# 认识11到20教案参考5篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-22

*在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，编写富有挑战性的教案可以激发学生超越自我的学习欲望和动力，职场范文网小编今天就为您带来了认识11到20教案参考5篇，相信一定会对你有所帮助。认识11到20教案篇1一、教学内容人教版《义*

在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，编写富有挑战性的教案可以激发学生超越自我的学习欲望和动力，职场范文网小编今天就为您带来了认识11到20教案参考5篇，相信一定会对你有所帮助。

认识11到20教案篇1

一、教学内容

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册p44～46乘法的初步认识

二、教学准备

多媒体课件

三、教学目标

⑴在认识几个几的基础上理解乘法的含义，认识乘号，会读、写乘法算式。

⑵在与相同加数连加的比较中体会用乘法写比较简便。

⑶感受到数学与生活的密切联系，体验到生活中处处有数学。

四、教学重点、难点

理解乘法的含义

五、教学过程

一、情境导入

同学们节假日你们喜不喜欢去公园玩？那今天，你愿意跟老师去公园看看？公园里可真热闹啊，你看到什么了？（出示情景图）

我们去看看他们在干什么？哦，原来他们在用小棒摆美丽的图案。我们一起来看看他们摆了什么啊？（出示摆图形的课件）

二、初步感知

1、这些小朋友们用这些不起眼的小棒摆出了这么美丽的图案来，真了不起。现在请你观察下，他们摆一个图案，用了几根小棒？数一数。

2、他们摆了几个这样相同的图案呢？一共用了几根小棒呢？

（1）汇报：怎样列式？板书

（雨伞：4+4+4+4三角形：3+3+3+3+3+3五角星：5+5+5）

这么多数加在一起写的时候感觉怎么样？那如果摆了100个这样的图案这算式会怎样？有没有好办法能让她变得简短些？讨论下

（2）学生讨论，板书有代表性的想法。

6个3：你是数了数这里面3的个数，她用了一句话，说出了这个算式的意思。

（3）说一说

你能用这种方法说说另外两个算式的意思吗？

生：4个4 3个5

3、引出乘法

刚才啊，小朋友开动脑筋，想办法让这么长的加法算式变短了，那你知道数学家们是怎么样想的吗？

板书：6x3这种表示方法叫乘法板书课题：乘法

三、探究新知

1、感知乘法

看来很多小朋友已经知道了一些关于乘法的知识了，那看到这个乘法算式你有什么问题要问吗？

x：乘号

教师小结：3表示加数3 6表示3的个数，数数共有6个3相加。因为有6个3相加，所以是6x3。

2、学习乘法的读、写

（1）x:这个乘号像什么？（加号斜过来）因为乘法和加法有密切的联系，乘法就是这样的加法得来的，所以数学家就把加号一弯，创造了另外的符号——乘号。乘号在读的时候，我们读：乘

谁来读读这个算式。

（2）6个3相加既可以写成6x3，也可以这样写：板书3x6怎么读那么这两个算式在这里都表示6个3相加。我们看看用乘法表示这样的加法感觉怎么样？如果有100个3相加，只要怎么就可以啦？那上面的加法算式你能把他改成乘法吗？解释下好吗？也可以？

（3）想一想，写一写刚才我们都顾着来看这些小朋友拼图案了，那现在我们一起去看看其他小朋友都在干什么吧！玩摩天轮、过山车。小火车的小朋友一共有多少个？

请生在本上列式，再汇报：4+4+4+4+4=5x4或4x5 2+2+2+2+2+2=6x2或2x6 3+3+3+3=4x3或3x4a、请生读读、（先读加法算式，再读乘法算式）

四、巩固练习

刚才小朋友们发挥了聪明才智把这么多长的连加算式用非常简便的乘法来表示。真棒！掌声鼓励一下。哇，刚才小朋友用什么来鼓掌的？我们每个人有几个手指头？（10）6个小朋友一共有几个手指头？板书：6个10 6x10或10x6

1、那我再问大家一个问题：你有几只眼睛？我们班有一共有几只眼睛？

2、请生闭上眼睛师拍手让学生说说

3、再让学生练习（课件）

4、出示判断题（课件）

五、课堂小结

小朋友们，今天这节课我们到游乐园里去玩了圈，你有什么收获？今天这节课我们学会了乘法，知道许多相同的数加在一起，就可以用乘法来表示，而且特别简便！

认识11到20教案篇2

教学目标：

1、在实践活动中认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米、1分米的长度概念。知道1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米。

2、在实际测量的过程中，学会选择合适的长度单位，了解长度单位之间的进率，学会估测，提高估测能力。

3、组织有效的活动，激活参与学习的意识。

教学重点难点：

1、使学生在实践活动中认识分米和毫米，建立分米和毫米的表象。

2、使学生在实际测量的过程中，学会选择合适的长度单位。

教学具准备：

每人一条1分米长的纸条，1分硬币，磁卡，1厘米、1米的纸条，直尺，白纸1叠、米尺

教学过程：

一、情境导入：

1、出示身高图。

问：你知道这个小朋友在干什么吗？（量身高）

让我们一起来看看这个小朋友的身高是多少，齐读：1米32厘米

这里面用到了两个什么单位？（长度单位）分别是什么？（板书：米厘米）

2、复习米和厘米。

1米有多长？用手比划一下1米有多长，贴出1米纸条。问：你感觉1米比较怎样？所以我们一般用米作单位来量一些比较长的物体的长度。

1厘米有多长？用手比划一下1厘米有多长，贴出1厘米的纸条。问：你感觉1厘米的长度怎样？所以我们一般用厘米作单位来量一些比较短的物体的长度。

3、导入。

我们感觉1米和1厘米的长度相差太大了。如果我们要去量课桌的长，用米作单位太大了，用厘米作单位又太小了，所以我们今天要认识米和厘米之间的一个新的长度单位：分米。（板书）

二、思索探究，交流共享：

（一）认识分米

1、师贴出纸条，指出：这张纸条的长就是1分米。

请学生也拿出相同的纸条，问：这张纸条的长就是什么？

2、我们周围哪些物体的长大约是1分米？举例说明。（插座的四条边、软盘的边）

3、师：分米和厘米都是长度单位，那么它们之间有没有什么关系呢？怎样证实你的猜测？用直尺量一量纸条。得出结论，板书：1分米＝10厘米

4、判断：读：我的文具盒，长大约20厘米，宽大约10厘米。

你能换种说法吗？

5、你能画一条1分米长的线段吗？指名在实物投影仪画线段。

问：1分米可以从刻度0画到刻度10，还可以几开始画？如果从2开始呢？从3呢？

6、用大拇指和食指在直尺上比划出1分米的长度。比划给同桌看，让同桌用尺量一量，看看估计得对不对。

7、拿出彩纸条，估计一下1分米的长度，剪下1分米，再量一量，看看自己估计得对不对，还差多少。

8、我们知道了分米和厘米的关系，那么分米和米之间有什么关系？在米尺上能不能找到1分米呢？出示米尺图，指名回答。

数一数，米尺上一共有几个1分米？出示：1米里面有（）个1分米。回答后演示：10。

指名说说米和分米的关系。板书：1米＝10分米

（二）认识毫米

1、导入。

师：你能说说数学书厚多少吗？

师演示操作方法，学生合作量一量。得出结论：数学书厚度不到1厘米。

2、揭示。

为了看得更清楚，老师拿来了一个放大镜（出示），发现数学书的厚度连一厘米都不到，说明我们还需要一个比厘米更小的长度单位。让我们一起来认识一下毫米。板书：毫米。

3、认识。

放大1厘米。

师：在直尺上，1厘米中间有一些比较短的刻度线，把1厘米分成了一些小格。每一个小格的长度就是1毫米。演示从刻度线0到第一根小短线就是1毫米。

4、进率。

一格一格数，数到5毫米时停下，问：这根刻度线有什么不同之处？指出：从刻度线0到这根刻度线就是5毫米。演示5毫米。继续往下数。填空：1厘米里面有（）个1毫米。

你知道厘米和毫米之间的关系了吗？板书：1厘米＝10毫米

在你的直尺上找一找1毫米，你感觉1毫米比较怎样？怎样数比较方便？（用笔尖数）学生数一数。

5、举例。

什么东西的长度或厚度是1毫米呢？

师示范量1分硬币的方法，学生同桌合作。用同样的方法量1元硬币、银行卡的厚度，再量一量多少张白纸的厚度大约是1毫米。

三、反馈完善：

1、想想做做第1、2、3题。

（1）说出橡皮和回形针的长度各是多少毫米？并说一说自己是怎么数的？想想怎样看更方便。

（2）第2题，量出下面图形每条边的长。

学生独立测量。

汇报交流。

（3）第3题。先估一估自己的课桌和凳子的高大约是几分米，然后小组合作量一量课桌和凳子的高分别是多少厘米？各接近几分米？

2、想想做做第4题。

先估计，再测量，把数据记录下来。

（1）学生测量，记录数据。

（2）汇报交流。

3、在（）里填上合适的长度单位。

（1）铁钉长2（）。

（2）床长2（）。

（3）大米宽2（）。

（4）黄瓜长2（）。

让小朋友独立选择，在交流时先让学生用手势表示自己选择的长度单位，然后在小组里交流为何选这样的长度单位。

四、全课总结：

今天我们又认识了两个新朋友，它们是谁？都是什么单位？它们之间的关系你知道吗？读一读。

五、课堂作业

六、板书设计：

认识分米和毫米

1分米＝10厘米

1米＝10分米

1厘米＝10毫米

教后反思

在二年级（上册），学生已经认识了长度单位厘米和米，也初步学会用厘米和米作单位测量或估计物体、线段的长度。在三年级（下册）学生还将进一步认识长度单位千米，学习用千米作单位描述公路、铁路及河流的长度，描述常见交通工具行驶的速度。可见，分米和毫米不仅是认识长度单位的基本内容之一，也是学生逐步掌握测量方法和技能过程中的重要一环。设计教学时我注意了以下几点：

一、旧知与新知的有效衔接

教学时我充分利用学生对厘米和米的已有认识，引出分米和毫米的概念，并由此

帮助学生明确分米、毫米与米、厘米的关系。

二、操作与思考的有效合作

教学时我引导学生通过操作并借助生活中熟悉的事物初步建立1分米、1毫米实际长度的表象，帮助学生逐步提高对物体长度的把握能力。让学生剪出1分米长的纸条，让学生画出1分米长的线段，让学生找出接近1分米长的铅笔，借助银行卡的厚度让学生体验1毫米等活动都是为了帮助学生逐步形成1分米、1毫米实际长度的表象。像这种概念教学的课堂，让我深深的体会到：教与学都要以“做”为中心。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。让学生动手测量，亲身经历，用心总结，才能学得会，辩得请，记得牢。

认识11到20教案篇3

教学目标

1、引导学生在对熟悉的生活事例和直观图形、实物的探讨和研究中初步认识几分之一，建立分数的初步概念，会读会写几分之一，并能借助图形明确几分之一的含义。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重难点

分数概念的初步构建，认识几分之一。

教学过程

一、创设情境，设疑激趣，体验分数产生的过程。

激趣导入

师：同学们在郊游的时候，小明和小红遇到了一些与数学有关的问题。原来他们在分月饼，我们能不能帮他们公平的分一分？

生：平均分才公平。

师：那每个人得到几块呢？

生：6÷2=3每人分3块。

师：嗯，你说的真好。我现在拿出四块来分给两个人，怎样分才能公平呢？

生：还是平均分，用4÷2=2每人分2块。

二、师：你说的真完整。我现在再拿出一块来分给两名同学，你说我应该怎样分才公平呢？

生：还是平均分，把这块月饼平均分成两份，一人分半块，就是每人分一半，这样就公平了。

师：噢，对，你说的很有道理。

师：那么，这半块能用什么数来表示呢？今天我们就来认识一位新朋友“分数”。师板书“分数。

师：那么这半块月饼怎么用分数来表示呢？刚才老师在分月饼时是怎么分的？

生：平均分。

师：分了几份？

生：两份。

师：每人分得多少？

生：两份中的一份。

师：对也就是二分之一。那么二分之一怎样写呢？

教学写分数“二分之一”

师：拿出练习本跟着老师一起写：先画一条短横线，表示平均分。（师边说边板书）平均分成两份就在分数线的下面写“2”，（师板书）每人分到的都是两份中的1份，就在分数线上面写“1”。（师板书）

三、师：这个二分之一表示的含义就是，请同学们一起读一下。

四、我们把一块月饼平均分成两份，其中一份就是它的二分之一，写作1/2。谁来说一说下面这个月饼是怎么分的？其中的一份可以用哪个分数来表示？（同桌讨论）抽生回答。

师：唉呀，真厉害。

五、同学们，你们知道吗，分数的每一部分都有名字。让我们一起来认识一下吧！

师：真棒，读的非常正确。

六、老师带来了几个图形，看看下面的图形它的涂色部分应该是几分之一呢？应该是几分之一，理由。

七、下一个判断对错，运用我们刚才所学的知识来判断一下。

八、我出一个难题的不知道同学们有没有信心完成？

九、师：好，请你拿出方形纸下面，，创造一个分数，可以折出这张纸的二分之一，也可以折出它的三分之一或四分之一等等，跟你的同桌互相说一说。谁来汇报一下？（生折师巡视）

师：大部分同学都坐好了，看来是都折完了，谁愿意把你折的展示给大家呀？（指生展示）

生：我先把正方形角对角折，把这个正方形平均分成4份，涂上其中的1份，涂色的`部分就是这个正方形的四分之一。

生：我是把这个正方形边对边的对折，就把它平均分成了4份，涂上其中的1份，涂色的部分就是这个正方形的四分之一。

师：刚才大家的折法不一样，但是为什么涂色的部分都是四分之一呢？

生：都是把图形平均分成4份，涂色的部分是其中的1份。

师：对，只要把正方形平均分成4份，每一份就是它的四分之一。

生：第二个图形的涂色部分不能用二分之一表示，因为平均分成了四份，应该用四分之一表示。

师：同样的图形，用不同的折法表示出了相同的分数。

十、通过这一节课的学习，你都学习到了哪些知识？

小结

师：今天这节课我们认识了几分之一。在今后的学习中我们还要继续走近分数，了解分数，去探索有关分数更多的奥秘。

认识11到20教案篇4

活动背景

现代社会通信技术高度发达，使得人们借助邮局传递信息的传统做法得到了根本性的改变。但是邮局毕竟还存在着，从幼儿园的门卫叔叔那里，孩子们看到了从各地寄来的各种各样信件：在自家的信箱中，孩子们也发现了邮递员叔叔送来的报刊和杂志，因此，邮局就自然与孩子的日常生活产生联系。于是，在主题活动“我们的城市”中，我们就设立了一个名为“银杏小邮局”的活动区域。

活动目标

1．了解邮局有收寄信件与包裹的功能。

2．初步了解书信的书写格式，寄信的方法和步骤。

3．了解并体验邮递员的工作。

4．运用观察、讨论、体验、参观等手段，激发幼儿参与活动的兴趣。

5．愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

区域环境创设

1．有关邮局的图片展示和介绍，如邮递员、邮箱、信封等。

2．设置“小小集邮册”版面，张贴各种邮票。

3．自制若干邮箱。

活动过程

[活动一]设计邮票

材料准备：事先制成的、大小不同的邮票形纸张：记号笔、油画棒、彩笔等各种绘画工具。

活动内容：幼儿自由选择各种纸张和绘画工具制作邮票。

重点观察：

1．幼儿对邮票基本特征，如面值、“中国邮政”的字样等认知程度。

2．幼儿能否大胆想象并设计邮票。

3．引导幼儿有主题地成套设计邮票，如奥运邮票。

[活动二]离园悄悄话

材料准备：自制的邮箱、纸张、记号笔、油画棒、信封等。

活动内容：

1．在标准信纸上，仿照信的格式，用符号、绘画或者文字的形式记录与好朋友分别时想说的悄悄话，并塞入信封。

2．书写信封并投入自制的信箱。

重点观察：

幼儿在写信、写信封以及寄信的过程中所表现出的兴趣。

[活动三]辨信

材料准备有错的信封、设立信件分类标志和区域。

活动内容：分辨信封上的错误并分类摆放到相应区域。

重点观察：

幼儿对信封上各种信息的认知能力。

[活动四]小小邮递员

材料准备：在自制邮箱上依次张贴数字1～6。

活动内容：

1．邮递员检查信件是否符合要求，如是否有详细的地址并张贴邮票。

2．信封背面张贴加减试题一道，幼儿运算后将信封投入与答案相同数字的邮箱。(信封内藏有正确答案，幼儿可及时验证答案。)

重点观察：

1．幼儿对邮递员工作的认知程度，并能按照规则开展模仿游戏。

2．幼儿能否快速进行十以内加减法的口算。

认识11到20教案篇5

活动目标

1．初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系；运用不同的数数法探究：一年有12月个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

2．引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。日历有年类之分，种类之别。

活动准备

1．大字卡“年、月、日、1、4、7、12、31、30、28、365”各一张；自制外形似房子状的20xx年1月——12月的月历（大月、小月、2月数房子大小有区分）；小字卡（年、月、日）数字卡（12、30、31、28、365）幼儿人手一份。

2．各类挂历、台历、月历、日历。

活动过程

1．幼儿观察十二座“房子”，引起兴趣。并提问有几座房子？大的有几座？小的有几座？

2．出示数字卡（12、30、31、365、28），猜猜与“房子”有什么联系，明确探索任务。

设疑：为什么老师把有的房子画得大，有的画得小呢？

请小朋友把自己椅子下的小本子拿起来，分别认这些字。再把小本子藏好。

3．讲述故事，回答问题，帮助幼儿理解年月日的概念，了解数字之间的关系。

4．引导。幼儿操作小字卡、数字卡，探究回答问题：很久以前的这个妈妈的名字叫什么（年）？年妈妈的孩子叫什么（日）？年妈妈为日娃娃盖了多少座房子（12座）？这些房子的名字叫什么（月）？大月的房子有哪几个月（1、3、5、7、8、10、12）？小月的房子有哪几个月（4、6、9、11）？大月有多少日（31天）？小月有多少日（30天）？顶小的月是几个（1个）？有多少日（28天）？年妈妈共有多少个日娃娃（365）？（用不同的数数法了解）。

5． 猜谜。引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。了解日历有年类之分，种类之别。

6．引导幼儿观察展品是哪一年的，台历、挂历、日历的区别在哪里，你会用吗？

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com