# 立体书教案8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-21

*教案能够帮助教师在教学过程中灵活调整教学策略和方法，通过优秀的教案，我们能够设计有趣的教学活动和游戏，增加学生参与度和积极性，以下是职场范文网小编精心为您推荐的立体书教案8篇，供大家参考。立体书教案篇1教学要求：1、通过观察、操作，使学生初*

教案能够帮助教师在教学过程中灵活调整教学策略和方法，通过优秀的教案，我们能够设计有趣的教学活动和游戏，增加学生参与度和积极性，以下是职场范文网小编精心为您推荐的立体书教案8篇，供大家参考。

立体书教案篇1

教学要求：

1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方 体、圆柱和球。知道它们和名称，初步感知其特征，会辨认这几种弄清形状的物体和图形。

2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

3、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。

4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教具准备：多媒体课件、图形卡片

学具准备：各种形状的实物

教学过程：

一、设疑激情

1、说学具：

1）师：同学们，瞧谁来了？（出示课件：带音乐的机器人）

2）生：对！机器人想和我们共同学习，还给每个小组的小朋友带来了一篮礼物，想知道有什么礼物吗？赶快打开看看，你认识什么，就给组里的小朋友说什么，每个人(）都说说。（学生以组为单位说出礼物名称）

3）汇报：哪个勇敢的小朋友能大声说说你们的礼物？其他小朋友仔细听，看看你们有不同的吗？（组内小朋友轮流说学具）

2、提要求：这么多学具中，你们能把\"相同的\"放在一起吗？四个小朋友共同试试看。

二、操作感知

a：分―――提示概念

1）活动：按教师提的要求，学生分组活动，教师巡视。

2）汇报：哪个聪明的小朋友说一说你是怎么分的？师：他们是这样分的，和你们一样吗？（其他同学进行补充）

3）揭示概念师：每种物体它们都有一个共同的名字，你知道是什么吗？教师根据学生所说在电脑分出的各类实物中出示名称：长方体、正方体、圆柱体、球。

4）活动教师板书：

球 问：请你高高举起球，互相看看拿拿对了吗？放回学具篮中，依次出现：圆柱、正方体、长方体（长方体不放回篮中）

b：摸―――感知长方体

a：感知长方体

（1）活动：请小朋友仔细看一看，摸一摸你们手中的长方体，把你看到的、摸到的长方体先和组里的小朋友说一说。

（2）汇报：

师：谁能用最大的声音大家，你现在觉得长方体是什么样子？你是怎么感觉到的？（学生口答）

b:感知正方体、圆柱、球

①活动：我们已经认识了长方体，现在你还想认识什么的物体，就拿出来看一看，摸一摸，再给同组的小朋友说说心中的感受。

②汇报：学生仿照长方体的汇报，依次说：

正方体：方方的，6个面，棱，顶点，不能滚动

圆柱：上下一样粗，圆的，能滚动

球 ：光光的，能滚动

学生每汇报完一种物体的特征，老师：请不是拿这种物体的小朋友赶快找一个看一看，摸一摸，看一看你有没有这样的感觉。

c:比较

①电脑出示第33页的做一做的第一幅图

师：看了叮当带来的这幅图：你有什么问题想问大家吗？（学生讨论）

②电脑出示圆和球的滚动图

师：圆柱和球能滚动，但它们滚动的一样吗？

d:形成表象

师：去掉长方体的花外衣，你还认识它吗？（电脑依次演示，将实物抽象成几何图形：长方体、正方体、圆柱、球）

师：请小朋友闭上眼睛想一想，长方体………（依次分四种图形）一样吗？

e：出示课题：今天我们一起认识了物体（板书：认识物体）它们的形状是长方体、正方体、圆柱、球。

f：联系实际说一说在你身边哪些物体的形状是这样的。

三、活动

1、数一数（电脑出示）

数一数刚才的机器人分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球（学生可以独立地数，也可以自由组合）

2、搭学具

（1）活动：看看你们组的学具，说说准备搭个什么？然后再分工，由谁来搭，谁来传递，谁来讲解。讨论好了，就用你们的、智慧和灵巧的双手开始工作吧！（学生分组活动，教师巡视）

（2）各小组汇报：

四：全课小结今天，我们不仅认识了各种形状的物体，还用它们装扮了我们的生活。

立体书教案篇2

第一课时：

认识物体和立体图形

教学内容：

教科书32页、33页做一做，练习五第2题。

教学目标：

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。

2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。

3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

教学重、难点：

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步 建立空间观念。

教具、学具准备：

6袋各种形状的物体，图形卡片，计算机软件、投影片。

课时安排：

1课时

教学过程：

一、质疑激情 ：

小朋友们，我们每组都有一个装满东西的袋子，这是智慧爷爷送给你们的礼物，想知道是什么礼物吗？把袋子里的东西倒出来看一看。智慧爷爷还提出一个要求，把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知 ：

1. 分一分，揭示概念。

（1）分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

（2）小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

（3）揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并随机板书名称。

2. 摸一摸，感知特点。

（1）让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

（2）汇报交流

学生可能说出：

长方体：是长长方方的，有平平的面。

正方体：是四四方方的，有平平的面。

圆 柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。

球：是圆圆的。

（如果学生说出长方体、正方体有6个面等，教师应给予肯定，但不要求学生必须说出来。）

三、形成表象，初步建立空间观念

1. 由实物抽象实物图形。

投影出示实物图“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

2. 记忆想象

（1）分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辩认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

（2）学生闭眼想四种图形的样子。（教师说图形，学生想。）

（3）学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

（4）先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

（5）出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图形，让学生进行辩认。

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

四、分组活动，体验特征

1. 做一做1题。

（1）让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会“轱辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

（2）让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起很平稳。

2. 游戏“看谁摸得准”。

（1）每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。（参照做一做第2题）

（2）教师说物体形状，学生摸。

3. 数图形。

投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

五、小结： 你今天有什么收获？

六、游戏 ：先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。

立体书教案篇3

1.感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2.体验数形关系，有一定的空间概念。

3.让幼儿在活动中感受到成功的喜悦。

4.了解多与少的相对性。

5.喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动准备：

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

活动过程：

1.复习几何形体。

教师出示正方体、长方体让幼儿进行辨认，并能说出它们的特征。（告诉幼儿这些图形有一个统一的名字叫“立方体”。）

2.学习数立方体。

（1）看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

（2）幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

（3）运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3.延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的。

它山之石可以攻玉，以上就是一秘为大家整理的3篇《高一数学立体几何教案设计 高一数学立体几何解题技巧》，能够给予您一定的参考与启发，是一秘的价值所在。

立体书教案篇4

课前准备：

带来一些长方体、正方体、圆拄、球，脸盆。分学习小组。

课件激趣引入：

今天老师带来一个机器人朋友和大家一起学习。机器人说话。

一、分一分。

师：请你把桌面上的物体分一分类？

师：你是怎么分的？

师：把形状相同的放在一起。这些是长方体，这些是正方体，这些是圆柱，这些是球。

师：老师拿出一种物体，请快速说出它的名称。

师：小组互相说一说。

师：我现在有这些物体的大照片，请给它们找找正确的位置。

生：生把照片贴在名称下面。

二|说一说

师：我们已经认识了它们了，你们想跟它们交朋友吗？请选一种你喜欢的物体摸一摸，说一说它长什么样子。

请学生介绍。

生：长方体

生：正方体它6个面都是一样的。有尖尖的角，六个面都是正方形。

生：它说它的好朋友可以站，可以滚。

生：球圆圆的，会滚。

在小组里说一说你的好朋友是什么样子的。

三、拿长方体，正方体，圆柱，球分别放在乒乓球上在小组里走一圈。

师：刚才在活动中，你有什么感觉？

生：我运球时，很紧张。

师：为什么紧张？

师：这些物体谁最调皮。

小结：这些物体当有一面平平的时候就不会跑了。

四、运水。

抱不动水，可以滚过来。

五、练一练。

1、数物体。（课件出示）

2、摸一摸，猜一猜。

老师摸，告诉学生长什么样子，猜物体。

按要求摸。比如说球。学生摸出球。

小组活动。把物体装进袋子里。让小组同学玩一玩。

音乐提醒小朋友安静。观看图片找物体。

同学们你们刚才表现得非常棒。我这里有一些图片，请找找有没有今天学的物体。

生：长方体，球，正方体，圆柱。

六、总结。

在我们生活中，这些物体很多，学了这节课有什么收获？

生：

生：

我们刚才认识了这些物体，如果把它们放在一起就能变成一幅美丽的物体。你们能做到吗？能。小组合作摆一摆，开始。

立体书教案篇5

学生很容易解决，相互交流，自我评价，增强学生的主人翁意识。

3、电脑演示：

如下图，第一行的图形绕虚线旋转一周，便能形成第二行的某个几何体，用线连一连。

由平面图形动成立体图形，由静态到动态，让学生感受到几何图形的奇妙无穷，更加激发他们的好奇心和探索欲望。

四、做一做（实践）

1、用牙签和橡皮泥制作球体和一些柱体和锥体，看哪些同学做得比较标准。

2、使出事先准备好的等边三角形纸片，试将它折成一个正四面体。

五、试一试（探索）

课前，发给学生阅读材料《晶体－－自然界的多面体》，让学生通过阅读了解什么是正多面体，正多面体是柏拉图约在公元400年独立发现的，在这之前，埃及人已经用于建筑（埃及金字塔），以此激励学生探索的欲望。

教师出示实物模型：正四面体、正方体、正八面体、正十二面体、正二十面体

1、以正四面体为例，说出它的顶点数、棱数和面数。

2、再让学生观察、讨论其它正多面体的顶点数、棱数和面数。将结果记入书上的p128的表格。引导学生发现结论。

3、（延伸）：若随意做一个多面体，看看是否还是那个结果。

学生在探索过程中，可能会遇到困难，师生可以共同参与，适当点拨，归纳出欧拉公式，并介绍欧拉这个人，进行科学探索精神教育，充分挖掘学生的潜能，让学生积极参与集体探讨，建立良好的相互了解的师生关系。

六、小结，布置课后作业：

1、用六根火柴：①最多可以拼出几个边长相等的三角形？②最多可以拼出如图所示的三角形几个？

2、针对我校电脑室对全体学生开放的优势，教师告诉学生网址，让学生从网上学习正多面体的制作。

让学生去动手操作，根据自身的能力，充分发挥创造性思维，培养学生的创新精神，使每个学生都能得到充分发展。

立体书教案篇6

一、教学目标

（一）知识与技能

知识：了解立体贺卡的特点，知道他变成立体的方法。技能：运用折、剪、粘、画等方法学习执着立体贺卡

（一）过程与方法

1教师运用观察、分析、实践、等方法学习制作立体贺卡，教师通过演示、提示、讲解、指导等过程引导学生学习立体的方法‘

（二）情感、态度价值观

⒈将自己清瘦制作的贺卡在节日期间送给朋友和家人，表达自己的爱心。

二、教学重点和难点

（一）教学重点：怎样折剪贺卡

（二）教学难点：怎样让贺卡变成立体的

三、教学设计过程

（一）导入

让学生自己选择两张不同颜色的彩色纸，并且短边对折剪开，和同桌交换成四种颜色。

教师：大家知道我们用这些彩纸今天要做什么吗？

学生：剪纸、灯笼、贺卡

教师：板书：贺卡。惊天的贺卡有些不一样，请同学们打开书45页，看一看谁能发现。学生：是立体的

教师：完成板书：立体贺卡

（二）新授

1.教师：请大家看书45页上面的立体贺卡圣诞树，运用了哪些方法制作的。学生：折、剪、粘、教师：板书：折、剪、粘、2圣诞树是怎样鼓出来，变成立体的？ 请学生看书45页最上面的四张步骤图，怎样进行折剪的？

学生：看懂了的学生可以按顺序说一说

教师：折和剪我们都看到了，但是小圣诞树这时候鼓起来了吗？

请同桌两个同学观察分析动手尝试一下老师发的教具，看看老师的.圣诞树是怎样凸出来的。

学生：动手试一试分析小松树凸出来的原因。

（三）艺术实践

1请每个学生拿出一张纸，按照书上的步骤图，试着折剪一个立体小松树贺卡，教师巡视指导，发现学生第一次尝试出现哪些问题。

2将学生普遍存在的问题展示在实物投影上。指出问题所在。然后教师进行正确的折剪示范。

3学生第二次进行实践，第一次已经做好的学生这时候可以用老师准备好的彩笔给贺卡化装饰图案。没做好的同学可以再拿出一张纸，根据老师的示范重新做。教师巡视指导个别学生的方法。

4奖状十块的学生的作品展示给大家，并将其作品加上一张衬纸，让大家感受变化，学生会发现，贺卡变厚了，变漂亮了

（四）展示

将做好的学生作品展示在实物投影下面，表扬色彩搭配强烈的作品，和将贺卡外形进行变化的作品。

课后小结

收拾桌面、地面卫生区卫生，组长检查。提醒下节课带胶棒。

立体书教案篇7

教学内容

认识立体图形

教学目标

1、直观认识长方体、正方体、圆柱和球几种形状的物体和图形。

2、初步培养学生的观察能力和分析能力，建立空间观念。

教学重点

教会学生能够辨认和区别长方体、正方体、圆柱和球。

教学难点

使学生从动手操作中，建立空间观念。

教具准备

ppt课件、正方体、长方体、圆柱、球等模型。

教学过程

一、复习巩固，导入新课。

1、教师拿出准备好的物品，让学生认一认。

2、教师拿出正方体模型，让学生拿出自己带来的物品，找出和正方体形状一样的物品，引出本节要学习的内容。

二、合作交流，探究新知。

1、小组之间合作，通过分一分，摆一摆，了解各立体图形的特点。

（1）教师拿出正方体模型，同学之间以小组为单位，拿出自己从家里带来的物品，先找一找与正方体形状一样的物品，摆放在一起。说一说正方体的特点。

（2）教师拿出长方体模型，先说一说长方体的特点，有6个平平的面，这些面有大有小，再让学生动手找一找长方体。

（3）教师分别拿出圆柱和球，让学生找一找，并说一说它们之间的区别。

2、教师展示不同的生活用品，让学生们再找一找分别是长方体、正方体、圆柱和球的物体，进一步加深对立体图形的认识。

师生一起总结长方体、正方体、圆柱和球的特点。

3、巩固应用，提升能力。

1、教师指导学生完成教材第37页第1题。

2、回家找一找家里的物品分别是什么形状的。

四、课堂小结，拓展延伸。

1、这节课我们学习了什么？引导学生回顾总结。

2、长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形，它们都有各自的特点。

立体书教案篇8

活动目标：

1、认识简单的立体图形（长方体，正方体，圆柱等）知道它们的名称。

2、能在很多的图形中辨认这几个立体图形。

活动准备：

课件，不同形状的积木若干

活动过程：

一。通过观察，发现平面图形与立体图形的不同

1、出示小朋友搭好的作品，鼓励幼儿说一说：用到了哪些图形？

2、结合幼儿的回答出示相应的图形。

3、引导幼儿观察自己所说的平面图形与搭建作品中的立体图形进行比较发现它们的不同。

二。简单认识立体图形

1、认识圆柱体。

（1）教师出示圆柱体的积木，请幼儿找一找和图片中的哪个图形是一样的？它叫什么？在桌上顺着一个方向滚动，对幼儿进行提问，发现了什么？

（2）教师小结圆柱体的特征：直直的，上下一样粗，两头是圆的，平平的。

2、认识长方体和正方体。

（1)分别出示长方体和正方体的积木，请幼儿找出和图片上的哪个图形是一样的？它们叫什么？找一找它们都有几个面？(6个平平的面）

（2）请幼儿找出它们的不同点。（长方体：长长方方的，大小不一；正方体：四四方方的大小一样）

三。帮助幼儿巩固对图形的认识

1、分别出示不同的立体和平面图形幼儿说说名字。

2、教师描述一种图形的特征，幼儿猜出相应图形的名字。

四。幼儿操作

1、分发幼儿操作用书，请幼儿翻到第14-15页。

2、请幼儿看看14页画面上的积木有哪几种，并进行点数，将玩具卡上的数字取下，贴到方框里。

3、再请幼儿看第15页的画面，引导幼儿从数量和积木种类上判断哪一个是正确的积木造型。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com