# 去购物教学反思7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-20

*撰写好一份教学反思是作为一名教师应该具备的，我们一定要在教学反思中找到教学中存在的问题，并及时加以改正，以下是职场范文网小编精心为您推荐的去购物教学反思7篇，供大家参考。去购物教学反思篇1超市购物是幼儿熟悉的生活环境。本节课的活动目标是：通*

撰写好一份教学反思是作为一名教师应该具备的，我们一定要在教学反思中找到教学中存在的问题，并及时加以改正，以下是职场范文网小编精心为您推荐的去购物教学反思7篇，供大家参考。

去购物教学反思篇1

超市购物是幼儿熟悉的生活环境。本节课的活动目标是：通过购物，学习5以内的加减运算；初步了解加减法算式所表达的实际意义。在“猜猜5元可以买哪两样”时，孩子知道两样加起来是5就对了，孩子的答案较多。在“我们来做营业员”时，让幼儿用5元钱买一样东西，应该找多少钱？幼儿非常感兴趣，在购物、付款的过程中感知到了加减法的有用性，知道了数学知识来源于生活。

5以内的加减法 这部分内容是在学生要求掌握了数的分与合的.基础上进行教学的，是10以内加减法的基础，是后面学习加减计算和解决实际问题的重要基础。最后，“去超市购物”，要求幼儿一次只能买两样，加起来不能超过5元，由于答案的多样性，好多孩子就不知道该买哪两样，也就不会列式了，主要原因是本次的操作答案多种多样对能力弱一点的孩子来说是有难度的。

总之，在本次教学中，我提倡算法的多样化，为孩子提供了数学交流的机会，目的是促进孩子的数学思维活动，提高孩子的数学思维能力，由于提倡算法的多样化，不同的孩子有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有初步的体验，从而取得学习数学的经验，这些运算方法都是孩子根据自己有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意识，尽管效果不是很好，但能有效地促进幼儿发散思维的能力。

去购物教学反思篇2

?小熊购物》一课是关于混合运算的起始课，也是递等式知识学习的起始课。在讨论“胖胖要买4个面包和1瓶饮料，该付多少元”这个问题时，教材列举了用分步和综合算式得出结果。在列综合算式时，出现了两种情况：一种是将乘法放在前面，另一种是将乘法放在了后面。这样做的目的是让学生了解在有加法和乘法的综合算式中，无论乘法在前面还是在后面，都要先算乘法，再算加法。

通过课后思考，主要有以下几点反思。：

1、通过看图提出问题的形式，大部分学生掌握了运用乘法和加减法两步计算解决实际问题，有一部分学生还能列出综合算式，虽然对初次接触综合应用题的孩子们来说，列出一个综合算式比较困难，但是孩子们愿意通过分析来解决问题，有的孩子还可以从不同的角度去解决同一个问题。

2、从作业本中发现不少孩子出现抄错题、少抄题的现象，需加强学生的书写规范，力求让学生从作业中明确书写时要做到整洁、认真，养成良好的书写习惯，同时关注学生的坐姿是否正确。

3、本课强调混合运算的运算法则仍不够，不少孩子在做题时产生了困惑，应继续加强巩固，避免孩子们在今后的\'学习中发生运算错误。

回顾本节课，一个课时的知识分成了两节课讲，但是仍有孩子无从下手。总结了一下，应该是之前的知识掌握不牢固造成的，所以以后我会注意加强对孩子们逻辑思维能力的培养，多向其他老师请教，争取让孩子们能够把学到的知识运用到生活中去，真正做到学以致用。

去购物教学反思篇3

本节课我从学生的生活经验和已有的知识出发，通过购物小票教学情境，将数学知识镶嵌于现实的、有意义的学习活动中，引导学生观察讨论，提出问题解决问题，而且体会到了数学源于生活，又应用于生活的真谛。

“购物小票”这部分内容是在学生学习了整数加、减法的意义的基础上教学的。在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此在这节课上，让学生看购物小票、核对购物票上数据，共同探索小数加减法的计算方法。在探索小数加减法时，以学生为主体，把大部分课堂时间留给学生、把问题抛给学生后，让学生自主思考、小组交流，然后在全班交流中逐步解答得出结论：小数加减法计算时小数点要对齐。在小数加减法应用过程中，注意把新知识与生活实际结合起来，使学生真正地体验到了数学知识的价值所在，使学生体会到数学来源于生活，服务于生活的目的。

通过创设核对购物小票的情境，让学生发现小票上的数学信息，进而提出数学问题，然后再激发学生寻求解决问题方法的`欲望，使学生感觉到数学并不陌生，数学就在身边，激发了探索的兴趣，为学习新知识奠定了良好的基础。

现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，在解决问题时，学生调动已有的购物付

款经验，对小数加减法作出不同水平的解答。对“列竖式为什么要小数点对齐”这个重点和难点，我组织学生小组讨论，合作交流。学生依据已有的知识和生活经验，富有个性化地理解和解决问题，自主地提炼出“小数加减法”的计算方法：“小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。”这些在传统教学中需要教师总结、归纳的学习要点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现、自主建构，成为学生对知识进行“再创造”的成果。课堂上通过练习，我发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

在“购物小票”的教学中，我始终把搜集数学信息、发现问题和解决问题与学生的实际生活紧密的联系起来。在上课前，我安排学生在周末的时候去超市去购物，这样可以熟悉购物情境。在引入中通过购物这个细节，可以激发学生的学习兴趣。

去购物教学反思篇4

一、课后反思

（一）优点：

?品德与社会》是一门以学生社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。它强调学习活动的实践性，要求通过体验、探究、解决问题等多种学习方式实施课程。所以，就本课时来说，所表现出来的优点有：

1、教学目的明确，教学要求具体，扎实地突破教学难点。

在《价格的秘密》的教学中，执教者主要设计了三个教学环节对影响商品价格的主要因素进行了具体的，扎扎实实地教学。首先通过书中教学内容中“橘子的旅行”进行扶着学生具体地教学。接着，当学生初步掌握了影响商品价格的因素后，执教者又用半扶放的方法，以本土特产——灯饰的价格进行深入、巩固地教学。最后，执教者让学生选自己喜欢的物体自由探讨商品价格变化的原因。并以汇报的方式检测学生的学习情况。整个过程环环相扣，扎实地教学。

2、符合大纲要求，切合学生实际。

本课的教学内容贴近学生生活，学生对本课内容很感兴趣，学生汇报影响商品价格的主要因素时，能大胆地谈出了自己的认识，这些认识在课堂的交流中成为了重要的教育资源，在教师的引导与点拨下，发挥了重要的教育价值。

3、教学方法重视调动学生积极性、主动性、参与性。

为了更好的达到课程目标，突出本学科的特色，改变学生的学习方式，执教者主要是以调查、讨论、体验等方式来设计和实施整个教学过程。执教者利用多媒体教学手段，从学生的视角出发，尽量还原学生的生活。比如：汇报调查的表格内容时，把课堂学习带到了每一个学生的日常生活之中。学生汇报自己自己喜欢的商品的价格的成因时，更是使学生回归了属于他们自己的生活。整个教学方法培养了学生多角度思考问题，提高了分析能力，极大地引发了他们探究的兴趣。

4、结合学科特点，渗透重点内容教育，培养良好习惯。

新课程倡导学生的主动参与，强调教育回归儿童生活，强调寓教育于学生自主的活动之中。在教学中，执教者通过辩论、交流、讨论、表演等多样的教学形式，努力营造开放、宽松、和谐的教学氛围，激发学生的学习热情，将学生的生活经验作为重要的教育资源，引导学生关注身边的现实生活，从多角度感受商品价格的差异和影响商品价格的主要因素。本课题教学案例的教学环节的设计环环相扣，层次分明，将品德教育渗透其中，不断深入、潜移默化地引导学生形成正确的价值观。

5、大量开发教学资源。

本节课还很重视教学资源的开发与运用，报刊、超市、师生以至学生的家庭等方面的资源十分丰富而且绽放着生活的原色，是对教材的极大补充，这些资源的合理运用，使其价值超越了教材本身，体现了“用教材”而非“教教材”的新课程精神。

6、注重学生的实践能力的培养。

通过教学实践，返回来看，正是由于在这一课题的教学通过调查、辩论、交流、讨论、汇报等多种形式进行，所以学生才能够积极主动参与，取得较好的学习效果。

（二）不足：

1、对学生的课堂评价还是做得不够到位。

目前的课堂教学都比较重视教师对学生表现的评价，教师适当、到位的评价能激起学生学习的热情，学生的学习活动可以进行得特别富有成效，可以发挥他们学习可能性最高水平。而教师过于平淡的，不够针对性的评价，就不能很好地激发学生的学习热情。

2、语言还是不够激情，未能更好地活跃课堂气氛。

课堂上，老师必须要用自己的激情激起学生的学习兴趣，教师的语言要抑扬顿挫，动作要得生动可爱。每个教师都会在教学中形成自己特有的一种教学风格。在课堂中的某些环节里，执教者的激情还是不够，不能更充分地激发起学生的学习热情。

3、这节课的环节设计与生活联系还是不够密切。

影响价格的主要因素本身是复杂的，抽象的，学生难于理解，应充分利用多媒体的各种资源，尽量让学生可以理解、接受。

4、研究台灯的价格时不能明显突出地方特色。

古镇是灯都，所生产的灯闻名世界。如果当中能有一段关于台灯从设计到生产，再到运输、销售的视频材料让学生观看，再让学生讨论、交流影响其价格的主要因素，或许会成为这一节课中的一个亮点。

二、课例评析：（海洲片综合科组）

邓老师的这节课是北师大版“品德与社会”第六册第六单元主题三“购物的学问”中的第一课时《价格的秘密》的教学。在本节课中，邓老师能以扎实的基本功巧妙地从三年级学生的年龄特征出发，以听觉、视觉、触觉等感观刺激学生积极主动地学习。每一个环节都循序渐进，步步踏实。而且整节课的课堂气氛活跃，收到了较好的教育教学效果。这节课“成功”在几个方面：

1、以竞猜价格导入，既能激发学生学习的兴趣，又能自然地切入到所要讲的内容，体现出《品德与社会》的课堂与生活息息相关。

2、让学生通过合作制表，在操作中发现奥妙，在学习中体验生活，同时培养学生分析信息、与他人合作、交流的能力。同时，课程新标准指出，要培养学生的道德情感和社会责任感。所以合作完成调查表格是让学生学会比较，学会选择，从而掌握一些购物技巧，进而为家庭购物提供经验。

3、“橘子的旅行”这一环节的目的是在于抛砖引玉的作用，指给学生一条明路。在师生共同学习的过程中，学生懂得影响商品价格的因素分别有哪些。这样既抓住了教学重点，又突破了难点。为下面的巩固练习与反馈检查作出指引

4、《品德与社会》是一门与生活密切相关的学科。我们不仅要上好课本的内容，更应该结合当地实际情况。两者相结合，教学效果会更显着。价格的形成是复杂的，通过流程图将其直观化，就更便于学生理解接受。以台灯为例共同探讨，为学生自己探究其他商品价格的形成做了一个范例，也体现了古镇产业的地方特色。

5、“授之以渔”是我们教育所提倡的观念。这一环节旨在培养学生将所学

的知识运用于实际生活中，能举一反三。同时，检测自己的教学效果。

不足与改进建议：

1、因为新徽学校是一间民办学校，学生素质参差不齐，地域性的不同，所以作为这节课的邓老师必须对本班学生进行一个了解、分析，为合作完成调查表格之前的实地调查必须充分检查与指导。

2、由于是一名新教师，在教学的过程中还是出现紧张的表现。所以，在对学生的课堂评价还是比较吝啬，这方面还需要加强。

3、在交际活动中，个别同学还存在不懂交流，不敢交流的情况，邓老师要走进小组中去，聆听、鼓励这一类的个别学生。

4、也许是因为课室空间比较窄小，所以当在小组活动时，个别对中下生的兼顾力度还有不够，教师必须“蹲一蹲”去深入了解学生的学习情况。

三、教学建议：

1、上课教师及学校简介：

本课例执教者邓丽超老师教龄两年，担任三年级的品德与社会教学。而古镇新徽学校是一所私营民办小学。该校学生的各方面素质出现明显的参差不齐。所以在教学设计与教学模式方向考虑的方面比较多。它相对海洲第一小学与海洲第二小学的师资方面、教学软件事硬件方面存在一定的问题。但由于学生接触的社会比较多，经历也比较多，相对本教材的学习兴趣也是比较浓厚的。为此，在进行本课教学的时候要先从基础入手，兼顾不同层面学生的学习能力而进行教学。

2、本课例注意事项：

本课的教学设计和教学内容是结合执教老师所教学生的实际情况而定的，建议其他老师在使用本课例时，有针对性地作一些调整，如果是市直属小学或者学生基础比较好，可以在拓展上加大加深，如可根据生活环境对课外的商品价格内容、生活现实中价格调整的的经历进行教学等，也可适当针对当地特产的价格形成进行教学。如果是一般的农村小学，学生基础较薄弱，本课的教学容量就要适当删减，还要适当延长学生对本土农产品的价格进行教学，确保学生很好地吸收课本的新知识，又能针对社会知识的认识。

对于课上课模式的老师，我们有以下建议：

1、本课课前搜集商品在不同场所的价格部分可根据学生实际情况而定。在课前要向学生进行采访的道德行为进行教育，以免因采访价格问题时，阻碍商家的正常运作。

2、在讨论、总结、汇报影响同一产品在不同场所造成不同价格的因素上，必须给学生充分的学习，交流。因为这部分是教材的难点。

3、课前除准备好教具外，还需做好小组活动的组织工作，选好组织人员、登记人员、汇报人员，保持上课活动的顺利进行。

4、学校受条件限制，教室没有电脑等设备的老师，可以用图片、举例等做法进行抢答游戏。在汇报“购物小提示”时，学生可直读答案。

5、教学的目的在于帮助学生理解同一商品在不同场所的价格不同的因素有哪些。因此不必在活动形式上过于求“精”，准备和实际活动的重点在于引起学生真正的思考。

6、教师针对各个小组的活动进行评价时，主要是发言的合理性，而不是技巧。

去购物教学反思篇5

?购物》这一课的主要内容是在解决实际问题过程中，进一步理解乘法的意义，探索两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法，并能正确进行计算。在具体的情景中，能运用不同的方法解决生活中的简单问题。

计算对孩子来说是干巴巴的，既单调又枯燥。我想怎样创设“购物”这一情境，把学生熟悉并十分感兴趣的“购物”这一生活情境引入课堂。首先，我以谈话的形式导入：同学们，新学期开始了，图书馆需要添置一些物品，淘气作为图书助理员想邀请我们三（6）班的同学一起去，但是有一个小小要求，需要做对他出的口算题，在这儿很自然的对旧知进行了复习，同时也为新课奠定了基础。

教学时，我通过和淘气一起购置柜子，桌子和椅子引入，让学生进入情境，让学生体会生活中遇到的问题，并由学生自己理解所给信息，并提出数学问题，在解决学生提出的4把椅子多少钱的时候，我放手让学生自己去探索，去交流，去合作，去展示，学生出现了多种算法：（1）12+12+12+12=48，（2）画图（3）口算（4）通过列竖式进行计算12x4=48。根据学生的4种解答，我先鼓励学生的做法，让学生体会哪种算法既简单又不会出现错误，由学生交流后最后得出列竖式，并结合教具来理解竖式计算的算法，让学生了解算理，从而学会了本节的新知。

看了孩子们能自己提出问题又能自己解决问题，我心里不知有多高兴，真的孩子的能力是无法估计的。我真是笑在脸上，喜在心里呀！因为，这节课不仅让学生在解决问题中学会了计算，体会了算法多样化，达到了本节课预定目标。更重要的是让学生知道了如何进行小组交流；如何倾听、借鉴、反思，达到算法的优化；如何进行相互评价；如何学习数学等等。同时，也让我明白了：课堂中让学生在小组合作交流中能进行更有效的学习。

去购物教学反思篇6

学生在日常生活中经常购物，但购物中的学问也很大，本节课主要选用学生日常生活中经常接触的买饮料、买酸奶事件进行教学，在教学过程中采用了学生喜闻乐见的动画人物引出新课，增强了学生的学习兴趣，调动了学生的积极性，创设了\"商品促销活动\"的情境，让学生综合运用数学知识来分析商店的优惠策略，从而学会购物达到学以致用的效果。

在课堂的教学环节中擅于利用小组间的合作交流，让学生自主发现问题，解决问题，并能将所学知识应用于实际，体现了数学在实践中的综合应用。并且处处加强学生思想教育，使学生养成做事深思熟虑、勤俭节约的良好生活习惯。

在教学过程中还发现了许多不足，学生在解决\"每位学生200毫升饮料，共有35人，怎样买合算？\"一题时，学生容易从字面理解每人都应买一小瓶，到丙商店去买，虽然结论是正确的，但实际过程中还有比此更省钱的方法--5大瓶、5小瓶，此处由于对学生的引导不够，浪费了不少时间，从而反思到应强化第三题的结论--30元以下去甲或乙商店购买，30元以上应去丙商店购买，让学生快速反应到35x200=7000毫升，无论怎样买都超过30元，应去丙商店。

总之，在今后的教学中应擅于抓住细节，提高学生独立运用数学知识解决问题的能力。

去购物教学反思篇7

?小熊购物》是北师大版小学数学二年级下册混合运算的第一课时。这节课的教学目标是通过“小熊购物”的问题情境，发展学生提出问题和解决问题的能力；并且结合解决问题的过程，探索“先乘后加”的运算顺序，体会到数学与生活的密切联系；能正确计算有关的两步试题。从课堂教学来看，完成了教学任务。

教材创设了“小熊购物”的情境。在购物活动中，需要两步运算才能得出结果，当把两个算式合在一起时，就要有一定的\'运算顺序，这样结合问题情境，使学生体会“先乘除，后加减”的运算顺序的合理性。教学时，我首先请学生观察主体图，找出所学要的数学信息，请小朋友帮助小熊胖胖解决问题，调动学生的学习积极性。给学生充足的思考时间后，再让学生自己将算式写在练习本上，和小伙伴们交流自己的想法，然后找学生说一说自己的方法，将学生的方法板书到黑板上。学生列出的算式有分步的，有综合的，和孩子们一起分析，使学生理解每一个算式的含义，使学生根据实际问题情境明白先算乘法的必要性。根据低年级学生的特点，如何设计教学活动才能使课堂真正做到有趣、有效昂成？我认为师生互动，反馈交流：“你买的是什么？怎样算出付了多少钱？”这个环节以游戏的形式开展学生会比较感兴趣。

如：“现在我们玩个游戏，交换同桌的算式，你能猜到他买了什么食品吗？”我想通过这个学生喜欢的猜谜游戏，调动他们探索算式意义的好奇心理。同时，也使同桌对彼此算式的合理性做初步的检验，猜到的同学很高兴，也说明他同桌的算式很合理。猜不到的可能是算式表达的不够清楚合理。再提问：“谁想把你的算式展示出来，让我们大家猜一猜。”课堂评价是一门学问，好的评价语言、方法可以有效地激励学生认真学习，将注意力投入到课堂中。以前我只注重对学生进行语言评价，只要孩子发言就表扬，虽然形式多样，但是过于频繁，效果不是很好。这节课中，我根据学生的回答，只对回答问题特别精彩的孩子、有进步的孩子进行表扬，课堂气氛明显不同，我想这就是评价的艺术吧！

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com