# 语文试卷教案6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-22

*教师需要通过写教案，发现自己教学中的不足和问题，以便改进教学方法，通过书写教案，教师能够准确把握教学内容，提高教学的针对性和有效性，职场范文网小编今天就为您带来了语文试卷教案6篇，相信一定会对你有所帮助。语文试卷教案篇1教学内容：分析第一单*

教师需要通过写教案，发现自己教学中的不足和问题，以便改进教学方法，通过书写教案，教师能够准确把握教学内容，提高教学的针对性和有效性，职场范文网小编今天就为您带来了语文试卷教案6篇，相信一定会对你有所帮助。

语文试卷教案篇1

教学内容：

分析第一单元试卷，四年级语文试卷讲评教案第一学期。

教学目标：

1、知识目标：通过讲评试卷，检查出学生不理解或没掌握的知识点，做好查漏补缺工作。

2、能力目标：

(1)培养学生综合分析问题的能力和语言表达能力。

(2)培养学生答题规范和答题技巧的原则。

3、德育目标：教育学生在答卷时要认真审题，养成良好的习惯。

教学重点：关联词语的运用；修改病句；阅读。

教学难点：修改病句；改写句子。

教学方法：讲解法、练习法、讨论法。

教具：投影

课型：试卷分析课

教学过程：

一、试卷分析：

本份试卷共有十道题，其中字词占23分，句子占30分，段的训练占5分，阅读占16分，作文占25分。总体来看，题量适中，但题目难度较大，不少同学考得不够好，九十分以上的同学较少。

二、题型存在问题及试题分析：

1、字词：

(1)第一题看拼音写字词大部分学生能较好地完成，全对的占三分之二。其中错得比较多的是\"书塾\"的\"塾\"(下面写成\"灬\")，\"毽子\"的.\"毽\"(写成\"毯\")，\"瘦小\"的\"瘦\"(写成\"广\"字旁)。

(2)第二题组词学生完成不够理想，主要是\"词语接龙\"出现很多错误，有不少写错别字。

(3)第三题词语边线，绝大部分学生能做对，个别学生\"清澈的泉水\"和\"清晰的字迹\"连错。

2、句子：

(1)第四题给句子填上适当的关联词语，学生做错的比较多，主要是没有弄清题意，按要求写关联词语，不少同学把这道题当作一般的补充句子来做，填上去的不是关联词语。

(2)第五题补充完整句子，大部分学生能正确完成，但比较粗心，有不少写错别字，还有一些同学没有加上标点符号。

(3)第六题改写句子，学生能较好地完成前两题(\"把\"字句和\"被\"字句)，后两题改反问句为陈述句较多学生答错。可以看出不少学生还没有掌握好改写反问句的方法。这题应作为重点讲解。

(4)第七题修改病句，学生做错的比较多，主要是第3小题做错。答案有两种：①周总理的精神值得我们学习。②周总理是我们学习的榜样。

3、段的练习：

第八题排列文段，大部分学生能做对，个别学生由于逻辑思维较差，几乎全部排列错误。

4、阅读：

第九题阅读文段，学生做得不够理想，扣分较多。原因有①不认真审题，没有按要求做，或者漏做；②没有掌握分段的方法，还有些学生分段分在句子中间；③阅读能力较差，未能理解短文内容，正确回答问题。

5、作文：

作文由于是单元练习写过的作文题目，大部分学生能按要求写，但总体来看，内容较平淡，篇幅也较短，有些学生书写潦草。

三、总结以后复习和答题中应注意的问题：

1、继续加强对基础知识的巩固，特别是生字词语的掌握。

2、要加强句子的训练，特别是关联词语的运用和修改病句的训练。

3、加强阅读训练。

4、培养学生认真审题，细心检查的习惯。

四、作业：

改正试卷中的错处，重做第4、6、7题。

教学后记：

1：通过讲评试卷，学生能改正并正确掌握相关知识，并认识到自己的不足之处。但反问句的改写还有些同学做得不够好，还要多加练习。

2：通过讲评试卷，学生能改正并正确掌握相关知识，并认识到自己的不足之处。懂得做得不够好，要在今后加强练习。

3：通过试卷分析，学生发现了自己考试中存在的一些问题，并能进行改正，不过阅读方面学生还存在较大困难，主要是分段和概括段意不够准确。有些学生对待考试不认真。

4：通过试卷讲评，大部分学生能把自己答错的习题改正过来，并积累到了不少的答题方法，但有一部分学生由于阅读面不广，词汇积累少，所以做阅读题时障碍多。

语文试卷教案篇2

教学目标：

1、分析试卷中的典型错题，寻找错误的原因。

2、针对错题进行拓展练习，提高学生解决分析问题的能力。

3、教给学生学习的方法，提高学生的学习能力。

教学重难点：查找试卷中存在的问题，寻找自身错误的原因和不足。分析学生错误原因，提高学生解决问题的能力。

教学过程：

一、整体回顾，介绍本次练习的整体情况

上周五，我们进行了期中测试，我们班的整体情况是这样的：良好的有17人，其中很不理想的有10位同学。自己在心里估算一下，我大概在班里的什么位置。好的同学还需精益求精，课后把你的好方法告诉大家。没考好的也别灰心，想想自己错的原因在哪儿，查漏补缺，下次注意不再犯同样的错误就行了。

二、自我分析试卷

师：下面我们一起来分析一下这张试卷。

1、首先自己先看一下试卷，看看哪几题是自己能做却失分的？自己先订正一下试卷上会订正的的错题，不会订正的放着，一会我们一起来帮助你，老师给你们3分钟时间。想一想我们这张试卷可以分为几个板块？

2、学生交流反馈：三个：识字写字部分、阅读部分和写作部分。

3、小组合作讨论你还没解决的题

师：刚才我们已经把会订正的订正好了，那还有哪些地方是你不会订正的呢？（指名回答）我们一一来解决。

三、典型错题讲评

（一）、让学生找出哪道题最容易出错。

（二）、请做全对的同学说说当时做这道题是你是怎么想的？（让对的学生说说做的好方法）

（三）、举一反三，讲解相应的习题

（四）、基础部分典型错题

四、给带点的字选择正确的意思，把序号填在括号中。

持续 继续 连续 陆续

1、这场比赛相当激烈，（）进行了三个小时才决出胜负。

2、放学了，同学们（）走出校园回家去。

3、晚饭后，我（）认认真真地完成回家作业。

（1）让学生说说是这四个词语的区别在哪里。

1、“继续”有承接的意思，即后（下）一个行为或活动是前（上）一个的承接延续，主要用在动词或动词性短语之前，表示“动态”。

2、连续更侧重于表示“重复”的特征，即前后的动态或静态均无变化，只是重复而已。如说某人连续出错，意思就是说某人一个接一个重复出现错误，尽管出错的内容可能有所不同，但“出错”这个行为本身却是重复性的。

3、持续所要表示的是一种状态的保持，更强调它的“静态”特征。比如气候方面的高温、低温或干旱等

4、.陆续有两个意思，一个表示有先有后，时断时续，一个表示先后相续不断。（2）在试卷上自行订正这道题，教师巡视帮助有困难的学生。（3）补充课外练习：

我今天得（继续）做昨天没有完成的工作。

这道题目我在单元测试和期中测试中（连续）出错。

这几天的天气（持续）着高温。

临近上班时间，偶的同事（陆续）出现了。

五、按要求写句子

1、当四周很安静的时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。（体会划线部分的写法，仿写句子）

燕子看见啄木鸟正在

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

注：（1）、本题用了什么修辞方法？（拟人）从哪里看出来的？（从弹琴可以看出，这句是拟人句。拟人句就是根据想象将物当做人来写，使“物”具有人一样的言行、神态、思想和感情。）（2）说几句拟人句。

2、例：树林里的鸟儿可真多，看清楚了这只，又错过了那只，看见了那只，另一只又飞起来了。（把句子写具体）

街上的人真多啊，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

注：

1、本句抓住“多”这个字。

2、练习：商场里的货物真多啊！

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3、公园里的花真多啊！\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3、例：那翠绿的颜色，明亮地照耀着我们的眼睛，似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动。（体会句子的表达方式，用“似乎”写句子。）

——————————————————————————————注：（1）、“似乎”在这里是联想。

（2）、判断：太阳似乎一个大火球。

六、阅读部分。

第二篇第一小题和第三小题审题不清。（像这样在文章中找重点词句来完成题目的方法叫摘录法。以后可以尝试用这种方法完成阅读题。）

七、习作讲评

1、分析习作的要求

2、指出要求观察生活中发现的一件事。

3、找出新的发现

3、分析本次作文的不足：有些同学选材不够突出，选择的事情太普通；有些同学写事不够具体，没有细致的描写，好似无味的白开水；有些同学写的事情太多，没有详略之分；还有部分同学事情是写具体了，但语言太通俗了，好词好句用的极少。

4、怎样把一件事例想具体呢？

首先，你应该把围绕你观察的这件事来写选取材料，具体的事例想完整。然后，再围绕事情的发展过程，回忆当时有趣的生活细节，如人物的动作、语言，你当时的心里想法、表情等，写得越具体就越好。

5、选此次考试中作文优秀者的作文读给全班学生听。

八、通过这节课的试卷分析说说你的收获吧！

语文试卷教案篇3

一、教学目标

1、通过对考卷做系统分析，帮助学生对试卷结构、得分情况有深度了解。 2、知识与技能：学生能分析错题错因，订正并理解考题。

3、方法与过程：结合高考考纲要求，指导各题型分析方法和步骤。

二、教学重难点

重点：语言文字运用积累、古诗文鉴赏、文学类文本分析。 难点：文言文阅读。

三、教学课时：2课时

第一课时

四、教学过程

（一）课前演讲：对于本次期中考试的总结及展望

s点评 t总结：

语文学习没有常胜将军，一马当先不必沾沾自喜，马失前蹄也不必妄自菲薄。千里之行，始于足下，今天我们一起来分析一下本次期中考卷。

（二）分析试卷

t：ppt展示数据统计表

s/t：从数据中分析出什么？

t：160分值中，得分率低于60%的题目基本集中在语言文字运用、古诗文阅读、诗歌鉴

赏及文学类文本中，得分率最高的是名句默写题。从这份简单的数据分析中，我们清晰看出我们同学们并不缺乏学习的毅力，而是缺乏丰厚的文学积淀和理解鉴赏诗文的能力。所谓厚积薄发，我们来从语言文字运用题入手分析。

（三）语言文字运用

s：自主订正1-5小题，揣度做题方法 t：请同学来分析，重点分析1、5两题 1、字音

剑戟：杜牧《赤壁》折戟沉沙铁未销，自将磨洗认前朝。

压轴（ppt）：《辞海》“压轴是戏曲术语。指一台折子戏演出中的倒数第二个剧目。由于最末一个剧目称大轴而得名。” 召唤：广播操《时代的召唤》

2、成语

t：高考考纲对成语题的要求是表达运用e级，即理解成语在具体语境中的意义，并能正确使用。

s：“应运而生”顺应时代的需要而出现的。“犯罪行为”不是“顺应时代出现的”，故用在此处不合适。

t：注意避免张冠李戴，望文生义。成语题可以从哪几方面来分析呢？ s：情感色彩、使用对象（豆蔻年华）

3、4、文言词汇

t：这两题重点考查了课内重点文言实词和虚词在具体语境中的意义。这里大家掌握的不错，我们简单看一下。

s：术业有专攻：研究学习； ．木直中绳，輮以为轮：把??制成 ．．

t：同学们还记得沈复在《童趣》中写道：“以丛草为林，以虫蚁为兽”吗？

“以??为”是一个固定句式，把??作为。

5、特殊句式

t：分析考纲：本题考查的是理解与现代汉语不同的句式和用法。如判断句、被动句、宾语前置、成分省略和词类活用。不同的句式和用法，主要结合文意理解和文句翻译进行考查。这一题大部分同学都错选了a项，a项和b项的区别主要在第几句的划分上呢？

s：（5），请一生分析（3）、（5）、（9）项

t：（5）不仅是省略句、状语后置句，还是被动句。 s：翻译第（5）句：李蟠不被当时的时俗所拘束。 t：技巧：直接判断法、排除法、最佳选项法等

6、仿写句子

t：分析考纲选用、仿用、变换句式都主要考查按照具体要求进行语言表达的能力。 （例句）故乡的歌是一支清远的笛，总在有月亮的晚上响起。

（ppt展示考生答案）

s：请学生分析其中错误：句式不一致

t：展示学生正确答案，请学生分析注意要点。

s分析 t小结

注意要点：“三一致”原则——句式、修辞、情感

（四）文言文阅读

t：从试卷分析上看，很多同学对文言文阅读是谈虎色变，高考考纲对大家的要求是能阅读浅易的古代诗文。而“人物传记”这一体材在高考中始终占主要地位。本次考试题目节选自《宋史郭浩传》，为20xx年全国高考大纲卷。本文的主人公是谁？

s：郭浩

t：郭浩是什么人？s：宋朝将领

t：（ppt展示）人物传记的特点：（小诗记忆）

身份为人在前面，典型事件跟后边。经历官位会多变，品格教化文中见。

7、实词含义（理解b）

t：本题重点考查的是重点实词在文中的含义。大家在阅读文章时就应当在文中圈出这些字词。请同学分析这一题。

s：逐一解读。分析方法。 已：学不可以已

8、筛选信息（分析综合c）

t：考查重点主要包括指明信息的具体内容，判断信息所属的性质，根据要求提取相关信息。对于这一题大家需要抓住题干中的哪个关键词？

s齐：“金人”

t：请一位同学分析这一题，总结方法。 9、信息概括（分析综合c）

t:文言文信息概括题重点考查对文章的.层次、段落或整体的把握能力。请同学分析，总结方法。

s分析

t：分析这一题时，大家是否从中得到了很多有效信息呢？我教给大家一个做人物传记题的小技巧，拿到题目可以先读一下信息概括题，可能其中会包含错误信息，但是却能够初知大意和部分翻译，有效降低阅读难度。同时做信息概括题时，一定要注意细节分析，比方时间点上的变动等。古语云：小心使得万年船，放在此处也十分契合。

10、翻译句子（理解b）

t：（分析考纲，ppt）理解并翻译文中的句子古文翻译要求以直译为主，并保持语意通畅。要注意原文用词造句和表达方式的特点。

（1）臣在任已闻警，虑夏人必乘间盗边，愿选将设备。（3分） （2）浩招辑流亡，开营田，以其规置颁示诸路。（3分）

（3）以为凡是州之山水有异态者，皆我有也，而未始知西山之怪特。（齐）

s：找关键词分析，总结方法和注意点。 t：抓住重点实词、虚词和特殊句式。 补充：人物传记答题技巧：

技巧解读一：关键先看概括题。初知大意，部分翻译，降低难度。技巧解读二：回头读文一两遍。人、时、地、事理清楚。

技巧解读三：词句找出要划线。联系语境进行理解。技巧解读四：实词语境很重要。

技巧解读五：翻译看准重点词，句意通畅高分见。

（五）诗歌鉴赏

t：相较于文言散文的写作，古代文人墨客诗词歌赋的创作也可谓蔚为大观。而对于我们中学生而言，除了领略诗词的美感外，更重要的是掌握鉴赏这些作品形象和技巧的能力，用现代观念审视作品，评价其积极意义和历史局限。这一题得分率只有40.7%，总体偏低。在高考大纲中，对此项的考查集中在唐诗宋词方面。一起来分析宋代诗人谢枋得的这首《庆全庵桃花》。

t/s：五步（引导学生一起说出）：诗题、作者、主体、注释、问题 s齐读

t：介绍诗题、作者

1、首句化用了什么典故？有何深意？

t：有几问？回答几点？s：2

s：请同学分析首句。《桃花源记》 （2）次句中“又”字有什么作用？

t：什么题型？ s：炼字

t：几步？s：解释含义、联系文本、点明手法、分析情感 s/t：请同学回答总结。

t：诗歌最后一定会落实到情感上。

（3）请简要分析“桃花”在全诗中的作用。

t：桃花是全诗的意象，有什么作用呢？我们可以从内容结构上来分析，也可以从手法上来解读。（常见意象：月、柳、红豆等）

s分析 t点拨

（六）练练身手（t：ppt） 1、翻译句子

（1）浩手斩二骑，以首还。

（2）敌据塞水源，以渴我师，浩率精骑数百夺之。 2、意象分析

例如：“得成比目何辞死，愿作鸳鸯不羡仙”（唐人卢照邻《长安古意》） 找出诗句中的意象并分析。

语文试卷教案篇4

教学分析：

本课指导学生通过读词语、读句子识字。8个词组，1个句子，都跟秋天有关系。前4个词组写的是秋天到来时自然界及动物的变化，后4个词组写的是秋天到来时植物的变化。最后是一句赞美秋天的话。

教学目标：

知识目标

学会8个生字。认读6个字。认识“折文”。

能力目标

能按照田字格里的范字写字，把字写端正。会读本课的词语和句子。

情感目标

感受秋天这个季节的美丽。感受大自然。

教学重点：

识字、写字。

课时安排：

2课时

第一课时

教学目标：

1、学会本课4个生字。

2、能按照田字格里的范字写字，反字写端正。会读本课的词语和句子。

3、感受秋天这个季节的美丽。感受大自然。

教学重点：

通过读词语、读句子识字。

教学过程：

（一）导入

1、现在已经是秋季了，你能用一、两句话说说秋天的景物有什么特点？

2、我们看看书中是如何介绍秋天的？

（二）初读课文

1、轻声自由读三遍，借助汉语拼音读准字音。

2、同桌互相读，帮助纠正字音。

3、指名读，评议。

4、全班齐读。

（三）了解课文内容

1、画卷是什么意思？

2、为什么说秋天是多彩的画卷？请同学们读一读课文。

3、结合生活实际，替换词语，理解课文意思。

①“千姿百态”的菊花。

②“随风飞舞”的落叶。

4、请同学们想一想，秋天还有哪些景物、什么样、什么颜色？

5、你们知道为什么说“秋天是多彩的画卷”吗？体会秋天的魅力。

6、齐读课文。

（四）学习生字

1、学生读一读前六个词组。

2、我们先学习本课中的四个生字，你是怎样记住这几个字的？和小组内的同学们交流交流。

自主学习。你是怎样记住这几个字的？

（1）借助拼音读准字音。

（2）说说结构记字形。

全班交流

（1）识字方法：结构识字：左右结构：凉上下结构：姿

加一加的方法：白——百京——凉

（2）教师指导：卷：上面的“长撇”要出头，下面是“弯耳底”（“人”的变形，义符，弯、曲的意思）

（3）组词。

3、指导书写。

（1）教师范写，指导汉字运笔、占格。

（2）学生照田字格里范字描红、书写。教师巡视指导。

（四）作业

抄写生字和词语。

第二课时

教学目标：

1、朗读课文，背诵课文。

2、掌握4个生字，认识偏旁“折文”

3、能按照田字格里的范字写字，把字写端正。

教学重点：

识字、写字。

教学过程：

（一）复习

1、复习生字，指导字形。

上节课，我们学习了本课的四个生字，谁想到黑板上来写一写这几个字。（指名学生生书写）教师指导、纠正这几个字的书写。

2、检查读课文。

（二）学习生字

1、请同学们自己读一读词组和句子。

2、在这些词语中，有四个生字，你是怎样记住这几个字的？和小组内的同学们交流交流。

自主学习。你是怎样记住这几个字的？

（1）借助拼音读准字音。

（2）说说结构记字形。

全班交流

（1）识字方法：结构识字：左右结构：味、汁上下结构：各、态

换一换：叶——汁

（2）教师指导：味的右半部分“未”上横短，下横长

各：上半部分是折文，三笔写成。

（3）组词。

3、指导书写。

（1）教师范写，指导汉字运笔、占格。

（2）学生照田字格里范字描红、书写。教师巡视指导。

4、认读二类字。

（三）作业

抄写生字和词语。

语文试卷教案篇5

教学目标：

1、激发学生对民族乐器的喜爱。

2、在学习词语，积累词汇的同时，提高学生认识事的能力。

3、认识8个生字，会写4个字。

教学重点：

认识生字箫、笙、钹、琵琶几个比较难记的字。

教学难点：

认识8个生字，会写4个生字。

关键：会写4个生字。

教学课时：

2课时

教学教具：

生字卡片

教学学具：

生字卡片

相关知识点：

乐器的名称

教学突破点：

随图识字

教学过程：

一、先声夺人，情境导入;

同学们，你们喜欢听音乐吗?老师今天给你们放一首好听的曲子。你想听吗?(播放春节序曲)这首交响乐好听吗?这是我们学校自己的小乐队演奏的，今天我们就学习《我们的小乐队》。(板书课题)这么好听的曲子，是哪些乐器演奏出来的呢?今天老师就把这些乐器请到了我们的身边。

二、创设情境，在情境中识字。

1.实物展示，学习金字旁的锣、钹。

第一位朋友呀，嗓门了，你看，它来了!

(出示实物锣)你们知道它的名字吗?出示字卡读锣，这个字怎么记呢?(学生说出是形声字，用形声字的方法来记即可)组词语。锣鼓喧天，好热闹啊，把另外一个嗓门大的朋友也吸引来了，它说我比锣的嗓门大呢!出示实物钹，它叫什么名字呢?出示字卡读钹，反复读，读准字音。

这两个字有个共同的特点，你发现了吗?为什么都是金字旁呢?你还能说出一些金字旁的字吗?

2.唢呐声声，学习口字旁的乐器。

还有一种乐器，也是金属制成的，不但嗓门大，而且声音高亢，不信你们听。它是谁?(播放音频唢呐的音乐)出示词卡唢呐，这两个字怎么记呢?唢字右边我们没写过，大家注意观察，把它写出来好吗?指导学生书写唢。呐字读准音，然后组词语。

3.竹字当头，学习竹字头的字。

乐器的材料不同，字形也不一样。像这种乐器，同学们都很熟悉。出示笛子图片，你们知道它叫什么名字吗?读词卡笛子，这个字为什么是竹字头呢?还有许多的乐器是竹子制成的，你们想见见它们吗?出示笙箫古筝图片，读词语笙、箫、古筝。反复读，读准箫的读音。这些字的共同特点是什么?你还能说出这样的带竹字头的字吗?

4.弦声悠扬，学习王字头的字。

带竹字头的字，古筝和其它的几种乐器特点不一样，大家看。出示图片，给学生在看古筝，你发现它的特点了吗?(琴弦多)因为弦多，所以是用来弹奏的，弹出来的曲子如行云流水，非常优美。像这样的乐器也很多。(出示琵琶、扬琴的图片)你认识他们吗?出示词卡琵琶、扬琴。这几个字都是什么特点?(王字头)为什么都是王字头你知道吗?王字头表示琴弦的样子，弦多的意思。古人形象的把乐器的样子表现在字形上，真是聪明呀!你知道扬琴是怎么演奏的吗?(扬起手臂做动作)扬琴在演奏的时候，使用小锤，扬起手臂，敲打着琴弦，所以扬是提手旁。给扬字组词。

5.巧妙埋伏，认识二胡。

这些乐器都聚在了一起，突然听到有人在哭，她哭着说：“同学们还不认识我呢!大家把我忘了呀!”她是谁啊?大家快听听，猜一猜是谁呀?(播放二胡的都独奏音乐)

6.归纳总结，形成认识。

这下朋友们都到齐了，你们记住它们的名字了吗?

老师来考考你。

出示词语卡片读，再出示生字卡片读。同学们打开书，看看今天这些字你会读了没有，自己读一读。给这些字分分类。观察，这些字共同的特点是什么?

结束语：

通过这节课的学习相信同学们都已经认识了这10种乐器，了解这些乐器知识。老师希望有朝一日能够听到同学们用这些乐器来演奏。

语文试卷教案篇6

教学内容：

分析期中试卷。

教学目标：

1、知识目标：通过讲评试卷，检查出学生不理解或没掌握的知识点，做好查漏补缺工作。

2、能力目标：

（1）培养学生综合分析问题的能力和语言表达能力。

（2）培养学生答题规范和答题技巧的原则。

3、德育目标：教育学生在答卷时要认真审题，养成良好的习惯。

教学重点：关联词语的运用；阅读。

教学难点：字词书写；阅读，习作。

教学方法：讲解法、练习法、讨论法。

教具：投影

课型：试卷分析课

教学过程：

一、试卷分析：

本份试卷共有九道题，其中字词句占56分，阅读占27分，表达占17分，总体来看，题量适中，题目难度不大，大部分同学考得较好，合格率达98%，九十分以上的同学也较多。

二、题型存在问题及试题分析：

1、字词：

（1）第一题看拼音写汉字，大部分学生能较好地完成。其中错得比较多的是“窟窿”的“窿”

（2）第二题，给下列句中加点字选择恰当的读音打对号，出错很少，得分率高。

（3）第三题，给下列各字加上不同的偏旁，变成新字再组词，有个别同学在变成新字环节理解出错，只填写了偏旁造成丢分。

（4）第四题比一比，组词语大部分学生能正确完成，但还有少数同学写错多音字“俱”。

（5）第五题选词填空，学生完成较理想，个别写错别字。

（6）“按要求，写句子”和”连线题”比较简单，完成情况良好。

2、阅读：

（1）课内阅读，阅读课文片段，完成练习。大部分学生能较好地完成，但有不少同学理解不准确。比喻句寻找不准确。

（2）课外阅读阅读短文，完成练习，学生完成情况较差，大部分均有失分，特别第

2、5小题做错。

阅读文段，学生做得不够理想，扣分较多。原因有

①漏做第2小题题目有些问题，不够科学；

②概括不够准确；

③阅读能力较差，未能正确理解短文内容，回答问题。

3、表达

第九题习作：大部分学生能按要求写，但总体来看，语句欠生动，篇幅也较短，标点符号使用不当。

三、总结以后复习和答题中应注意的问题：

1、继续加强对基础知识的巩固，特别是生字词语的`掌握。

2、要加强句子的训练。（①反问句改写为陈述句）

3、加强阅读训练。

4、培养学生认真审题，细心检查的习惯。

四、作业：

改正试卷中的错处，错字在旁边改三遍。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com