# 认识20到30的教案通用5篇

更新时间：2024-04-22

*在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，通过教案的内容我们可以判断教师个人的教学能力，以下是职场范文网小编精心为您推荐的认识20到30的教案通用5篇，供大家参考。认识20到30的教案篇*

在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，通过教案的内容我们可以判断教师个人的教学能力，以下是职场范文网小编精心为您推荐的认识20到30的教案通用5篇，供大家参考。

认识20到30的教案篇1

教学内容：北师大五年级下册第64页—65页的《百分数的认识》。

教学目标：

（1）知识与技能：让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

（2）过程与方法：让学生经历材料收集与，比较、分析、交流、表达的过程，促进学生个性化的数学理解和表达。

（3）情感态度与价值观：让学生在具体情境中理解百分数的含义，体会百分数与生活的密切联系及在生活中的广泛运用。

教学重点、难点：理解百分数的意义，会正确读写百分数。

教学过程：

一、激趣导入，揭示课题：

1、同学们，姚明是大家非常熟悉的篮球巨星，篮球打得相当棒；我发现我们班的韦江华同学投篮也很不错，我统计了一下他投中的个数和姚明在一场球赛中投中的个数（出示投球比赛记录）

姓 名

投进球数

韦江华

17

姚 明

14

韦江华投进了17个，而姚明只进了14个，我认为韦江华比姚明还厉害，你认为呢？为什么？（关键要看投球总数）

师：好，我们来看一下投球总数（出示投球总数）

姓名

投进球数

投球总数

投进球数占投球总数的几分之几

命中率

韦江华

17

50

姚 明

13

20

问：有了这些数据，你可以怎样判断出两人投球谁厉害？

韦江华和姚明投球命中率各是多少？

（四人小组讨论，汇报）

引导学生写出表示命中率的分数并通分，从而比较出命中率的高低。

师：看来姚明确实比韦江华厉害，不过我相信韦江华如果能得到专业的训练，也会有不错的成绩。

老师这里还有一个问题，不过这次有难度了，有信心吗？

2、出示：科技小组所做的黄豆种子发芽的实验记录表

问：你认为哪个品种的发芽情况最好？

（四人小组讨论，并完成填空）

让学生讨论如何比较出发芽率的高低，并进行汇总，把表示发芽率的分数通过通分都写成分母是100的分数。

师：刚才我们把分数都写成了分母是100的形式，这种分数还有一种更简洁的方式，就是我们今天将要学习的百分数。（板书课题）

二、探索交流，获取新知：

1、认识百分数

像刚才同学们说的这些数，还可以分别：25%、28%、22%，分别读作：百分之二十五、百分之二十八、百分之二十二。

像25%、28%、22%、117.5%……这样的数叫作百分数。

2、认识百分数的读写方法

示范书写：我们在书写百分数时，一定要规范，先写分子，然后在右上角画上一个小圆圈，接着画上斜线，最后画上另一个小圆圈，这个符号叫做百分号。

3、读写练习

（1）出示百分数，要求学生读一读，先读给同桌听，再全班齐读。

25%12.5%0.25%121.5%

180%0.12%500%10.1%

（2）老师读，学生写出来。（写在草稿本上）

百分之五百分之八十三百分之二十三点五

百分之一百八十七百分之三点一二

百分之三十点二五

4、探究百分数的意义

师：我们已经明确了百分数的读法和写法，那么，百分数表示什么意思呢？

我们再来看前面解决的两个问题。

（1）分析第一题（投篮）中百分数的意义

这两个百分数表示什么意思呢？独立思考，交流。你能用一句话概括出这两个百分数的意义吗？

：投中球数占投球总数的百分之几。

（2）分析第二题（发芽率）中百分数的意义

提问：你能也用一句话概括出这三个百分数表示的意义吗？

：发芽的种子数占实验的种子数的百分之几

（3）概括百分数的意义

提问：通过我们大家对前面的，那到底百分数表示什么意思呢？请你先自己想一想，然后同桌交流一下。谁能说一说？

板书：百分数表示一个数是另一个数的百分之几

（4）师：百分数指的是两个数的比率关系。所以百分数还有两个名字（百分比，百分率）

四、练习巩固：

1、课本65页“读一读，说一说”。

2、找找生活中的百分数，并说明百分数的意义。

五、妙解成语：

请你根据成语，说出百分数，看谁说得又对又快。

半壁江山百里挑一百发百中十拿九稳

六、本课：

有一位伟大发明家，他有0多项发明，你们知道他是谁吗？老师送你们一句爱迪生的名言：天才=99%的汗水+1%的灵感，课后请同学们思考一下，这里的百分数表示什么意思。

认识20到30的教案篇2

教学目标：

1、通过实际操作抽象出有余数除法的的意义，并体会余数一定比除数小的道理。

2、能用有余数除法的解决一些简单的实际问题。

教学重难点：

理解有余数除法的意义和用竖式计算有余数的.除法。

教学准备：

课件、实物投影，小棒若干。

教学方法：

小组合作学习、自主探究的方法。

教学过程：

一、导入新课： 创设情景 提出问题

师：同学们，上节课我们参加了有趣的野营活动，学到了不少的数学知识，这节课我们再去参加更有趣的野营活动呢？（学生回答）好，我们一起出发吧！ （课件演示）

师：同学们，从情景图中你看到哪些有趣的活动？请找出有关信息提出数学问题。

学生交流，提出数学问题 可能有：（教师适时板书）

1、每人分4条，22条鱼可以分给多少人？

2、48个野果平均分给9个同学，每人分几个？

3、55个蘑菇，平均分给我们小组的8人，每人分几个？ 4、野营小队共17人，每顶帐篷住3人，需要搭多少顶帐篷？

二、探索新知

师：用我们的智慧去帮助他们解决这些问题吧？（激发学生投入学习活动中）。

师：我们先来看第一个问题;

每人分4条，22条鱼可以分给多少人？ （引导学生列出算式并解答）

师板书：

22÷4＝ （人） （条）

师：同学们下面我们分小组，讨论谁的方法最好吧！（对于各种合理的方法，师先予以鼓励表扬）

师：怎样列出竖式呢？就让我们共同学习吧！

（先写“厂”，表示除号，把要分的22条鱼，也就是被除数写在“厂”的里面。把每人每得条数4，也就是除数写在“厂”的左边）

三、课堂练习

1、48个野果平均分给9个同学，每人分几个？

2、55个蘑菇平均分给8人，每人分几个？ 自主练习第二题：摆一摆 填一填

四、总结

今天我们学习了什么？你们觉得怎么样？还有什么困难吗？

五、教学反思

借助生活实际，理解有余数的除法，用竖式计算有余数的除法是后续学习的基础，是教学的重点，所以在教学时我始终加强学生实际问题的理解，注意让学生说说竖式计算每一步的意义，只有结合具体情境从根本上理解了，才能真正掌握。

认识20到30的教案篇3

活动目标：

1、理解故事内容，体验礼物带给人的快乐。

2、学习关心和体谅别人。

3、愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

4、简单了解节日的来历，知道其全称、日期和意义。

活动准备：

故事中小动物的头饰、故事磁带、字卡：新年礼物

活动过程：

1、你收到新年礼物了吗？

大家刚刚过完了一个热热闹闹的新年，过年的时候大家都会互相送礼物，有什么礼物？

想一想，自己收到了谁送的礼物。

介绍自己最喜欢的一份礼物。

2、收到礼物真开心。

我们收到了别人送的礼物，森林里的小动物有没有收到礼物呢？

我们来听一个故事，题目叫《新年礼物》。出示字卡：新年礼物。

教师讲述故事，鼓励幼儿认真倾听。讲述中，随情节展开出示相应的动物头饰。

引导幼儿体验小动物收到新年礼物的喜悦心情，并知道每只小动物收到了什么样的礼物。

熊伯伯收到特别的礼物后的心情是怎样的？

讨论：全体小动物为什么要送一辆自行车给熊伯伯？

小结：我们要关心和体谅别人，共同分享快乐。

认识20到30的教案篇4

本单元主要是使学生结合自己的生活实际学会看整时和半时，初步认识钟面上的时针和分针，本节课是本单元的第一课时，主要是认识钟面上的整时数，先让学生认识时针和分针，再认识钟表（包括电子表）表面上的整时数．

二、教学目标：

知识技能目标：

１.结合生活经验，认识钟面，认识时针和分针，学会看整时。

２.培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

过程性目标：

１.通过拨表针、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信念。

２.通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与探究的精神。

３.能用所学知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。

情感目标：使学生初步建立时间观念，教育学生要从小养成珍惜和遵守时间的好习惯。

教学重点：正确读写钟表上的整时。

教学难点：正确迅速说出或拨出钟面上的时间。

教具、学具：多媒体课件、钟表、

教学过程：

一、引入

猜谜：一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。

生异口同声地说：“闹钟”。

师：闹钟有什么作用呢？

生１：可以叫我们起床。

生２：可以告诉我什么时候干什么。

生３：可以告诉我们时间。

师：这节课，我们就一起来学习有关时间的知识。

板书：认识钟表

[评析：抓住学生年龄特征，用学生喜闻乐见的谜语引出钟表，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。]

二、 动手操作、交流、探究新知。

１.认识钟面。

请小朋友拿出自己的小闹钟仔细观察，看看钟面上都有些什么，然后小组交流交流。

生：自由观察活动。（师：课件出示４时）

师：谁愿意给大家介绍一下你的钟面上都有些什么？

生１：我的钟面上有三根针，又粗又短的是时针，较粗较细的是分针，那个又长又细的是秒针（师根据学生的回答逐一出示时针、分针及名称。）。

师：这个小朋友知道的可真多，他已经认识秒针了，真了不起，在以后的学习中我们会更一步地认识秒针。钟面上还有什么？

生２：钟面上有１２个数。

师：小朋友们观察地真仔细，下面，我们再来观察一下，看看钟面上的时针、分针是怎么走的？（边说边拿实物钟演示）

生：我知道了，钟面上的时针、分针是顺着１、２、３、４、５、６、７、８、９、１０、１１、１２的方向走的。

师：你能照这样的顺序拨一拨小闹钟吗？体验时针、分针是怎么走的。

生：动手拨小闹钟。

[评析：这里让学生亲自动手拨小闹钟，抓住了儿童的心理特点，同时为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生的动手实践能力。]

２.认识整时。

请同学看这个钟面，谁知道现在表示的时刻是几时？（出示２时的钟面）

生：２时。

师：你是怎么知道的？

生１：妈妈教过我。

生２：分针指着１２，时针指着２，就是２时。

生３：我是这么想的，分针指着１２，时针指着２，这时的时刻就是２时。

师：咱们同学真了不起。那这个时刻又是几时呢？（手指大屏幕的４时）

生：４时。

师：你又是怎么知道的？同桌互相说一说。

生：同桌互相说。

师：请同学看大屏幕，这时的时刻你能马上说出是几时吗？

生：８时。

师：这个时刻我们一般该干什么呢？

生：我们在上课。

生：有时候，晚上的８时，我们在睡觉。

师：时间是宝贵的，我们要珍惜时间，好好学习。

师：你能用一句话说说看整时刻的方法吗？

生：沉默。

师：好，我们小组讨论讨论。

生：展开热烈的讨论。

师：谁愿意把你的方法介绍给大家？

生：分针指着１２，时针指着几，这时的时刻就是几时。

师小结：小朋友们说的都很对，是的，分针指着１２，时针指着几，这时的时刻就是几时。

师：想不想亲自动手拨一拨小闹钟？

生：想。

师：拨一个８时，看谁拨的又对又快，注意时针、分针转动的方向。

生：动手拨小闹钟。

师：请同学看大屏幕，你拨的和大屏幕上面的一样吗？

师：真了不起，我们再来拨一个３时。

生：拨钟。

师：谁愿意上来展示给大家看，说说你是怎么拨的？

生：积极举手表现自己。教师及时给以奖励。

[评析：教学形式上，重视学生的独立探索和合作交流的有机结合，课堂中让学生根据自己的体验，用自己的思维方式去探究，去发现，去再创造，使每个学生都有一块属于自己思维的开拓区域。]

3.掌握用上午、下午这些词语表示时间。

师：想不到小朋友们的动手能力这么强，下面，我们来看看大家的观察能力怎么样？请大家看你桌上的这张图，你能马上写出钟表显示的时刻是几时吗？比比看谁写的又对又快？

生：独立完成填空，有同学小声说：“怎么两个都一样？”

师：你发现什么了？

生１：两个一样，都是９时。

生２：两个都是９时，但不一样，一个是上午９时，一个是晚上９时。

师：小朋友们观察的真仔细。为什么会有两个９时呢？

生３：我知道，因为一天，时针要走两圈，所以有两个９时。

师小结：小朋友说的真好，对了，一天时针在钟面上要走２圈，所以有两个９时，因此，要准确地表达时刻，还得会用上午、下午这些词语。

[评析：让学生发现、思考、讨论有挑战性的问题，了解时针要在钟面上每天转两圈，所以一天中有两个9时，拓展了学生视野，使所学知识融会贯通，并培养了学生的语言表达能力。]

师：请同学们看大屏幕，你能用一句完整的话说说图中的小朋友在什么时刻干什么吗？

生１：小红７时起床。

生２：早上，妈妈叫小红起床。

生３：小红在早上７时起床。

师：那你是几时起床，又是几时睡觉的？在钟面上拨出来，并同桌互相说一说。

生：活动。

师：我们要合理安排好自己的作息时间，养成按时起床，按时睡觉的好习惯。

师：拨一个你最喜欢的时刻，并说说这个时刻你在干什么？

生：动手拨小闹钟。

师：下面，我们来轻松一下，做做课中操。

[评析：根据儿童已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事件如：几时起床，几时睡觉，丰富了学生对时间的感性认识，使学生充分感受时间就在身边的生活中，逐步建立了学生的时间观念，再通过趣味性的练习，动手拨一个自己喜欢的时刻，并说说这个时刻在干什么。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。]

4.学习时刻的另一种表示方法

师：在我们日常生活中，除了用这种钟表示时刻外，还能用什么表示时刻呢？

生：用手表

生：用电子表。

（电脑出示３个时刻）

师：请同学们看这三个时刻，你发现了什么？

生１：都表示５时。

生２：一个是钟，一个是手表，一个是电子表。

生３：我发现前两个都是用分针时针表示的，第三个是用电子表显示的。

师：仔细观察，电子表是怎么显示时间的？

生：电子表的表面有两个点，左边是几就表示几时，右边是几，就表示几分。

师：这位小朋友真了不起，我们奖励给他一块奖牌。说的非常好，电子表的表面有两个点，当两个点的左边是几，同时，两个点的右边是两个０，这时的时刻就是几时。

师：像电子表显示的这种表示时刻的方法你还在什么地方见过？

生１：电话显示器上。

生２：电视上。

生３：手机上。

师：你能试着用这种方法表示２时吗？

生：练习。

师：谁愿意上黑板展示自己的写法？

生：积极要求表现自己。

师：（大屏幕显示８时）８时和３时用这种表示方法，又该如何表示呢？

生：在练习本上用第二种表示方法写。

[评析：通过学生观察比较，发现了表示时间的两种方法，再让学生在生活中找寻，为学生再次积累感性认知。]

三、应用新知，巩固发展。

１.师：请同学看大屏幕，时间老人还给我们送来２个钟面，你能准确地说出现在是几时，并说说这时候你该做什么吗？同桌互相说一说。

你能试着用两种方法把这两个时刻表示出来吗？

生：独立完成。

师：请同学仔细观察这两个钟面，看看６时和１２时，钟面上的时针和分针有什么特点？

生：６时，时针和分针成了一条线。１２时，时针和分针合在一起了。

２.师：猜谜：公鸡喔喔催天明，大地睡醒闹盈盈，长针、短针成一线，请问这时几时整？

生：６时整。

师：谁有补充？

生：早上的６时整。

师：那再过一小时是几时呢？

３.手势游戏：由老师给大家做几个手势，看看哪个小朋友能根据老师的手势马上说出是几时整？（３时、６时、９时、１２时）

４.下面，我们来玩个拨钟表的游戏，同桌两人一人在钟面上拨针，另一个人说时刻，交换练习。

５.我们来玩个小品好不好？请几个小朋友上台来做几个动作，你猜他时什么时候做什么事情？用你的小闹钟拨出时刻，谁最先拨好就上好闹钤。

（１） 洗脸：拨的时刻有６时，６时半，７时，９时理由是晚上睡觉前洗脸。

（２） 睡觉：拨的时刻有８时，９时，１０时，１时理由是午休。

（３） 读书：拨的时刻有８时，９时，１０时。

（４） 吃饭；拨的时刻有７时吃早饭，１２时吃午饭。

小结：小朋友们真能干，表演的小品真精彩，拨出的时间也很合理，一节课马上就过去了，时间对于我们每个人来说都很宝贵，我们不但要珍惜时间，还要合理利用时间，准确掌握时间，按时起床，按时睡觉，不浪费时间，做个遵守时间的好学生。能做到吗？

四、全课总结。

能和小朋友共同上一节课，老师感到非常的高兴，那这节课你有哪些收获呢？把你的收获告诉大家好吗？

教材简析：

本单元主要是使同学结合自身的生活实际学会看整时和半时，初步认识钟面上的时针和分针，本节课是本单元的第一课时，主要是认识钟面上的整时数，先让同学认识时针和分针，再认识钟表（包括电子表）外表上的整时数．

教学目标：

知识技能目标：

１.结合生活经验，认识钟面，认识时针和分针，学会看整时。

２.培养同学初步的观察、分析、推理的能力。

过程性目标：

１.通过拨表针、观察等实践活动，让同学体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信念。

２.通过操作、观察、分析、推理等活动，培养同学主动参与探究的精神。

３.能用所学知识，合理布置自身的时间，做时间的主人。情感目标：使同学初步建立时间观念，教育同学要从小养成珍惜和遵守时间的好习惯。

教学重点：正确读写钟表上的整时。

教学难点：正确迅速说出或拨出钟面上的时间。教具、学具：多媒体课件、钟表、

教学过程：

一、引入猜谜：

一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。生异口同声地说：“闹钟”。

师：闹钟有什么作用呢？

生１：可以叫我们起床。

生２：可以告诉我什么时候干什么。

生３：可以告诉我们时间。

师：这节课，我们就一起来学习有关时间的知识。

板书：认识钟表[研讨：抓住同学年龄特征，用同学喜闻乐见的谜语引出钟表，引发同学强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。]

二、动手操作、交流、探究新知。

１.认识钟面。请小朋友拿出自身的小闹钟仔细观察，看看钟面上都有些什么，然后小组交流交流。

生：自由观察活动。（师：课件出示４时）

师：谁愿意给大家介绍一下你的钟面上都有些什么？

生１：我的钟面上有三根针，又粗又短的是时针，较粗较细的是分针，那个又长又细的是秒针（师根据同学的回答逐一出示时针、分针和名称。）。

师：这个小朋友知道的可真多，他已经认识秒针了，真了不起，在以后的学习中我们会更一步地认识秒针。钟面上还有什么？

生２：钟面上有１２个数。

师：小朋友们观察地真仔细，下面，我们再来观察一下，看看钟面上的时针、分针是怎么走的？（边说边拿实物钟演示）

生：我知道了，钟面上的时针、分针是顺着１、２、３、４、５、６、７、８、９、１０、１１、１２的方向走的。

师：你能照这样的顺序拨一拨小闹钟吗？体验时针、分针是怎么走的。

生：动手拨小闹钟。[研讨：这里让同学亲自动手拨小闹钟，抓住了儿童的心理特点，同时为同学提供了动手实践、自主探索、观察与考虑、发现、表达的机会，激发了同学的参与意识和积极性，同时又培养了同学的动手实践能力。]

２.认识整时。请同学看这个钟面，谁知道现在表示的时刻是几时？（出示２时的钟面）

生：２时。师：你是怎么知道的？

生１：妈妈教过我。生２：分针指着１２，时针指着２，就是２时。

生３：我是这么想的，分针指着１２，时针指着２，这时的时刻就是２时。

师：咱们同学真了不起。那这个时刻又是几时呢？（手指大屏幕的４时）

生：４时。师：你又是怎么知道的？同桌互相说一说。

生：同桌互相说。

师：请同学看大屏幕，这时的时刻你能马上说出是几时吗？

生：８时。师：这个时刻我们一般该干什么呢？

生：我们在上课。

生：有时候，晚上的８时，我们在睡觉。

师：时间是珍贵的，我们要珍惜时间，好好学习。

师：你能用一句话说说看整时刻的方法吗？

生：缄默。

师：好，我们小组讨论讨论。

生：展开热烈的讨论。

师：谁愿意把你的方法介绍给大家？

生：分针指着１２，时针指着几，这时的时刻就是几时。

小结：小朋友们说的`都很对，是的，分针指着１２，时针指着几，这时的时刻就是几时。

师：想不想亲自动手拨一拨小闹钟？

生：想。

师：拨一个８时，看谁拨的又对又快，注意时针、分针转动的方向。

生：动手拨小闹钟。

师：请同学看大屏幕，你拨的和大屏幕上面的一样吗？

师：真了不起，我们再来拨一个３时。

生：拨钟。

师：谁愿意上来展示给大家看，说说你是怎么拨的？

生：积极举手表示自身。教师和时给以奖励。

[研讨：教学形式上，重视同学的独立探索和合作交流的有机结合，课堂中让同学根据自身的体验，用自身的思维方式去探究，去发现，去再发明，使每个同学都有一块属于自身思维的开拓区域。]

3.掌握用上午、下午这些词语表示时间。

师：想不到小朋友们的动手能力这么强，下面，我们来看看大家的观察能力怎么样？请大家看你桌上的这张图，你能马上写出钟表显示的时刻是几时吗？比比看谁写的又对又快？

生：独立完成填空，有同学小声说：“怎么两个都一样？”

师：你发现什么了？

生１：两个一样，都是９时。

生２：两个都是９时，但不一样，一个是上午９时，一个是晚上９时。

师：小朋友们观察的真仔细。为什么会有两个９时呢？

生３：我知道，因为一天，时针要走两圈，所以有两个９时。

小结：小朋友说的真好，对了，一天时针在钟面上要走２圈，所以有两个９时，因此，要准确地表达时刻，还得会用上午、下午这些词语。

[研讨：让同学发现、考虑、讨论有挑战性的问题，了解时针要在钟面上每天转两圈，所以一天中有两个9时，拓展了同学视野，使所学知识融会贯通，并培养了同学的语言表达能力。]

师：请同学们看大屏幕，你能用一句完整的话说说图中的小朋友在什么时刻干什么吗？

生１：小红７时起床。

生２：早上，妈妈叫小红起床。

生３：小红在早上７时起床。师：那你是几时起床，又是几时睡觉的？在钟面上拨出来，并同桌互相说一说。

生：活动。师：我们要合理布置好自身的作息时间，养成按时起床，按时睡觉的好习惯。

师：拨一个你最喜欢的时刻，并说说这个时刻你在干什么？生：动手拨小闹钟。

师：下面，我们来轻松一下，做做课中操。

[研讨：根据儿童已有的生活经验和认知特点，通过一些具体事件如：几时起床，几时睡觉，丰富了同学对时间的感性认识，使同学充沛感受时间就在身边的生活中，逐步建立了同学的时间观念，再通过趣味性的练习，动手拨一个自身喜欢的时刻，并说说这个时刻在干什么。既联系了同学生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。]

4.学习时刻的另一种表示方法师：在我们日常生活中，除了用这种钟表示时刻外，还能用什么表示时刻呢？

生：用手表生：用电子表。（电脑出示３个时刻）

师：请同学们看这三个时刻，你发现了什么？

生１：都表示５时。

生２：一个是钟，一个是手表，一个是电子表。

生３：我发现前两个都是用分针时针表示的，第三个是用电子表显示的。

师：仔细观察，电子表是怎么显示时间的？

生：电子表的外表有两个点，左边是几就表示几时，右边是几，就表示几分。师：这位小朋友真了不起，我们奖励给他一块奖牌。说的非常好，电子表的外表有两个点，当两个点的左边是几，同时，两个点的右边是两个０，这时的时刻就是几时。

师：像电子表显示的这种表示时刻的方法你还在什么地方见过？

生１：电话显示器上。

生２：电视上。

生３：手机上。

师：你能试着用这种方法表示２时吗？

生：练习。师：谁愿意上黑板展示自身的写法？

生：积极要求表示自身。

师：（大屏幕显示８时）８时和３时用这种表示方法，又该如何表示呢？

生：在练习本上用第二种表示方法写。[研讨：通过同学观察比较，发现了表示时间的两种方法，再让同学在生活中找寻，为同学再次积累感性认知。]

三、应用新知，巩固发展。

１.师：请同学看大屏幕，时间老人还给我们送来２个钟面，你能准确地说出现在是几时，并说说这时候你该做什么吗？同桌互相说一说。你能试着用两种方法把这两个时刻表示出来吗？

生：独立完成。

师：请同学仔细观察这两个钟面，看看６时和１２时，钟面上的时针和分针有什么特点？

生：６时，时针和分针成了一条线。１２时，时针和分针合在一起了。

２.师：猜谜：公鸡喔喔催天明，大地睡醒闹盈盈，长针、短针成一线，请问这时几时整？

生：６时整。师：谁有补充？生：早上的６时整。师：那再过一小时是几时呢？

３.手势游戏：

由老师给大家做几个手势，看看哪个小朋友能根据老师的手势马上说出是几时整？（３时、６时、９时、１２时）

４.下面，我们来玩个拨钟表的游戏，同桌两人一人在钟面上拨针，另一个人说时刻，交换练习。

５.我们来玩个小品好不好？请几个小朋友上台来做几个动作，你猜他时什么时候做什么事情？用你的小闹钟拨出时刻，谁最先拨好就上好闹钤。

（１）洗脸：拨的时刻有６时，６时半，７时，９时理由是晚上睡觉前洗脸。

（２）睡觉：拨的时刻有８时，９时，１０时，１时理由是午休。

（３）读书：拨的时刻有８时，９时，１０时。

（４）吃饭；拨的时刻有７时吃早饭，１２时吃午饭。

小结：小朋友们真能干，扮演的小品真精彩，拨出的时间也很合理，一节课马上就过去了，时间对于我们每个人来说都很珍贵，我们不但要珍惜时间，还要合理利用时间，准确掌握时间，按时起床，按时睡觉，不浪费时间，做个遵守时间的好同学。能做到吗？四、全课总结。能和小朋友一起上一节课，老师感到非常的高兴，那这节课你有哪些收获呢？把你的收获告诉大家好吗？

[总评：充沛利用了学具和多媒体教学手段，调动同学多种感官参与学习。让同学在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来，设计新颖。教学过程科学合理，层次分明，层层递进，高潮迭起，教师科学有效地引导，给人一种渐入佳境、耳目一新的感觉。整节课的设计和课堂教学的实施主要体现了以下几点：

１.注重同学数学学习与实际生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近同学。注意引导同学用数学的眼光去观察和认识身边的各种事物，学会从生活中发现数学问题、提出问题并设法解决问题。

２.强调数学学习的实践性、探索性。教学中设置了许多新颖有趣的实践活动内容，注重同学的情感体验和个性发展，增强数学内容的趣味性、开放性，强调同学数学学习的过程。

３.教学形式、学习方式灵活多样。在整个教学过程中，教师和同学分享相互的考虑、见解，交流相互的情感、求得新的发展。凡是同学能独立考虑、合作探究发现的老师决不代替代替。做到让同学多考虑、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生一起活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，同学参与程度高，最大限度地拓宽了同学的思维，使课堂充溢生机与活力。

４.评价使课堂教学焕发生命光彩。李老师绝不吝啬对同学的赞扬与激励，教师的一颗爱心使评价焕发出艺术的魅力。

５.整节课收放自如，同学和谐发展。师生角色分明，关系亲切融和。教师给同学创设了一个又一个的情境，引发一环又一环的问题，促使同学层层深入的考虑，让同学自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心发现、用心考虑、真诚交流，时而困惑、时而高兴，在跌宕起伏的情感体验中自主完成对知识的建构。

认识20到30的教案篇5

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》二年级上册第三单元p38——p39例1、例2，p40做一做，练习八第1—3题。

教学目标：

1、知识目标：结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称；建立角的大小的初步表象；学会用尺子画角。

2、能力目标：培养学生初步的观察能力和动手操作能力、主动合作的意识以及初步的空间观念。

3、情感目标：紧密联系学生的生活实际，让学生体验生活中处处有数学，提高学习数学的兴趣。

教学重点：初步认识角的特征；会用尺子画角。

教学难点：建立角的大小的初步表象。

教具学具：多媒体课件、三角尺、尺子、小棒、活动角、圆形纸片、角操作材料等。

教学过程：

一、情境引入

同学们，我们已经认识了许多平面图形，有三角形、长方形、正方形、圆形，那么你能用四根小棒摆一个我们学过的平面图形吗？

摆好了吗？你们摆出了什么图形？（正方形），如有学生说是长方形强调四根小棒同样长意味着这个图形的四条边同样长所以只能是正方形。

现在拿走一根小棒，请你用三根小棒再摆一摆又会是什么图形？（三角形）

接着再拿走一根，你们看看现在的图形是怎样的，像这样的图形又叫什么呢？（稍顿）像这样的图形就叫做角。今天我们就一起来认识角这位新朋友。（板书：角的初步认识）

二、探究体验

1、新的一天开始了，校园里早早地就热闹起来。（课件出示课本第38页主题图）

有的同学在做操，有的同学在踢球，老师拿着三角板准备上课，老爷爷在修剪树叶，校园的早晨真热闹啊！

在这幅图里，你能找出我们刚认识的新朋友——角吗？

（指名学生说，课件闪烁出角）

同学们观察得真仔细，发现了图中有这么多的角！现在咱们走近看看，剪刀、吸管、水龙头上的角是什么样的呢？（课件显示：从主题图中放大出三个物体，并标出角。）

让我们给这些角脱掉美丽的外衣，角就是这样的。（课件演示：将物体隐藏，出现三个不同的角的图形。）大家看清楚了吗？

3、这张纸上有角吗？（师出示圆纸片）那你能不能用这张纸折出一个角来？

请同学们拿出自己的圆纸片试一试。

折好的同学把角举起来，让大家欣赏欣赏。

你是怎样折的？（指名说）

我们用手摸一摸找的角，有什么感觉？

（师示范摸，学生摸，指名说）你摸的是哪个地方？

三、课后实践：

请同学们回家后找出“家中的一些角”，并指给爸爸妈妈看。

角的初步认识教学反思

这节课我首先从学生已经学过的平面图形开始，用三根小棒摆出三角形，再拿走一根小棒是什么图形了呢？这就是角，今天我们就来学习角的初步认识，以次导入课题。接着让学生从熟悉的校园生活找角，并且放大物体从中找角，然后用圆形纸片做角，摸角，从而找到角的特点尖尖的叫顶点，平平的叫边，引导学生让他们找到角的特点角有一个顶点和两条边。然后让学生找一找在教室哪些物体的表面有角，出示多媒体，学生观察四个平面图形中哪些是角，哪些不是角，说理由，接着用小棒做角，画角。

整节课感觉自己比较累，是因为害怕被学生牵着跑，担心学生提出的问题牵着自己跑，因此老师自己在讲，降低了学生的自主性，并且在有些教学设计中衔接不自然，例如，在脱去角的外衣后应给学生时间观察，这方面我没有给学生足够时间，应该注意课堂生成直接接着再去掉两个角，然后让学生观察剩下的角，也可以找到角的特点尖尖的，直直的，我讲的时候用的是平平的这里不对。课堂教学中我让学生先用圆形纸片折角，但没有注意学生的基础，这个时候学生还没认识到角的特点。让学生找角时，我犯了一个错误，课桌上的不是角它们的定点没有尖尖的，但我不仅说那是角还让它们数数目。用小棒拼角时，我没有注意学生的自主性，没有让他们自己拼角，而是我说要求他们拼，在这个过程中，让他们失去了自己探究发现角的大小与边的张合程度有关的知识。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com