# 六年级上册圆教案模板5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-23

*通过优秀的教案，我们可以设计有趣的项目和实践任务，培养学生的解决问题和创新能力，通过书写教案，教师可以引导学生主动参与学习，增强学习的积极性，下面是职场范文网小编为您分享的六年级上册圆教案模板5篇，感谢您的参阅。六年级上册圆教案篇1“这位年*

通过优秀的教案，我们可以设计有趣的项目和实践任务，培养学生的解决问题和创新能力，通过书写教案，教师可以引导学生主动参与学习，增强学习的积极性，下面是职场范文网小编为您分享的六年级上册圆教案模板5篇，感谢您的参阅。

六年级上册圆教案篇1

“这位年轻的战友不顾自己的性命，为了让孩子们能够在电灯底下学习，他自己却没有来得及见一见电灯。”

（重点讨论：你对这句话是怎样理解的？——让学生联系课文内容，联系自己的思想、生活实际充分发言，通过讨论，体会到这句话含义深刻）

师：郝副营长从深情美好地憧憬到献出22岁的年轻生命而未见成电灯，这期间发生了什么事情了呢？

（二）分小组自学课文，感悟舍己为人的高贵品质。

（1）出示自读要求：默读回答问题。

突击连的任务是什么？战斗打响后，后续部队为什么和突击队失去了联系？

郝副营长是怎样牺牲的？

（2）交流自学情况：

①突击连的任务就是突破守军的围墙，为大部队打开前进的道路。

②战斗打响后，因为突破口沉寂了，后续部队在黑暗中找不到突破口而与突击连失去了联系。

③在这千钧一发的时刻，郝副营长高举起用火柴点燃了的`书，为后续部队照亮了前进的道路，敌人被歼灭，他却因暴露而牺牲。

师：“千钧一发”是什么意思？

生：就好像有千斤的重量拴在一根头发上，形容十分危急。

师：说得好，那么课文中的“千钧一发”应该理解为什么呢？

生：比喻当时的情况十分危急。

师：对！同学们，再来读这段话，然后用一个词语说说你的感受。

（学生的感受有：我很伤心，我很感动，我很敬佩郝副营长……

——老师此时要引导学生说：你为什么感动，为什么敬佩呢）

其中一生回答说：我想，在这千钧一发的时刻，后续部队找不到缺口，可就在这时候，出现了一点亮光，虽然很小很小，但却比任何灯光都亮，那就是郝副营长啊！这怎能不让我感动啊！

师：是啊，说得太好了！那就把你的这种感动读出来吧！

师：不管是什么感受，只要是你用心体会出来的就是最有感情的。让我们一起通过自己的朗读来表达自己的感受。（师生齐读，再用引读的方式来读）

六年级上册圆教案篇2

教学目标

1． 使学生结合实例，理解比的意义，知道比的前项和后项，会正确地读、写两个数的比，会求比值。了解比和分数、除法之间的联系，会把比改写成分数的形式。

2． 在解决实际问题的过程中，了解比在日常生活中的广泛应用，体会数学与生活的联系，培养对数学学习的兴趣。

教学重点

理解比的意义，比和分数、除法之间的联系。

教学过程

一、 创设问题情境，引入比

电脑出示三幅长方形的画（标出每一幅的长和宽）。

谈话：这里有三幅不同形状的画，你们觉得哪幅画的形状看起来最舒服、最美观？（学生都认为第二幅比较美观）三幅画画的都是美丽的海滨，为什么同学们都认为第二幅比较美观呢？（第一幅和第三幅画要么太长，要么太窄，长和宽的比例不合适）这三幅画长和宽的长度不同，所以给人的感觉就不一样，你知道可以怎样来表示每幅画长和宽的关系吗？（第一幅画长是宽的2倍，宽是长的1/2……）

提问：还可以怎样表示它们的关系？

过渡：是的，我们还可以用比来表示每一幅画长和宽的关系。今天这节课我们就来认识比。

二、 自主活动，认识比

1． 用比表示两个同类量的相除关系。

（1）讲解：像第一幅画长是宽的2倍，也可以表示为：长和宽的比是2比1，记作2 ∶ 1，“∶”是比号。宽是长的1/2也可以表示为：宽和长的比是1 ∶ 2。你能说一说怎样用比表示第二幅画、第三幅画长和宽的关系吗？

学生分别用比表示另外两幅画的长和宽的关系。

（2）出示一瓶××牌洗洁液，用实物投影放大洗洁液的使用说明。

谈话：在日常生活中，我们经常用比表示两个数量之间的关系。如：这瓶洗洁液，上面的使用说明就是用比来表示的。

指说明中1∶4的图，提问：这里浅色部分和深色部分分别表示什么？你知道1 ∶ 4是表示什么意思吗？（表示洗洁液和水的比是1 ∶ 4，就是1份洗洁液要加4份水的意思，洗洁液的体积是水的1/4）

再问：那么水和洗洁液的比是几比几？表示什么意思？

师生共同讨论1 ∶ 8和1 ∶ 1的含义。

2． 用比表示两个不同类量的相除关系。

谈话：通过刚才的学习，同学们对比有了初步的认识。下面我们再看一幅图（出示图：一堆梨，下面标有2千克，共3元；一堆苹果，下面标有3千克，共6元）。

提问：根据图中的信息，你知道梨的单价是多少元吗？

根据学生回答，板书：单价=总价÷数量。

讲解：像这样总价和数量之间的关系也可以用比来表示，梨的总价和数量的比是3 ∶ 2，表示总价除以数量。

提问：你能用比来表示苹果的总价和数量之间的关系吗？

这里的6 ∶ 3表示什么意思？（表示总价除以数量）

3． 理解比的意义。

谈话：根据上面的例子，你能说一说什么叫两个数的比吗？

小结：两个数相除又叫做两个数的比。

4． 自学课本。

提问：关于比，你还想了解哪些知识？下面请同学们带着这些问题自学课本第53页，再和小组里的同学互相说一说，你知道了什么？

反馈：通过自学，你又了解了哪些知识？

师生共同讨论下面的问题：

（1）比由哪几部分组成，分别叫什么？比的后项能为0吗？为什么？

（2）什么叫比值？怎样求比的比值？

（3）比和除法、分数有什么联系？

（4）比还可以写成怎样的形式？

小结：（略）

三、 巩固练习，深化理解

1． 完成“练一练”第1、2题。

学生完成填空后，让学生说一说每个比所表示的意思。

2． 完成“练一练”第3题。

学生改写后，再读一读，并分别指出每一个比的前项和后项。

3． 小强和爸爸身高的比。

出示：小强的身高是1米，他爸爸的身高是 173厘米。写出小强和他爸爸身高的比。

学生练习后，组织交流，并说一说为什么小强和他爸爸身高的比不能写成1 ∶ 173。

4． 糖水的甜度。

出示：两杯糖水，并标出糖和水质量的比，第一杯是1 ∶ 20，第二杯是1 ∶ 25。

提问：你知道哪杯水甜吗？为什么？

出示：第三杯中糖4克，水100克。

谈话：这杯糖水和刚才的哪一杯一样甜？先想一想，再和同桌说一说你是怎样比较的。

提问：根据第一杯糖和水质量的比是1 ∶ 20，你能说出第一杯中糖和糖水质量的比吗？

四、 课堂总结

提问：今天我们共同学习了什么？你们有什么收获？还有什么问题吗？

五、 课外延伸

出示课始的三幅画，谈话：还记得我们一开始出示的三幅画吗？为什么大家都认为第二幅比较美观呢？你能算出这幅画长和宽的比值吗？（学生算出长和宽的比值大约是0．618）其实呀，这里面还藏着许多奥秘呢，同学们想了解吗？

课件播放短片，介绍黄金比。

谈话：其实，在我们的身边就有很多的黄金比，如我们经常见到的长方形纸的长和宽的比，等等。同学们如果有兴趣，可以在课后再去研究。

六年级上册圆教案篇3

教学目标：

⒈正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

⒉学会“遮”，理解古诗词句的意思。

⒊借助想象，感受六月西湖的雨之奇景，体会诗人的情感。

⒋拓展关于西湖的古诗，进行组诗积累。

教学过程：

一、词语对接，激趣导入

1、词语对接。君子一言， ;八仙过海， ;螳螂捕蝉， ;上有天堂，下有苏杭。杭州因为有美丽的西子湖，才声名远扬，古往今来，不知有多少文人墨客以书画来赞美西湖。宋代著名文学家苏轼在杭州任职的时候就写了不少关于西湖的诗篇。

2、板书课题。这节课我们就来学习宋代著名文学家苏轼的一首诗《六月二十七日望湖楼醉书》。这是他在西湖观景时，偶遇一场大雨后，即兴写下的。

3、说说你了解的苏轼。教师相机补充。(苏轼(1037～1101年)，字子瞻，又字和仲，号“东坡居士”，四川眉州人，是宋代著名的文学家、书画家。与他的父亲苏洵、弟弟苏辙合称“三苏”)

二、自由诵读，初步感悟

1、生借助拼音初读课文，注意读准字音，读通句子。

2、教师重点指导：

未(w&egrave;i)遮(zhē)山(shān) 乱(lu&agrave;n)入(r&ugrave;)船(chu&aacute;n) 忽(hū)吹(chuī)散(s&agrave;n) 水(shuǐ)如(r&uacute;)天(tiān)

3、读通课文：如果把这些生字新词放入诗中，大家一定会读得更好!

师范读，学生读课文，边读边体会诗的朗读节奏。

六月二十七日/望湖楼/醉书 宋&middot;苏轼

黑云/翻墨//未遮山，

白雨/跳珠//乱入船。

卷地风来//忽吹散，

望湖楼下//水如天。

4、同座互读，并相互正音。

三、学法渗透，熟读成诵

1、释诗题。

读读诗题，从中你知道了什么?

(“六月二十七日”写的是时间;“望湖楼”告诉的是地点;“醉书”告诉我们这首诗是作者陶醉后而写下的)

2、知诗人。

3、明诗意。

诗人陶醉于什么?(雨)

那么诗人在下雨前、下雨时、下雨后分别看到了什么景象?

雨前：黑云/翻墨//未遮山

雨时：白雨/跳珠//乱入船

雨后：卷地风来//忽吹散

望湖楼下//水如天

4、悟诗情。

再读课文，读出诗情。你感悟西湖的雨有什么特点?(变化快)

你能将西湖变幻莫测的美景读出来吗?

5、背诵。

四、走出课文，拓展延伸

1、写作背景：此诗是苏轼被贬杭州时所作，他希望自己也能像这急来急去的雨一样，及时得到朝廷的赦免，拥有光明前途。

2、补充苏轼关于西湖的古诗《饮湖上初晴后雨》：水光潋滟晴方好，山色空蒙雨亦奇。欲把西湖比西子，淡妆浓抹总相宜。

五、作业：

必做题：

⒈抄写并背诵《六月二十七日望湖楼醉书》。

⒉说说古诗描写了怎样的一幅情景，表达了诗人怎样的情感。

⒊画一画古诗所描写的情景，并取一个诗意的名字(小组合作)。

⒋熟读并背诵《饮湖上初晴后雨》。

选做题：(组诗积累，二天内完成)

⒈积累苏轼的其他诗词(不少于2篇)。

⒉收集描写西湖的古诗(不少于2篇)。

六年级上册圆教案篇4

本单元内容包括比的意义、比的基本性质、化简比、按比分配解决实际问题等。本单元是在学生已经理解了除法的意义与基本性质、分数的意义与基本性质、分数乘除法的计算方法和解答分数除法实际问题的基础上进行教学的。

由于本单元的知识与学生已有知识有着密切的联系，在教学时，教师应创设良好的学生自主学习的环境，引导学生自主探索与思考，并与同学展开积极的合作与交流，在特殊方法与一般方法的比较辨析中，进一步明晰知识的本质。

教材还编排了很多问题情境图来突破教学中的重难点问题。

例如：在例2按比分配解决实际问题中，教材在问题情境图和分析与解答过程中都采用图示直观地表示比的具体含义。

这有利于学生理解这个比表示的是哪两个量之间的关系。同时，借助于直观图，也有利于学生运用数学语言转换各种信息，多元表达概念及数量关系，因而从本质上帮助学生理解数量关系，提高提出问题、分析问题、解决问题的能力。)

第1课时比的意义

教材48～49页的内容。

1．在具体的情境中理解比的意义，学会比的读法、写法，掌握比的各部分名称及求比值的方法。

2．经历探索比与分数、除法之间关系的过程，体会数学知识之间的内在联系，把握比的意义的本质。

重点：

理解比的意义以及比与分数、除法之间的关系。

难点：

理解比与分数、除法之间的关系，明确比与比值的区别。

课件：

学具。

1．课件出示教材第48页情境图。

教师提问：这就是杨利伟展示的两面旗，它们的长都是15cm，宽都是10cm。比较它们长和宽的关系，你能提出怎样的数学问题？

(1)长比宽多多少厘米？15－10；

(2)宽比长少多少厘米？15－10；

(3)长是宽的多少倍？15÷10；

(4)宽是长的几分之几？10÷15。

2．师：今天我们将进一步研究这种倍数关系，它除了用除法表示外，还可以用一种新的数学方法——“比”来表示。(板书课题：比的意义)

自学比的相关知识。

学生自学教材第49页“做一做”之前的内容，思考问题：比各部分的名称是什么？怎样求一个比的比值？(汇报交流)

(1)比各部分的名称。

课件出示：15∶10＝15÷10＝，让学生说出比的各部分名称。(板书：前项、比号、后项、比值)

(2)比值的意义。

师：怎样求一个比的比值呢？(比的前项除以比的后项所得的商就是比值。)

师：比和比值有什么区别？(引导学生小结：比表示一种关系，而比值是一个数，通常用分数表示，也可以用小数或整数表示。)

师：同桌讨论一下，比与除法、分数之间有什么联系？比的前项、后项和比值分别相当于分数和除法算式中的什么？比的后项可以是0吗？

讨论后根据学生交流反馈填写下表：

联系

区别

除法

被除数÷除数=商

一种运算

分子—分母=分数值

比

前项：后项=比值

两个量的关系

请尝试用字母表示比和除法、分数之间的内在联系。

板书：a∶b＝a÷b＝(b≠0)。

师：根据分数与除法的关系，两个数的比还可以写成分数形式。如15∶10也可以写成，仍读作“15比10”。

师：足球比赛中的比分3∶0与我们今天学习的比一样吗？(引导学生理解：各类比赛中的比不是我们这节课学习的比，它只是一种计分形式，是比较大小的，是相差关系，不是相除关系。)

1．教材第49页“做一做”第1题。

请学生思考这两个比的量是同类量吗？比值表示什么意思？(所花钱数和练习本数是不同类的量，比值表示单价。)

2．教材第49页“做一做”第2题。

学生独立完成。反馈时，说说未知的前项或后项是怎样求出的。(引导学生根据比与除法的关系求出未知的前项或后项，归纳一般方法：前项＝比值×后项；后项＝前项÷比值。)

3．教材第52页“练习十一”第1题。学生独立完成，反馈交流。

说说这节课我们学习了什么？你有什么收获？

教学时利用“神舟”五号升空这一现实素材自然地引出“比”，一方面激发学生的学习兴趣，感受数学与生活的密切联系；另一方面可适时进行爱国主义教育。在比较分析中，学生感受“比”和除法的联系，加深对同类量与不同类量比的意义的理解，对比的概念形成较为清晰的认识。

在讨论交流中，教师引导学生进一步认识比和除法、分数之间的联系与区别，体会数学知识间的内在联系。

第2课时比的基本性质

教材第50～51页的内容。

1．理解和掌握比的基本性质，初步掌握化简比的方法。

2．在自主探索的过程中，分析比和除法、分数之间的联系，培养观察、比较、推理、概括、合作、交流等数学能力。

3．初步渗透转化的数学思想，并使学生认识知识之间都是存在内在联系的。

重点：

理解比的基本性质。

难点：

正确应用比的基本性质化简比。

课件、答题纸、实物投影。

师：同学们先来回忆一下，关于比已经学习了什么知识？

预设：比的意义，比各部分的名称，比与分数以及除法之间的关系等。

师：我们知道，比与除法、分数之间存在着极其密切的联系，而除法具有商不变的性质，分数有分数的基本性质。联想这两个性质想一想，在比中有没有类似的性质呢？

板书：比的基本性质。

学生纷纷猜想比的基本性质。

根据学生的猜想教师板书：比的前项和后项同时乘或除以相同的数(0除外)，比值不变。

1．教学比的基本性质。

师：比和除法、分数一样，也具有属于它自己的性质，那么是否和大家猜想的一样呢？这需要我们通过研究证明。接下来，请大家分成四人小组合作学习，共同研究并验证之前的猜想是否正确。

教师说明合作要求。

(1)独立完成：写出一个比，并用自己喜欢的方法进行验证。

(2)小组讨论学习。

①每个同学分别向组内同学展示自己的研究成果，并依次交流。(其他同学表明是否赞同此同学的结论。)

②如果有不同的观点，则举例说明，然后由组内同学再次进行讨论研究。

③选派一个同学代表小组进行发言。

(3)集体交流。(要求小组发言代表结合具体的例子在展台上进行讲解。)

(4)全班验证。

2．完善归纳，概括出比的基本性质。

10∶15＝10÷15＝＝

15∶9＝15÷9＝

16∶20＝(16

○

□)∶(20

○

□)

上题中○内可以怎样填？□内可以填任意数吗？为什么？

(1)学生发表自己的见解并说明理由，教师完善并板书。

(2)学生打开书本读一读比的基本性质，教师板书课题：比的基本性质。

3．深化认识。

利用比的基本性质做出准确判断：

(1)8∶10＝(8＋10)∶(10＋10)＝18∶20( )

(2)12∶16＝(12÷6)∶(16÷4)＝2∶4( )

(3)0.8∶1＝(0.8×10)∶(1×10)＝8∶10( )

(4)比的前项乘3，要使比值不变，比的后项应除以3。

( )

4．比的基本性质的应用。

(1)引导学生自学最简整数比的相关知识。

预设：前项、后项互质的整数比称为最简整数比。

(2)从下列各比中找出最简整数比，并简述理由。

3∶4 18∶12 19∶10 ∶ 0.75∶2

(3)化简前项、后项都是整数的比。(课件出示教材第50页例1(1))

学生独立尝试，化简后交流。

(除以最大公因数和逐步除以公因数两种方法，重点强调除以最大公因数的方法。)

(4)化简前项、后项出现分数、小数的比。(课件出示教材第51页例1(2))

四人小组讨论研究，找到化简的方法。

预设：含有分数和小数的比都要先化成整数比，再进行化简。有分数的先乘分母的最小公倍数；有小数的先把小数化成整数之后，再进行化简。

(5)归纳小结：化简时，如果比的前项和后项都是整数，可以同时除以它们的最大公因数；遇到小数时先转化成整数，再进行化简；遇到分数时，可以同时乘分母的最小公倍数。

5．方法补充，区分化简比和求比值。

)

还可以用什么方法化简比？(求比值)化简比和求比值有什么不同？

预设：化简比的最后结果是一个比，求比值的最后结果是一个数。

1．把下面各比化成最简单的整数比。(出示教材第51页“做一做”。)

2．教材第53页“练习十一”第4题。学生口答完成。

这节课你有什么收获？还有什么疑问？

比的基本性质这一内容的学习非常适合培养学生的类比推理能力，学生在掌握商不变性质和分数的基本性质的基础上，很自然地就能联想到比的基本性质，这不仅激发了学生的学习兴趣，同时也很好地培养了学生的语言表达能力。基于猜想的学习必定需要来自学生的自主探究进行验证，而合作探究又是一种良好的学习方式，但合作学习不能流于形式。合作学习首先要让学生独立思考，让学生产生自己的想法，然后再进行合作交流，交流过程中不仅培养了学生的推理概括能力，同时也真正内化了来自猜想的“比的基本性质”，从而大大提高了合作学习的实效性。第3课时比的应用

教材第54页的内容。

1．能在实例的分析中理解按比分配的实际意义。

2．初步掌握按比分配的解题方法，运用所学知识解决按比分配的实际问题。

3．通过贴近学生生活的实例学习，在观察、研讨、交流中让学生感受到数学学习和活动的乐趣。

重点：理解按比分配的意义，能运用比的意义解决按比分配的实际问题。

难点：自主探索解决按比分配实际问题的策略，能运用不同的方法多角度解决按比分配的实际问题。

课件。

课件出示：一个农场计划把100公顷地平均分成2份，分别播种小麦和玉米。小麦和玉米各播种多少公顷？播种面积的比是多少？(指名学生回答)

师：这道题是把100公顷平均分成2份，这是一道平均分配的`应用题。在生产和生活中，使用平均分配方法的实例很多，但是在工农业生产和日常生活中，还有一种分配方法应用也很广泛，那就是把一个数量按照一定的比来进行分配。比如，配制一种混凝土需要2份水泥、3份沙子和5份石子。这种把一个数量按照一定的比来进行分配的方法通常叫做按比例分配。也就是我们今天要学的比的应用。(板书课题：比的应用)

1．课件出示教材第54页例2。

师：题目中要配制什么？(配制500

ml的稀释液)

师：是按什么进行配制的？(浓缩液和水的体积按1∶4的比进行配制)

师：“浓缩液和水的体积比是1∶4”是什么意思？

生：就是说在500

ml的稀释液中，浓缩液的体积占1份，水的体积占4份，一共是5份。

师：浓缩液的体积占稀释液体积的几分之几？水的体积占稀释液体积的几分之几？

师：你能求出浓缩液和水的体积各是多少毫升吗？

引导学生小组讨论解法，交流汇报。结合学生回答，板书解法。

思路一：先把比化成分数，用分数乘法来解答。

稀释液平均分成的份数：1＋4＝5(份)

浓缩液的体积：500×＝100(ml)

水的体积：500×＝400(ml)

思路二：把比看作分得的份数，先求一份数，再求几份数。

稀释液平均分成的份数：1＋4＝5(份)

浓缩液的体积：500÷5×1＝100(ml)

水的体积：500÷5×4＝400(ml)

2．验证所求问题。

方法一：把求得的浓缩液和水的体积相加，看是不是等于稀释液的体积。

方法二：把求得的浓缩液和水的体积写成比的形式，看化简后是不是等于1∶4。

3．明确按比例分配的意义。

在日常生活中，我们常常需要把一个数按照一定的比来进行分配。这种分配的方法通常叫做按比例分配。(板书：按比例分配)

4．整理解题思路。

(1)按比例分配的问题可以转化成整数的归一问题，即先用除法求出每份数，再用乘法求出几份数。(板书：整数的归一问题)

(2)按比例分配的问题也可以转化成分数问题，先把比转化成分数，再用总数×分率。

1．教材第55页“练习十二”第1、2题。

第1、2题都是按比例分配的问题，但描述的方式不同，要引导学生善于转换各种信息。

2．教材第55页“练习十二”第3题。学生独立完成，并组内交流。

3．教材第56页“练习十二”第11题。

注意引导学生先求出一个长、一个宽、一个高的长度和，再求解。

今天这节课我们主要研究了什么？说说你的收获和感受。

本节课的重点是掌握按比例分配类应用题的结构，分析应用题中的数量关系，难点是比与分数的转化。为了能在教学中化解难点，使学生轻松进入本节课的学习，课一开始我就将“平均分配”与“按比例分配”的不同用事例展示给学生，为例题的教学做好准备。把书上的例2作为尝试题，让学生独立尝试、交流，最后进行小结。这样不但培养了学生独立审题、分析的能力，而且进一步加深对两种方法的理解，让学生初尝成功的乐趣。

六年级上册圆教案篇5

新课标人教版六年级数学上册全册教案

一、教材分析：

新课标六年级人教版这一册教材主要包括以下内容：《位置》，《分数乘法》，《分数除法》，《圆》，《百分数》，《统计》，《数学广角》和《数学实践活动》等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

二、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7.理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分

数的简单实际问题。

8.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

四、教学难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、课时安排：

各部分教学内容教学课时大致安排如下，教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

1、位置（2课时）

2、分数乘法（12课时）

3、分数除法（13课时）

4、圆（8课时）

5、百分数（15课时）

6、统计（2课时）

7、数学广角（2课时）

8、总复习（4课时）

第一单元位置

单元目标：

1．在具体的情境中，探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置。

2.使学生能在方格纸上用数对确定位置。

单元重点：能用数对表示物体的位置。

单元难点：能用数对表示物体的位置，正确区分列和行的顺序。

1、位置

教学目标：

1．在具体的情境中，探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置。

2.使学生能在方格纸上用数对确定位置。

教学重点：能用数对表示物体的位置。

教学难点：能用数对表示物体的位置，正确区分列和行的顺序。

一、导入

1、我们全班有53名同学，但大部分的同学老师都不认识，如果我要请你们当中

的某一位同学发言，你们能帮我想想要如何表示才能既简单又准确吗？

2、学生各抒己见，讨论出用“第几列第几行”的方法来表述。

二、新授

1、教学例1

（1）如果老师用第二列第三行来表示××同学的位置，那么你也能用这样的

方法来表示其他同学的位置吗？

（2）学生练习用这样的方法来表示其他同学的位置。（注意强调先说列后说行）

（3）教学写法：××同学的位置在第二列第三行，我们可以这样表示：（2，3）。

按照这样的`方法，你能写出自己所在的位置吗？（学生把自己的位置写在练习本上，指名回答）

2、小结例1：

（1）确定一个同学的位置，用了几个数据？（2个）

（2）我们习惯先说列，后说行，所以第一个数据表示列，第二个数据表示行。

如果这两个数据的顺序不同，那么表示的位置也就不同。

3、练习：

（1）教师念出班上某个同学的名字，同学们在练习本上写出他的准确位置。

（2）生活中还有哪里时候需要确定位置，说说它们确定位置的方法。

4、教学例2

（1）我们刚刚已经懂得如果表示班上同学所在的位置。现在我们一起来看看

在这样的一张示意图上（出示示意图），如何表示出图上的场馆所在的位置。

（2）依照例1的方法，全班一起讨论说出如何表示大门的位置。（3，0）

（3）同桌讨论说出其他场馆所在的位置，并指名回答。

（4）学生根据书上所给的数据，在图上标出“飞禽馆”“猩猩馆”“狮虎山”

的位置。（投影讲评）

三、练习

1、练习一第4题

（1）学生独立找出图中的字母所在的位置，指名回答。

（2）学生依据所给的数据标出字母所在的位置，并依次连成图形，同桌核对。

2、练习一第3题：引导学生懂得要先看页码，在依照数据找出相应的位置

3、练习一第6题

（1）独立写出图上各顶点的位置。

（2）顶点a向右平移5个单位，位置在哪里？哪个数据发生了改变？点a再向

上平移5个单位，位置在哪里？哪个数据也发生了改变？

（3）照点a的方法平移点b和点c，得出平移后完整的三角形。

（4）观察平移前后的图形，说说你发现了什么？（图形不变，右移时列也就是

第一个数据发生改变，上移时行也就是第二个数据发生改变）

四、总结

我们今天学了哪些内容？你觉得自己掌握的情况如何？

五、作业

练习一第1、2、5、7、8题。

教学反思：

第二单元分数乘法

单元目标：

1、使学生理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算法则，并能熟练地进行计算。

2、使学生掌握分数乘加、乘减混合运算，理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用。

3、使学生理解分数乘法应用题中的数量关系，会解答求一个数的几分之几是多少的应用题。

4、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

单元重点：

分数乘法的意义和计算法则。

单元难点：

1、理解分数乘法的意义，根据分数乘法的意义去解答这类应用题。

2、分数乘法计算法则的推导。

1、分数乘法

（1）分数乘整数

教学目标：

1、在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分

数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

2、通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生

的抽象概括能力。

3、引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步

感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

教学重点：使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。教学难点：引导学生总结分数乘整数的计算法则。

教学过程：

一、复习

1.出示复习题。

（1）列式并说出算式中的被乘数、乘数各表示什么？

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com