# 小学四年级人教版数学教案5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-22

*优秀的教案设计能够提升教师的教学策略和方法，制定富有启发性的教案能够激发学生的创造力和思维能力，以下是职场范文网小编精心为您推荐的小学四年级人教版数学教案5篇，供大家参考。小学四年级人教版数学教案篇1导学内容：人教版小学数学教材第95页的例*

优秀的教案设计能够提升教师的教学策略和方法，制定富有启发性的教案能够激发学生的创造力和思维能力，以下是职场范文网小编精心为您推荐的小学四年级人教版数学教案5篇，供大家参考。

小学四年级人教版数学教案篇1

导学内容：

人教版小学数学教材第95页的例3及相关内容。

导学目标：

1、认识复式条形统计图，了解复式条形统计图的特点，能把复式条形统计图补充完整。

2、能根据复式条形统计图提出并回答一些简单的问题，会进行简单的数据分析。

导学重点：

能把复式条形统计图补充完整，并根据复式条形统计图进行简单的数据分析。

导学难点：

根据复式条形统计图进行数据分析。

导学准备：

课件、图片等。

导学过程：

一、预学--创设情境，提出问题

1、出示某地区城镇和乡村人口统计表，让学生从中获取信息。

2、请你用学过的条形统计图的知识将这个统计表中的信息在条形统计图中画出来。

生自主画图。

3、 在画这个条形统计图时，我们应注意哪些问题?

师：这些是我们学习过的单式条形统计图，老师想考考大家：请问1980年乡村人口比城镇人口多多少人呢?

生：多37万人。

师;在比较过程中，你有什么感受?

生：我觉得这样对比比较麻烦，要先找到第一个图，再找第二个图，然后再计算。

生：那我们能不能将两个条形统计图合并成一个统计图呢?

根据学生的回答，教师适时进行引导，使学生明确：将两个统计图中的内容合成一个统计图，便于信息的获取与对比。

师：像这样将两个统计图中的内容合成一个统计图，这种新的统计图就是我们今天要学习的复式条形统计图。(板书课题。)

引出课题--复式条形统计图

二、 互学--主动探究，解决问题

1、明确复式条形统计图的绘制方法，放手让学生制作复式条形统计图。

(1)明确复式条形统计图的绘制方法。

师：我们来看这位同学制作的复式条形统计图，你觉得还有哪些地方需要进一步完善?

根据学生讨论，明确复式条形统计图与单式条形统计图的制作方法基本相同，不同之处在于：①要用两个直条来表示两组不同的数据;②为了区别两个直条表示的不同含义，要在统计图的右上角标明图例。

(2)放手让学生在样图中绘制复式条形统计图。

教师：请同学们根据这个统计表中的数据把教科书第96页上的复式条形统计图补充完整。

2、根据图中的信息提出简单的问题并进行分析和判断，发展数据分析观念。

教师：(出示完整的复式条形统计图)观察这幅复式条形统计图，回答以下问题

(1)哪年城镇人口数最多?哪年最少?

(2)哪年乡村人口数最多?哪年最少?

(3)哪年城乡人口总数最多?哪年最少?

(4)你还能得到哪些信息?

师适时加以引导：①感受复式条形统计图的特点;②观察发现：人口总数逐年上升，从而进行人口教育;③了解：随着经济的发展，乡村人口不断转为城镇人口，乡村人口不断减少，城镇人口不断增加。

3、认识横向复式条形统计图，感受复式统计图的不同呈现形式。

师：这里还有一幅复式条形统计图。认真观察，你能从中获取哪些信息?

生：他们都通过复式条形统计图表示出了城乡人口。

总结：横向复式条形统计图和纵向复式条形统计图中记录的信息是相同的。

教师：为什么复式条形统计图有横向和纵向之分呢?

生：因为这是两种不同表现方式。

总结：横向复式条形统计图与纵向复式条形统计图只是形式上的不同，在其他方面是相同的。

师：请大家在教科书第96页的横向复式条形统计图补充完整。

小结：通过以上的学习，我们又认识了一种新的统计图——复式条形统计图。根据实际需要，复式条形统计图有不同的呈现形式，例如纵向的、横向的以及两个直条上下重叠在一起的。不论哪种呈现形式，都直观地反映了所统计的数据，方便我们更好地获取有关信息，进行分析和判断。

三、评学--及时练习，巩固提高

1、教科书第97页“做一做”

2、教科书第98页第1、2题。

板书设计：

复式条形统计图与单式条形统计图的区别

1、两个直条表示不同的数据

2、在条形统计图的右上角标明图例

小学四年级人教版数学教案篇2

?教学目标】

1.熟练掌握2、3、5倍数的特征，熟练应用2、3、5倍数的特征进行判断。

2.会运用2、3、5倍数的特征解决日常生活中的一些问题。

3.感受知识应用价值，激发学习数学知识的兴趣，培养和提高学生解决问题以及归纳、整理知识的能力。

?重点难点】

1.会正确判断2、3、5的倍数。

2.会运用2、3、5倍数的特征解决实际问题。

?整理导入】

师：同学们都喜欢花吗？你都喜欢些什么花？学生回答。

师：小明的妈妈也非常喜欢花，有一天她去逛花店：玫瑰3元/枝，郁金香5元/枝，马蹄莲10元/枝，她买了一些马蹄莲和郁金香，付给售货员50元，找回了13元，小明的妈妈马上就知道找回的钱不对。你知道她是怎么判断的吗？(多媒体出示教材练习三第12页第7题图片)

引导学生分析：由于妈妈买的是马蹄莲和郁金香，马蹄莲10元/枝，所以它的总价是10的倍数，也就是整十数，而郁金香5元/枝，所以它的总价是5的倍数，个位上是0或5，两者合起来的总价一定是几十元或几十五元，因此，服务员找的钱数不对。

小结：5的倍数的和还是5的倍数。

那么：2的倍数的和(还是2的倍数)，3的倍数的和(还是3的倍数)。

师：同学们灵活地利用了5的倍数的特征解决了生活中的实际问题非常了不起，这节课我们就来针对这些内容进行相关的练习。

板书课题：2、5、3的倍数特征的练习

?归纳提高】

1.2、5的倍数，都只要判断哪个数位上的数就可以了？3的倍数怎样判断呢？引领学生回顾，梳理2、3、5的倍数特征。

2.你能否一眼看出下列各数一定有一个什么因数(1除外)，为什么？

2940、305、850、723、9981、332、351、1570.

3.什么叫奇数？什么叫偶数？

4.(1)在8，35，96，102，3.2，111，840，1060，14中，奇数有（），偶数有（），是3的倍数有（），是5的倍数有（），同时是2、5、3的倍数有（）。

(2)的三位偶数是（），最小的二位奇数是（）。

(3)同时是2、3、5的倍数的三位数是（），最小三位数是（）。

?课堂作业】

学生独立做教材第12～13页练习三第8～12题。

?课堂小结】

提问：同学们，这节课我们对2、3、5倍数的特征进行了练习，这节课你有什么收获？

实际上运用我们学过的数学知识可以解决很多的实际问题，只要我们用心思考，善于用数学的眼光去观察，分析，相信大家还会有更多的收获!

?课后作业】

1.阅读了解教材第13页练习三后面“生活中的数学”和“你知道吗？”

2.完成练习册中本课时练习。

小学四年级人教版数学教案篇3

教学目标

知识与技能

1、通过观察发现，掌握加法交换律的意义。

2、学会用自己喜欢的方式表示加法交换律，初步感知代数思想。

3、会运用加法交换律验算加法。

过程与方法

1、经历加法交换律的发现过程，体验观察比较，举例论证，总结归纳的学习方法。

2、经历加法交换律的应用过程，体验数学知识间的联系和它的广泛应用性。

情感、态度与价值观

让学生感受发现知识的快乐，激发学生的兴趣，感受数学与生活的联系。培养学生学数学、用数学的乐趣。

教学重难点

教学重点：理解并掌握加法的交换律。

教学难点：能根据实际情况，在计算式灵活应用加法运算律。

教学工具

多媒体、板书

教学过程

创设情境，探究新知

李叔叔准备骑车旅行一星期，他今天上午骑了40 km，下午骑了56千米，李叔叔今天一共骑了多少千米？

（1）理解题意

求李叔叔今天一共骑了多少千米，就是求上午和下午一共骑了多少千米？

用加法：40+56或56+40

师：今天我们就来学习一下加法运算的定律。

板书：加法运算定律

（2）解决问题

40+56=96（km）或56+40=96（km）

（3）观察算式，发现定律

两道算式的得数相同，所表示的都是李叔叔今天一天骑的路程，因此两道算式之间可用等号连接，即40+56=56+40

观察40+56=56+40，发现，等号左、右两边的加数相同，只是交换了位置，但结果不变。由此可以得出结论：交换加数的位置，和不变。

（4）验证定律

是否所有的加法算式交换加数的位置，和都不变呢？可以举例验证。如：

0+200=200；200+0=200所以0+200=200=0

11+78=89；78+11=89所以11+78=78+11

发现：任意两个数相加，交换加数的位置，和不变，这就是加法的交换律。

（5）用字母表示定律

在数学当中通常用字母表示定律，若用a，b分别代表两个加数，则加法交换律就可以表示为a+b=b+a（a，b代表任意数）。用字母表示更加直观、方便。

板书：加法交换律：a+b=b+a

归纳总结1：两个加数交换位置，和不变，用字母表示为：a+b=b+a。

随堂练习：

小红有24支水彩笔，小刚有16支水彩笔，小红和小刚一共有多少支水彩笔？

答案：24+16=40（支）或者16+24=40（支）

探究新知2：加法结合律

情境导入：

问李叔叔这三天一共骑了多少千米？

1、理解题意

师：要求三天一共骑了多少千米，就是求第一天所骑的加上第二天再加上第三天所骑的所有路程是多少，列式：88+104+96

2、解答：

方法一：按从左往右的顺序：

88+104+96

= 192+96

= 288（千米）

方法二：观察算式中96+104正好等于200，所以可以先把后两个数加起来，再加上他们的和。

即：88+104+96

= 88+（104+96）

= 88+200

= 288（千米）

答：李叔叔这三天一共骑了288千米。

3、发现规律

观察两种解题方法，发现：一是先把前两个数相加，再加上第三个数，方法二是先把后两个数相加，再和第一个数相加，他们的计算结果相同，因此，

可以写成等式（88+104）+96=88+（96+104）

归纳总结2：三个数相加，先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，和不变，这个叫加法结合律。

4、用字母表示定律

如果用a，b，c表示任意三个数，那么加法结合律可以表示为：（a+b）+c=a+（b+c）

板书：加法结合律（a+b）+c=a+（b+c）

活学活用：

有三块布，第一块长68米，第二块长59米，第三块长41米，那么三块布一共有多长？

68+（59+41）

= 68+100

= 168（米）

答：三块布一共有168米

探究新知3：加法中的简便运算

下面是李叔叔后四天的行程

1、理解题意

师：要想求李叔叔后四天还要骑多少千米，只要把后四天所有的路程加起来就行了，列式为：115+132+118+85

2、观察算式特点

师：同学们，仔细观察发现，115与85能凑成整百数，132与118能凑成整数，因此用加法交换律和加法结合律就能把式子改写为：

115+132+118+85

= 115+85+132+118

加法交换律=（115+85）+（132+118）

加法结合律

= 200+250

= 450

3、解答

115+132+118+85

= 115+85+132+118

=（115+85）+（132+118）

= 200+250

= 450（千米）

归纳总结：

在加法算式中，当某些数可以凑成整十，整百数或者多个相同数时，运用加法交换率或者加法结合律改变式子的运算顺序，可以使运算更方便。

活学活用：

丁杰看一本故事书，第一天看了62页，第二天看了93页，这时还剩下138页没有看，这本故事书一共有多少页？

答案：62+93+138

=（62+138）+93

= 200+93

= 293（页）

答：这本故事书一共有293页。

探究新知4：连减的简便运算

情境导入

一本书一共有234页，还有多少页没看？

1、理解题意

师：已知总页数是234页，减去昨天和今天看的，就是剩下的。

2、列式子

解法一：（1）今天看的66+34=100（页）

（2）剩下的234—100=134（页）

解法二：从总页数中减去今天看的34页，再减去昨天看的66页，

剩下的就23466=134（页）

3、比较发现

比较以上解法得数是一样的，可知：从一个数中连续减去两个数，也就相当于从被减数中减去两个减数的和，在连减算式中任意交换减数的位置，差不变。

即：a—b—c=a—（b+c）；a—b—c=a—c—b

活学活用：

妈妈拿100元去超市购物，买蔬菜花了26元，买水果花了24元，还剩多少钱？

答案：10024=50（元）

拓展提升：

1、计算：1+2+3+4+5......+48+49+50

师解析：

方法一：观察这组数据发现，1+50=51，2+49=51，3+48=51…、25+26=51

50个数相加，两两结合为25组，每组的和都为51，这样可以算出答案：51×25=1275

方法二：如果把50个数倒过来写，分别相加，就是50个51相加再除以2，即是答案。

即：1+2+3+4…、+48+49+50

=（1+50）×（50÷2）

=1275

归纳总结：解决问题要动脑，这样会找到多种解决问题的方案，解答时要选择一个最简便的方法。

举一反三：

用简便方法计算：199999+19998+1997+196+95

答案：199999+19998+1997+196+95

= 200000+20000+2000+200+100—（1+2+3+4+5）

= 222300—15

= 222285

归纳小窍门：当算式中的数字较大时，可以利用估算的思路，把它们都看做是和它们最接近的整百、整千、整万…、的数，计算出结果后，再减去多加的部分。

课后小结

这节课你学会了什么呢？

a、这节课我们学习了加法运算律和加法结合律

用字母表示为a+b=b+a；a+b+c=a+（b+c）

b、数学运算时要选择简便运算方法，在加法算式中，当某些数可以凑成整十，整百数或者多个相同数时，运用加法交换率或者加法结合律改变式子的运算顺序，可以使运算更方便。

课后习题

1、计算下列算式

138+227+173 69+406+94

答案：138+227+173 69+406+94

= 138+（227+173）= 69+（406+94）

=138+400 =69+500

=538 =569

2、一根钢丝，第一次用去187米，第二次用去145米，这时还剩下113米，这根钢丝全长多少？

答案：187+145+113

=（187+113）+145

= 300+145

= 445（米）

答：这根钢丝全长445米

板书

加法运算律

加法交换律加法结合律

a+b=b+a；a+b+c=a+（b+c）

善于发现简单法，计算准确快又好

小学四年级人教版数学教案篇4

一、学情分析

本学期我所任教的班级，在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。在上学期期末测试中孩子的成绩都还比较好。对本班的学生，我认为应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

二、教材情况

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材主要特点：

总体上看，本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观，具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念，又注意继承传统数学教育的内涵，使教材具有基础性、丰富性和发展性。

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

三、教学目标

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算;探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学措施

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课堂教学中，努力建构立互动的`教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成“要我学”为“我要学”。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、利用各种形式帮助中下生赶队，狠抓双基教育，提高教学质量。

6、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

五、教学进度

略

小学四年级人教版数学教案篇5

教学目标：

1．使学生掌握求一个小数的近似数的方法．

2．能正确地用“四舍五人法”求近似数．

3．使学生理解保留小数位数越多，精确程度越高．

教学重点：

使学生理解取近似值对结果的精确程度的影响．

教学难点：

理解保留小数位数越多，精确程度越高．

教学方法：

探究交流法

教学准备：

多媒体课件

课时课型：

1课时 新授课

教学过程：

（一）、创设情境

1.出示情境图，电子秤上显示的数据和售货员的话，提出疑问怎么会不一样？引出“四舍五入法”

2.引出近似数，复习整数求近似数。

（二）探究交流

1.出示情境图，在实际应用小数时，往往也没有必要说出它的准确数，只要它的近似数就可以了。提出0.984的近似数是多少？小组讨论后指名汇报。

（根据学生汇报现场操作展示在多媒体ppt中，插入函数能在播放时在方框里输入学生汇报结果，能及时将学生的想法展现在课件上）

2根据汇报结果，分别具体探讨保留两位小数的近似数，保留一位小数，保留整数后的近似数。并说一说操作的过程。

3、强调取近似数的要求不同表示方法

4、小组探讨1与1.0的精确度

5、引导通过线段图理解保留一位小数是1.0，小数末尾的0，应当保留，不能去掉。

6、总结:刚才是利用什么方法求0.984的近似数？独立完成想一想后在小组中交流，找不同说原因。

（三）巩固练习

1、选择，学生独立完成，指名汇报

（1）保留（ ）位小数，表示精确到十分位。

①一位 ②两位 ③三位

（2）如果要求保留三位小数，表示精确到（ ）位。

①分 ②百分 ③千分

2、求下面小数的近似数

（1）保留两位小数

0.256 12.006 1.0987

（2）精确到十分位

3.72 0.58 9.0548

（选两组，整组4人一起在电脑前讨论后，将本组答案用电脑操作展现在课件上放映呈现给大家）

3、按要求填出表中的近似数

4、拓展题

四、全课总结

1、数学课将结束了，你有哪些收获？在哪方面还需努力？

2、今天我们学习的是课本73页的知识，打开课本，认真看一看课本，找出书中你认为需要掌握的知识用笔做个记号，然后大声地朗读出来。

课后作业： 1.从课后习题中选取；

2.完成练习册本课时的习题

板书设计：

求一个小数的近似数

0.984≈0.98 0.984≈1.0 0.984≈1

小于5，舍去 大于5，向前一位进1 大于5，向前一位进1

表示近似数的时，0不能去掉

课后反思：

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com