、练习一第6题。

3、某日傍晚，黄山的气温由上午的零上2摄氏度下降7摄氏度，这天傍晚黄山的气温是 摄氏度。

四、全课总结

（1）在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

（2）负数比0小，正数比0大，负数比正数小。

第二课教学反思：

许多教师认为“负数”这个单元的内容很简单，不需要花过多精力学生就能基本能掌握。可如果深入钻研教材，其实会发现还有不少值得挖掘的内容可以向学生补充介绍。

例3——两个不同层面的拓展：

1、在数轴上表示数要求的拓展。

数轴除可以表示整数，还可以表示小数和分数。教材例3只表示出正、负整数，最后一个自然段要求学生表示出—。建议此处教师补充要求学生表示出“+”的位置，因为这样便于对比发现两个数离原点的距离相等，只不过分别在0的左右两端，渗透+和—绝对值相等。

同时，还应补充在数轴上表示分数，如—1/3、—3/2等，提升学生数形结合能力，为例4的教学打下夯实的基础。

2、渗透负数加减法

教材中所呈现的数轴可以充分加以应用，如可补充提问：在“—2”位置的同学如果接着向西走1米，将会到达数轴什么位置？如果是向东走1米呢？如果他从“—2”的位置要走到“—4”，应该如何运动？如果他想从“—2”的位置到达“+3”，又该如何运动？其实，这些问题就是解决1；2+1；（—2）；3—（—2）等于几，这样的设计对于学生初中进一步学习代数知识是极为有利的。

例4——薄书读厚、厚书读薄。

薄书读厚——负数大小比较的三种类型（正数和负数、0和负数、负数和负数）

例4教材只提出一个大的问题“比较它们的大小”，这些数的大小比较可以分为几类？每类比较又有什么方法，教材则没有明确标明。所以教学中，当学生明确数轴从左到右的顺序就是数从小到大的顺序基础上，我还挖掘三种不同类型，一一请学生介绍比较方法，将薄书读厚。

将厚书读薄——无论哪种类型，比较方法万变不离其宗。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com