# 奶牛幼儿教案6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-23

*优秀的教案可以帮助我们运用多媒体和互联网资源，丰富教学内容和形式，优秀的教案设计能够提高教师的专业素养和教学水平，职场范文网小编今天就为您带来了奶牛幼儿教案6篇，相信一定会对你有所帮助。奶牛幼儿教案篇1活动目标：1、学习用简单的图形画出不同*

优秀的教案可以帮助我们运用多媒体和互联网资源，丰富教学内容和形式，优秀的教案设计能够提高教师的专业素养和教学水平，职场范文网小编今天就为您带来了奶牛幼儿教案6篇，相信一定会对你有所帮助。

奶牛幼儿教案篇1

活动目标：

1、学习用简单的图形画出不同形态的奶牛。

2、大胆添画与奶牛相关的景物，使画面饱满、丰富。

活动准备：

1、ppt图片奶牛、示范画分解图、不同形态奶牛简笔画。

2、幼儿活动材料《美术》第15页《花奶牛》，作画工具。

活动过程：

一、导入活动：奶牛本领大

1、小朋友，我们每天喝的牛奶是从哪里来的？（奶牛身上挤下来的）（出示ppt图1）

奶牛它吃什么？（草）。花奶牛，花奶牛，吃的是草，挤的是奶，给我们小朋友补充营养，让我们一起谢谢它吧！“谢谢你花奶牛”。

2、奶牛长得什么样子的？

3、奶牛在哪里生活？（奶牛场、草原上、草地上）

4、（出示ppt图2）这些奶牛在干什么？（奶牛有的在草地上吃草、有的到河边喝水、有的站着、还有的趴在地上休息）

二、了解花奶牛的形态特征，感受奶牛真可爱。

1、奶牛的形态真有趣，我们伸出食指念着儿歌画一画奶牛吧！（师手指拼成的奶牛图书空画）。（出示四幅画

扁扁圆圆大鼻子，两个鼻孔圆又圆，鼻子下面有张嘴，最爱吃的是青草。

鼻子上面一拱门，左边右边中间分，两边脸颊一双眼，圆圆大大真有神。

头上一对弯弯角，牛角上面有条纹，牛角下边两耳朵，半圆形状两边分。

方方身体高又大，四条腿儿有力量，大房细尾巴，黑白斑纹真有趣。

2、这是一只站着的奶牛，你猜猜它可能会做什么事？草原上还有许多奶牛它们在干什么？出示简笔画（不同形态的牛奶图）。ppt图3

3、奶牛各种各样的形态很可爱，可画面上只有一只奶牛看上去很单调，怎样使画面变得饱满丰富呢？（添画景色）

三、幼儿绘画：学习用简单的图形画出不同形态的奶牛。大胆添画与奶牛相关的景物，使画面饱满、丰富。

1、小朋友你想不想把可爱的奶牛画在纸上？你想画什么形态的奶牛？

2、提作画要求：

（1）请你把奶牛画在纸的中间，画的大些；

（2）要画出不同形态的奶牛，还可以添画奶牛生活的地方。看看谁画的奶牛最有趣。

3、幼儿作画，老师重点辅导能力差的幼儿作画。

四、展示欣赏作品，体验大胆想象的乐趣。

1、幼儿介绍自己画的奶牛。（你画的奶牛是什么样子的，在哪里，在干嘛？）

2.你觉得哪幅画的花奶牛最有趣？为什么

3.向同伴介绍自己画的花奶牛的故事

奶牛幼儿教案篇2

活动目标：

1、了解奶牛的特征以及牛奶对人们的益处；

2、在情景化的活动中，自然萌发感谢奶牛的情感。

3、使幼儿对探索奶牛感兴趣。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

1、幼儿活动前已积累有关牛奶的经验，并自带两种奶制品；

2、幼儿情景表演准备，录像准备，“奶牛妈妈”角色准备；

3、歌曲《小奶牛》磁带、录音机准备。

活动过程：

（一）情景表演，引出课题；

1、小朋友，你们看谁来了？（幼儿情景表演“蒙牛酸酸乳”广告片）

2、“酸酸甜甜”的是什么？你们还喝过什么牛奶？

3、讨论：这些牛奶是从哪里来的呢？

（二）观看录像，走近奶牛；

1、观看第一遍录像，提问：

（1）奶牛长得什么样？（引导幼儿了解奶牛身上的花纹以及硕大的乳房等主要特征）

（2）你还看到了什么？（知道奶牛吃的是草，挤出来的却是奶。）

2、观看第二遍录像，提问：

（1）牛奶是从哪里来的？（引导幼儿用连贯的语言表达。）

（2）你想对奶牛说什么？（激发幼儿自然萌发对奶牛的谢意）

3、讨论：草、奶牛与人之间有什么关系？（教育幼儿热爱自然，保护环境）

（三）交流讨论，好吃的牛奶；

1、今天，小朋友们也带来了各种各样的奶制品，谁愿意给大家介绍一下？（幼儿个别介绍自己带来的奶制品。）。

2、集体互相交流自带奶制品的种类、包装、味道等。

小结：奶制品种类多、包装精美、味道好，它们中都含有牛奶的成分，小朋友们都很爱吃。（再次激发幼儿对奶牛的感谢之情。）

（四）欢快体验，亲亲“奶牛妈妈”；

1、“哞，小朋友们好，你们认识我吗？”（与小朋友亲切交流）

2、“你们为什么每天都要喝奶？牛奶对人们有什么好处呢？”（幼儿与奶牛妈妈交流牛奶对人们的益处。）

小结：牛奶中含有对人身体有益的蛋白质、各种维生素以及丰富的钙质，它几乎含有所有的营养物质，吃酸奶还有助于消化，提高免疫力。

3、多吃奶长得高、身体棒，我们应该感谢谁呀？（幼儿谢谢奶牛，与“奶牛妈妈”亲切拥抱。）

4、歌表演《小奶牛》，表达对奶牛的热爱之情。

（五）延伸活动，共享美味。

师幼共同品尝好吃的奶制品，表达对奶牛的谢意。

活动重点：了解奶牛和奶制品的特点。

活动难点：知道为什么要感谢奶牛，自然萌发对奶牛的谢意。

活动反思：

?感谢奶牛》这个活动密切联系幼儿的实际生活，利用幼儿身边的事物作为幼儿探索的对象。在教师的引导下，幼儿作为活动的主体，通过活动前的自主搜集资料、积累有关经验；活动中的交流讨论、相互学习，以及活动后的经验拓展和提升，较好地体现了师生互动和生生互动以及与环境的互动，整个活动也体现了幼儿自主构建的全过程。活动进行得比较成功，主要得益于以下几个方面：

首先，针对幼儿的年龄特点，在活动中我运用了“蒙牛酸酸奶”和“奶牛妈妈”的动漫形象与孩子们进行互动。活动中气氛活跃，浓厚的兴趣极大地调动了幼儿学习的积极性和主动性。此外，活动中还运用了多媒体教学，让幼儿对离日常生活较远的奶牛产生直观、感性的认识，较好的突破了重难点的教学。幼儿在情景化的活动中对奶牛的特征以及牛奶的来源、种类、味道、作用等进行主动地探索和交流，解决了一个又一个被情景引发出来的为什么，激发了幼儿热爱和感谢奶牛的情感！

其次，整个活动较好地实现了情感教育内容，情感教育伴随着活动的各个环节潜移默化地进行。当孩子们知道奶牛吃的是草，挤出来的却是奶，一头奶牛一天能产三十斤奶，够一个小朋友喝两个月；看到超市里各种各样的牛奶制品琳琅满目；了解到牛奶中含有丰富的钙和几乎所有的营养物质时，他们都由衷地发出“哇——”和“啧啧——”的赞叹声，自然而然地萌生了对奶牛的谢意。当“奶牛妈妈”出现时，孩子们的拥抱和亲吻将这种情感表现得淋漓尽致，活动气氛也达到了高潮！活动最后，大家互相打开奶制品包装袋，分享自带奶制品，互助、合作和分享的良好社会品质也得到了培养。

此外，在活动中还注重了幼儿的语言表达能力的培养。教师在教学过程中鼓励和引导幼儿畅所欲言，允许孩子自由表达。有关经验的积累、丰富的材料准备、宽松的活动氛围，让孩子有话想说、有话敢说、有话会说，语言表达能力得到了较好的发展。

整个活动尊重了大班幼儿的年龄特点和认知规律，科学、社会、健康、艺术等领域内容互相渗透，寓教育于轻松愉悦之中。幼儿在丰富自身生活经验的同时，进一步认识到了动、植物与人类的关系，激发了幼儿热爱自然、热爱生命的情感，也提高了幼儿保护环境的意识。

在活动中，我也发现了一些不足，例如在交流讨论的环节时，座位安排在一定程度上限制了幼儿的交流面，材料的摆放也给幼儿的互动带来不便，在今后的活动中还应注意细节部分的考虑，为幼儿的学习提供合理的活动空间。

奶牛幼儿教案篇3

教学目标：

1、通读全文，能简单概括故事内容。

2、通过课文研读，能够说出安恩这一人物形象的特点。

3、通过探讨，能理清小说巧妙的情节构思，说出其对于塑造人物表现中心的作用。

重点、难点：

1、理解安恩对奶牛的深厚情感及淳朴、善良、慈爱的人物特点。

2、把握生动传神的人物形象描写。

课时安排：

两课时

第一课时

一、导入新课

预习指导检测

1、给加点字注音：

褶( )撂( )木屐( )窘迫( )

锃( )亮瘦骨嶙峋( )( )翕( )动

反刍( )瑕疵( )找茬( )羞怯( )

粗粝( )锱铢( )( )必较踌躇( )( )

腼腆( )( )刨根究底( )

2、词语解释

腼腆：因怕生或害羞而神情不自然。

旁若无人:好象旁边没有人，形容态度自然或高傲。

瘦骨嶙峋：形容人十分瘦。

熙来攘往：同熙熙攘攘。形容人来人往，非常热闹。

锱铢必较：对很少的钱都计较。

扬长而去：大模大样地离开。

刨根究底：比喻追究底细。

3、《安恩和奶牛》选自《20世纪外国文学作品选》，作者约翰尼斯●延森，\_丹麦\_(国籍)的小说家、诗人，代表作《漫长的旅途》。

4、写作背景介绍：

本文选自作者的《希默兰的故事》。《希默兰的故事》(1898—1910)这是延森以日德兰半岛北部故乡风光人物为背景，把幼时听到过的各种故事和逸闻进行文学加工而写成的短篇故事集。在这些短篇小说中，他热情讴歌希默兰的农民，赞美他们日出而作、日没而息的简朴但健康的生活，同时也描述了当地剽悍粗野的民俗乡风，其中最出色的短篇是《安恩和奶牛》。这部故事集的出现一扫当时流行的无病呻吟、追求华丽词藻的时尚，为丹麦文坛输入一股清新的阳刚之气。

★5、小说是以刻画人物为中心，通过完整的故事情节和具体的环境描写来反映社会生活的一种文学体裁。它的三要素是人物、环境、故事情节。

奶牛幼儿教案篇4

一、活动设计：

学校准备让我们到奶牛场参观，对大班的孩子来说，参观什么？了解什么？主题是什么？如何分解主题？一周来一直困惑着我。经过深思熟虑，决定通过了解奶牛的生活习性，了解饲养奶牛应该注意的事项，了解奶牛的经济效益，了解奶牛场的投资以及国家对奶牛场的辅助措施四个方面，使孩子对奶牛场进行全面的了解。进而引导幼儿感受到奶牛场的发展，会带动乳业、包装业、运输业等的发展，它可以给下岗工人创造再就业的机会，这一切更会促使丹阳经济的发展，我们应当为自己是丹阳人儿感到自豪，激发学生爱家乡的感情。以上就是我在设计这一活动时的思路与想法。

二、活动目标：

1.培养学生爱护动物的情感。

2.培养学生知家乡爱家乡的感情。

3.深刻了解环境的重要性，树立环保意识。

4.培养学生团结合作意识，学会主动与人交流。

5.能大胆地发表自己的见解。

6.初步了解有关奶牛的生活习性方面的有关知识。

三、活动时间：

20xx年11月15日

四、活动过程：

1.了解奶牛的生活习性。

2.了解饲养奶牛应该注意的事项。（吃、住、环境）

3.了解奶牛的经济效益。

4.奶挤出后怎样变成牛奶。

5.牛粪的妙用。

五、活动后交流经验。

六、整理资料，画出参观日记。

访信息：

奶牛一天产奶量：多的70斤，少的50斤。

奶牛一天产奶价：多的100元，少的70元。（每斤鲜奶价1.4元）

奶牛幼儿教案篇5

活动目标

1、体会故事的夸张与想象，学习用“我给奶牛吃××（颜色）的××（食物），就挤出×颜色的牛奶。”句式说话。

2、借助故事中的神奇想象，关注蔬菜的颜色特征与作用。

3、领会故事蕴含的寓意和哲理。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动准备

ppt课件《神奇的奶牛》、奶牛手偶、蔬菜指偶、蔬菜图片

活动过程

1、利用奶牛手偶，引出故事。

导语：牛奶是什么颜色的？你们见过彩色的牛奶吗？今天老师带来一个有趣的故事，故事的名字叫《神奇的奶牛》。这头神奇的奶牛怎么变出彩色的牛奶呢？我们一起来听听。

提问：

（1）牛大叔带来的奶牛什么地方很神奇？

（2）故事里说道了那些小动物？

（3）有那些颜色的牛奶？它们是怎么变出来的呢？

2、分段理解故事。

利用ppt课件《神奇的奶牛》，逐步出现图片，教师边讲边指图，注意故事夸张的语调，及语速，给孩子观察思考的空间。

提问：

（1）橙色的牛奶是怎么来的？小白兔喝了橙色的变成了什么兔？

（2）绿色的牛奶是怎么来的？谁喝了？结果是怎么样的？（紫紫的牛奶、红红的牛奶）

（3）小动物们喝了会变颜色的牛奶心里觉得怎么样？小动物能变回原来的颜色吗？怎么变？

小结：牛大叔带来的奶牛真是太神奇了，吃了不同颜色的`蔬菜就挤出不同颜色的牛奶，小动物们喝了什么颜色的牛奶就变成什么颜色小动物。不同颜色的蔬菜有不同的营养，小朋友要什么菜都吃，身体才会健康强壮。

3、学习用句式说话。

（1）幼儿自由说一说：吃过的各种颜色的蔬菜名称和颜色

（2）教师操作指偶，示范使用句式说话“我给奶牛吃××（颜色）的××（食物），就挤出×颜色的牛奶。”

（3）幼儿选自己喜欢的蔬菜图片练习用句式说话“我给奶牛吃××（颜色）的××（食物），就挤出×颜色的牛奶。”

4、讨论：这个故事有趣吗？你觉得哪里比较有趣？

小结：这个故事实在有趣，奶牛吃了不同颜色的食物就挤出不同颜色的牛奶，小动物们喝了什么颜色的牛奶就变成什么颜色的小动物。自然界是个五彩斑斓的世界，有许多神奇的植物，有许多有趣的现象，小朋友们下次吧我们看到的、听到的、想到的记录下来，把它变成一个好听的故事讲给大家听。

教学反思：

这节语言课《神奇的奶牛》，其中牛奶是孩子们在生活中最熟悉的食品，而通常我们喝的都是白色的牛奶，为什么会有彩色的牛奶？这一问题是幼儿很好奇的一个话题。这个活动我共设计了四个环节，第一个环节是引起幼儿的兴趣，完整的欣赏故事。第二个环节是分段欣赏故事，感受故事中神奇的想像。第三个环节是学习用句式“我给奶牛吃××（颜色）的××（食物），就挤出×颜色的牛奶”说话。第四个环节是讨论，幼儿自由发言说说自己对故事的印象，自己觉得故事哪里比较有趣，进一步体验想象的乐趣。第一个环节中通过引出课题，完整欣赏故事并提问：“为什么说牛大叔的奶牛是一头神奇的奶牛？引起幼儿的兴趣。第二个环节，主要是请幼儿分段透过图片欣赏故事，二在这个环节中孩子们通过看课件倾听故事兴趣还是比较浓的。注意力也很好，也能很好的关注蔬菜的颜色特征与作用，达到目标二的效果，第三个环节是学习用句式“我给奶牛吃××（颜色）的××（食物），就挤出×颜色的牛奶”说话。这个环节主要是让幼儿熟悉故事的具体内容，并使用句式，可是在句式使用进行的时候，我发现这样的设计对幼儿来说，比较简单了，于是临时改成一个人连着说几种食物或是几个小伙伴说而连起来，并创编故事，但效果比较差，以至于出现有些失控了。也让我想到出现问题的两个原因，一是材料的不足，如果是加上合适的图片，即前面两句让幼儿看着图说，后面的在幼儿熟悉了之后再让幼儿想象的去说。二是环节设计中前面没有为创编故事做铺垫，例如：分段欣赏后没有再次完整欣赏故事，只是单方面的注意到句式的使用，所以临时的急性加上创编对于孩子们来说就有很大的难度了。三是孩子们在这方面的合作意识很弱。我想这在以后的语言课中是非常值得我去思考的问题。第四个环节，它是主要为了让孩子们进一步体验想象的乐趣，在这个环节孩子们很兴奋，很乐意讲自己喜欢的故事环节，而且通过这样交流结束也能很正面的了解到孩子对故事的理解。

通过了这个活动我得到了很大的教训，在以后的语言活动中，在课前要更多从孩子的角度能做好更充分的准备。

奶牛幼儿教案篇6

活动目标：

一、 引导幼儿理解故事内容，丰富词汇：五彩缤纷。

二、 鼓励幼儿大胆仿编故事情节并讲述。培养幼儿的创造性思维能力与口语能力。

三、 体验故事中小动物们变色后的愉悦心情，教育幼儿不挑食。

活动重点：

理解故事内容并学习句式：ⅹⅹ喂奶牛吃ⅹⅹ色的ⅹ菜，就挤出ⅹⅹ色的牛奶，ⅹⅹ喝了变ⅹ色。

活动难点：

运用以上句式仿编故事情节。

活动准备：

一、 知识准备：参观“蔬菜市场”，引领幼儿认识各种颜色的蔬菜。

二、教具准备：多媒体课件一套，能挤出彩色牛奶的奶牛教具一个，图片一套。

活动过程：

一、引题

师：今天啊，有一位神奇的朋友要来这里做客，想知道她是谁吗？

（老师出示奶牛教具，引出课题。）

二、记住故事题目，教学故事第一部分；（学习句式：喂奶牛吃ⅹⅹ色的ⅹ菜，就挤出ⅹⅹ色的牛奶。）

1、记住故事题目，

师：她呀，可不是普通的奶牛，是一头“神奇的奶牛”。

（幼儿复述“神奇的奶牛”2—3遍）

2、教学故事第一部分，学说句子。

（1）老师讲述故事，幼儿倾听。

（2）老师一边根据故事内容表演“挤牛奶”过程，一边引导幼儿学说句子“喂奶牛吃ⅹⅹ色的ⅹ菜，就挤出ⅹⅹ色的牛奶。”

三、观看多媒体课件，教学故事第二部分；（学习句式：ⅹⅹ喂奶牛吃ⅹⅹ色的ⅹ菜，就挤出ⅹⅹ色的牛奶，ⅹⅹ喝了变ⅹⅹ色。）

1、幼儿观看多媒体课件，（第二段至第五段）。

师：还有更神奇的事情呢！小朋友，请看画面，再听一听更神奇的事情是什么？

2、逐段分析理解故事情节，学习句式：ⅹⅹ给奶牛吃ⅹⅹ色的ⅹ菜，就挤出ⅹⅹ色的牛奶，ⅹⅹ喝了变ⅹⅹ色。

（1）师：哪些小动物喝牛奶变色了？

（老师根据幼儿回答贴出相应图片）。

（2）师：小白兔给奶牛吃了什么颜色的什么菜，挤出了什么颜色的牛奶，小白兔变成了什么兔？

（老师根据回答贴上相应的图片，并引导幼儿复述故事情节，学说句子。）

（3）师：请大家再看画面，看看小朋友说错了小兔怎么变的没有。

（全体幼儿观看故事第二段画面，复述句子。）

（4）师：小黑猫、小花鹿、灰狐狸又喂奶牛吃了什么颜色的什么菜，挤出了什么颜色的牛奶，喝了变成了什么颜色呢？请小朋友再看画面，

（幼儿观看故事三到五段故事画面后，回答老师提问，老师根据回答贴上图片。）

（5）师：四个小动物给奶牛吃了四种不同颜色的蔬菜，就挤出了四种不同颜色的牛奶，喝了变成了四个不同颜色的新自己。真是太神奇了！大家记住它们是怎么变的了吗？请大家看着图片讲我听听。

（幼儿看着黑板上的脉络图，完整复述故事第二部分内容，学说句子）

四、教学故事第三部分，仿编故事情节；（仿照句式“ⅹⅹ给奶牛吃ⅹⅹ色的ⅹ菜，就挤出ⅹⅹ色的牛奶，ⅹⅹ喝了变ⅹⅹ色。”练习说话。）

1、老师讲述故事第六段。

2、出示幼儿熟悉的若干动物形象，引导幼儿仿编故事情节。

师：有了神奇的奶牛，四个小动物不仅可以变自己喜欢的颜色，还能变回自己原来的颜色，真是太有趣了。森林里其它动物知道了这件事后，许多动物都来了，大家都想变色呢！不过，它们说想请小朋友们来帮忙出变色的主意，现在请小朋友找出你最喜欢的一个动物，告诉它喂奶牛吃什么颜色的什么菜，挤出什么颜色的牛奶，它喝了变什么色，好吗？

（点两名幼儿站前面说后，让幼儿互相说，老师巡回指导。）

五、教学故事第四部分，丰富词汇：五彩缤纷。

1、老师讲述故事第七段。

2、学习词：五彩缤纷。

师：“五彩缤纷”就是说许多好看的颜色同时出现在一个地方，如：春天的草地上有……的花、菜市场有……的蔬菜、过年时天空上有……的烟花。

六、完整欣赏故事，结束活动。

1、师：这个故事有趣吗？我们一起再听听好吗？

（幼儿完整观看多媒体课件并听故事。）

2、赠送奶牛，结束活动。

师：听完这个故事啊，我也想变色了，我要喂奶牛吃红红的辣椒，就挤出红红的牛奶，我喝了变成红红的我。小朋友们，你们想不想变色啊？（想）。那好，我呀把奶牛送给你们，以后你们想变什么颜色就喂奶牛吃什么颜色的蔬菜，挤出什么颜色的牛奶，你喝了就能变了。

(送奶牛，活动结束。)

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com