# 教幼儿写拼音a的教案6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-20

*一份具备启发性的教案能够激发学生的创造力，教案的有条理性可以帮助学生形成良好的学习习惯和学习规划，提高学习的自律性和持久性，职场范文网小编今天就为您带来了教幼儿写拼音a的教案6篇，相信一定会对你有所帮助。教幼儿写拼音a的教案篇1教学目标：1*

一份具备启发性的教案能够激发学生的创造力，教案的有条理性可以帮助学生形成良好的学习习惯和学习规划，提高学习的自律性和持久性，职场范文网小编今天就为您带来了教幼儿写拼音a的教案6篇，相信一定会对你有所帮助。

教幼儿写拼音a的教案篇1

教学目标：

1、学会整体认读音节yuon，认清形，读准音，会读它的四声。

2、会读带有un、ün的音节，通过j、q、x和ün的拼音练习，进一步掌握ü上两点的省略规则。

教学过程：

一、复习检查。

二、教学整体认读音节yuɑn。

1、看图说话引出yuɑn。

图上画着一个圆圈。“圆”是第几声?第一声怎么读?出示卡片yuɑn。它也不与声母拼，叫什么?

2、教师领读，学生跟读，正音。

3、四声练习。

yuān：冤枉。yuán：圆圈、公园、一元钱。

yuǎn：很远。yuàn：愿意、院子。

三、教学拼音。

1、练学un的拼音。

(1)拼读课本上的l—ún→lún，车轮的轮，轮船的轮。

(2)拼读ɡ、k、h与un相拼的音节。

(3)拼读词语、句子：lún chuán

dà hǎi lǐ yǒu yì sōu lún chuán。

2、、练学ün的拼音。

(1)拼读课本上的q—ǘn→qún，裙子的裙。

(2)指名拼读j、q、x与ǘn相拼的音节。注意ǘn上两点省略。

(3)可用活动卡片进行拼音练习。

(4)拼读词语、句子：qún zi

wǒ yǒu yì tiáo hǎo kàn de qún zi。

四、指导读课文。

五、复习巩固。

1、做“找朋友”游戏，分清前鼻韵母和整体认读音节。

2、指名认读课本上的音节。

3、指导做课本上的练习。

教幼儿写拼音a的教案篇2

活动目标：

1、用卡片认读a，说说你是怎么记住这个字母的?(圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁?就是a a a。)

2、用卡片出示四声符号，说说它们各是第几声。

3、用卡片认读带调韵母a。

4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

教学单韵母o及其四声：

1、出示投影片：说说图上画着什么?它在干什么?(一只大公鸡，清早喔喔啼。)教师范写。

2、发音要领：发音时嘴张得比a小些，上下嘴唇收拢成圆形，气从嘴里自然流出，声音响亮。

顺口溜：圆圆嘴巴o o o。

3、教师范读，领读，看口形。

4、练习o的四声，在语言环境中学习。

ō 公鸡喔喔啼。ó 原来是这样。ǒ 现在我懂了。ò 真是太奇怪!

5、指导o的描写及其书空：o一笔写成，从右上起笔写成半圆后继续往上写，与起笔处相接。

教学单韵母e及其四声：

1、出示投影片：说说图上有什么?在干什么?(一只大白鹅在水里游来游去。)范写e

2、半扶半放，用学o的方法学e及其四声。

(1)发音要领：发音时嘴角向两边咧开，唇形是扁平的。顺口溜：扁扁嘴巴e e e。

(2)跟老师读时要注意什么?(仔细看口形)范读、领读。

(3)练习e的四声。单韵母ē ē ē。大白鹅é é é。真恶心ě ě ě。肚子饿è è è。

(4)指导e的`书写。一笔写成，从里面的“一”起笔往上，再接着写左半圆。

复习巩固：

1、用卡片打乱顺序读a o e。

2、打乱带调单韵母卡片，开火车读。如：á è ǒ é à------

3、猜字母，如：圆脸小姑娘，小辫右边扎。像个圆圈是什么韵母?白鹅倒影是什么韵母?

活动反思：

汉语拼音 《a o e》的教学，是汉语拼音的起始课。为了培养学生的学习兴趣，创设良好的学习氛围。我从新一生的身心特点出发， 有机利用课文的插图，从图入手，引导学生观察图上画了什么或谁？他们在做什么？

顺势告诉学生我们要学习的字母宝宝在跟我们捉迷藏，请你们把它们找出来。我用童真童趣的言语与学生交流，可以拉近师生间的距离。

儿歌由于琅琅上，通俗易懂的特点而受到学生的喜爱。故在教学本课时我把大量的儿歌引入课堂，使儿歌成为提高汉语拼音教学的有效途径。例如：“张大嘴巴a a a,圆圆嘴巴o o o，扁扁嘴巴e e e。”

一年级的学生刚刚接触拼音，学起来有一定的难度。抽象﹑死板地给学生讲四声，学生会很难理解，我就采用讲故事的方法，符合学生愿意接受的方式。

我讲小兔子汽车的四个过程，像四声的形状，第一声：汽车平地走;第二声：汽车上坡；第三声：汽车下坡又上坡；第四声：汽车下坡。我边讲边让学生比划四个过程，不知不觉，学生就掌握了四声的写法。在试讲故事的同时，让学生轻松愉快地学读四声。

我作为一名新教师，不管是教学还是班级管理很多方面有待我去探索﹑学习，我要好好陪同我的新一生们一起成长，愉快学习！

教幼儿写拼音a的教案篇3

游戏适用范围：

本游戏适用于期末复习阶段，用以检测课外识字情况。

活动目标：

1、喜欢参与游戏，体验。

2、发展幼儿思维和口语表达能力。

3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

游戏准备：

布置教室，将桌椅按照班内小组数分为对应的若干组，分别排列在教室的各个角落。学生们各自准备好识字袋，将识字袋中搜集到的广告、商标牌、自制的生字卡等等识字内容以四人小组为单位进行汇总（去掉重复内容），并将这些识字内容按序摆放在桌子上。每四人小组选派一位“超市引导员”（即能正确快速认读所有生字、词语内容的同学当选）。

游戏操作过程：

导语：小朋友，超市里的东西真多啊，让我们去每个柜台逛一逛吧。 生齐：“小大人逛超市，比比谁的收获多。”（拍手）

1、学生以小组为单位自由选择超市的一个柜台进行游戏。游戏要求同一小组的学生能正确朗读桌上的识字材料，（可以是齐读，也可以是一人读一个词）。此时，“超市引导员”就进行认真地评判。

2、若三位学生互帮互助能够将这些识字内容都读正确，“超市引导员”奖励给该小队三张奖券（每人一张），然后四人小队再到其余柜台继续进行游戏认读。

3、若三位学生对其中的某些识字内容感到困难，不能认读， “超市引导员”就及时地带领他们正确认读三遍，并扣除一张奖券（即得两张奖券），碰到一处困难扣一张奖券。以此类推，若困难达到三处或以上，即不得奖券。

4、小组逛遍超市的五个柜台之后，便累计获得奖券的总数，汇报给老师。

5、最后老师将票数汇总，评选出一、二、三等奖各一名。 该游戏既能系统检查反馈小朋友课外学习认字的情况，又能使学生通过小组合作的竞赛方式感受到了合作学习的乐趣与强烈的集体意识。

活动反思：

“我们去购物咯！”一声欢呼表达了孩子们多少兴奋的.心情。一个爸爸，一个妈妈，还有一个是孩子，他们手牵着手，兜里揣着六元钱，边走边讨论着购物计划。“今天只能买两元钱的东西。”妈妈说。“我们有六元钱，只要不超过就行了。”爸爸说。“我们把钱正好用光，好吗？”孩子也有自己的主意。“不行，钱要省着点用。”妈妈很节约。爸爸和孩子都不说话了，看来这个妈妈还挺有威力的。

来到了超市里，有的小家庭忙着看标价，有的忙着找自己喜欢的食物，还有的轻车熟路地拿了篮子慢慢逛。有的一会儿就解决了问题，每人一样东西，很公平，有的还在争论到底买什么，有的则跑来跑去找不到自己要买的东西。

渐渐地大家都集中到了收银台前，排着队。他们把篮子交给收银员，妈妈拿袋子，爸爸付钱，孩子在一旁看着。拿了东西和收银条，妈妈还不忘记向阿姨要吸管，因为他们买了酸奶。钱算得正好，没有超出预算，还有几毛钱的零找。这个家庭还算成功。

咦？怎么回事，有个收银员在叫一个孩子签名字。原来是他们东西拿得太多了，钱不够了，阿姨要重新算。“是不是孩子拿的东西太多了？都拿贵的怎么行？”老师在一旁提出了疑问。“是爸爸这个东西也要，那个东西也要，不肯放掉，偏要拿。”妈妈告状了。“那为什么爸爸不签名，还要孩子签？”“这个爸爸不合格。”“这样做爸爸怎么行？”周围的人都议论起来。爸爸低下了头。看来当爸爸也不好当啊。

回园的路上，有个孩子兴奋地跳来跳去。“伊伊，好好走路。”妈妈大声说。“就是啊，你这个孩子怎么那么不听话？”爸爸也帮着腔。伊伊只好老老实实地走路了。看得一旁的老师窃笑。

教幼儿写拼音a的教案篇4

教学目标

1、学会g k h三个声母，能读准音，记清形，正确书写。

2、读准g k h与单韵母相拼的音节。

3、初步学会拼音有介音的三拼音音节，掌握三拼连续的拼音方法。

4、能够自己拼读儿歌，做到词语连读。

5、认识“花、哥、弟、个、画”5个生字，并能在一定的语境中使用。

教学资源

拼音、生字卡片。

第一课时

（一）复习检查。

1、看卡片认读6个韵母。

2、我们已经学过几个声母？谁来读？哪几个声母读起来要送气？(f t)

（二）引出新课，提出要求。

我们已经学了6个单韵母，10个声母。今天，我们要学习第5课，认识3个新朋友，比一比看谁最先学会，做到会读、会写、会认。

（三）教学声母g。

1、看插图说话引出g：图上画着什么？它们在干什么？（听话说话：图上画着几只鸽子，衔着一只花环。）

师引入：鸽子的“鸽”声母是g。花环的形状像g，板书：g。

2、教学g的发音，记清字形。

（1）示范发音，仔细听，看口形。

（2）学生练读，指名读，齐读，开火车读。

（3）记字形，启发想象，g像什么？

教顺口溜：一群白鸽g g g，鸽子花环g g g，9字加g g g。

3、指导书写。

（四）教学声母k。

1、看插图说话引出k：什么地方谁在干什么？数一数有几只蝌蚪？它们一起向什么地方游去？（八只小蝌蚪在水里一起向草丛中游去）。

引入：蝌蚪的“蝌”的声母就是k，板书k。

2、教学k的发音，记字形。

（1）示范发音，讲要领：发音时，嘴要送出一股气，用小纸条示范。

（2）请学生口对手心读。学生练读，指名读，齐读，开火车读。

（3）你能在插图上找到k吗？还有什么办法能记住它？

教顺口溜：一群蝌蚪k k k，像挺机枪k k k。

（4）指导书空和书写，k两笔写成。

（五）课中操：

清清小河中，水草摇呀摇，一群小蝌蚪，来把妈妈找。（边做动作边念）

（六）、教学声母h。

1、看插图说话引出h：图上画着谁在什么地方干什么？（听话说话：丁丁和冬冬坐在椅子上喝饮料。）板书：h

2、教学h的发音，记清形。

（1）范读，跟读，齐读。

（2）在图上找找h，记形：像把椅子h h h。

（3）指导书写，一笔写成。

（七）学习g k h与单韵母组成音节的拼读。

1、出示音节，学生拼，老师评价。（指名读，齐读）

2、找朋友游戏：三个小朋友做g k h，6个小朋友做a o e i u u,全班小朋友唱“找朋友”的儿歌。（一起拼读）

（八）小结。

今天，我们学习了三个声母，它们分别是→g k h，我们不但会认，还学会了书写。下节课，我们还要学习g k h的拼音。

第二课时

（一）复习检查。

1、打乱顺序认读6个单韵母的四声，连读uā uō uǒ。

2、卡片认读：g k h，读顺口溜，g和k，发音时有什么不同？

3、认读音节：mó gū、bǔ kè、hú lí，这些音节都是由一个声母和一个韵母两个字母组成的，我们称它们为两拼音。

（二）导入新课。

我们已经学会了g k h三个声母，现在我们要继续学习这三个声母和单韵母的拼音，还要练习新本领“三拼音”。

（三）教学三拼音节guā。

1、说话引入：小朋友吃过瓜吗？你吃过哪些瓜？

2、音节分析：“瓜”的音节怎么写？板书：guā，它和我们以前学过的拼音有什么不同？

（guā是由声母g，介母u，和带调韵母ā三个字母组成的。）及时反馈：u原来我们称它为什么？在这里介于声母和单韵母之间，我们叫它什么？齐读：介母

3、拼读音节。由声母，介母，韵母组成的音节叫三拼音。

三拼音怎么拼呢？（看图）图上的小女孩在干什么？（猛推卡片）说明三个字母要快速拼读才能读好。讲解三拼音的要领：一是要快、二是连，要一口气连读成一个音节，中间不能中断。顺口溜：声轻，介快，韵母响，三音连得很顺当。

（四）教学三拼音节guó。

1、分析音节：g声母，介母u，韵母ó。

2、回忆方法。

3、拼读音节。（指名拼读，火车读，齐读）

（五）课中操。

我的家乡瓜儿多，

冬瓜胖来南瓜黄，

我的家乡花儿美，

牡丹月季夜来香。

瓜儿多，花儿美，

一天一夜夸（kuā）不完。

（六）巩固运用三拼法拼读音节。

1、复习三拼音拼读方法。

2、拼读：d—u—ō→duō t—u—ō→tuō n—u—ō→nuō（自由读，指名读，齐读）

3、卡片认读音节：kuā guó kuò huó

4、练习：比一比每组音节有什么不同。

gā------guā kā------kuā hā------huā

gū------guō kú-----huó kù-------kuò

（七）小结。

今天，我们学习了一个新知识，那就是→三拼音，大家都学得很认真，不仅会认，而且还会连读三拼音。以后我们将拼读更多的三拼音节。

第三课时

（一）复习三拼音。

1、复习三拼音的拼读要领。

2、出示三拼音的音节卡，学生拼读。（指名读、开火车读、齐读）

3、做找朋友的游戏。

（二）拼读儿歌。

1、出示儿歌《猜一猜》，请学生自己试着拼读，你读懂了什么？

2、你会拼读哪些音节，做做小老师带着大家读一读。

3、教师带读红色的音节。（范读、指名读、开小火车、齐读）

4、在老师的指导下试读儿歌，（以词语为单位，做到词语连读）说说儿歌讲了什么？你能猜一猜谜底吗？

（三）看图拼音节，认生字。

1、看图说话，图上画了什么？你能看图说几句话吗？

2、出示带拼音的词语：荷花、哥哥、弟弟，根据拼音读一读，哪些词语的第二个字要读轻声？

3、出示生字：花、哥、弟、个、画。这些生字你认识吗？你是怎么知道的？不认识的，你有什么好办法能把它们记住？

4、扩词练习，谁能给这些生字找找朋友？

5、谁能用上这些词语来说一句话？

（四）巩固练习。

1、拼读音节。

2、跟录音读课文。

教幼儿写拼音a的教案篇5

【教材分析】

?a o e》是小学语文一年级上册汉语拼音中的第一课，本课共分四部分：第一部分是情境图，早晨，路边的公鸡 o o 啼。阿姨领我到村子的西边去玩。池塘里的小白鹅 e e 叫，好像在说：“小朋友，早上好！”通过形象具体的情境图，引出本课要学习的三个单韵母，易于激发学生学习拼音的兴趣;第二部分是表音表形图，利用它可以帮助学生掌握发音、熟记字形;第三部分是 a o e 的四声及汉语拼音四种声调的示意图，用小白兔骑车爬山坡的图片形象生动的表现了四声的不同，符合学生的思维特点。最后一部分是 a o e 的笔顺图示及其在汉语拼音四线格中的书写。本课对培养学生良好的学习兴趣具有重要意义。

【学生分析】

大部分学生在学前已掌握了一定量的拼音知识，声母、韵母整体认读音节对他们来说并不陌生的。只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确。这种状况往往会使这些学生降低进一步深入学习汉语拼音的兴趣和积极性，并导致一些学生不能集中精力听课。针对这种现象，从学生实际出发，引导学生自主探究，学当\"小老师\"，能收到事半功倍的效果。

处于幼小衔接阶段的学生有意注意持续时间短，采用游戏的形式吸引孩子，能愉悦心境，让他们广泛参与到游戏中来，主动地轻松快乐地学习。

【教学目标】

1、知识能力目标：

⑴ 学会 a o e 3个单韵母，读准音，认清形，正确书写。

⑵ 认识四线格，学习使用四线格。

2、情感目标：

通过学习激发孩子对汉语拼音的喜爱，更加热爱学习语文。

【教学思路】

1、创设情境，激趣导入。

2、以图激趣，明确要求。

3、激情促说，多向互动。

【教学过程】

一、芝麻开门

1、听说过《阿里巴巴》的故事吗？今天老师将带小朋友们去拼音王国历险，可是城门紧闭。(出示紧闭着的城门图)想知道芝麻开门的口诀吗？请看儿歌：汉语拼音王国里，各个字母有本领，帮助学好普通话，我们都来学习它。

2、只要你掌握了芝麻开门的秘诀，就能去挖掘科学知识的宝藏。(城门打开，内有纸条：拼音显示：p n y n w ng g o hu n y ng n)

以“情趣性、游戏性”为特点，倾心教学情境的设计，吸引学生的注意力，激起他们学习的兴趣。在学习“aoe”的读音时，充分利用孩子们熟悉的童话中的背景，看插图，听儿歌，尝试读，亲自体验。

二、看图激趣

拼音王国的第一站，我们将去“单韵母农庄”，(出示情景图)

农庄风景真美丽，青草河边一条溪。对岸有只大公鸡，喔喔喔喔大声啼。

它叫醒了谁？

学生看图各抒己见：

叫醒了小姑娘，她在河边啊啊啊地练唱;

叫醒了大白鹅，它在河里快乐地游泳;

叫醒了太阳，它露出了笑眯眯的脸;

让学生看图后畅所欲言。

三、捉迷藏游戏

这幅优美的农庄图中藏了 a o e 3个字母公民，你能把它们找出来吗？

让学生初步感知 a o e 的音和形。

四、读准 a o e

过渡：我们认识了这三个公民，如果你能读准他们的名字，他们就会和你成为朋友。

1、教师带上 a o e 的头饰，扮成 a o e，作自我介绍，发音拉长着重。

2、学生观察，自行练读后，指名读：

学生讨论编顺口溜帮助记忆发音方法：

如：嘴巴张大 a a a，嘴巴圆圆 o o o，嘴巴扁扁 e e e。

3、读准音，开火车读，交朋友，给表现好的小朋友起字母名。

给学生起字母名字，在轻松愉快的情境中，让学生记住 a o e 这三个字母，而且还得到了一次口语交际训练。以后每一课的`教学都有起字母名字这个环节，所以孩子们都盼着快点学新的字母，好轮到自己起字母名字。这样每个孩子既有中文名字，又都有自己的拼音字母名字，他们觉得很高兴。这个字母名字就一直跟随他们。这种并非刻意去记忆但却很有意思的内容学生反而记得牢，也许有些孩子一辈子都不会忘记自己以及同学的字母名字。

五、指导 a o e 的书写

过渡：交上了新朋友，想和他合影留念吗？可是古老的王国里没有相机。让我们用自己的方法记住它们吧！

1、学生仔细观察字母“长相”：

找出图中与 a o e 字形相似的部分，生讨论，编口诀，念儿歌：

圆圆脸蛋羊角辫，张大嘴巴 a a a;

太阳出来红通通，公鸡一叫 o o o;

清清河水一只鹅，水中倒影 e e e。

2、动动手，捏一捏，摆一摆：

学生利用手里的橡皮泥、毛线等捏一捏、摆一摆字母的形状。

3、“作肖像画”：

认识四线格(汉语拼音王国的房子都是三层，每个公民都有自己的家，我们今天认识的 a o e 都住二楼)后讲清 a o e 的笔画笔顺。

教师示范，学生仿写。

联系日常生活、捏摆字母记忆字形展现了学生思维的广度和深度，学生学习态度和情感得以升华。 主动学习和互帮互助互学互评的生生交往。

教幼儿写拼音a的教案篇6

活动过程：

1、教师可以从生病去医院看病时，医生让小朋友怎样张嘴，发什么声音开始，引出a的发音，继而引导幼儿学习。

（利用儿歌“大公鸡，喔喔叫，小朋友们起床了，早睡早起身体好。”导入教学，问问幼儿公鸡打鸣怎么叫，从而引出拼音o。）

2、a音的学习：发音时，口打开，舌位低，舌头居中央，唇形呈自然张开壮，一直到发音停止才能动唇。“啊”和“a”音相同。

（o音的学习:发音时，口半开，舌位半高，舌头后缩，双唇拢圆。“喔”的音拖长些就和o的音相同。）

3、a形状的学习：教师可以请小朋友说说a看起来像什么。然后，在黑板上画一个扎辫子的小女孩的侧面头像，并说明，头部像a的形状，头像左半圆，小辫子像竖右弯。（o形状的学习方法与a一样）

4、a四声的学习：

（1）先认识声调符号，明确声调符号的作用。教师可以说一些同音词汇，让幼儿体会体会，声调不同，音不同，实际的词汇就不同，意思也不同。例如，杯子和被子。

（2）学习a的四声。第一声，起音高高一路平；第二声，从中到高往上升；第三声，先降后升；第四声，一路降低。在本次活动中，幼儿第一次接触声调，教师要充分发挥图及动作示范的作用。例如，教师可以借助描述、带领幼儿想象汽车上下坡的样子来学习、记忆四声。如“汽车平走aaa（一声），汽车上坡aaa（二声），汽车下坡又上坡（三声），汽车下坡（四声）。”讲述故事的过程中，注意把拼音读准，突出声调，尤其是在读a的三声的时候，注意夸张，突出声调的先降后升，让孩子体会声调的变化。

（o声调的学习：请幼儿跟着老师说一说o的四声，然后分别解释一下在什么情况下我们会这么说，在理解的基础上学习、记忆。）

5、在故事阅读时，教师注意引导幼儿观察小白兔的表情，揣摩心情，从而准确读出a,o的不同声调及其表示的语气。

6、学习写韵母a,o

1、认识手。

j通过提问引导幼儿知道每个人有两只手，一只左手，一只右手。

“宝宝们，你们知不知道我们每个人有几只手啊？”

“伸出来让老师看看是哪两只手。”

k找一找手掌、手指。知道手上白白的、光光的、平平的部分是手掌，手掌上方连接的五根长长的“小棒”就是手指。

2、听儿歌：老师边做动作边缓慢地念一遍儿歌，让幼儿根据动作初步体会儿歌内容。

j一只手，两只手：先伸出一只手，再伸出另一只手，五指张开。

k握成两个小拳头：双手握拳。

l小拳头，伸出来：伸展拳头，张开五指。

m长出十个小朋友：随意摆动十根手指。

3、学儿歌。

引导幼儿跟老师一起做动作，并分句跟读，学习儿歌二至三遍。

j边做动作，边跟读。

“宝宝们和老师一起来念一念儿歌，边念儿歌边试着动动你的小手，看看它们是不是听你的指挥。”

k听儿歌，做动作。

“下面，老师来念儿歌，不做动作了，宝宝们听儿歌来做做动作，看看你们的小手听不听话。”

l看动作，念儿歌。

“我们再换一换，老师做动作，你们念儿歌。”

4、念儿歌。

让幼儿两两相对，老师领读，幼儿边念儿歌边做动作，体验乐趣。

“宝宝们的儿歌都念得真棒，请你也念给自己的好朋友听一听吧！”

5、延伸：游戏“小手开花”

“我的小手会开花，开了几瓣花？开了五瓣花/十瓣花。”

记录与反思：

1、儿歌《两只手》原本共有八句，前四句即本活动学习的内容，后四句主要是教育幼儿勤洗手、讲卫生，而这一内容在前段时间已给幼儿上过了。另外，我感觉八句儿歌对于低幼儿童似乎有些复杂。因此，我对儿歌内容进行了调整，只截取了儿歌的前四句让幼儿学习，并将教学重点放在了认识手上。

2、在幼儿学习儿歌的过程中，我发现幼儿边看老师做动作、边听老师念了一遍儿歌后，很快就掌握了儿歌内容。其中，幼儿对一、四句的掌握最快。

3、在最后的延伸游戏中，幼儿的参与积极性不太高。首先，幼儿在学习了儿歌后已有一些分心；其次，幼儿可能对五和十的数字概念还不清楚，再次，幼儿还可能对“瓣”这一量词不理解。平时我们通常会更普遍地说“几朵花”，而不太说“几瓣花”这类书面语。由此，我觉得幼儿，尤其是低幼儿童的游戏必须注意使用语言的口语化，以便幼儿理解和参与。

【设计理念】

针对教材的特点，依据新课程的理念，我力求改变传统的拼音教学方式，在课程标准的指导下，遵循儿童身心发展规律，努力营造有利于学生自主、合作、探究的学习氛围，使枯燥单调的拼音课变得生动有趣。

（一）创设情境，开展游戏活动，激发学生学习拼音的浓厚兴趣。

有人说“兴趣是最好的老师”，因此，在这节课的设计中，我运用了cai课件，为学生创设了一个逛超市的情境，超市里有荔枝、柿子、直尺等实物，这样就把学习拼音与学生熟悉的现实生活紧密联系起来了，创设生活化的教学情境，让学生在“看一看、说一说、读一读”的和谐气氛中学习，增强了学生学习拼音的欲望，知道了生活中处处都有拼音。在练读拼音的过程中，我让学生读儿歌、做律动，并开展“开火车”、“选购荔枝”、“打开礼品盒”等游戏活动，让学生在玩中学，乐中学，有效激发了学生学习拼音的浓厚兴趣。

（二）培养学生自主学习拼音的意识和习惯，让学生真正成为学习的主人。

新课程特别强调学生要有主动学习的愿望，强调要让学生感受到学习的乐趣，怎样将这些教学理念落实到教学行为中呢？本课的教学重难点是：读准声母和整体认读音节的音，能正确拼读音节，正确书写字母，在教学中，我采用了抓住重难点，扶放结合的方法。首先充分发挥了范读的作用，让学生观察老师发音时的口型，模仿zh的发音，创编儿歌，记住zh的形，然后再放手让学生在学习小组中，用学习zh的方法学习ch、sh、r的音和形；并在全班进行汇报交流，充分体现了学生在学习中的主动性和创造性。在指导学生书写时，教师先让学生观察这几个拼音字母在四线格中的位置，然后试着写一写，直到自己满意为止，这样做充分尊重了学生，发挥了学生的主观能动性，使学生真正成为了学习的主人。

【教学目标】

1、学会zhchshr四个声母和zhichishiri四个整体认读音节及其四声，认准字形，读音准确。

2、学会声母zhchshr与单韵母aeu的拼音以及zhsh与介母u韵母的三拼音。

3、能正确地直呼音节，要求发音正确，声调准确，声音响亮。

4、能正确地书写本课学的四个声母。

【教学重点】

1、正确区别声母与整体认读音节。

2、准确拼读（或直呼）四拼音。

【教学难点】

准确区分整体认读音节和声韵相拼的音节。

【教学过程】

第一课时

教师谈话：

同学们，今天我们继续来学习新的声母和整体认读音节。课上要看一看谁能够把学过的看图本领用到今天的课上，学会新的知识。

一、打开书看图1用比较的方法学习zh和zhi

板书：zhzhi

问：1.谁能根据图上小女孩的动作读出字母的音？

讲：前一个是声母zh，后一个是整体认读音节zhi。

老师或学生领读。集体学读。

2、比一比今天学的声母和以前学的有什么不同？应当怎样来记？

（以前学的声母都是单个字母，今天学的声母有两部分是z和h组成的。图中的左边小凳子像z，右边椅子像h，合起来是zh。）

3、再比一比zh和zhi有什么不一样？（整体认读音节zhi比声母zh多了一个i）

讲：整体认读音节zhi有四个声调可以直接给字注音。

板书后练习四声

二、看图2用比较的方法学习ch和chi（方法基本同图1）

1、根据图上小男孩的动作读出字母的音。

2、区别声母ch和整体认读音节chi的音。

3、区别记忆ch与chi的形。

4、练习chi的四声。

课中休息：练习zcs的儿歌与新的知识进行区别。

三、看图3用比较的方法学习sh和shi

1、根据图上的狮子读出字母的音。

2、区别声母sh与整体认读音节shi的音。

3、区别记忆sh和shi的形。

4、练习shi的四声。

四、利用图上的太阳学习r和ri

1、太阳也叫“日”，把日的音平读就是r，大点声音就是ri。

2、根据图中小苗的样子记住r的形再记住ri的形。

3、练习的ri四声。

五、指导书写

1.zhchsh是用两个字母组成的，书写时注意把字母挨得紧一些不要分家。

2.r的写法：先写竖占中格，然后在竖的顶端留一点小尖起笔往右写一小弯笔。

注意：zhchshr都是翘舌音，发音时要与平舌音zcs进行区别，发现问题及时纠正。

第二课时

一、复习学过的声母和整体认读音节

1、用卡片打乱顺序读声母。

2、用卡片读学过的整体认读音节。

3、用卡片读四声。

二、练习zhchshr与aeu的拼读，尽量直呼。

1、请较差的学生拼读。

2、请较好的学生直呼。

3、请一般的学生学着直呼。

三、练习三拼音

1、拼读音节复习三拼音的方法。

2、借助字音读准音节（桌、说）。

四、看图读音节

1、看清图上画的是什么？人物要看清动作。

2、看图下的拼音，先看清整体认读音节，再看清拼音音节。

3、根据图意尽量直呼图下音节。

五、指导书写zh ch sh r

1、师：今天，文文带着我们在超市里和谁交上了朋友呀？让我们一起把它们带回家好吗？请同学们把书翻到24页。（出示zh ch sh r）

2、请同学们仔细观察，四线格里的拼音朋友都占哪一格呢？

教师范写，边写边提示：（课件出示拼音写法，老师范写，学生书空）写zh时两个字母要靠紧一些。

3、重点指导“r”的写法，先在中格写“丨 ”，再写“ˊ”，看看“r”的形状像什么，像小树发芽了吗？来，跟着老师一起读：小树发芽r、r、r。书空r。

4、学生书写，先描一个，再写一个。提示：同学们写字时，头要正，身要直，脚放平，笔握好。

5、评议学生作业。（写得好的给予鼓励，写得不好的给予指正）

六、 课堂小结

今天这节课上，我们不仅认识了zh ch sh r，还学习写了zh ch sh r。

你们会把这些朋友忘记吗？回家后，把它们介绍给你的爸爸、妈妈好吗？

拼音字母卡片，生字卡片。

读书破万卷下笔如有神，以上就是差异网为大家带来的10篇《幼儿园拼音公开课教案》，希望可以对您的写作有一定的参考作用。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com