# 认识20到30的教案5篇

更新时间：2024-04-22

*提前写好教案可以帮助我们充分准备教学材料和教学活动，提高教学的丰富度和多样性，在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，下面是职场范文网小编为您分享的认识20到30的教案5篇，感谢您的参*

提前写好教案可以帮助我们充分准备教学材料和教学活动，提高教学的丰富度和多样性，在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，下面是职场范文网小编为您分享的认识20到30的教案5篇，感谢您的参阅。

认识20到30的教案篇1

教学内容：

万以内数的认识信息窗3

教学目标：

学生会比较两个万以内数的大小，能用符号连接两个万以内的数。

能根据实际情境提出问题，并能动脑解决问题。

初步理解比较数的大小的规律。

教学重点难点：

学生会比较两个万以内数的大小，能用符号连接两个万以内的数。

教学准备：

计数器

教学过程：

一、谈话导入

同学们，你们到过什么地方参观吗？（学生自由回答）我们的同学也到了几个地方去参观，我们去看看。

二、新授课

1、教师出示教学挂图，学生看图说说自己看明白了什么。（学生自由回答）（他们到果树园参观，看到了950棵苹果数和1棵梨树。到动物园，看到了895只鹌鹑，806只鸽子。到彩蛋制作处，看到了530个动物彩蛋和495个脸谱彩蛋。）

2、看图和图中的信息，你能提出什么问题？（学生自由提问）

3、解决“哪种果树多”的问题。（解决四位数和三位数比较）

（1）看到这个问题，你打算怎么解决？（比一比1和950的大小就知道了。）

（2）怎样比较1和950的大小呢？（学生小组讨论回答）

（3）全班交流比较的方法。（在计数器上拨出数来比较；四位数比三位数大；与一个中间数进行比较......）

（4）比较2356与680的大小。

4、解决“鹌鹑和鸽子谁多”的问题。解决相同数位的两个数的大小。

（1）看到这个问题你打算怎么解决？（就是比较895月806的大小）

（2）怎样比较895和806的大小呢？（学生小组讨论）

（3）全班交流比较的方法。（先从高位比，高位数大这个数就大；与一个中间数进行比较；与一个大数进行比较......）

（4）比较6390与6590的大小。

三、练习

比一比

女孩：我摘了122个桃子。男孩：我摘了97个桃子。

学生写数，然后独立完成比较。

四、教师进行课堂

板书设计

比较数的大小

1＞950895＞860

作业设计同步学习与探究

认识20到30的教案篇2

教学目标

1. 使学生在现实情境中了解负数产生的背景，初步认识负数，知道正数和负数的读写方法。知道0既不是正数，也不是负数，负数都小于0。

2. 使学生初步体验数学与日常生活的密切联系，进一步激发学习数学的兴趣。

教学重点

知道正数、负数和0之间的关系。

教学难点

在现实情境中了解负数的产生与应用。

教学过程

课前游戏

（1）对接反义词（师说：前。生答：后）。

（2）教师做动作，学生对相反意义的动作。

引入谈话：在生活中，也有许多类似的意思相反的情况存在，今天这节课，我们将研究如何用数学的方法表达这些内容。

一、 初步认识负数，教学读写方法

1. 情境引入：中央电视台天气预报节目片头。

出示例1：上海、南京和北京图片及温度计图。

提问：从图中你能知道些什么？

学生可能说出：每个城市的气温或两个城市气温之间的比较。

追问：你是怎样知道每个城市气温的？你是怎样看温度计的？

引出摄氏度℃和华氏度?埘的介绍，说明我国是用摄氏度来计量温度的。

引导：上海和北京的气温一样吗？有什么不同？（正好相反）在数学上怎样表示这两个不同的温度？

请会的学生介绍写法、读法。同时在图片下方出示：4 ℃（+ 4 ℃） - 4 ℃

追问：你怎么知道的？

小结并板书：“+ 4”这个数读作正四，书写这个数时，只要在以前学过的数4的前面加一个正号，“+ 4”也可以写成“4”；“- 4”这个数读作负四，书写时，可以写成“- 4”。

[说明：“零上4摄氏度”和“零下4摄氏度”这两个生活中常见的相反温度用怎样的数可以表达并区分？这一问题的提出，让学生感受到过去所学的数在表达相反意义的量时的局限性，产生学习新数的需求。同时，学生已有的生活经验，使他们能很快联想到在“4”这个数前添加不同的符号表达相反意义的量的方法，借此培养学生的符号感。]

2. 巩固气温的表示方法。

练习第2页的“试一试”。

介绍：气候状况与地形特点、海拔高度等有关。

二、 进一步认识负数，了解正、负数与0的关系

1. 课件出示例2直观图，介绍海拔高度的含义：海拔高度是指某地与海平面比较，得到的相对高度。（同步出现与海平面的比较）

提问：你从图中能知道些什么？

要求：你能用今天所学的知识表示这两个海拔高度吗？

学生尝试表达，并说含义。

小结：以海平面为基准，比海平面高8 844.43米，可以记作：+ 8 844.43米；比海平面低155米，可以记作：-155米。

2. 归纳正数和负数。

小结：我们用这些数分别表示零上和零下的温度以及海平面以上和海平面以下的高度。（课件同时呈现：温度计和海拔高度图，其中0℃和海平面用红色线标出）

[说明：教师将温度计、海拔高度图同时出示，让学生直观地感受零度刻度线、海平面是分界点。零度以上、海平面以上为正数，反之，则为负数。这对于学生更好地理解正数、负数与0三者间的关系很有益处。]

引导：观察这些数，你能把它们分类吗？

请学生移动贴纸独立分类，汇报。

提问：你为什么这样分？

学生可能出现：

① + 4、19、+ 8 844.43表示的都是零度以上的气温和海平面以上的高度，- 4、- 11、- 7、- 155表示的都是零度以下的气温和海平面以下的高度。

② + 4、19、+ 8 844.43都大于0，- 4、- 11、- 7、- 155都小于0。

小结：像+ 4、19、+ 8 844.43这样的数都是正数，像- 4、- 11、- 7、- 155这样的数都是负数。正数都大于0，负数都小于0。（完成板书）

3. 练习。

（1）完成第6页第2题。

提问：读一读下面的.海拔高度，你知道些什么？（都是负数，低于海平面或比0小）

（2）完成第7页第5题。（图序调整）

题目改为：读一读下面这些温度，你知道些什么？引导学生分别说出：水结冰的温度是0℃，水沸腾的温度是100℃，地球表面的最低气温在南极，是- 88.3℃。

学生可能出现：这些数有的是正数，有的是负数，正数比0大或负数比0小。

[说明：教者将题中三个温度做了适当调整，先让学生读数，再谈读数后的感受，学生有的说水沸腾的温度太高了，有的说地球表面的最低气温太低了。通过读数培养了学生的数感。]

（3）完成第3页“练一练”第1题。

先读一读，指出下列各数中的正数、负数，并把它们填入相应的圈内。

- 5 + 26 8 - 40 - 88.3 + 103 0 12.4

提问：

①0为什么不写？（0既不是正数，也不是负数）

②观察这些正数，你发现了什么？（正数可以是整数、小数或分数。我们以前学过的除0以外的数都是正数）

③你是怎样理解负数的？（负数要小于0，可以是整数、小数或分数）

[说明：本课是学生初次认识负数，为了让学生对负数的内涵与外延有完整的认识，教师在习题中增加了小数和分数，通过练习让学生体会过去已学过的数（除0外）都是正数，沟通新旧知识的内在联系。]

（4）完成第6页第3题。

学生可能出现：

①1、2、3、4、5，- 1、- 2、- 3、- 4、- 5

②有分数、小数或整数（除0外）各种情况。

对于第一种情况，教师引导学生用不同方式读一读写的正数和负数。

如1、- 1、2、- 2……感受正数和负数是相对的，正数有无数个，负数也有无数个。

如1、2、3、4、5，- 1、- 2、- 3、- 4、- 5，感受这组正数读起来越来越大，负数读起来则越来越小。

对于第二种情况，让学生感受到过去学过的除0以外的整数、小数、分数都是正数。

教师随后用数轴表示出正数、负数和0的关系。

[说明：充分挖掘习题功能，在展示学生个性化表达的同时，丰富学生对负数的认识，这是对这道习题深入研究、灵活运用的结果。针对学生出现的第一种情况，巧妙引出正数和负数的对应关系，体会正数和负数是无限的；针对学生出现的第二种情况，让学生在读中体会正数与过去所学过的数之间的联系，同时巧妙地引出数轴，为学生升入中学进一步学习有理数作了很好的渗透。]

三、 在生活中应用负数，初步体会正负数是相反意义的量

1. 提问：在生活中你见过用负数表示的例子吗？（电梯间里标识的楼层数、商场购物导示牌上的正负数）

2. 完成第5页“练一练”第1题。

下面是小明家今年六月份收入和支出的记录。你能说一说小明家各项收入和支出的情况吗？（收入用正数表示、支出用负数表示）

小明家六月份很有意义的一笔支出是什么？

3. 推想一下，生活中还有哪些情况也可以用正数或负数来表示。

介绍第9页“你知道吗”负数的产生史。

总说明

世界是由许多相互矛盾的事物组成的。要想认识这个世界，改造这个世界，就要从这些矛盾的事物入手。数学研究亦是如此。奇与偶，正与负，左与右，一与众，直与曲，动与静等，是一组组对立概念，其中蕴含了对立统一、联系发展这些最朴素的哲学思想，如何通过我们的数学课堂向学生渗透这些思想呢？

课始，引出对立的一组矛盾，用“4”这一个数无法表达两种相反意义的量，怎么办？学生利用已有的生活经验解决矛盾，在数前用不同符号表达两种相反意义的量，使这对矛盾在符号化的思想下得到统一，让学生感受到符号的作用。

课中，利用学生随意写的5个正数和5个负数，引导学生观察，以前学过的整数（除0外）、分数、小数都是正数，在这些数的前面增加一个负号，就有了负数的集合，这样抓住了负数与过去所学的数之间的联系，感受了数的发展。

本课的读数教学也很有特点，注意赋予读数以新的内涵。如让学生在读过南极气温、水沸腾的温度后联系自己的经历说感受，这给了学生更多的体验数的机会，“太冷了”“太烫了”，原来没有生命的数大大丰富了学生的体验，数感也在其中得到了很好的培养。再如，让学生在读数中加深对负数的认识。通过让学生成对地读数：1、-1……让学生在读中感受到负数与正数是对应的，理解负数集合与正数集合同样无限；有序地引导学生读正数或负数，1、2、3、4、5，-1、-2、-3、-4、-5，让学生感受负号后的数越大，值越小，理解负数、0、正数三者间的联系，完成小学阶段对数的结构的初步构建。

认识20到30的教案篇3

活动目标：

情感目标：乐于观察和比较，体验参与教学活动的乐趣。

能力目标：具备一定的空间方位感和思维的灵活性。

认知目标：在以自身为中心的基础上，学会以客体为中心区分左右。

活动准备：

木偶若干，图片一张（各种水果）

活动过程：

一、导入。

通过游戏，幼儿复习以自我为中心区分左右。

师：今天我们先来玩一个游戏，看谁的小耳朵最灵，反应最快。伸出大家的右手来，放在鼻子上面，当老师说左眼你们就指自己的左眼，老师说右眼你们就指自己的右眼，好不好呀？

生：好

师：那我们开始喽！鼻子鼻子，左眼！鼻子鼻子，右耳……小朋友们好聪明啊，除了个别的南郭先生，其他小朋友都做得很好哦！

二、初步了解以客体为中心区分左右。

1、出示木偶（背对幼儿）判断其左右是谁。

师：小朋友们都玩的很开心，森林里的小动物也很开心，因为今天是羊伯伯的生日，小动物们要去参加羊伯伯的`生日派对，我们来看看都有谁来了，好不好？

生：好

师：我们来看看小猫的左边的小动物是谁，有哪个小朋友知道？

生：小猫的左边是小鸭。

师：小朋友们太棒了，老师给你们点赞！（2次）

2、出示木偶（面对幼儿）判断其左右是谁。

师：小动物们太害羞了，让我们用掌声给它们一点鼓励，让它们有勇气转过身来给大家打个招呼，好吗？

生：好！掌声……

师：首先打招呼的是小青蛙左边的小动物，有谁知道是谁呢？

生：小青蛙左边是小鸡。

师：真棒呀！（3次）小动物们已经和大家打完招呼了，要去参加羊伯伯的派对，让我们和它们再见，下次我们再请小动物们和我们一起玩，好不好？

生：好，再见！

三、通过游戏，幼儿进一步认识以客体为中心区分左右。

1、出示图片，幼儿观察并判断。

师：下面，我们一起到农民伯伯的果园去玩“找朋友”的的游戏（出示图片）。哇，农民伯伯的果园里有好多水果呀！它们和我们是面对面的，我们一起来找一找，好不好啊？

生：好！

师：首先要找的是苹果右边的水果，有哪个小朋友知道呢？

生：苹果右边的水果是石榴。

师：真是个爱思考的宝贝！接下来我们大家一起回答，葡萄右边的水果是什么？（3次）

生：香蕉！

2、幼儿分组与面对面的幼儿判断其左右是谁。

师：小朋友们太能干了，都能够给它们找到了好朋友。现在我们每张桌子的小朋友为一组，相互提问来找找你们的左右是谁，好不好？

生：好的。

师：那我们开始吧！

3、幼儿到台前玩“猜猜乐”游戏，巩固以客体为中心区分左右。

师：请小朋友停止讨论，接下来我们一起玩一个“猜猜乐”的游戏。老师先请五个小朋友到前面来。好，大家猜一猜王子颜左边的小朋友是谁？

生：陈羽凡！

师：大家说对不对呀？

生：对！

师：你太棒了，老师要把大红花送给你。（3次）

四、联系实际，应用左右。

师：今天我们学习了一个新本领，认识了左右，其实在我们的生活中经常用到左右。想想，我们上下楼梯要靠（右）走，一会老师带小朋友散步的时候，看看你们能不能说到做到，好不好？

生：好！

师，那我们这次活动就到这里结束！

认识20到30的教案篇4

教学内容：

北师大版第一册第八单元《认识钟表》第二课时《小芳的一天》。

教学目标：

1、知识与技能：巩固认读钟表，体会整时过一点或者整时差一点的情况，会用“快几时了”或“刚过几时”等词语描述时间;

2、过程方法目标

(1)通过看一看，认一认，比一比的过程，让学生自主探索认识整时过一点或者差一点整时的情况。

(2)通过看一看，拨一拨，连一连的过程，让学生进一步巩固认读钟表。

3、情感态度目标

(1)结合日常作息时间，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。

(2)培养学生观察与分析的能力。

教学重点：

认识几时刚过和快几时了;

教学难点：

用语言准确描述“几时刚过”和“快几时了”。

教具准备：

教具：多媒体课件、钟表表盘、钟面图片

学具：学具盒中的表盘、“快乐的星期天”表格

教学过程：

一、情景导入

有一个小朋友也想加入到我们的学习中来。她的名字叫小芳，她给我们带来了她一个上午的时间安排，我们一起去看看吧。(出示课题：小芳的上午)

1、尝试认表。

(1)多媒体课件出示书上第一幅图，让学生认一认图中的钟表。

提问：①、小芳在什么时间干什么?(六时刚过一点点的时候刷牙)

②、你是怎样认出时间是6时刚过?

情况一：认为是6时，教师引导：看一看分针正好指向12么?分针刚刚走过12，应该是6时刚过。

情况二：认为是6时3分，教师予以肯定，并引导学生观察时针和分针，读出钟面上的时间。

情况三：认为是6时刚过，教师引导6时整的时候时针正好指6，

分针正好指向12;而现在时针刚刚走过6，分针过了12，

应该是6时刚过。

教师小结：分针刚刚走过12，时针刚刚走过几，就是几时刚过。

(2)多媒体课件出示书上第二幅图，让学生认一认图中的钟表。

提问：①、这是什么时间：(快8时)

②、为什么认为是快8时

情况一：7时55分，教师予以肯定，并引导学生观察时针和分针，

现在时针接近8，快要走到8;分针还不到12，应该是快8时。

情况二：8时55分，教师引导学生观察时针和分针，进行辨认，读出钟面上的时间。

情况三：快8时，教师予以肯定，并引导学生观察时针和分针，读出钟面上的时间。

教师小结：时针接近几，快要走到几，分针还不到12，就是快几时。

?引导学生观察钟面，尝试认表，教师帮助总结整时过一点或者差一点整时的特点。】

(3)第三幅图，是9点整，学生认读没有困难。问学生：你是如何认读的?(9时整的时候时针正好指向9，分针正好指向12)

(4)第四幅图，放手让学生认读，并说说自己是怎样读的。

(快10时现在时针接近10，快要走到10，分针还不到12，应该是快10时。)

2、说一说

刚才老师和小朋友又学会了认读新的时间，现在同学们把时间和小芳在做什么连起来说一说，小芳的上午是如何度过的?从小芳的身上，同学们学到了什么?

3、比较、区别

老师出示两个钟面，一个是12时刚过，一个是快12时

读出两个钟面的时间，比较他们有什么不同?(四人小组讨论交流，集体汇报)

学生反馈总结

(12时刚过的时针刚刚走过12，分针过了12;快12时，时针接近12，快要走到12，分针还不到12。)

教师揭示“整时过一点”和“差一点整时”的特征：由于时针、分针的位置不同，所表示的时间不同。几时刚过的钟面是时针刚刚走过几，分针过了12;快几时的钟面是时针接近几，快要走到几，分针还不到12。

?通过比较12时刚过和快12时的区别，使学生进一步加深整时过一点和差一点整时的印象，掌握整时过一点和差一点整时的基本特征。】

二、应用新知，解决问题

1、第一题，小动物读得对不对，请你把错误的读正确。

(先让学生独立辨认，然后在小组内交流，最后集体反馈)

错例

①小燕子：第3个钟面上的时针指向6，分针指向12，应该是6时。它把时针和分针搞错了!

②小狗：它的钟面上的时针就快到12了，分针也快到12，应该是快12时。

2、连一连(课本93页第2题)

3、动手操作：安排“快乐的星期天”

每组小组长拿出“快乐的星期天”的情境图，小组合作，在图上帖上自己组选择的合适的时间。

活动规则

1、先小组有秩序的讨论出每个情境的合适时间。

2、再在组长的带领下将钟面贴在“快乐的星期天”的情境图上。

3、各组找一名小朋友汇报。

(各小组代表反馈，学生之间互相评价)

三、总结评价，拓展延伸。

1、这节课你学会了什么?

2、作业：在妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

(给学生一个开放的空间，培养学生应用数学的能力，同时也培养了学生珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。)

认识20到30的教案篇5

[设计思考]

足球是幼儿特别喜欢的一项体育运动有很强的集体性和趣味性通过足球活动能发展幼儿的多项身体素质还可以充分激发幼儿参与活动的积极性和主动性提高幼儿在不同年龄的综合素质培养竞争力和团队合作精神

[锻炼意义]

变速跑身体协调能力脚对球的控制能力

[教学重点]

对于中班的小朋友来说能控制住球的已经很好了老师主要目的是让小朋友在游戏体验中让小朋友明白足球不可以用手来拍

[教学难点]

引导小朋友用正确的姿势去踢球如何用简单的词语让小朋友明白你在说什么

[教学优点]

大多数幼儿园上足球课只是让孩子自由的去踢球本节课的目的是让小朋友在快乐的游戏中能掌握到基础的足球知识知道足球是用脚踢的知道如何正确的踢球对以后发展有着关键的影响

[教学缺点]

[活动目的]

1使幼儿进入角色

2提升各个阶段幼儿的体育综合能力

3通过基础的足球训练让幼儿了解足球的乐趣

[活动准备]

1口哨扩音器2万能工匠（9个万能点加2~4个红管中号各种管）

[活动课程]：

一、准备部分：

1将器材整齐摆放在场地

2幼师以足球进场的形式邀请小朋友进入场地

3足球操

4以足球为主的跑动（可随意跑）

二、教学与练习部分：

1将足球小天才带到游戏开始的地方和他们讲述要成为足球小天才需要经过三个挑战才能完成大家有没有信心？（有/没有）

2带球穿越以s跑法带球穿过5个万能点

3你传我接有效地锻炼孩子以脚碰球对球的熟悉（掌握）

大家踢的都很棒但老师想问大家一个问题你们说用头可不可以将球顶进球门呢？能/不能

4头球进门用匍匐方式前进运用上肢加头部将球顶入球网中好小朋友相信你们都已经是足球小天才了下面我们将球踢进球门好不好？好/不好

5点球大战在适当的位置摆放一个用万能工匠做出的标准缩小版球门在5~6米的距离设置一个踢球区引导小朋友正确的将球踢进球门

[放松部分]放松操可以简单的讲述足球的发展史

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com