# 幼儿园21到30认识的教案6篇

更新时间：2024-04-22

*在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，通过优秀的教案，我们可以设计有趣的教学展示和演讲活动，培养学生的表达和演讲能力，职场范文网小编今天就为您带来了幼儿园21到30认识的教案6篇，相*

在教案的编写中帮助教师合理安排教学活动的顺序和时间分配，通过优秀的教案，我们可以设计有趣的教学展示和演讲活动，培养学生的表达和演讲能力，职场范文网小编今天就为您带来了幼儿园21到30认识的教案6篇，相信一定会对你有所帮助。

幼儿园21到30认识的教案篇1

水果是我们生活中不可缺少的一部分，尤其幼儿对水果很喜欢，小朋友们都喜欢吃什么水果，说说吧!通过本教案引导幼儿对不同水果的功效加以了解，培养幼儿爱吃水果的生活好习惯。

活动目标：培养幼儿动手探索的能力，让幼儿通过各种感官发现水果的不同特点。

活动准备：自制的水果图书，油画棒。

活动过程：复习歌曲《苹果》

一。出示水果图书，引起幼儿制作水果图书的欲望。

老师：看看老师今天带来了什么?(展示制作好的水果图书)

二。认识水果，引导幼儿发现水果的不同特点。

提问：

1、你们认识这些水果吗?

2、你最喜欢吃什么水果?

3、看一看，想一想，这些水果有什么不同?

三。动手操作，绘画水果图书。

1、启发幼儿从水果的大小，味道，皮的.厚薄，水分的多少等各方面来发现他们的不同特点。

2、鼓励幼儿动手绘画水果观察比较交流结果。

3、小结统计结果四。欣赏水果图书，总结评价。

与幼儿一起看看自制的水果图书，说说自己是怎样画的?你发现了水果的哪些地方不同?

幼儿园21到30认识的教案篇2

设计思路：教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，因为几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因此在这个活动中我以游戏情境贯彻始终，使幼儿的情感得到满足。首先是小兔子，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路以及主人公小白兔的表演吸引幼儿的；其次，铺路的游戏又使幼儿体验到助人为乐的美好情感；最后，模仿各种动物跳参加宴会，体验游戏的快乐。

活动目标：

1.初步对长方形、三角形、圆形的认识

2.培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。

活动难点：

活动准备：

1.彩色立体房子、纸制小路（上面镂刻不同的形状、不同大小的图形）

2.兔子头饰1个

活动过程：

一、以情境表演形式引出主题

1.出示小白兔头饰

大家好，我是小兔！这是我今年新造的房子，你喜欢吗？

二、逐一出示图片，提问

你们看我的房子有哪些图形形状啊？图形是怎么样的？

长方形什么是什么样的？

三角形有几条边、几个角？

圆形有没有角？

三、游戏――铺路

1.我要在我的新房子里我开个宴会请许多好朋友来我家做客，你们愿意来参加吗？

可是小兔子犯难的，因为小白兔家门口有各种形状的坑。谁能想出好办法，让小白兔走在路上不摔倒啊？（把坑填平）

2. 我们一起来铺路吧，请你们把圆形的材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把长方形材料放进正方形的坑里…直到把坑全部填平（边讲边演示）

3.幼儿操作。要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料。

四、结束部分

让幼儿扮各种小动物跳，沿这铺好的路去小白兔家去参加宴会

评析： 教幼儿辩认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我们以游戏情节贯穿始终，使幼儿的情感得到了满足。首先，漂亮的房子、坑坑洼洼的小路以及主人公小兔的表演吸引了幼儿；其次，铺路的游戏又使幼儿体验到助人为乐的美好情感；最后，“捉迷藏”的游戏又使幼儿兴味盎然，把整个活动推向了高潮。

从活动材料的准备来讲，我们用吹塑纸制成小路，并在上面挖出一些大小不一的几何图形作为坑，又以这些几何图形片作为铺路的材料。这样，既巩固了幼儿对几何图形的认识，又便于幼儿发现并改正错误。图形转换的内容选取了几种图形转换中较为简单的部分，以适合小班幼儿的理解水平。这一内容的练习是在完成“铺路”任务遇到

我们班孩子在刚开始，感知图形的颜色时候，他们还是区分的比较好的，可是在接下来感知形状的活动中，有许多小朋友把形状和颜色混在一起了，对于图形的形状搞不清了。

我们班的小朋友他们能够分辨清楚圆形和三角形正方形和长方形难一区分，后来我一一给他们讲解，他们似乎也是半懂不懂，也许由于小班幼儿入园才两个多月，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。

对于这次开展的教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。

幼儿园21到30认识的教案篇3

活动目标：

1.引导幼儿认识红、黄、蓝、绿四种颜色，感受色彩的美。

2.能熟练地区分红、黄、蓝、绿四种颜色，感受寻找颜色的快乐。

3.培养幼儿边操作边讲述的习惯。

4.了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

1.颜色标志牌(红、黄、蓝、绿)若干，未涂色的小花图片若干。

2.《认识颜色》的白板课件。

3.教师头饰、花姐姐头饰、裙子各一件。

活动过程：

一、认识颜色

1.教师带头饰扮色彩妈妈，邀请幼儿做颜色宝宝，激起幼儿参与活动的兴趣。

(妈妈和宝宝的角色使幼儿感到亲切，以游戏的方法导人使幼儿参与活动的兴趣立刻被调动起来。)

(1)请幼儿带上颜色标志牌，相互观察，并说一说自己是x色宝宝。

(颜色标牌帮助幼儿很快进入角色，幼儿在相互观察和讲述中分享经验，增进了彼此间的相互学习，教师则可从旁观察幼儿对颜色的认知情况。)

(2)玩游戏《妈妈宝宝抱一抱》，巩固对四种颜色的认识。玩法：教师唱\"x色宝宝你在哪里?\"戴相应颜色标志牌的幼儿边唱\"我在这里，我在这里，妈妈抱一抱，边走向教师和教师互相抱一抱。

(和妈妈一起游戏总是非常愉快的，抱一抱的动作既满足了小班幼儿的心理需要，又帮助其明确每种颜色的名称。)

二、熟练掌握红、黄、蓝、绿四种颜色

1.观看白板课件

师：今天小熊亮亮来到野外郊游，当他爬呀爬呀，终于爬上山顶的时候看到了漂亮迷人的风景，心情特别好。(观看小熊坐在山坡上的白板)

师：那小朋友猜一下，小熊都看到了哪些东西，都是什么颜色的?

教师请小朋友来完整地回答完问题。

师：原来小熊爬到了山顶看到了那么多颜色丰富的东西，这些五颜六色的东西把山顶装饰地非常漂亮。小朋友，你们看了开心吗?(幼：开心)

(背景图为幼儿创设了一个良好的隐性教育环境，引导幼儿的思维由单一的颜色扩展到五彩的大自然当中，并为下一环节做好铺垫。)

2.引导幼儿说一说生活中哪些东西是红(黄、蓝、绿)色的，感知色彩的美。

(从观察颜色、找相同的颜色到讲述生活中各种物品的颜色，逐步深入，加深幼儿对红、黄、蓝、绿四种颜色的认识。在讨论中幼儿的思维得到扩展，在感知生活中的色彩美的同时，也提高口语表达能力。)

三、巩固红、黄、蓝、绿四种颜色。

1.观看白板第三张flash动画。

师：过了一会儿，四个小魔女飞过来对小熊说：我们想要和你一起玩游戏，好吗?小熊很爽快地答应了。

师：你们猜猜他们玩什么?(请小朋友简单回答)

2.观看第四张白板课件。

原来呀，他们要玩捉迷藏的游戏，四个小魔女要分别躲进他们身边的小花朵里藏起来，小熊闭上眼睛开始数数，数到15小熊就会去抓他们了。但是呀这些小花很小气，只允许和他长得相同颜色的小魔女躲进花朵里，小朋友，你们能帮助小魔女们藏进花朵里吗?(幼：能)

师：那我就请小朋友上来帮助小魔女们分别躲进花朵里。(请小朋友上台来操作，老师在旁边指导用法)

3.观看第五个白板课件

师：游戏做完了，但是小魔女们和小熊的`肚子却饿得咕咕叫了，于是他们便坐在草坪上吃起了小熊带来的食物。看，好多水果呀，五颜六色的。

师：那些水果是红(黄、蓝、绿)色的?(既巩固了颜色，有让小朋友复习了以前学过的水果名字)

4.观看第六张白板课件。

师：小熊和小魔女们都吃饱了，但是还剩下了许多的水果，不能浪费食物啊，所以要把他们打包带回家，但是小熊很爱护环境，他的包包都装满了刚刚吃东西扔出来的垃圾，装不下了，怎么办呢?

师：于是小魔女想了个办法，说：我们都有各自的魔法袋子，但是我们的魔法袋子只能装跟我们袋子相同颜色的水果。小朋友，我们来帮小魔女们把水果装进他们各自的魔法袋子吧。(请小朋友上台来把水果装进袋子)

三、结束部分

1.花姐姐和小朋友共同表演(小花)。

2.幼儿和花姐姐一同外出游戏。

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

幼儿园21到30认识的教案篇4

活动目标：

1、认识面部器官，能准确的指出五官的位置。

2、喜欢唱问答歌，能随歌曲内容做相应的动作。

3、培养孩子的快速反应能力。

活动准备：

1、人的五官图片，人的面部轮廓图。

2、歌曲《好宝宝》

3、布娃娃一个（也可幼儿从家自带布娃娃一人一个）

活动过程：

一、开始部分

现在老师要考考小朋友，请你们把眼睛闭起来。（强调眼睛闭起后便什么也看不见，眼前黑黑的。）老师数1、2、3睁开眼睛，小朋友们都看到了什么？（与之前比较能看到东西了）这些东西都是用什么看到的？导入活动主题。

二、基本部分

1、出示老师带来的宝贝“布娃娃”，认识人的`五官有哪些？（耳朵、眼睛、鼻子、嘴巴、眉毛）

2、老师我来帮帮你：老师的眼睛受伤了，看不清东西，请小朋友拿老师手帮我找到我想找的器官宝贝。

（1）老师问“好宝宝，我问你，你的鼻子在哪里？”

（2）引导幼儿握住老师的手指出来，将五官图片奖励给勇敢举手回答的小朋友。

3、帮娃娃找五官：可爱娃娃的五官丢了，请小朋友帮她找一找。

（1）将面部轮廓图及刚才奖励给小朋友的五官图片让小朋友拿好，并说说自己手里拿的是哪个宝贝？

（2）提示小朋友根据完整的图片，帮住其他娃娃找到她的宝贝。

4、问一问，答一答，帮助幼儿熟悉歌词：不知道小朋友刚才有没有注意到，老师在跟小朋友做游戏的时候唱了一首歌，歌曲的名字叫《好宝宝》，现在我跟小朋友一起学习这首歌。

（1）教师问幼儿：“好宝宝，我问你，你的鼻子在哪里？”幼儿回答：“魏老师，告诉你，我的鼻子在这里。”边说边用手指出自己的鼻子。

（2）将“你的鼻子在哪里？”替换成“你的眼睛（耳朵、嘴巴、眉毛）在哪里?”

5、完整教唱问答歌：

（1）教师边弹琴边唱歌向幼儿提问，幼儿也随着琴声应答。

（2）将“眼睛、耳朵、嘴巴、眉毛”分别替换进行问答演唱，幼儿能随着音乐做出相应的动作，指出自己的五官。

三、结束部分

和幼儿一起做“边说儿歌边做动作“的游戏，锻炼幼儿的快速反应能力。

活动延伸：

熟悉歌曲后，教师将“好宝宝“替换成某个小朋友的名字来演唱。

幼儿园21到30认识的教案篇5

活动目标：

1、初步学会自我保护的方法，培养幼儿良好的卫生习惯。

2、养幼儿的观察力、想象力、口语表达能力。

3、知道人的五官的名称、位置和各自的作用。

活动准备：

1、正常人五官的.课件；五官残缺病人的课件。

2、三张大的面孔及其五官的卡片；大镜子一面。

活动过程：

1、通过游戏“摸摸头，摸摸脸”，引导幼儿说出自己五官的名称及位置。

2、操作演示课件：正常人的脸，使幼儿主动说出五官的位置与名称。

3、到医院看“五官科”的病人（演示课件），讨论、了解五官的作用，使幼儿懂得不但要尊重残疾人还要关心、帮助他们。

4、通过各种方式感知不同事物进一步体验五官的作用。

5、讨论：如何保护五官。

6、请幼儿为大面孔粘贴上五官。

幼儿园21到30认识的教案篇6

活动目标

1、认识1元内的人民币，能说出它们的名称，知道它们的面值是不同的。

2、初步掌握用货币购物的基本常识。

3、教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

4、乐于探索、交流与分享。

5、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

教学重点、难点

1、认识1元内的人民币，能说出它们的名称，知道它们的面值是不同的。

2、掌握用货币购物的基本常识。

活动准备

每人一个学具盒，内有元、角、分的人民币若干。

在游戏区布置银行、商店。

活动过程

一、以谈话方式导入课题，激发幼儿的兴趣。

教师出示一些学习用品：小朋友你们用的这些东西是谁给你买？你们想不想自己学着到商店里去买呢？想自己去买，就必须认识钱，现在我们来一起认识钱。

二、幼儿分类操作，区分硬币和纸币。

1、请小朋友摸摸、捏捏、看看这些钱有什么不一样？

2、幼儿操作回答，教师总结：圆圆的、硬硬的叫硬币。长方形的，像纸一样的叫纸币。

3、请幼儿把纸币和硬币分开。

三、认识钱币的面值。

（一）观察硬币的不同。

1、请幼儿观察1元、5角、1角……的硬币，它们有什么不同？

2、教师小结：这些硬币的大小不一样、颜色不一样、图案不一样、数字不一样。

（二）认识硬币的面值。

幼儿认识硬币的面值，每个硬币上都有一个数字，数字后面有个字。教师取一枚硬币放在投影仪上，请幼儿观察。这里有数字“1”，后面有一字“元”，这枚硬币是1元，用同样的方法认识其它面值的硬币。

（三）认识纸币的面值。

1、通过玩《纸币找朋友》的游戏来认识纸币的面值。

2、玩游戏《看谁拿得对》：教师说出1元内的某种人民币的名称，幼儿迅速从学具盒中取出相应的硬币和纸币。

四、玩购物游戏，学习基本的购物常识。

玩法：一名教师扮银行工作人员，一名教师扮商店营业员，幼儿扮顾客，幼儿去银行取钱（不超过1元），再去商店买物品，想好买什么。游戏可变换角色进行。请能力强的幼儿扮演银行工作人员和商店营业员。

五、教师讲评：

1、请幼儿讨论：你用多少钱买了什么东西？

2、买东西剩的钱该怎么办？

3、教育幼儿要爱护人民币，不要乱花钱。

?活动延伸〕

1、教师带幼儿到超市购物。

2、家长为幼儿提供购买物品的机会，教育幼儿要爱护人民币。

教学反思

在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得知识的特点。幼儿参与积极性特别高。

本次活动以游戏为主，激发了幼儿的学习兴趣，初步掌握了购物的基本常识，教育幼儿养成不乱花钱的好习惯，让幼儿充分积累社会活动经验。

在购物环节，有个别幼儿取钱后不会购物，在今后的教学活动中应先充分了解幼儿的经验水平，适当进行活动调节或个别指导。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com