# 认识11到20教案5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-22

*在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，通过完善的教案，教师能够更好地促进学生的思维发展和能力提升，以下是职场范文网小编精心为您推荐的认识11到20教案5篇，供大家参考。认识11到20教案篇1认识人民币导学案课型：综合课型课*

在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，通过完善的教案，教师能够更好地促进学生的思维发展和能力提升，以下是职场范文网小编精心为您推荐的认识11到20教案5篇，供大家参考。

认识11到20教案篇1

认识人民币

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

一年级

小

组

姓

名

学习

目标

1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。

2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活中的功能和作用，感悟

数学知识与现实生活的联系。

3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何爱护人民币。

重、难点

预测

重点：了解元、角、分之间的关系

难点：体会人民币在社会生活中的功能和作用，感悟数学知识与现实生活的联系。

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：9分钟

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

认识人民币：

我们现在使用的是我国发行的每5套人民币，请同学们仔细看，这些钱你们都认识吗?

1、区别旧版和新版：（以10元为例）这是多少钱？你是怎么认识的？这两张10元的人民币有什么不同？可能用来干什么？

2、区别纸币和硬币：出示5角硬币和纸币，有什么不同？背面有什么？（国徽）国徽是我们国家的标志，许多人民币上都有国徽，所以我们应该爱护它，不要故意损坏它

3、出示其它面值的人民币，让学生认。

4、这么多的钱放在一起，多不整齐呀，请你们按规律分一分。

二、自学：

自主学习：

1、请看到书上的47页，你发现书上的人民币和我们平时所见的人民币有什么不一样？

2、换钱游戏：进行简装的计算：

我们已经认识了人民币，还知道人民币按单位有元、角、分。那么它们之间有什么关系呢？让我们来做一个换钱游戏，好吗？

小组合作来做换钱游戏

合作研究：

小组合作完成1、信封里有2个5角的，是多少角？是多少元？你知道元和角有什么关系吗？

2、信封里有2个5分的，是多少分？是多少角？你知道角和分有什么关系吗？

3、3元=（）角

7元=（）角

20角=（）元

60角=（）元4、4角=（）分

9元=（）角

50分=（）角

80分=（）角

暴露问题：各小组将未解决的问题由小组长板书在黑板上。

三、互学：

全班交流在自学过程中，不懂的问题，集体讨论解决。

四、评学：

1、你知道人民币有哪些面值？它的单位是什么？

2、我们应该怎样爱护人民币？

小数的认识

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

1.结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义。

2.知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3.能识别小数，会读写小数。

重、难点

预测

学习重点：会用小数表示生活中的数。

学习难点：了解数学与生活的联系。

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

一、创设情境，引入小数

1．出示商品标价牌。

课前大家去调查了自己最感兴趣的物品的价格，并制成了标价牌，谁愿意跟大家交流一下？

2．区别整数与小数。

仔细观察，你能不能把这些标价牌中的数分成两类？怎样分？

根据学生的回答，将标价牌分成整数和小数两类。

左边这组数是我们以前学过的，都是整数。谁还能举出其它整数的例子吗？

3．引入课题。

右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点）。像这样的数叫做小数，今天我们就要学习一些关于小数的初步知识。（板书课题：认识小数）

二、自学：

1、认识小数

（1）小数里的这个小圆点我们把它叫做（）；小数点左边的部分是（）部分；小数点右边的部分是（）部分。你会读小数吗？

（2）试读标价牌上的小数。注意整数部分与小数部分读法的不同。

2．认识以元为单位小数的实际含义。

（1）标价牌上的小数分别表示多少钱？

元

角

分

4．0

（）元（）角

0．

（）角

0．

（）角（）分

（2）火腿肠5．98元，表示\_\_\_元\_\_\_角\_\_\_分。牛奶元，表示\_\_\_元\_\_\_角\_\_\_分。面包元，表示\_\_\_元\_\_\_角\_\_\_分。读一读货架上三种食品标价中的小数。

（3）你还在哪里见过小数。说一说。

4．引出以米为单位的一位小数。

（1）交流自己的身高是1米多少厘米？只用米作单位，该怎样表示？

（2）出示米尺：把1米平均分成10份，每份是多少分米？用分数表示是（）

米，还可以写成（）米。

（3）3分米是几分之几米，还可以写成零点几米？

想一想：为什么小数点的前面写“0”？什么样的分数能改写成一位小数？

5．引出以米为单位的两位小数。

（1）把1米平均分成100份，每份是（）厘米？用分数表示是（）

米，还可以写成（）米。

（2）3厘米是几分之几米，写成小数是（）米？18厘米呢？

（3）想一想:

米、米，小数点后面第一位数表示什么？第二位呢？什么样的分数能改写成两位小数。

6．小组讨论。

（1）王东身高1米30厘米，写成小数是（）米。

（2）点拨：写成米和米都是对的，（因为30厘米也就是3分米）。

三、互学：

展现提升：分小组展示自己的学习收获，其他小组提问补充。

四、评学：

1、完成课本第89页做一做。

2、完成课本练习二十一第1题，巩固对小数含义的认识。（填在课本上）

3、完成练习二十一第2题，巩固小数的读法，并让学生说说，在这题中获得了哪些信息。

比较数的大小

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

1、能运用直观比较和间接比较的方法比较一位、两位小数的大小。

2、体会比较小数大小在日常生活中的具体作用，提高学生的知识迁移能力。

3、能正确地比较小数的大小。

重、难点

预测

学习重点：比较小数大小的方法。

学习难点：正确比较小数的大小。

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

导学案

课

型：

综合课型

课时：

1课时

主备人：

审核人：

复备人

本周行为

训练重点

语言表达能力

班

级

小

组

姓

名

学习

目标

重、难点

预测

时间

预设

导学：

分钟

自学：

分钟

互学：

评学：

分钟

整理导学案：

分钟

学习

过

程

师生笔记

一、导学：

二、自学：

三、互学：

四、评学：

认识11到20教案篇2

教学目标：

1、通过观察、分类、操作、讨论等活动，进一步认识长方体、正方体，了解长方体、正方体各部分名称。

2、经历观察、操作和归纳过程，发现长方体和正方体的特点，能运用长方体和正方体的特点解决一些简单问题。

3、通过具体的操作活动，发展空间观念。

教学过程：

一、铺旧迎新

同学们，我们在一年级已经初步认识了长方体，谁来说一说你心中的长方体是什么样子的。

是不是任意的6个长方形就能围成一个长方体呢？

这节课我们就一起走进长方体的世界进一步认识和了解它。(板书课题)齐读一遍

二、 合作交流,自主探究

活动一：长方体和正方体各部分名称

1、寻找生活中的长方体

请同学们打开课本13页，观察后找出在主题图中哪些物体的形状是长方体或正方体(楼房的形状是长方体，地砖的形状是长方体，魔方的形状是正方体）在生活中许多物体的形状是长方体，如：药盒、烟盒、冰箱、微波炉

2、明确长方体和正方体各部分名称

面：长方体中每一个长方形叫做长方体的面（分别指出六个面）

棱：两个面相交的线叫做棱（分别指出12条棱）

顶点：三条棱相交的点叫做顶点（分别指出8个顶点）

长方体是由面、棱、顶点三部分组成的，你能依照长方体的面、棱、顶点找出正方体的顶点、棱、面吗？

活动二：长方体和正方体的特点

师：下面请大家以小组为单位，结合手中长方体、正方体的实物从面、棱、顶点三个角度来研究长方体、正方体各有哪些特征？

1、学生研究，教师指导研究。完成14页长方体的特点表格中的各项内容。

2、学生交流展示

师：谁愿意来汇报一下你们组发现了长方体的哪些特征？

面： 6个 每个面都是长方形（也可能有两个相对的面是正方形 ） 相对的面面积相等（把药盒的相对面剪下来，重合在一起进行比较。通过测量出长和宽然后计算的。）

棱： 12条 可分为3组 相对的四条棱长度相等（测量）

顶点：8个

3、对比正方体与长方体的异同点，完成14页表格中正方体特点部分。

活动三：辨认长方体的长、宽、高及正方体的棱长

1、师：观察老师手中的长方体的框架，去掉长方体的一条棱，你还能想像出长方体的形状吗？

预设：

生：能！

师：再去一条棱呢？

生：也能！

师：如果让你再去掉一些棱，至少要剩下哪几条棱才能保证我们可以想像出原长方体的形状和大小？

生：留下连接在同一顶点的三条棱。

师追问：为什么？

生：从一个顶点引出的这三条棱决定着长方体的大小。

师：那你就给这三条棱起个名字吧！

生：长、宽、高。

出示透视图，标明长、宽、高。

2、揭示“正方体是特殊的长方体”。

师：正方体长、宽、高有什么特点？

生：一样长。

由于正方体的棱长都相等，所以它的长、宽、高都叫做棱，正方体是长、宽、高都相等的长方体，是一种特殊的长方体。如果我们画一个圈，将圈中所有的图形称为长方体，正方体和长方体的关系如何表示。

活动四：自己动手围一个长方体

老师为每组同学都准备了一些长方形的纸片，请大家动脑动手找出6个长方形纸片围成老师手中的这个长方体。

三、练习

不知不觉我们的课上到这就快结束了，通过今天的学习你收获了什么？我们通过练习来检测这节课的学习情况。

1、你能想像出与其相对应的长方体吗？（课件）

①长方体后面的面积是（ ）

②长方体（ ）面的面积分别是24

③长方体左右两个侧面的面积之和是（ ）

④长方体棱长之和是（ ）

四、小结

通过今天这节课的学习，你学会了哪些研究图形的方法？

（观察、画图、测量、等多种方式）

教学反思：

?长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作,让学生通过看一看,摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理地总结结论。在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、本节课讲授的内容较多，学生操作的活动较多，这都占去了很多时间，练习就要设计得“精”而“巧”了。我练习只设计了一道，但这一道包涵了这节课全部重点难点，充分发挥练习的作用。

本节课学生充分发挥了他们的自主性、积极性，为他们创造了一个生动活泼、富有个性的知识建构过程。

认识11到20教案篇3

一、教学目标：

1、知识目标：通过观察和实践活动，使学生知道“0”表示的几种意义：可以表示没有、水结冰时的温度、起点的含义；学会正确地读、写“0”。

2、能力目标：掌握“0”的含义，在生活中会运用；培养学生的想像力、探究交流的品质。

3、情感目标：能积极参与数学学习活动，认识到数学和生活息息相关，并让学生在学习数学的过程中结合进自己的情感体验。

二、教学过程：

（一）联系生活，激趣导入。

1、（出示0的卡通形象）“0”自我介绍说：小朋友，我的名字叫零，我神通广大，无处不在。想想你在哪儿见到过我呢？（让学生尽情地说）

2、“0”再说：你们可真细心，那么你们知道我可以表示哪些意思呢？（让学生说说自己对0的认识）

3、今天这节课我们来认识0。揭示课题：0的认识。

（二）、创设情境，探究新知。

1、0的第一种含义（教学例1）。

（1）出示主题图

（2）说说他们在干什么，并用一个数字来表示。

学生介绍时，教师对应写出0、1、2、3。同时强调说明一个也没有用0表示，0与1、2、3一样也是一个数。

2、教学例2及0的写法。

先出示例2图，让学生想一想，两幅图表示怎样的一件事情，再跟同桌说一说。

原来的萝卜数用什么数表示？现在呢？教师强调一个萝卜也没有用0表示。你会写0吗？让学生先想一想怎样写0，再让学生尝试在田字格里书写0。

教师引导全班学生对几个学生的书写作出评价，同时教师强调写0时的起笔、拐弯和收笔，强调拐弯要圆滑。

学生在小组内互相之间对所写的0进行评价。

学生独立完成书本上的描红后继续在田字格里写出两个0，教师巡视，注意对个别困难学生的指导。

3、0的第二种含义（教学例3）。

（1）学生观察尺，说说自己发现了什么？

（2）从左到右读一读尺子上的数。说说0为什么排在第一个？

指出：我们用尺子量东西的时候就是从0开始的，以后数越大，数越大，离0就越远，这个0在这里表示起点。

（3）、试一试，用尺子量上一量，体会尺子上的0表示起点。

4、0表示水结冰的温度。

（1）教师出示温度计，问：“认识它吗？温度计上有0吗？”“如果

让你给温度计上标数字，你会在0在上面写几呢？0在下面呢？”

（2）课件出示，介绍北极的寒冷。

（3）让学生说说自己从介绍中得到什么启示？温度计上的0表示

什么意思呢？

（4）系生活体会0表示水结冰温度的含义。

三、教学测评（略）

反思：

1、联系生活，创设学生熟悉的生活情境。

华裔诺贝尔物理学奖获得者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”数学教学活动应该成为喜欢和好奇心的源泉。心理学研究表明，学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。创设与生活实际有关的情境，让学生发现数学就在自己身边，数学并不难。因此，我在新课引入时出示了一个0的卡通形象，同时播放事先录好的`一段0的自我介绍：小朋友好，你们知道我是谁吗？（学生都能说出是0）对了，我的名字叫零，我神通广大，无处不在。想想你在哪儿见过我？学生都被这个可爱的、人物化了的0吸引了。精神高度集中，而且充满兴趣，都争着回答问题。从而激发他们学习数学的兴趣。

2、以发展为本，把握学生的个人知识与直接经验。

?数学课程标准》指出，数学课程“不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的已知发展水平和已有的知识经验的基础之上。”这就是说，数学教学活动要以学生的发展为本，要把学生的个人知识、直接经验和现实世界作为数学教学的重要资源。基于此点认识，在课的开始，我们没有急于展开教学，而是先在学生的已知的基础上进行0的认识的教学。让学生发表自己对于0的认识。在让学生说自己对0的认识时，我们发现学生对于0的认识是很丰富的。学生们说出了在很多地方看到过0，比如在电话机上，手机上，书本上，门牌上，电视里等等地方看到过0，这足以说明我们的学生平时是很关注生活中的数的，数学课堂上教师能及时肯定他们在生活中善于观察，也许学生就会有了“一双用数学视角观察世界的眼睛”。

3、提供素材，让学生体会探索的乐趣。

在“0的认识”的教学中，我为学生提供了一些活动素材，并给学生大量的时间和空间，让学生通过自己发现、探究和讨论交流等等活动亲身经历知识的形成过程。如“0在直尺上表示起点”的含义，我让学生自己观察尺子，然后让他们说说发现了什么？学生在观察的过程中不仅发现0在尺上表示起点，而且还发现了尺上各数之间的位置、顺序和大小关系。让学生体会到自己探索的乐趣，激发学生学习数学的积极性。这正是《数学课程标准》指出的：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。……数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”

认识11到20教案篇4

教学目标：

1．使学生联系生活中一些常见的物体初步认识角，知道角的各部分名称，能正确地指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

2．使学生通过观察和操作认识到角是有大小的。

3．使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强动手操作的能力，发展空间观念，提高学习数学的兴趣。

教学重难点：初步认识角，知道角的各部分名称是教学的重点，能在平面图形中辨认出角，能正确地指出物体表面的角是教学的难点。

教具准备：课件、剪刀、三角板，三角形纸片、实物钟。

学具准备：硬纸条、图钉、小棒、蜡光纸、三角板。

教学过程：

一、创设情境、导入新课

师：这个周末，小明和小红可忙了，他们在忙什么呢?让我们一起去看看吧!(课件出示主题图)

师：他们在干什么?(做手工) 看一看桌面上有哪些物体?

师：这些物体上有没有我们认识过的图形?(生说，师课件闪现)

师：这些物体上不但有我们认识过的图形，还藏着我们的新朋友——角呢，想知道角的样子吗?今天我们就一起来认识它。(板书课题：角的初步认识)

二、引导探究、学习新知

(一)引导观察、初步感知。

师：让我们一起来看看这些物体的角藏在哪里?(课件出示三角尺、课本、小闹钟)

师(拿出一张三角尺，指着其中的角)：三角尺的这里也是一个角。(课件闪烁) 师（拿出课本）：书本的这里也是一个角，指着其中的直角

师：三角尺，书本上都能找到角，那么钟面上哪儿能找到角呢(拿出实物钟，转动指针)钟面上时针和分针也能形成一个角(课件闪角)。

(二)适时抽象、建立表象。

师：这些都是藏在物体上的角，那么数学上的角是什么样的呢?

师(用课件隐去物体，剩下三个角)：如果我们给这些角脱去外衣，再标上角的标记，就变成了数学上的角，这三个图形都是角。

1、活动：摸角

师：请同学们拿出你们的三角板，跟着老师一起来摸摸看。

像老师这样摸一摸，师指导摸：如果用手掌摸角这里（顶点）会有什么感受？尖尖的

师指两条边，这样摸一摸，有什么感觉？另一边呢？直直的

师：数学家们给角的各部分都起了好听的名字，像刚才同学们说的尖尖的部分叫角的“顶点”，两条直直的线叫做角的“边”。

师板书：

通常我们还在两条边之间用一条小弧线作为角的标记。(板画)

师：你能说出上面每个角各部分的名称吗?(师指出，生说)

师生共同小结：一个角有几个顶点?几条边?(师!板书：角)

(三)多层练评、内化新知。

1．找角。

师：看来同学们都已经认识角了，那么该怎样找角呢?请同学们拿出三角板，找到其中的一个角。

师：通常我们在找角时，都要先找到角的顶点，再沿着角的的两边分别指一指，你们能用这种方法，找出身边物体上的角吗?找出来指给同桌看。

(生找，指名说，学生找出屏幕、桌子上、讲台桌面上的角，还有很多学生举手)

师：凭着我们班同学的聪明．如果你们能继续找下去，肯定能找出非常多的角出来，由于时间关系，你们课后可以继续找……

2．辨角(“想想做做”第l题)。

出示题目，学生明确题意，用手势作出判断，是角的，指出顶点和边，不是的，说说为什么不是，教师课件展示。

3．数角(“想想做做”第2题)。

(1)出示题目。

(2)师：请同学们翻开书本第85页先找出图形中的角。做上标记，然后数一数，填在括号里。

(四)动手操作，感知角的大小。

我们已经认识了角，并且知道了角的各部分名称，现在我们就来探讨一下角有什么特点呢？

1．动手操作。

师：如果给你两根硬纸条和一枚图钉，你能做出一个角吗?(生做角，师巡视) 师：你能把手中的角变大吗?怎么变?(指名一边演示一边说)

师：你能把手中的角变小吗?怎么变?

师小结：我们通过张开两条硬纸条，可以使角变合拢硬纸条可以使角变。

师：通过做这个活动角我们知道角有什么特点呢？

生：角有大小。(师板书：角有大小)

2．比较（想想做做第3题)。

师：你们的这个发现非常重要!老师这里有三个钟面图，每个钟面上都有一个角，你能看出上面哪个角最大，哪个角最小吗?(生判断)

师：我们身边这样的例子还很多，比如说，夏天常用的纸扇，(出示纸扇图)打开时，纸扇上的角在哪里?顶点呢?

师：同学们认真观察，慢慢打开，扇面上的角发生了什么变化?

(师出示剪刀图)：合拢剪刀时，剪刀上的角发生了什么变化?

师小结：什么情况下，扇面(或剪刀)上的角越来越大，什么情况下，扇面(或剪刀)上的角越来越小?

3．观察

师：现在请同学们看好老师手上的活动角，（把活动角的两条边折短）你们发现这个角有什么变化呢？

生答：角的两条边变短，角的大小没有变化。

师小结：由此我们可以知道，角的大小与它的两条边的长短没有关系。

4.（想想做做第4题）

师：现在来看第4题，用两块大小不同的三角尺比一比，你有什么发现呢？ 生答：两块大小不同的三角尺，他们对应的角一样大。

5．折角（想想做做第5题）

(1)学生动手折出一个角，作上角的标记，找出顶点和边。

(2)师：如果要折出更大的角该怎么做?要折出更小的角，又该怎么做?

(3)学生思考——动手折——展示。

三、总结延伸

1．总结：这节课我们学习了什么内容?你有什么收获?能不能介绍一下你是怎么学会这些知识的?

2．延伸：回家后向爸爸妈妈展示你今天所学到的本领，找出生活中物体上的角，并指给他们看，好吗?

认识11到20教案篇5

活动目标：

1、了解关于火的简单知识，懂得火对人们的好处和危害。

2、知道简单的防火方法，掌握简单的防火措施。

3、在游戏中体验火的危害，提高防火自己保护意识。

活动准备：

经验准备：

对日常生活中的火有简单认识。

物质准备：

ppt课件，灭火器，布置火灾自救场景（电话、自制玩具灭火器、湿毛巾、自制商场、自制火、消防员帽子、自制水枪）

重点：

知道简单的防火方法，掌握简单的防火措施。

难点：

在游戏中体验火的危害，提高防火自己保护意识。

活动过程：

一、谜语导入

师：老师有一条谜语，请小朋友帮我来猜一猜。请你仔细听：红光光，大大篷，见风它就更逞凶；无嘴能吃天下物，最怕雨水不怕风。

你猜一猜谜底是什么呢？

幼：火……

二、火的特点、用途与危害

师：对了，是火。我们小朋友都见过火吗？那你能说一说火有什么特点吗？

幼：火能发光、火能发热、火怕水……师：非常好，说明小朋友在生活中认真观察过，那你知道火有哪些用途吗？

幼：照明、做饭、取暖……师：恩，火能照明、取暖、煮饭、烧水、发电、冶炼等等，但使用不当或疏忽大意会非常危险，你知道火有哪些危害吗？

幼：火灾、烧人、烧动物……师：发生火灾的确非常危险，所以我们小朋友要先学习一些自救知识，当火灾真的来临时，我们可以保护自己的生命。

三、防火知识。

师：你知道哪些防火自救的方法呢？

幼：湿毛巾捂口鼻、119、灭火器……看来小朋友知道一些自救知识，接下来，老师请小朋友看一个小视频，看看发生火灾时我们具体要怎样自救。

(1)平时不要玩火，不能在靠近火的地方玩易燃物，不要放烟花爆竹。

(2)如果不慎烧了东西，立即报告大人并立即离开。

(3)火势太大要拨打火警电话119，求得消防员帮助。

(4)如果身上着了火，就在地上打滚，压灭火焰。

(5)如有浓烟就用湿布掩着鼻子，冲向门外。

(6)如果被大伙围困，应尽力呼救，并想办法逃出。

(7)如何正确使用灭火器。

重点示范讲述湿毛巾捂口鼻，使用灭火器，身上着火打滚。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com