# 21~30的认识教案7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-22

*制定细致的教案能够帮助教师更好地组织教学过程和时间安排，在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，以下是职场范文网小编精心为您推荐的21~30的认识教案7篇，供大家参考。21~30的认识教案篇1教学内容分析：?认识时钟》是幼儿*

制定细致的教案能够帮助教师更好地组织教学过程和时间安排，在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，以下是职场范文网小编精心为您推荐的21~30的认识教案7篇，供大家参考。

21~30的认识教案篇1

教学内容分析：

?认识时钟》是幼儿多元能力实践课程大班下册主题活动“清凉一夏”科学领域中的数学活动之一，该活动主要内容是如何引导孩子初步了解时钟的表面结构及分针、时针的运转关系，教会幼儿正确认读整点、半点的方法。

教学设计理念：

时钟与我们的日常生活密切相关，幼儿时常都能见到它。时钟能告诉人们时间，人们的工作，学习，生活都与之相关。幼儿学会认识时钟，能更好学会作息时间。根据《幼儿园教育纲要》的指导要求：我们的教育应该和幼儿的实际生活联系在一起，把幼儿现实生活中能接触到事物与现象转换为知识点传授给幼儿，从而达到我们幼儿教育的目标。为此，我选择了以时钟的相关知识和幼儿一起互动来达到教学的目的。

教学思路：

创设情境导入——运用多媒体课件引导幼儿进行观察，简单认识钟面，初步了解分针、时针的运转关系——结合多媒体课件,引导幼儿认读整点、半点——幼儿通过拨纸片钟、做游戏复习认读整点、半点

教学方法：

观察法、语言讨论法、讲解演示法、动手操作法、游戏法

教学手段：

谈话法、多媒体课件、动手操作、游戏

活动内容：认识时钟

活动目标：

1.通过观察，初步了解时钟的表面结构及分针、时针的运转关系。

2．通过辨一辨、读一读，拨一拨，教会幼儿正确认读整点、半点的方法。

3．教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

活动重点：正确认读整点、半点

活动难点：掌握认读半点的方法

活动准备：

1.时钟课件、一日生活ppt、音乐、

2.幼儿人手一份硬纸片钟

3.实物钟若干

活动过程：

一、导入课题、引起幼儿兴趣。

小朋友!今天小兔的新店开张了，它邀请我们到那儿去，我们开着汽车出发吧！（放音乐，进入活动场地）

二、简单了解时钟的作用

小兔的新店到了，你们看到了什么？（时钟）原来小兔开了一家时钟店。小朋友你原来看见过时钟吗？你知道时钟有什么作用吗？（时钟能告诉我们时间，人们的学习、工作、生活都离不开它）。

三、简单认识钟面，初步了解分针、时针的运转关系。

1.小朋友想不想和时钟做朋友呀？那我们就一起来认识时钟吧！我们有请小兔子来介绍（放课件）

2.提问：时钟的钟面上有什么？（针和数字）请小朋友说一说这12个数字。（主要认识分针和时针）较长的针叫什么名字？（分针）最短的针叫什么名字？（时针）

3.初步了解分针、时针的运转关系

（1）提问：时针、分针走得是一样快吗？谁走得快？（鼓励幼儿互相讨论）

（2）我们有请小兔子告诉我们吧（放课件）

（3）教师小结：分针走一圈，时针走一个数字表示1小时

[活动评价：本项活动由多媒体课件情境导入，充分调动幼儿的学习欲望。通过组织看多媒体课件和指导幼儿亲手拨纸片时钟，把抽象思维和直接触摸结合起来，能较好地调动幼儿参与的积极性。幼儿与教师互动对时钟的辨一辨、读一读，拨一拨，能让幼儿体验活动的乐趣]

四、认读整点和半点

那我们怎样认读时钟表示出的时间呢，我们请小兔来说一说（放课件）

1.认读整点

（1）教师小结：当分针指在数字12就表示整时或者叫整点。时针指在数字几就表示几点。（老师示范讲解）当分针指在数字12，时针指在数字1就表示1：00；当分针指在数字12，时针指在数字2就表示2：00

（2）幼儿结合日常生活，复习认读整点（放一日生活ppt）

提问：小朋友，我们每天几点来幼儿园？（8：00）中午几点吃中饭？（12：00）下午几点

放学回家（4：00）？请你们用小兔送给你们的小时钟拨一拨吧！

2.认读半点

当分针指在数字12就表示整点，当分针指在数字6又表示什么呢？我们请小兔说一说（放课件）

（1）教师小结：当分针指在数字6，时针指在两个数字的中间时就表示半点。（出示表示半点的`时钟）那这面时钟表示几点半呢？那我们就要看时针经过了哪个数字或者比较时针两边数字的大小，哪个数字小，就是几点半。（教师示范讲解）3：30、7：30、9：30

（2）幼儿结合日常生活，复习认读整点（放一日生活ppt）

提问：小朋友，我们每天早上几点半做早操？（8：30）中午午睡几点半起床？（2：30）请你们用小时钟拨一拨吧！

[活动评价：本环节是活动的重难点，利用多媒体课件，形象、直观、鲜艳的画面，极大地调动了幼儿观察的积极性，促使他们主动地去思考；操作法是幼儿学习数学的基本方法之一。幼儿结合一日生活，通过自己拨时钟，在实际操作中探索和学习，有效地巩固所学知识]

（3）认识特殊的时间：12：30

（出示表示12：30的时钟）小朋友，这是表示几点半呢？这个时间有些特殊，分针指在6，时针指在12和1的中间，数字1虽然比数字12小，但时钟表示的时间是12：30，小朋友们记住了吗？

五、做游戏“老狼，老狼几点了”，复习认读整点和半点

（1）讲解游戏规则：小兔现在要和小朋友们玩个“老狼，老狼几点了”的游戏，你们愿意玩吗?小兔扮演老狼，请小朋友来当小羊。老狼在前面问“小羊，小羊几点了？”老狼就双手拿着一个钟拨时间，请小羊来说时间。小羊如果说对了，老狼就会发奖品给小羊，如果说错了，小羊就要退出游戏，小朋友听清楚了吗？

（2）组织幼儿做游戏

[活动评价：游戏法是幼儿园教学中常用的方法之一，也是幼儿最喜欢的学习方法，幼儿能一边玩一边快乐地学习。游戏活动能充分调动幼儿学习的主动性和学习兴趣]

六、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯

今天我们认识了时钟，时间很宝贵，希望小朋友们珍惜时间，做个守时的好孩子。时间不早了，我们该回家了，我们一起给小兔再见吧！（放音乐）

21~30的认识教案篇2

活动目标：

1、对智力游戏有兴趣，能积极地参与到游戏中来，能从中体验到游戏的乐趣。

2、听到老师的口令后能迅速、准确的做出反应。

3、学习区分左右。

4、让幼儿学会听口令玩游戏，锻炼反应能力和倾听能力。

5、增强幼儿与同伴合作的游戏的意识，体验游戏的快乐。

活动准备：

课件

图片

活动过程：

1、教师组织幼儿以故事的形式导入活动。

2、引导幼儿认识左手和右手。

3、教师组织幼儿玩游戏，对于在游戏中反应比较快的幼儿教师及时给予奖励，对应于能力较弱的孩子及时给予肯定与鼓励。（让幼儿试一试：说一说和你相邻的朋友是谁？）

4、听故事，贴图片。

5、练习区分左右。

6、跟音乐练习分清左右。

21~30的认识教案篇3

教学内容

教科书第105~106页例1、例2和第108页相关的课堂活动。

教学目标

1?通过对钟面的观察，认识秒针和时间单位时、分，知道1时=60分。

2?在感受用1分时间所做事情的活动中，初步建立起分的时间观念。

3?在观察、认识钟面的活动中，培养学生的观察和探究能力以及积极主动学习的情感与态度。

4?体验数学与生活的联系，并养成遵守作息时间和珍惜时间的良好习惯。

教学准备

1?北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕的多媒体课件（画面中设计有8时8分的钟面）或图片。

2?实物钟面教具1个，每个学生1个实物时钟。

教学过程

一、创设情景，激发兴趣多

媒体演示：北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕仪式场景。（场景中有一个显示8时8分的钟面）

教师：从画面中你们看到些什么？告诉了我们一件什么事情？

根据学生反馈的信息，老师简要介绍：这是北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕仪式的场面，在20xx年8月8日晚8时8分，北京举办了盛大的奥运会倒计时一周年庆祝大会，这是全国人民欢欣鼓舞的日子，也是一个非常值得纪念的重要时刻。

教师：刚才我们从哪里知道开幕仪式是在8时8分进行的呢？（画面的钟面上）

教师：现在我们就一起来认识钟面。板书：认识钟表。

二、依托学生经验，感知钟面

1?提问

关于钟面，同学们都已经知道些什么？

2?观察钟面，根据学生回答引导观察出示钟面。

（1）指一指钟面上的时针、分针、秒针。

（2）学生或老师向同学们介绍秒针，（钟面上最长最细的针，板书：秒针）引导学生看一看自己的钟面，指一指秒针是哪根。

（3）教师：钟面上除了时针、分针、秒针外，还有些什么？（数字和格子）

（4）引导学生观察：钟面上的大格、小格数及其关系。

3?分别说一说

分针走1小格和时针走1大格的时间各是多少？

4?拨一拨，看一看，说一说

当时针走1大格时分针正好走了多少？（1圈）是多少小格？（60小格）

就是多少分？（60分）

思考讨论：1时等于多少分？

板书：1时=60分。

老师介绍：如何用字母表示时、分？（时可用字母h表示，分用min表示）并引导学生读一读、写一写这些字母。

5?完成第106页的填空内容

三、联系生活，构建1分的时间概念

教学例2。

教师：同学们知道1分的时间有多长吗？我们一起来感受一下吧。

学生分组活动1：

（1）1分大约从1能数到几？

（2）1分脉搏大约能跳多少次？

（3）1分大约呼吸多少下？

学生分组活动2：

（1）1分大约击掌多少次？

（2）1分大约跳多少下？

（3）1分大约写多少个字？

汇报交流活动情况。

四、活动拓展

（1）用1分（老师看时间）读一段话，看看读了多少个字。

（2）完成教科书第109页第3题。你能在1分内完成吗？

（3）要求学生自学完成第108页第1题，读一首你喜欢的儿歌，看大约用了多少时间。

五、总结回顾

教师：这节课我们学习了什么？你有哪些收获？

21~30的认识教案篇4

教学内容：课本31页例7、32页例8。

教学目标：

知识与技能：

1、借助生活中的具体物体，学生感知和了解吨的含义，初步建立某些物体1吨重的观念。

2、知道1吨＝1000千克，并能进行质量单位间的简单换算。

过程与方法：

通过观察、比较和猜想推理等活动，学生具有对物体质量估测意识和能力，能在实际生活中解决一些相关的问题。

情感态度与价值观：

使学生感悟数学与生活的联系经。

教学重点：初步建立1吨的观念，能进行吨与千克的简单换算。

教学难点：通过想象和推理，初步建立某些物体1吨重的观念。

教具准备：多媒体课件，20千克的水1桶，一捆10千克的书。

教学过程：

一、创设情境、导入新知

1、同学们，截止到目前，我们已经认识了哪两个质量单位？千之间存在着什么样的关系？

板书：1千克=1000克

2、练习：填合适的单位。

师：目前地球上最重的动物是什么呢？（蓝鲸）

出示蓝鲸资料，学生阅读。

师：课件中蓝鲸的重量用吨作单质量单位吨。今天这节课我们就来认识这个新的质量单位吨（板书：吨的认识）。

?设计意图】借助学生喜爱的熟悉的动物们创设问题情境，激发学生的兴趣，帮助学生回忆已学过的质量单位克与千克。又用蓝鲸的资料引出质量单位“吨”。

二、活动体验、建构新知。

师：你在哪里见过或听过生活中用吨作单位的物品吗？出示集装箱和一节火节的载质量。

1、初步认识1吨有多重

一个学生的体重是25千克，4个学生的体重是（）千克，40个学生的体重是（）千克，也就是1吨。

1只北极熊约重500千克，两只北极熊约有（）千克，也就是（）吨。

（出示课本图片）引导学生观察10袋大米，每袋重100千克，2袋重200千克……，10袋是1000千克，就是1吨。板书：1吨=1000千克。

一袋大米重10千克，10袋重100千克，100袋重1000千克，就是1吨。

2、活动体验1吨有多重

③一只东北虎250千克，（）只是1吨。

④分组汇报结果。

小组活动

（1）每小组可以准备一桶水、一捆书、一位同学体重等不同的物品。

（2）每位同学亲自抱一抱、抬一抬、背一背。

（3）通过算一算、估一估得出多少同样的物品质量是1吨。

（4）分组汇报结果。

同学们，这了不起，通过自己的推算，顺利解决了问题，感受了1吨。

?设计意图】先由全班共同体验，使学生亲身感知1吨的重量，为后面的分组体验起到引导和示范作用。接下来的分组体验材料让学生自主选择日常熟悉的物品，通过小组合作交流活动，让学生经历操作、推算、交流、想象等体验过程，进一步强化对1吨的认识，形成1吨的质量观念。

3、吨和千克的换算。

（1）课件出示例8。

4吨=（）千克3000千克=（）吨

（2）学生独立思考填空。

（3）组内交流后，汇报换算推理过程。

（4）完成课本第32页做一做。

一只大象重6000千克，也就是（6）吨。一辆卡车载质量5吨，也就是（5000）千克。

?设计意图】吨和千克之间的单位换算与“千米和米”相同，难度不大，因此可以放手让学生独立完成。

三、加强练习、巩固提高

（1）课本第34页第1题连线。

这是一道连线题，通过练习进一步加深学生对质量单位千克、吨的感受。学生先独立连线，再集体交流。

（2）课本第34页第2题填上合适的单位。

先让学生独立练习，再交流反馈，让学生说一说自己是怎样想的，对最后一题要告诉同学们要填长度单位千米。

（3）课本第34页第3题

学生根据质量单位吨和千克之间的关系进行单位换算和简单计算，明确在计算前要统一单位。

（4）课本第34页第4题解决问题。

锻练同学们的理解能力和多种方法解决问题的能力。

?设计意图】通过多样化的练习，使学生进一步掌握所学的质量单位吨和千克的换算和简单计算的方法，进一步建立吨的质量观念，并能在有关质量单位的实际生活中解决相应问题。运用吨的知识的数学实践活动，将知识的获取由课内延伸到课外，使学生感受到数学与生活的密切联系。

四、归纳总结、拓展延伸。

1．今天我们学习了什么知识？你有什么收获？

2、了解一下你家每月的用水量是多少吨。如果每月少用1吨水，你认为能做到吗？和爸爸妈妈商量一下，可以采用哪些节水方法？

五、板书设计：

吨的认识

1千克=1000克

计量较重的或大宗物品的质量，通常用吨（t）作单位。

1吨=1000千克

21~30的认识教案篇5

教学目标：

1、通过动手操作和观察比较认识三角形，知道三角形的特征及三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

2、培养观察、操作的能力和应用数学知识解决实际问题的能力。

3、体验数学与生活的联系，培养学生学习数学的兴趣。

教学重难点：

认识三角形，知道三角形的特征及三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

教学准备：

教师准备：教材相关主题图。

学生准备：白纸、作图工具。

教学过程：

一、创设情景，引入新课。

1、出示教材第80页主题图。

2、在日常生活中，你还发现哪些物体上有三角形？

3、既然三角形在日常生活中有广泛的应用，那么它究竟有什么特点和性质呢？这就是这一单元我们将要学习的知识。今天我们先来认识三角形。

（1）让学生试着画一个三角形。

（2）同学们看看自己画的三角形，谁来说三角形有几条边、几个角、几个顶点？

（3）下面在你所画的图中标出你所指的边、角、顶点。

（4）根据学生的汇报板书，标出三角形各部分的名称。

（5）这些三角形有什么特点？

（6）三角形最明显的特征是什么？

（7）好。现在大家能不能用自己的话概括一下，什么样的图形叫三角形？

（8）对学生的各种定义不置可否，让学生看教材对三角形是怎么定义的。

（9）板书三角形的定义：由三条线段围成的图形（每相邻两条的端点相连。）叫做三角形。

三、教学三角形的高、底。

1、下面请大家拿出刚才画的三角形，找一个顶点向对边作垂线。（教师巡视）

2、示范从三角形一顶点向它的对边作垂线。

3、我们来给这条垂线取个名字。板书：从三角形的一个顶点道它的对边作一条垂线，顶点和垂线之间的线段叫做三角形的高，这条对边叫做三角形的底。

4、在刚才的三角形中，你还能画出其他的高和底吗？

四、教学三角形的表示。

1、如果我们表示一个三角形需要画一个三角形，那样会很麻烦。大家想一想呢？

2、为了表达方便，通常我们用字母a、b、c、分别表示三角形的三个顶点（教师将三个字母板书到黑板上的三角形上）。这个三角形我们可以表示成三角形abc。

3、指出：当然，一个三角形的三个顶点还可以用其他字母来表示。

课前热身：

说出图形的名称。出示图形。

提问一个三角形有几条高？

教学反思：

本课是让学生在画三角形的操作中进一步感知三角形的属性，概念用自己的话叙述出三角形的定义，效果可以。

21~30的认识教案篇6

教学内容：

教科书二年级上册第47页例1及相关内容。

教学目标

1．学生能初步理解乘法的意义；认识乘号，会写、会读乘法算式。

2．通过看一看、说一说、摆一摆、画一画等数学活动，使学生经历建构乘法意义的过程。

3．感受相同数相加与乘法之间的联系，感受用乘法表示的简洁性，体会所学内容的价值。

教学准备：课件、学具小棒20根。

教学重点：理解乘法的意义。

教学难点：理解乘法的意义。

教学过程

（一）创设情境，激发学习兴趣

教师：秋天到了，同学们高高兴兴地去游乐园玩（出示教科书第46页情境图）。我们一起看一看游乐园里都有哪些好玩的项目，从图中你能发现哪些数学信息？

（二）感知相同数连加的特点，概括表述相同数连加的特征，渗透乘法的意义

(1)运用多种方式，呈现生活情境中有每份数量相同的情况。

教师出示下图（课件）

教师：用你自己的话说一说，图中都有什么？

数——请同学们一架一架地数一数，每架小飞机上坐了几个人？

圈——请同学们将每架小飞机上的3个人圈起来。

（学生圈完后教师在课件的.上图中将每个小飞机上的3人圈起来。）

说——请同学们说一说，每架小飞机上坐的人数有什么特点？

(2)制造冲突，概括表述相同数连加算式的特征，渗透乘法的意义。

教师：想一想，小飞机里共有多少人？你能用一个加法算式表示吗？大家先在心中把这个算式默默地说一遍。

教师：都想好了吗？下面请两个同学一组，开展一个“你说我写’’的游戏，一个同学说算式，一个同学写算式。

学生小组活动，教师巡视观察，了解两个学生相互配合的情况。在此基础上，教师组织学生反馈交流情况。

教师：在“你说我写”的活动中，有的组两个人配合得非常好，也有的组出现了问题，说说你们在写的时候遇到了什么困难？（有的组写乱了。）

教师：你有什么好办法，让同伴一听就明白吗？（这是5个3相加。）

教师：这样一说，大家就都清楚了，我把算式写出来，看看是不是5个3相加。（板书如下：）

3＋3＋3＋3＋3＝15

(3)认识加数相同的加法算式的特征，为理解乘法的意义积累感性经验。 教师：观察一下这个加法算式，你发现它有什么特点了吗？（加数相同，都是3。）

教师：你能说出一共有几个3相加吗？（板书如下。）

3＋3＋3＋3＋3＝15

5个3

（三）自主尝试，强化认识

教师出示下图（课件）。

教师：小火车里的同学们玩得也很高兴呢！请同学们自己数一数、圈一圈，说一说每节小火车里的人数有什么特点？（每节小火车里面都坐了6个人。）

教师随着学生的回答在上图中将每个车厢的6个人圈起来。

教师：要求小火车里共有多少人，怎样用一个加法算式表示？你能用一句简单的话告诉大家，让大家一听就明白吗？（4个6相加。）

让一名学生到黑板上写出这个算式：6＋6＋6＋6＝24。

教师：这个算式有什么特点？（加数都相同。）

（四）加强体验，感受学习乘法的必要性

(1)借助现实情境，激发学习需求。

教师（出示下图）：最刺激的要数过山车了！

教师：请大家用自己的话说说这幅图的意思。这是几个几？

教师：过山车里共有多少人，你能用一个加法算式表示吗？

让一名学生在黑板上写出7个2连加的算式，如下。

2＋2＋2＋2＋2＋2＋2＝14

7个2

教师：谁能说说自己在写这个算式的过程中有什么感受？

(2)借助想象，进一步激发学习需求。

教师：同学们写7个2连加就感觉到麻烦了，想象一下，如果这列过山车再长一些，需要10个2相加呢？20个2相加呢??这时你又有什么感觉呢？你有什么需要吗？

（五）明确乘法的意义，学习乘法算式的读法和写法

(1)明确乘法的意义。

教师：7个2连加确实写起来比较麻烦，在数学上有一种更简便的表示方法，听听小精灵是怎样说的。

教师用课件播放小精灵的话，如下。

21~30的认识教案篇7

教学内容：

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册第36页例7、练一练，第39页练习六第16~21题。

教学目的要求：

认识倒数的概念，掌握求倒数的方法，能熟练得求一个数的倒数。

教学重点难点：

掌握求倒数的方法，能熟练得求一个数的倒数。

教学过程：

一、导入新课

问：每个算式中两个数相乘的积有什么共同的地方？你还能举几个这样的例子吗？

二、新授

教学例题

（1）出示例7

下面的几个分数中，哪两个数的乘积是1？

（2）学生回答。

（3）引出概念。

乘积是1的两个数互为倒数。例如和互为倒数。可以说是的倒数，是的倒数。

（4）学生举例来说。进行及时的评议。

（5）追问：怎样的两个数互为倒数？为什么要说“互为”倒数？

归纳方法

小组讨论：

观察倒数和原数的关系，想一想一个数的倒数与原数相比，分子、分母的位置发生了什么变化？

全班交流。

求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

问：5的倒数是几？1的倒数是几？

学生回答，并说原因。

追问：0有倒数吗？为什么？

指出：因为0和任何数相乘的积都不会是1，所以0没有倒数。

除0以外，在求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

教学“练一练”

学生回答。

提醒学生正确地书写格式。

三、巩固练习。

1、做练习六第17题

学生填书上后，集体订正，并说说是怎样想的。

2、做练习六第18题

指名口头回答，选择两题让学生说说思考的过程。

3、做练习六第19题

重点引导学生讨论每一组数的规律。

4、做练习六第21题

5、做思考题

联系倒数的意义想一想，要使三个分数乘积是1，必须符合什么条件？

四、全课总结

这节课学习了什么内容？什么是倒数？怎样求一个数的倒数？

五、作业

练习六第20题

板书设计：

（略）

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com