# 幼儿园分左右教案6篇

更新时间：2024-04-23

*制定细致的教案能够帮助教师更好地组织教学过程和时间安排，教案在书写中能够帮助教师有效地评估学生的学习成果和反馈，以下是职场范文网小编精心为您推荐的幼儿园分左右教案6篇，供大家参考。幼儿园分左右教案篇1*

制定细致的教案能够帮助教师更好地组织教学过程和时间安排，教案在书写中能够帮助教师有效地评估学生的学习成果和反馈，以下是职场范文网小编精心为您推荐的幼儿园分左右教案6篇，供大家参考。

幼儿园分左右教案篇1

活动目标

1、以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边，发展幼儿的思维能力、空间方位知觉能力和判断力。

2、初步理解左右的相对性。

3、在区分左右的过程中获得积极的情感体验。

4、让幼儿认识左右。

教学重点、难点

活动重点：

以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边，认识左右。

活动难点：

知道自己的方向变了左右边的事物也发生了变化，初步理解左右的相对性。

活动准备

活动准备：

1、文具盒、铅笔、橡皮、胶棒。（每人一套）

2、苹果图片一套。

活动过程

一、手指操《大象盖房子》

二、谜语激趣，导入新课。

谜语：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。

三、区别自己身体的左右。

1、感知左手和右手

师：小朋友们，看看刚才猜谜语时举起的这只漂亮的小手，是你的左手还是右手？（右手）

师：把你的右手举高一点，大家说说，我们常常用右手做哪些事？（写字、画画、吃饭等等）

右手做得事情可真不少！

再举起你的左手，我们的左手可以做什么事情？

师：左、右手要多锻炼，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

2、体验自身的“左与右”

左、右手是一对好朋友，配合起来力量可大了。让我们伸出左右手拍拍这对好朋友，在我们每个人的身上，有着很多像左手和右手一样的好朋友，看一看自己的身体，你能找出像左、右手这样一左一右的好朋友吗？谁来指一指，说一说？

（左脚右脚、左腿右腿、左耳右耳、左眼右眼、左肩右肩等）

师：小朋友们真聪明，找出了这么多一左一右的好朋友来。

3、游戏：听口令、做动作（听觉反应训练）

比一比看谁的反映又准又快，速度由慢到快、程度由易到难。

伸出你的左手，伸出你的右手；

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩；

左手摸左耳，右手摸右耳；

左手摸右耳，右手摸左耳；

左手指右眼，右手指左眼。

四、分辨左边和右边

1、介绍座位。

师：刚才小朋友找到了那么多一左一右的好朋友，除了身体有左、右之分，你们的座位也有左、右之分，靠你的左手的那边就是左边（指一指），靠你的右手的那边就是右边（指一指）。谁来说一说，你的左边是谁？右边呢？

2、说一说教室的左边有什么？右边有什么？

3、走路的时候靠哪一侧行走？

4、幼儿动手操作训练：按要求给文具宝宝排队。

师：现在我们再来做个动手游戏，以你的左右为标准，听老师的口令给文具宝宝排排队：先摆一个文具盒，在文具盒的左边摆一支铅笔，在文具盒的右边摆一块橡皮，胶棒摆在橡皮的右边。

提问：

（1）摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？

（2）橡皮的左边有什么？右边呢？

（3）从左边数胶棒是第几个？从右边数胶棒是第几个？

五、体验左右的相对性，加强理解。

1、创设问题情境。

师：老师和小朋友面对面站地站着，同时举起右手。

提问：老师举的是右手吗？为什么方向会跟小朋友不一样？

（老师的方向跟我们相对，你面朝我们。）

提问：那怎么办老师会跟大家方向一样呢？

（老师转过身来，就和宝宝一样举的是右手了！）

2、全班交流、验证。

小结：两个人面对面站的时候，左、右刚好相反。

六、游戏：根据不同颜色的苹果做出不同的反映（视觉运动反映训练）

分别快速出示红、黄、绿三种颜色的苹果，请小朋友们看到红苹果举左手，看到绿苹果举右手，看到黄苹果就把左手放在右手上。

活动延伸：方位韵律操

上上下下，左左右右，前前后后，拍拍手。

上上下下，左左右右，前前后后，拍拍肩

上上下下，左左右右，前前后后，跺跺脚

上上下下，左左右右，前前后后，扭一扭。

活动反思：

1、兴趣是最好的老师，活动中，我先以猜谜语的形式激发幼儿对活动的兴趣，接着以游戏贯穿整个活动过程，幼儿学习兴趣比较浓厚，幼儿在愉快的游戏、操作、探索中掌握了知识。

2、为幼儿提供观察、思考、发现、表现的机会，通过活动不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力、动手操作能力，发展了幼儿的思维能力、空间方位知觉能力和判断力。

总之，通过本次教学活动，我感到，要让教学活动达到事半功倍的效果，教师就要遵循幼儿教育的原则，真正成为幼儿活动的支持者、引导者、合作者。

活动设计背景

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，向抽象逻辑思维过度，其意识、能力还不够强，尚处于探索状态。我们班许多幼儿在游戏的时候，常常分不清自己的左右，更分不清他人的左右，能力差的幼儿甚至经常穿反鞋，为了引导幼儿能清楚地区分自己的左右，掌握左右的概念，感知左右的相对性，特设计了此活动。通过此活动，让幼儿在观察、探索、操作、游戏中感知、区分左右的空间方位，并迅速做出判断和反应，从而发展幼儿的空间知觉能力和判断力。

幼儿园分左右教案篇2

设计背景

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力！

活动目标

1、以自身为中心区分自己身体的左右。

2、愿意与同伴交流，分清自己的左边和右边。

3、 提高空间方位知觉和判断力。

4、 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

5、 培养幼儿比较和判断的能力。

重点难点

以自身为中心区分自己身体的左右提高空间方位知觉和判断力。

活动准备

1、大挂图（森林图）1份，（六只小动物）

2、小红花20张（彩纸剪）

活动过程

（一）、区分左右手，以自身为中心区分左右

1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）

2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的.左手和右手吗？（幼儿交流）

3、感知左、右边。教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

（1）请小朋友看看自己身边，请问你的左边是谁？右边是谁？

（2）改变方位，区分左右。

（3）、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

（二）、听口令做动作

1、伸出你的左手，伸出你的右手；耸耸你的左肩，耸耸你的右肩；跺跺你的左脚，跺跺你的右脚；左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……（放慢速度，纠正个别不对的幼儿，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对）

2、看图区分左右

师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。（出示六只小动物的图片。）

提问： 有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

（三）、竞赛游戏：我说你做

1、 两组小朋友拉手比赛：（左手拉右手）（右手拉左手）

2、向左右转游戏：

3、给小朋友贴红花（一组发出指令一组贴红花看谁贴的准确）

（四）、结束课程：

总结性提问：你今天学到了什么知识？（小朋友们争先恐后的回答）

教学反思

我所讲的是大班数学《区分左右》一课。

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力！本课的目标是感知以主体为中心区分左右。我在设计此节课时，首先创设情境，激发孩子们的探究欲望。第一环节中 以猜谜引入大大的提高了学习兴趣，采用与幼儿玩肢体游戏进行引入，让幼儿在游戏中不知不觉中有了“左”、“右”的空间概念经验。 游戏中辨别左右。学习的内容转化为游戏的形式，体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟，感受生活中处处有数学，这样设计使本节课的教学效果很好。不但激发了孩子的学习兴趣还很好的完成教学目标。同时也拉近了师生距离。孩子们乐于参与课堂游戏，喜欢听老师指挥。达到了让学生积极参与课堂活动的目的，激发孩子们的参与意识。通过幼儿的参与，让孩子们用眼观察、用口表达、用心思考的方式更好的使教学进行下去。孩子们始终在我创设的具体环节之中进行学习。在学习的过程中同伴之间有充分的交流。培养了孩子们的合作能力。本节课教学效果较好。但也有不足之处。如果我再上这节课。我会把 （竞赛游戏：我说你做）这部分改成小朋友之间的互动游戏来总结本课内容。并认识一下左右这两个汉字。有不足，才会让我更努力的做。做中教、做中学、做中求进步。

幼儿园分左右教案篇3

认识左右

活动目标

1.乐于探素物体间的空间位置关系。

2.学习以客体为中心区分左右，了解“左右”的相对性。

3.能比较准确地说出物体所在的左右方位。

活动准备

1.知识经验准备:幼儿会以自身为中心区分左右。

2.物质材料准备:小彩旗一面；及时贴小红花、小玩具若干；布娃娃每组一个。

话动过程

1.利用儿歌，引出学习内容。

带领幼儿边念儿歌边做相应的动作。

前前前，后后后;上上上，下下下;左左左，右右右:咕噜咕噜咕喑咕噜，嘿嘿嘿！

2玩游戏“找左右好朋友”，复习以自身为中心区别左右。

请幼儿用左手指挠挠右手心，再用右手指挠挠左手心。

教师提问:在我们身上，还有哪些地方和左右手一样，也是一对好朋友？幼儿自由发言，说出自己身上一左一右的好朋友。

师幼共同小结:我们身上有很多地方有左右之分。如左肩、右肩、左眼、右眼、左脚、右脚、左耳朵、右耳朵??

3.学习以客体为中心区别左右。

背对幼儿，带领幼儿吩别举起左手或右手，并在各自的右手臂上贴上及时贴小红花做标记。

转身与幼儿面对面，请幼儿仔细观察，看看教师的右手和自己右手的方位:是不是在同边？

反复转身并高举右手，请幼儿观察左右的变化。

师幼共同小结:当我背对大家时，彼此左、右方位在同一边;当我们面对面时彼此左、右方位是相反的。

4.玩游戏“转身再看”，体验左右关系的相对性:

介绍游戏玩法及要求:请全体幼儿面朝一个方向站立，教师把小、彩旗插在幼儿一侧(左边或右边)，引导幼儿说出小旗是在左边或右边，教师发出指令“向后转”，听到指令后，幼儿集体转身，教师再引导幼儿观察，小旗与自己的左右位置关系。

带领幼儿游戏，及时指导幼儿区别左右。

师幼共同小结:)当我们向后转身后，物体与我们的左右关系也发生了变化。左右位置关系交换了。

5.在操作体验活动中，帮助幼儿加深了解左右的位置关系。

摆一摆:每组摆放一个布娃娃，请幼儿按数师要求摆放玩具，如摆在娃娃的左边或右边等

找一找:请幼儿两两结对，按教师要求指出朋友相应的身体部位，如指出朋友的左耳朵或摸右手等。

6.请幼儿说一说，教室里物体间的位置关系。

幼儿园分左右教案篇4

活动一：

用“左右手”感知自身的左右

师：小朋友们好，今天谁有信心上好这一节课?请举起你的小手。

(1)感知左右手

师：看看你举起得手是你的哪只手?再看看你的另一只手，是你的手?

平时我们常用右手(左手)作哪些事?

师：左右手要多锻炼，特别是左手，会使我们的小脑袋越来越聪明。

(2)体验自身左与右

师：左右是一对好朋友，配合起来力量可大了。小朋友们看看自己身上还有这样的好朋友吗?

谁来说一说?

(3)游戏

伸出你的左手，伸出你的右手，左手拍左肩，右手拍右肩，左手拍左腿，右手拍右腿，左手摸左耳，右手摸右耳。

活动二：体验相对

师：我举起的是右手吗?(右手、面对面)

我们面对面的站者，因为方向相对，举起的右手就会相反。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

幼儿园分左右教案篇5

活动目标

认识并能区分左右的方位。

使幼儿能发现以自身为中心的左右和以客体为中心的左右，培养幼儿的抽象思维能力、观察力、记忆力。

让幼儿体验到与老师、同伴之间游戏的快乐，寓教于游戏之中，体验学数学的乐趣。

引发幼儿学习左右的兴趣。

发展目测力、判断力。

教学重点、难点

重点：通过游戏不断重复巩固空间方位，达到牢固记忆的目的。

难点：能区分以自我为中心的左右和以客体为中心的左右。

活动准备

与全班幼儿人数一样多的动物图像和相应的眼睛、耳朵、手、腿等部位和红花圈圈。

活动过程

一、 热身运动：游戏《出操》。游戏中包含有“向前走，向后转”的方向，在游戏中复习了“前后”的空间方位。

二、 通过《出操》游戏引出幼儿思考“解放军叔叔出操时还有哪些口令？（向左、向右转）让我们一起来学习解放军叔叔的操练吧！”利用幼儿对解放军操练的崇拜来激发他们的学习欲望，引出新知识“区分左右”。

三、 新课导入：

1、师：“小朋友们，你们用哪只手写字？那只手拿筷子？请举起来。”

生：“这只手。”

师：“这只手是右手，右手真棒，能做好多的事情，我们一起给它奖励一朵大红花（把红花圈圈戴在右手），另外一只是左手，今天我们来学习区分左和右。”

2、发现自身的左右。

（1） 启发幼儿发现自身的左右，说说自己身上有哪些地方是分左右的。（腿、肩、手、眼睛、耳朵、鼻孔）

（2） 游戏：看谁做得对。

幼儿根据教师的指令做相应的动作，开始速度可以慢点，随后游戏速度由慢变快。如：举起你的右手（戴红花圈圈的手）、用你的右手摸你的右腿、用你的右手摸你的右耳朵、用你的左手摸你的左眼睛、用你的左手指你的左鼻孔、左脚跳一下、右脚踏两下。

（3） 请幼儿说说自己的.左边有谁，右边又有谁，左边和右边各有哪些物体。

3、尝试以客体为中心区分左右

（1） 请几名幼儿排成一横，其它幼儿说说xxx的左边是谁，右边又是谁。

（2） 游戏：全班幼儿两排面对面站立，两人一组，听教师指令作相应动作，感知以自身为中心区分左右和以客体为中心区分左右。如：伸出右脚碰一碰，伸出左手拍一拍，向左/右边看。两排互换位置重复游戏一遍。

（3） 引导幼儿说说自己的发现。

4、操作活动

一人一份动物图像，一幼儿说指令，另一幼儿根据指令给动物贴上相应方位的部位（如左眼、右耳朵、左腿），互换角色重复以上操作。

5、小结：纵观以上游戏，让幼儿总结出左右可以以自身为中心区分，也可以以客体为中心区分。

6、活动延伸

让幼儿在回家的路上观察公路上的人、车都是往哪一边走？从而教育幼儿要遵守交通规则，注意人身安全。

教学反思

一、 备课时我考虑了活动内容，教学理论和幼儿的接受能力，在幼儿已具备的方位知识“前后”的基础下引入“左右”方位，使幼儿较容易接受新知识。

二、 针对本次活动，我进行了以下的反思：

1、对幼儿发展的反思。这节课总效果不错，幼儿参与的积极性很高，而且师幼配合得很好，通过这节课 ，使幼儿在情感，态度，能力，知识方面得到全面的，自主的发展。

2、对教师专业发展的反思：抓住了幼儿对解放军操练的经验水平，学习特点和大班幼儿的个性特征，把握了教育内容的核心价值及其发展线索，促进了幼儿对空间方位知识最大限度的发展。

3、对师幼儿互动的反思：本次活动师幼儿配合得很好。

三、 本节课能围绕教学目标进行活动，幼儿参与的积极性很高，真正体现了寓教于游戏之中。不足之处在于以客体为中心区分左右的游戏设计过少，使个别幼儿撑握得不够好。

四、如果重新上这节课，我会在以客体为中心区分左右的内容上设计多层次的游戏

小百科：左右是一个汉语词汇，方向词。

幼儿园分左右教案篇6

一、活动目标

1、在主动探索的过程中，感知“左”、“右”的空间方位，发展初步的位置观念。

2、愿意与同伴交流，能比较准确地说出物体所在的“左”、“右”方位。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

二、活动重难点

1.通过活动，使幼儿能确定物体左右的位置与顺序，并能用语言来表达，初步体验左右的相对性。

2.使幼儿在学习活动中获得积极的情感体验。

三、活动准备

1.铅笔、橡皮、剪刀、文具盒、尺子。

2.幼儿每人1套图片。

四、活动过程

1.举手回答

小朋友，今天我们班来了一些客人，首先我们以热烈的掌声欢迎他们，谁知道，一共来了几位客人？

刚才你回答时举的哪只手？右手还可以做哪些事？左手呢？左、右手是一对好朋友，你身上还有这样一对对好朋友吗？(左腿、右腿;左脚、右脚;左耳、右耳;左眉毛、右眉毛等)

2.听口令做动作

伸出你的左手，伸出你的右手;耸耸你的左肩，耸耸你的右肩;跺跺你的左脚，踩跺你的右脚;左手摸左耳，右手摸右耳;左手摸右耳，右手摸左耳……

3.按方位说名称

(1)教师将铅笔、橡皮、剪刀、文具盒、尺子按从左到右的顺序摆好，让幼儿说出文具的名称。“小朋友，你们看一看，放在最左边的是什么文具，放在最右边的又是什么文具？”“谁来告诉老师，尺子的左边是什么文具？尺子的右边又是什么文具？”

(2)请幼儿按教师的要求把图片摆出来。先找出老虎图片，把小兔子图片摆在老虎图片的左边，把小猫图片摆在小兔子图片的左边，把熊猫图片摆在老虎图片的右边，把小鸭子图片摆在熊猫图片的右边。请幼儿跟自己旁边的幼儿说一说，老虎图片的左边是什么图片？右边又是什么图片？

(3)教师和幼儿面对面站着，教师请幼儿举起右手，教师自己也举起右手。教师举的右手和幼儿举的右手怎么不同呢？

(4)教师转过背，与幼儿方向一致，再举右手。让幼儿体验面对面站着，因为方向不同，所以自己举的右手就和教师的刚好相反;要是方向一样，教师举的手就和小朋友举的手一样了!

4.练习

请幼儿说一说，下图画的分别是哪只手或哪只脚？请在左手、左脚的圈内画“//”，在右手、右脚的圈内画“△”。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com