# 数学认识数字9教案推荐6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-20

*教案使教师更好地反思教学过程和效果，进行教学改进，通过提前写好教案，我们可以更好地组织和管理课堂，提高教学的秩序和效率，下面是职场范文网小编为您分享的数学认识数字9教案推荐6篇，感谢您的参阅。数学认识数字9教案篇1活动目标：1、正确感知“4*

教案使教师更好地反思教学过程和效果，进行教学改进，通过提前写好教案，我们可以更好地组织和管理课堂，提高教学的秩序和效率，下面是职场范文网小编为您分享的数学认识数字9教案推荐6篇，感谢您的参阅。

数学认识数字9教案篇1

活动目标：

1、正确感知“4”的数量和对数字“4”的认识。

2、学习按给的6以内的数字，取出或找出相应数量的物体，认读数字4。

活动准备：

小熊猫图片6只、红泡泡图片、绿泡泡图片、黄泡泡图片、

蓝泡泡图片各若干。

活动重点（难点）：

能根据相应的物体，读出相应的数字，并找出该数字。

活动过程：

一、按数取动物

1、出示4只熊猫，幼儿点数。

2、一只熊猫吹了4个红泡泡，请幼儿取出4个红泡泡，贴在这个熊

猫的旁边。

3、一只熊猫吹了4个绿泡泡，请幼儿取出4个绿泡泡，贴在这个熊猫的旁边。

4、一只熊猫吹了4个黄泡泡，请幼儿取出4个黄泡泡，贴在这个熊猫的旁边

5、另一只熊猫吹了4个蓝泡泡，请幼儿取出4个蓝泡泡，贴在这个熊猫的旁边。

二、按数找物，认读数字4

1、4只熊猫、4个红泡泡、4个绿泡泡、4个黄泡泡、4个蓝泡泡，它们的数量都是4，可以用数字“4”来表示，“4”想小旗，要求念准“4”。

2、这里已经有了4只熊猫了，又来了2只，现在时几只啊？（6只）

3、给排在前面的4只熊猫贴上数字“1”、“2”、“3”、“4”，让幼儿认读数字。

4、1号熊猫吹了两个泡泡，请人来来给熊猫贴上两个泡泡。

5、2号、3号、4号熊猫用同样的方法，分别给它们贴上5个、6个、3个泡泡，请幼儿操作。

6、还用两只没有贴上号的熊猫分别也吹了4个和5个泡泡，请幼儿操作。

数学认识数字9教案篇2

活动目标:

1、认识数字1、2、3，理解它们表示的实际意义。

2、能根据数字匹配相应数量的物体。

3、喜欢数学活动，体验数学活动的.乐趣。

活动准备：

课件：《认识数字1——3》

活动过程：

一、感知3以内的数量并按相应数量排列图片。

1、播放动物图片，引导幼儿观察。

师：图片上有什么？每种动物有几只？

2、引导幼儿按序排图片。

师：请小朋友按动物数量的多少给它们排队，最少的排在最前，最多的排在最后。

3、师幼集体验证是否按数序排列卡片，并引导幼儿说一说卡片是怎样排列的。(1只猫、2只兔、3只鸡)

二、认识数字1、2、3。

1、师：我们可以用数字几来表示1只猫呢？(出示相应的数字)这是数字几？它像什么？

2、逐一引导幼儿为2只兔、3只鸡匹配数字，并引导幼儿观察数字2、3的字形。(方法同上)

三、理解数的实际意义。

师：数字1除了可以表示1只猫，还可以表示什么？数字2除了可以表示2只兔，还可以表示什么？数字3呢？

四、游戏练习。

1、用手指表示数字（我们的小手都有哪些本领，你会用小手表示数字1、2、3吗？）

2、我出手指你来说。

3、我来说，你来比。

4、看实物出手指。

数学认识数字9教案篇3

中班数学活动：

认识数字7

活动目标：

1能正确的感知数字7,知道它们能表示物体的数量。

2能安静的倾听老师和同伴的讲话，以及能情绪愉快的参加小组活动的习惯。

3初步培养观察、比较和反应能力。

4引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

音乐磁带《黑猫警长》、老鼠卡片若干、小河若干条。

活动过程：

??游戏捕鱼

⒈教师：今天天气真好，猫妈妈带你们一起出去玩吧！看我们来到哪里啊？（小河）

让我们一起来钓鱼吧！

⒉个别幼儿讲述钓了几条鱼，并送到相应的篮子里。

⒊集体送鱼。

??认识数字7

⒈教师：小鸭子想吃鱼，我们看看来了几只小鸭子？小鸭子和小鱼哪个多？小鸭子能吃饱吗？那有什么好办法？《添上一只鸭子》，又游走一只小鸭子，现在哪个多？要让他们数量一样多有什么好办法？《去掉一条鱼》

⒉教师：数字7象什么？数字7除了表示7只小鸭还可以表示什么？

??游戏猫捉老鼠

⒈教师：听，谁的声音？（老鼠）教室里有许多的老鼠，请宝宝帮忙用添去的方法抓身上幼个点子的.老鼠。

⒉幼儿操作

??听音乐玩游戏（猫捉老鼠）

教学反思：

通过这次教研活动，孩子们对7有了初步的认识，也能正确表述7所表示的物体。过程中可以适当的放慢语速，幼儿操作时减少量，用三个数字，这样能缩短幼儿操作时间，让幼儿在评价环节多说一说，平衡语言表述能力与观察能力。

数学认识数字9教案篇4

活动目标

1、在游戏活动中学习6的形成，认识数字6，理解6的实际意义。

2、激发学习兴趣，发展幼儿操作，思维能力。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备

1、萝卜、青菜、磨菇卡片各6张，1-6数字卡片。

2、萝卜图片（数量是幼儿人数的三倍），上贴各种图形;另备与萝卜上所贴形状相同的图形若干。

3、兔子拼图（幼儿人数的一半），反面划成6格，分别写上1-6的数字并剪开。同样大小的底板图也划成相应的6格，画上1-6的圆点。

活动过程

1、拔萝卜、青菜，采蘑菇（学习6的数数，认识数字6）

（1）律动：师幼扮兔子随音乐“兔跳”。

（2）说说你（兔子）喜欢吃什么？

（3）为过冬备粮食：拔萝卜、青菜，采蘑菇。

（4）数数：有几个萝卜、几棵青菜、几个蘑菇。出示数字6，认读数字6。

2、分萝卜：学习6的形成，数数。

萝卜太少不够吃，请兔宝宝把每个萝卜分6分。

老师示范在一个萝卜上贴上6个图形，先贴5个红色的圆形，再贴1个绿的圆形，5个圆形添上1个圆形是6个圆形，把萝卜分成6份了。

幼儿操作：找图形贴到萝卜上。

3、拼小兔：复习认识数字1-6和6以内数数。

老师介绍玩法：

出示拼图底板，上划成了六格，每格上画了圆点，我们一起来数一数。出示拼图6块，（数一数，认一认它们背后1-6的数字）请兔宝宝将六块拼图贴到底板相应的位置。

幼儿操作，老师巡回指导。

教学反思：

在活动后，大部分的孩子完成的不错。有几个小朋友认识了数字6，在拿出同等玩具时出了错误。在我一步一步慢慢地对他们几个再次引导最后也完成的不错。只有给孩子们时间，一定会越来越棒的。加油宝贝们!

数学认识数字9教案篇5

一、活动目标：

1.认识10以内的序数，学习确定物体在序列中的位置。

2.使幼儿掌握序数词，会用“第几”准确地表示物体在序列中的位置。

3.培养幼儿乐于探索、勤于思考、手脑并用的学习习惯。

二、活动准备：

教具：贴绒动物10种，贴绒数字1-10。

学具：材料纸（见图一、二、三、四）每组幼儿人手一张，铅笔人手一支。

三、活动过程：

1.复习认识10以内的数。

玩游戏“闪电数字”。教师拿1-10的数字卡片，双手放在背后，拿出一张卡片迅速在幼儿面前亮一下，要求幼儿说出看到的数字是几，看谁说的又快又对，然后换另一张卡片继续进行游戏，按照幼儿的反应变化游戏的速度。

2.集体活动。认识10以内的序数。

①出示8-10种小动物，问：“绒板上有多少个小动物？都有谁？它们排在什么位置？”幼儿依次说出小动物的名称和位置。

②教师在小狗下面放数字4，问数字4在这里表示什么意思？我们平时用4表示什么？引导幼儿说出数字的几个用处（表示物体的位置，表示物体的数量）。

③引导幼儿在每一种小动物的下面放一个数字来表示它们的位置（个别能力强的幼儿上来操作）

④教师拿掉小鸡、小兔，问“谁能说说，排在第几的小动物不见了，你是怎么发现的”。

3.小组活动。

第一组：它们的家住在第几层。（图一）

请小朋友先说说小动物的家分别住在第几层？再按小动物的号码用线把它们送回各自的楼层。

第二组：小动物坐在第几节车廂里？（图二）

下面有些车厢没有号，请你按数的顺序给它们填上数字或画上点子。

第三组：给小动物编号（图三）

请从上往下给小动物编号。

第四组：给蘑菇房子填号码（图四）

小兔们的蘑菇房子有几间没有号码？请按顺序填上。

数学认识数字9教案篇6

一、教材简析：

在中班数学活动中,感知数量,理解数字,会使用数字表示物体的数量,正确判断物体的数量是一项重要内容。认识数字在数学活动中是比较枯燥的，于是我就以幼儿平时喜欢的形象作为该活动的辅助，让幼儿通过操作感知认识数字”6″”7″，从而大大提高了幼儿对活动的兴趣。为此,我设计了本次活动,寻求使幼儿更能理解6、7的意义、感知6、7的数量的有效途径,为以后大班学习数的组成、数的加减积累经验。

二、活动目标：

1、认识数字6、7，知道他们表示的实际意义。

2、能目测感知7以内的数量，学习按数摆放实物。

3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动重难点：感知7以内的数量，知道他们表示的实际意义。

三、活动准备：

1、教具：7只兔，7根胡萝卜。

2、学具：幼儿画册第21页，彩色笔若干。

四、设计理念：

幼儿园指导纲要指出：3–4岁的`幼儿对数的感知和对事物的感知都是较模糊或局部的，观察事物缺乏整体性，较随意，只能直接地、简单地表面化地认识一些周围的事物。

本次内容是幼儿在学习了0至5的认识及感知数量的基础上进行教学的，幼儿对这部分知识的学习已经有了一定的经验。本次活动内容是一种用情境图反映的数学问题，有利于幼儿将所学知识同生活实际紧密结合起来，并在生活中去发现数学问题、解决问题，从而发展解决简单实际问题的能力。本次活动的学习，让幼儿体会数学知识来源于生活应用于生活的基本理论。

五、设计思路：

复习数字1–5–认识数字6、7–连线操作，巩固认识6、7数量

六、教学过程:

（一）复习数字1–5

游戏：”看谁拍得对”

师：深秋了，秋风一吹，树叶变黄了，一片一片都落了下来，老师去捡了好多树叶。

老师分别出示树叶（背后有数字），请幼儿读出数字或拍手数字，巩固认识数字1–5。

?评析：在这部分采用教师拍手和幼儿拍手游戏，复习对数字1-5的认识，引导幼儿感知数量。】

（二）认识数字6、7，感知其所代表的数量。

（1）认识数字6。

秋天还有很多水果都成熟了，让我们一起去果园里看看。

教师出示两棵树6个苹果、6个梨子，提问：树上有什么？他们各有几个？可以用数字几个表示？

?评析：在这个活动中，我并没有用实物而是用的图片，因为出示的实物都是幼儿非常感兴趣的东西，会分散幼儿的注意力，活动就不容易继续下去了。采用图片的形式既能提起幼儿的兴趣，又不会分散幼儿的注意力。】

了解数字6的外形特征，知道其含义。教师出示数卡6，提问：6像什么？6除了可以表示6个苹果、6个梨子，6还可以表示什么呢？6条狗、6条鱼、6只鸟都可以用数字几来表示？

（2）认识数字7。

请幼儿闭上眼睛，教师在图上添上一个苹果。让幼儿说说：现在树上有几个苹果？6个苹果是怎么变成7个梨子呢？

在幼儿面前添上1个梨子。启发幼儿说出6个添上1个就是7。6个梨子添上1个变成7个梨子。

教师进一步引导幼儿认识数字7。教师可以这样说：7个苹果、7个梨子可以用什么数字表示？

教师出示数字7，引导幼儿观察：数字7像什么。（像一根小拐杖。）数字7除了可以表示7个苹果，7个梨子还可以表示些什么？鼓励幼儿大胆说出各种数量是7的事物。7支笔、7个小朋友、7张小椅子可以用数字几来表示？

?评析：在孩子理解数字的实际意义后，让孩子们在熟悉的环境中找找、说说还有哪些物品可以用数字7来表示，真正做到了”玩中学，学中玩”，孩子兴趣浓厚，掌握得也很牢固。】

（三）幼儿连线操作，巩固认识6、7数量

1、师：果园里还有好多水果，要请我们小朋友帮忙运到水果超市去，几个水果就送到几号水果超市。（出示标有4、5、6、7数字的水果超市，幼儿按照水果多少与相应的水果超市连线。）

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、讲评作业情况，个别幼儿说说：我把几个什么水果送到了几号水果超市。

?评析：有的孩子操作时是完全对的，可以请孩子来讲一讲自己作对的方法，引导幼儿互相学习操作方法，总结经验。这样，既发展了孩子的语言发展能力，同时还能帮助幼儿巩固经验。】

教师根据操作情况提出问题，幼儿集体回答，鼓励和表扬操作材料整洁的幼儿。

?评析：教师可以直接拿孩子的作品来讲解，并根据活动的侧重点来讲评，不需面面俱到，但要针针见血。】

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com