# 伞的设计教案参考8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-20

*通过教案，教师可以更好地应对学生的学习困难和问题，提供个性化的教学支持，教案是教师在教学过程中合理选择教学方法和策略，以提高学生的学习参与度和积极性，以下是职场范文网小编精心为您推荐的伞的设计教案参考8篇，供大家参考。伞的设计教案篇1教学目*

通过教案，教师可以更好地应对学生的学习困难和问题，提供个性化的教学支持，教案是教师在教学过程中合理选择教学方法和策略，以提高学生的学习参与度和积极性，以下是职场范文网小编精心为您推荐的伞的设计教案参考8篇，供大家参考。

伞的设计教案篇1

教学目标：

1、使学生更清楚地了解万以内数的顺序，并掌握比较数的大小的方法．

2、培养学生的逻辑思维能力及做事认真的良好学习习惯．

教学重点：

会比较万以内数的大小．

教学难点：

大于、小于号的正确使用．

教学过程：

一、引入新课：

师：昨天请同学们调查了关于家用电器的价格，谁能给我们说说你的调查结果。（指名汇报）

师：老师也到商场去收集了一些家用电器的价格。电脑出示：电冰箱2413元；洗衣机825元；彩电4593元；电脑4998元。

师：你看到了哪些商品，它的.价格是多少？（指名读一读）

师：同学们真能干，看得很清楚。今天我们就用这些价格信息来比较万以内数的大小。（板书课题：比较万以内数的大小）

二、新授：

1、师：你们可以从中任意选择两样商品比一比，看看谁贵谁便宜？能不能用“□○□”这样的形式写下来？

2、学生活动。

3、师：谁能汇报一下，你们选择哪两样商品，谁贵谁便宜？并用□○□式子表示出来了。

4、指名汇报。你们说给同位听听好吗？

5、师：老师将大家说的式子都整理在下面并编上号，你们给它们分分类，好吗？（每生发一组题，自由分类。）

①825t;2413

②2413t;45934998= 》2413

③825t;4593

④825t;49984998= 》4593

6、你认为可以怎么分？（指名回答，分类情况。）

7、老师出示：第一类①④⑤第二类②③⑥

师：请同学们看一看、想一想、议一议，你认为位数相同怎么来比较大小，位数不同又怎么比较呢？（小组讨论）

（1）问：谁能结合例子来说说？（指名学生回答。）

（825小于2413，因为825是三位数没超过1000，2413是四位数，超过了1000，所以825小于2413。）

问：如果二位数和三位数比、三位数和四位数比，四位数和五位数比呢？

（2）谁能说说位数相同的数怎么比较呢？千位、百位、十位都相同，比哪一位呢？千位、百位、十位、个位都相同，又怎么比呢？

8、教师小结：同学们真能干，自己能通过分一分、比一比、看一看、议一议，发现了万以内数的大小比较方法。

三、巩固练习：

1、找到和自己收集一样商品的好朋友，两人将价格比一比。

2、在○里填上“t;或》、=”。（看屏幕回答）

299○3024780○39871010○999568○570

6029○60313248○32491456○1456

3、有三个小朋友，他们为三个数排了队请你看看他们排得对不对。

小羽：1010＞936＞963

小舟：1010＞963＞936

小健：936＞963＞1010

4、游戏：找座位

请四位同学上台来，每人拿一张数字卡片。请这四位同学互相帮忙、合作，按老师要求组成数字。

5、总结：今天这节课我们学习了什么本领？

四、作业：

1、46页第2、3题（直接写在书上）。

2、思考题：在□里可以填哪些数？

2□00t;260034□8》3479

板书设计：

比较万以内数的大小

位数不同位数相同

①825t;2413

②2413t;45934998= 》4593

③825t;45934998= 》2413

④825t;4998

伞的设计教案篇2

活动目标

1、感知废旧物品带来的乐趣，培养爱动脑、爱实践的好习惯。

2、能发现费旧物品的多种设计方法并大胆尝试，激发幼儿想象力和创造力。

3、培养交往能力，能与同伴合作，体验合作乐趣。

4、培养幼儿能综合音乐进行自我表现，培养幼儿自信心和成就感。

5、培养幼儿的尝试精神。

重点难点

重点：让幼儿懂得不乱扔乱丢费旧物品，懂得废物利用。

难点：激发幼儿想象力和创造力。

活动准备

废旧物品（光碟、瓶罐类、包装纸类、纸盒类等）、线绳、胶棒

活动过程

一、活动导入

1、教师：老师看一下小朋友们今天都带来了什么材料呀？那大家看一下小朋友带来的物品大都是什么物品啊？是不是都是不能用的物品呀。那我们叫它费旧物品。（引导幼儿认识费旧物品）

2、教师：老师问一下小朋友不能用的费旧物品我们应该怎么办啊？（扔垃圾桶垃圾箱里）哦！是个讲卫生的好孩子，今天老师要让小朋友拿出你带来的的物品设计出漂亮的衣服来。（引导幼儿废物利用）

二、自由探索

1、教师：下面就请小朋友构思一下自己的设计。

2、幼儿自由探索实践。

教师：现在小朋友都构想出自己的设计了，那就请大家大胆尝试。（培养幼儿动手动脑的能力）

3、请幼儿分组合作让幼儿两个人一组互相合作设计出自己的喜欢的衣服

4、交流展示

教师：小朋友的设计都已经基本设计好了，那就请大家穿上自己设计的服装来给大家一一展示一下吧！看一下谁的想法最独特，设计出的服装最新颖亮丽。（请出想法最独特新颖的小朋友给大家讲解和展示，激发幼儿大胆创造能力）

三、播放音乐：

幼儿进行模特表演。

四、活动延伸：

让幼儿想象一下还有什么费旧的物品可以做出漂亮的服装，回家和爸爸妈妈一起设计。

教学反思

通过这次活动的进行使幼儿更深入的了解废旧物品还有利用的价值，在这次活动中锻炼了幼儿敢于探索研究，和动手动脑的能力，从而培养了幼儿的交往能力和与同伴积极合作的能力，小朋友通过此活动知道了废物利用，不乱扔垃圾污染环境，共同保护我们的家园。

伞的设计教案篇3

一、学习目标：

1认识7个生字和词语。

2正确、流利地朗读课文。课后摘录、积累好词佳句。

3理解含义深刻的句子，初步体会盲童对生活的热爱。

二、学习重难点：

本节教学的重难点是通过引导学生读课文，体会盲童对生活的热爱。

三、学情分析：

课前已经安排学生读写生字，熟熟悉课文。课堂上可以通过指名读书纠正字音，对生字的教学不宜花太多时间，只让学生提出难于记忆和拼读的字进行指导即可。

学习过程：

1、谈话导入：

我们曾经认识很多残疾人，如张海迪、海伦凯勒等，他们身残志坚，却是那么热爱生命。今天，我们大家一起再去认识一个盲童吧。

2、解题：

1教师导入：对于我们每个人来说，生命就像多姿多彩的春天，只有细心感受，用心触摸，才能创造一个属于自己的春天。

（板书：触摸春天）

2由题设问：初次看到这个课题时，你想到什么？预习课文之后，你又产生了什么新的想法？

3学生交流。教师引导学生抓住触摸一词，谈谈自己如何触摸或者感悟春天。

3、查预习情况，解决字词障碍：

1指名轮读课文（误读音节老师会及时纠正），要求其他人用心听，边看课文，悄悄纠正自己的错误。

2交流生字词预习情况，学生提出难点供大家分析和理解。交流识字方法，练习给部分生字组词。

4、再读课文：

1用较快的速度再次阅读课文，想一想课文主要写了什么？画出文中小女孩安静的句子。

2学生代表汇报读书结果：再读描写人物的句子，用一句话介绍课文主要内容。

3小组轮读课文。

2快速默读课文，边读边标注出自然段序号，试概括自然段意思。

3齐读课文，全班交流对段落的划分及理解。①安静是盲童，②安静在花香中流连，③捉蝴蝶，④捉住蝴蝶⑤我被感动⑥放蝴蝶⑦她的行为告诉我一个道理。分段：一①②春天流连花间，二③④⑤⑥捉、放蝴蝶，感受春光，三⑦她的行为告诉我一个道理。

5、总结：

同学们，今天我们感受了安静神奇的灵性，进而走进了安静多姿多彩的内心世界，下节课，我们还要继续学习，体会安静放飞蝴蝶的心境，和作者从安静身上得到怎样的启示。

板书：

触摸春天

安静：捉蝴蝶→放蝴蝶→触摸春天

爱生命、爱生活

作业布置：

把这节可所学的生字词抄写3遍，认真读读课文最后一个自然段，思考，作者为什么说谁都有生活的权利，谁都可以创造一个属于自己的缤纷世界。最后把自己喜欢的段落背诵下来。

伞的设计教案篇4

一、指导思想

感恩教育活动方案

认真落实学校关于加强学生思想教育工作的意见精神，坚持以学生为本的教育原则，全面落实《公民道德建设实施纲要》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》及《中小学生日常行为规范》，让学生懂得回报家长，回报老师，回报他人，回报社会的重要意义，从而把感恩之情化为强烈的责任感，并付之于服务社会的实际行动，培养关怀他人，服务社会，忠于祖国、道德高尚的有用之才。

二、目标要求

1、引导学生了解感受父母之爱、教师之爱以及博大的社会之爱，体验爱的圣洁、无私和伟大。

2、帮助学生学会理解关心父母、老师，树立回报意识和奉献意识，以实际的行动报答父母老师，努力学习，回报社会。

3。提高学生的品德修养，帮助他们逐步形成良好个性和健全人格。

4。培养学生感恩的价值观，真正促进学生的主体性的发展，激发学生的自我要求。

三、主要内容

感恩教育是道德品质教育的一个重要组成部分，开展感恩教育，侧重于感恩父母，感恩师长，感恩社会，感恩他人，感恩自然。

四、活动准备：

事先布置学生查找与“感恩”有关的资料；确定本次主题班会的主持人、重点发言的学生；准备好感恩卡、小品道具。

五、活动过程

（一）情境导入主题音乐————《奉献》（主持人登场）

（二）畅所欲言，话感恩

1．争先恐后，我抢答。

2．妙语连珠，名人言。

3．情深理透，讲感恩。

（三）各显神通，演感恩。

1．小型辩论赛。

2．独唱：《长大后我就成了你》

3．诗朗诵：《感激》

（四）真情涌动，来感恩。

我们要学会感激——感激我的父母，因为他们给了我宝贵的生命；我们要学会感激——感激我的老师，因为他们给了我无穷的知识；我们要学会感激——感激我的朋友，因为他们给了我克服困难的力量；我们要学会感激——感激我周围的一切，因为他们给了我和谐健康的成长空间。

（五）情到深处，唱感恩合唱：《感恩的心》（同学一起做手语）

（六）师总结。

在这次“滴水之恩，当涌泉相报” “感恩”主题班会的过程中，我能感觉到你们对这次活动的积极参与，你们都在竭尽全力想靠自己的行动去打动别人。你们的节目都给我留下了深刻的印象，辩论会非常精彩，手语小合唱也非常感人。听你们讲述自己感恩的故事，看你们用手语表达自己感恩的心情，作为老师的我心里也涌起一份真实的`感动。我突然感觉，你们这些曾经在我眼里长不大的孩子竟是如此独立，如此懂事，如此的真、善、美！

六、德育成果

通过这次的班会活动的开展，广大同学对感恩有了深刻的认识。有许多家长反映，自己的小孩以前一向对父母很不耐烦，现在态度开始有所转变，开始学会照顾父母，学会聆听父母的教训，开始学会将心比心。

七、活动方案反思

谁说他们是一群只贪玩不懂事的孩子，当这堂班队课进行的时候，当学生一个个站起来表达他心中对他人的感激之恩的时候，我看到了他们身上一颗颗善良、宽容的心。

不足之处，学生对感恩的理解还不够广泛，没有延伸开来，形式过多，一堂课的时间不够消化。

伞的设计教案篇5

教学目标

知识目标

1、通过种子萌发条件的实验，知道种子萌发的内在条件和外在条件。

2、知道植物种子萌发的过程，并能指出种子结构与幼苗各结构的对应关系。

能力目标

通过观察实验和分析实验现象，分析种子萌发的原因，继续培养观察能力和分析问题、解决问题的探究能力。

情感目标

1、通过分析种子萌发的条件，初步树立内、外因辩证统一的观点。

2、通过了解种子的休眠特性、种子的寿命进行生物科学价值观的教育。

教学建议

一、知识结构图解

二、教材分析

本课的重点内容为种子萌发所需的条件，至于种子萌发过程中胚根、胚轴、胚芽以及子叶将成为幼苗的哪个器官前边已讲过。这里更重要的是种子能否萌发，在此要强调：（1）一粒种子的萌发需要内因和外因条件，其内因有：胚的完好；胚乳或子叶内的营养贮存充足；种皮的完整以及是否处于休眠和寿命之内。外因有适宜的温度、水分和空气等。（2）种子的萌发条件是农业生产上极为重视的问题，科学种田的重要措施之一就是提高种子的萌发率，而这恰恰是受种子萌发条件所控制的，所以，讲清楚种子萌发所需的各种条件是本课的重点所在。

种子萌发的条件和种子萌发的过程都可以通过实验探究和观察进行了解，关键是弄清种子萌发所需条件的原因，以及种子萌发过程中内部物质的转化。但初一的学生知识有限，所以在教学中可以通过比较浅显、直观的例子加以说明。

种子的休眠和寿命虽然不是重点，但这部分内容与实际生活联系密切，尤其是种子的休眠是抵抗外界不良环境而逐渐形成的一种特性，暂时的休眠正是为了日后能够更好地萌发。这种特性对于保证植物种类的繁衍是有巨大意义的。关于种子休眠的意义，必须向学生讲清楚，不然他们会感到这是不可思议的。

三、教法建议

1、\"探究种子萌发的外界条件\"的实验是不可能在课堂上当堂完成的，所以在上课前，可以发给学生一些种子，布置学生在家里进行有关种子萌发条件的实验，同时观察种子萌发的过程。上课时可以先让学生根据自己设计的实验进行讨论，配合教师事先完成的实验，完成有关种子萌发的外界条件的探究。

2、在本节的内容中，要想说清种子萌发的条件不难，难的是让学生明白种子萌发为什么需要这些条件，如果其中的某些条件达不到种子萌发的要求时会出现什么情况，解决这些问题仅利用课本中的实验是不够的，所以可以在课上或课下安排学生进行一些有关种子萌发的实验，以加深种子萌发条件的理解。

在种子萌发的三个外界条件中，需要充足的水分和适宜的温度这两项的原因，学生还是比较容易理解的。至于种子萌发需要空气的原因，则比较抽象，要涉及到呼吸作用的概念，由于呼吸作用的概念要通过今后的不断学习才能逐步理解其中的道理。所以，教师在讲解时不易把这个概念讲的过于透彻，可以结合种子萌发的实验，分析一下在室温下完全浸没在水中的种子为什么没有萌发，时间一长，种子还会腐烂。这说明种子在萌发过程中所进行的一系列复杂的生命活动，如有机物的转变和运输，胚细胞对有机物的吸收、利用以及长成幼苗等生命活动，都需要有氧，只有种子不断地进行呼吸，才能保证这些生命活动的正常进行。由于水中缺乏氧，种子就不能进行呼吸，一系列的生命活动就不能进行，种子也就不会萌发，甚至死亡。并且可以利用上课前2~3天，在培养皿里培养一批刚刚萌发的小麦种子，课前把这些种子和干小麦种子冲洗干净，以便上课时供学生咀嚼并领略萌发种子的甜味，让学生对种子萌发时有机物的转变具有感性的认识。

3、种子萌发的过程可以通过实物观察了解到，但教师要联系实际，引导学生分析出萌发条件（外界）促使种子内部有机物（内因）的转化并被细胞吸收，确保胚根、胚轴、胚芽细胞的分裂、生长和分化，最后使胚发育成幼苗，帮助学生树立起外因通过内因而起作用的辩证观点。

4、关于种子寿命的知识，要尽量联系实际，如当地农民在贮藏种子时的经验。如果课时允许，还可以布置学生做测定种子发芽率的实验。教师可以指导学生按组做发芽率的实验，并加以比较、分析。从实验中可以看出，陈旧的种子发芽率低。通过实验还可以看出种子是有一定寿命的。农业生产上为了保证出苗整齐，必须要做种子发芽率的实验，根据发芽率可以计算出每公顷应该播种的数量，做到节约播种。

教学设计方案

重点：种子的萌发条件

难点：种子萌发需要外界条件的原因，以及种子萌发时内部物质的转化。

手段：教师引导学生进行探究实验，分析得出结论为主

设计思想：

采取观察讨论的教学方法。教师可以从生活实际出发，让学生提前在课下进行实验，让学生从实验的现象入手，提出一系列的问题，让学生进行讨论，分析，适当给以提示，最后由学生观察由教师完成课本上的有关实验，归纳出种子萌发所需要的条件。关于种子萌发过程，教师可以让学生利用课前实验进行观察，并通过教师准备的实验材料及挂图来描述，最后教师可以提出一个关键的问题：一粒饱满的且胚完好的种子在得到充分的外界条件下是否一定能够萌发成幼苗？从而将话题引入种子的休眠和寿命的问题中。

教学过程：

（课前可提前一至两周的时间，让学生思考种子萌发的条件是什么？并随机的发给学生一些种子，让其根据自己的经验，让种子萌发。观察其萌发过程中的变化，并对实验的过程进行记录。）

一、导入：

提出问题：

1、说明种子的各部分结构及其作用是什么？

2、种子中含有哪些物质？

3、如果你是农民，你会选择什么样的种子种在田里？

组织学生回答问题。

总结，并引入课题：

种子里具有完整的有生命力的胚以及供胚发育所需的营养物质，这是种子能够发育成幼苗的内部条件。那么，是否种子具备了这些自身的内部条件就能萌发成幼苗呢？种子的萌发还需要什么条件，种子又是怎样萌发成幼苗的，这些内容是本节课所要解决的问题。

二、讲授新课：

（一）实验：探究种子萌发的外界条件

1、组织学生汇报课前的实验设计及结果分析。

2、分析学生的实验，指出其中不科学或不准确的内容，如\"学生很容易认为阳光也是种子萌发的必要条件之一\"。

3、引导学生分析种子萌发的外界条件有哪些，并设计对比实验。

4、组织学生观察教师提前完成的实验结果，并对其进行分析，得出结论。

5、总结：

根据对实验的结果分析，得出结论：种子萌发的外界条件是：适宜的温度、充足的空气和水分。

除此之外，有些植物的种子萌发时还受到一些其他的因素的`影响，如：光照条件、酸碱性等。

（二）种子萌发的过程：

1、组织学生汇报课前实验时对种子萌发过程的观察记录。

2、出示种子萌发过程的录像或课件，组织学生观看。

3、教师结合种子萌发的实物进行总结：

菜豆种子的萌发过程：

（1）种子吸水后，体积胀大，种皮胀破。

（2）胚根首先伸长，突破种皮，发育成幼根。

（3）子叶以下的胚轴伸长，带着两片子叶伸出土面。

（4）子叶分开，黄白色的胚芽在光下逐渐变绿，发育成茎和叶。

玉米种子萌发的过程：

（1）种子吸水后，胚根先从种子里伸出，发育成幼根。

（2）胚芽由胚芽鞘保护伸出土面，子叶留在种子里。

（3）胚芽鞘里的胚芽长出新叶。

4、提出问题：\"以上介绍的种子萌发的过程只描述了种子外部形态的改变，那么在种子萌发的过程中其内部又发生了什么变化呢？

实验：请几位学生分别尝尝萌发的小麦种子和干燥的小麦种子，有什么不同感觉。

请参与实验的学生介绍自己的感受。

教师总结：

萌发的种子有甜味，干燥的种子没有甜味。

启发学生分析讨论出现这种实验现象的原因。

组织学生发言。

总结：

干种子里的淀粉没有发生转化，不含糖分；萌发的种子里的淀粉已转化为糖，所以有甜味。由于淀粉不溶于水，所以必须转变成能溶于水的糖后，胚才能吸收利用。菜豆种子中子叶里的营养物质经转化后运送给胚芽、胚根和胚轴；玉米种子中胚乳里的营养物质经转化后由子叶吸收转运给胚芽、胚轴和胚根。

（三）种子的休眠和寿命：

1、提出问题：\"我们家中贮存的种子，并不都能萌发。这是什么原因呢？\"

2、组织学生分析原因（提示：（1）种子是由细胞构成的，有生命的。（2）种子形成多数是在秋季。）

3、总结：

种子是具有一定寿命的，所以存放时间过长的种子有可能已经死亡。而刚成熟的种子也不能萌发，是因为它们正处在休眠时期，这是种子在形成后，对寒冷的冬季适应的结果。

4、出示实物投影，介绍种子发芽率测定的方法。

三、巩固：（如时间不够，可做为课下练习）

1、我们吃的绿豆芽，主要是由种子的哪部分发育而成？

2、子叶出土与不出土的种子，在播种时深度上有什么不同？

板书设计：

第三节 种子的萌发

一、种子萌发的条件：

1、自身的条件：胚是完整的，并且是活的。

2、外界的条件：适宜的温度、充足的空气和水分

3、影响种子萌发的其他因素：

二、种子萌发的过程：

胚根发育成根

胚芽发育成茎和叶

子叶或胚乳提供各部分发育所需的营养物质

伞的设计教案篇6

活动目标：

1.了解时钟的钟面等点及分针，时针的运行规律，学会看整点。

2.学会看整点并能正确拨出，读出整点。

3.初步形成按时作息的良好习惯。

4.充分体验科学就在身边，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

实物钟2个，若干个钟面，若干个圆，若干个勾线笔，挂图。

活动过程：

一、时钟的分类

师：听，这是什么声音？（闹钟的声音）我们听见闹钟的声音会做什么事？（起床）有几只小动物一起约好在7点的时候去逛商店，听见闹钟的声音都起床了，都到他们约好的地方集合了，约好的时间到了，可是小猪没来，你们说要不要等它呀！（要等）他们等了好久，小猪还没来，小动物只好走了，小动物们一起去逛商店了，他们来到了时钟店，看了很多种，也不知道买什么种，我们也来看看有什么钟。（欣赏图片）你们看过这些钟吗？

小结：有小动物的是卡通钟，能挂在墙上的是挂钟，放在桌面上的是座钟，放在地上的是落地钟。

二、观察并认识时钟，分针及了解他们的运行关系和运行规律。

师：刚刚我们一起看了这些钟，你们发现这些钟有哪些一样的地方？（上面有数字，有两根针）这两根针他们都有个好听的名字，你们知道叫什么吗？（分针，时钟）

小结：钟的上面有两根针，一根短，一根长，短的叫时针，长的叫分针，上面还有数字1-12，数字是怎么排列的？（小结:数字从向右方向从小到大绕一圈排的？

师：出示时钟，你们看看时钟里的指针朝哪个方向转的？（向右）顺着指针的方向我们叫它的顺时针。看看老师把分针转一圈，时针有什么变化？

小结：小朋友真聪明，分针转一圈走12格，时针则走一格，就一小时，分针要走一圈才是一小时。

三、认识整点

师：出示图，谁能告诉我图片上的钟几点了？分别出示12个不同时间的钟面，让幼儿说出整点和怎样写整点。

师：小动物买好了钟都是回家，可是小猪还没来，它到底干什么了？我们去看看它在干什么？出示图片（睡觉）看看几点钟了（10点）小猪是一个不守时的小猪，我们不要学小猪，我们要按时睡觉，按时起床，吃饭，上学，早睡早起，就不会迟到了，我们学会珍惜时间，因为时间过去就不会回来。

四、学拨整点

森林里其他小动物看见他们买的钟都很羡慕，可是他们不知道怎么看时间，小朋友帮帮小动物，好吗？老师拨时间，你们说，然后请小朋友来拨时间。

五、练习画钟面、时钟、分针

伞的设计教案篇7

教学目标：

1、学会本课的12个生字及新词，认读9个字。

2、能从“威武”、“勇敢”、“昂首挺胸”3个词语中选择两个造句。

3、有感情的朗读课文。

4、理解描写大白鹅的句子，并能体会有关句子表达的情感。

5、了解大白鹅是个漂亮、可爱、勇敢的小动物，感受“我”对大白鹅的喜爱之情。

教学重点：了解大白鹅是个漂亮、可爱、勇敢的小动物，感受“我”对大白鹅的喜爱之情。

教学难点：理解描写大白鹅的句子，并能体会有关句子表达的情感。

课时：2课时。

第一课时

教学目标：

1、利用灵活多样的方法学会本课的12个生字及新词，认读9个字。

2、能够正确流利的朗读文，初步了解课文内容。

教学重点：学会本课的生字，并能够正确流利的朗读课文。

教学难点：初步了解课文内容。

教学过程：

一、导入：大家都见过鹅吗？你能说一说你见过的鹅给你的印象是什么样的吗？

二、新授：

（一）初读课文，整体感知。

1、自由读课文，把字音读准确。

2、指名读，纠正字音。

3、小组互相检查，做到正确、流利。

4、默读课文，想一想：这是一只怎样的大白鹅，它给你留下了什么印象[y1]？

5、汇报：

1）美丽的大白鹅。

2）勇敢的，聪明的大白鹅。

3）可爱的，雄健的等等。

6、那么你是从哪里看出来的？用自己喜欢的方式在书中画一画。

7、汇报。

8、那么你喜欢这只大白鹅吗？简单说一说自己喜欢的理由[y2]。

9、下面让我们先把这课文的生字解决一下，以便帮助我们更加深入的理解这只大白鹅。

（二）学习生字。

1、指名读一读本课的生字、词语。

1）读一读，指名读。

2）重点指点读音：颈例

3）重点指点字形：昂博

2、指名再读，读正确。

3、把字词带到课文中读一读，做到正确流利。

（三）听写本课生字。加强生字的掌握。

（四）练习朗读课文。多种形式读：小组读，评出好的读，自选段落读……

三、作业：必做：练习有感情的朗读课文，抄写本课的生字。

第二课时

教学目标：

1、.引导展开想象,理解描写大白鹅的句子,并能体会有关句子表达的感情

2、有感情的朗读课文。

3、了解大白鹅是个漂亮、勇敢、可爱的小动物，感受“我”对大白鹅的喜爱之情。

教学重点：

引导了解大白鹅是个漂亮、勇敢、可爱的小动物，感受“我”对大白鹅的喜爱之情。

教学难点：

能展开想象理解描写大白鹅的句子，并能体会有关句子表达的感情

教学过程：

一、复习导入

1、听写：东张西望神色慌张张嘴振翅两眼圆瞪

2、比较听写，说一说这些词语是形容谁的？你能用这些词语来说一两句话介绍鹅吗？

二、新授

读题引入：今天我们继续学习15、鹅课文中给我们介绍了一只什么样的鹅呢？快读一读书吧。

（一）默读课文，思考：你喜欢这

只大白鹅吗？为什么？边读边批画。

（二）汇报结合学生回答板书：漂亮机灵勇敢

1、漂亮第一自然段（略）

2、第二自然段（下蛋、机灵）围绕“我心里真比三伏天吃凉西瓜还高兴”展??

过渡：你是从那里感受到它的机灵的？

（1）我想：这家伙真是个机灵鬼儿，下完蛋还用草盖上，准是怕别的东西伤害它的“宝宝”吧！“宝宝”为什么要加引号？这是一句比喻句。看到这么机灵的大白鹅下完蛋还能用稻草盖上，我心里怎样？（我心里真比三伏天吃凉西瓜还高兴）结合生活实际理解这句话。

（2）它东张西望，神色慌张，一会儿钻进鸡窝，一会儿又跑出来嘎嘎的叫，最后蹲在鸡窝旁的一堆稻草上，才平静下来。一系列的词语把一只紧张不安的大白鹅展现在我们面前。你能当一当这既紧张不安的大白鹅吗？看到这么机灵的大白鹅，我心里。。。。。。（真比三伏天吃凉西瓜还高兴）

（3）除了因为看到机灵的大白鹅，我心里比三伏天吃凉西瓜还高兴，还有什么原因使我这样高兴呢？(下蛋)出示：啊！一个比我拳头还大的雪白的蛋露出来了。

（4）大白鹅的一举一动全挂着我的心，同桌分别读读描写“我”和大白鹅的`句子。

3、第三自然段（勇敢的都黄鼠狼，保护鸡群）围绕“大白鹅面对黄鼠狼逃走的方向，引颈高叫了两声，好像一位得胜的将军。”

过渡：大白鹅因漂亮而惹人喜欢，因机灵而可爱，是什么原因让我觉得大白鹅更可爱了？

（1）出示：我望着这位勇敢的英雄，觉得大白鹅更可爱了。

（2）语言渲染：那是个晴朗的夏夜，碧蓝的夜空中有满天的小星星，我们早已睡了，鹅照例睡在鸡窝旁，周围十分安静。突然，一阵鸡的叫声把我惊醒，我侧耳细听，沙沙沙，好像有什么在搏斗似的。我一骨碌爬起来冲向鸡窝。

啊！。。。。。。指导学生读出黄鼠狼的凶样。

（3）面对凶恶的敌人，大白鹅怎么做的？（大白鹅伸长脖子，喘着粗气，张嘴振翅，两眼圆瞪，为我极了！猛然间，它用嘴对准黄鼠狼猛啄过去。那家伙急忙向院外逃窜。鸡得救了。）想象一下当时的情景，当一当这只勇敢的大白鹅，做做动作体会朗读。

（4）你们觉得大白鹅像什么？出示：大白鹅面对黄鼠狼逃走的方向，引颈高叫了两声，好像一位得胜的将军。你听出它在说什么吗？打败了敌人它多么自豪都读读这两句。

（5）大白鹅不仅漂亮、机灵，而且勇敢，所以我望着这位勇敢的英雄。。。。。。

三、质疑

四、回顾全文

大白鹅因漂亮而可爱，因机灵而可爱，因勇敢而可爱，让我们再到课文中寻找那只可爱的大白鹅吧！

五、作业：

1、课文中的大白鹅一定给你留下了深刻的印象，从文中摘录描写大白鹅的句子或词语写在积累本上。

2、你生活中肯定也见过有趣、可爱的小动物，用你喜欢的方式展现。（可以通过绘画、等方式）

板书设计：15、鹅

漂亮

可爱机灵下蛋

勇敢

伞的设计教案篇8

一、导入课文

师：春天是个美丽的季节，草长莺飞，遍地春光；春天是个想象的季节，神游四野，上天入地。老师想把这五彩的季节画下来，用什么来画呢？（……）我们的主人公安静是个盲童，她用纯洁的心画出了一幅缤纷的画卷。今天，我们来细细品味这幅画卷，齐读课题（……）这么重吗？应轻一点，为什么？（……）好，那么我们轻轻地再来一遍。

二、整体感知

师：请选择自己喜欢的读书方式通读全文，读到哪儿你的心里怦然一动，有所触动，请画出句子，在旁边画一个“！”，并用简单的一两个词记下你的感受。

（生读书，作批注，师巡视。）

三、品读课文

师：下面，我们将透过这散发着墨香的文字走进盲女孩安静的内心世界，和她一起触摸春天，感受美好的春光。谁最先来分享你感受很深的句子？

１、第二段的句子：（评价预设：针对文本内容及学习方法进行评价）

生：从“流连，整天”说明她喜欢花。

师：你能抓住重点词来理解，不错，这是个很好的学习方法。是啊，春天五颜六色的，那么美丽可爱，又是那么生机勃勃，可这一切安静却无法看到，她的心情是怎样的？

生：遗憾，开心……

师：是呀，她虽然眼睛看不见，可她在春光中仍然是那么快乐，那么开心。谁能用朗读将这美丽的春天带给大家？请将这句话所在的自然段读一读。

朗读评价：

一般：是，这春天并不吸引人。

中：我闻到了淡淡的花香。

好：这掌声是感谢你带给我们浓郁的花香。

２、“她走得……磕磕绊绊。”（略处理）

生：因为她整天在花香中流连，所以走得流畅。

师：可见她对春天的热爱。

“安静在一株……露珠的月季花。”（评价预设：针对文本内容及学习方法进行评价）

师：一位盲童，如何能极准确地将手伸向一朵沾着露珠的花？

生：……

师：是这样的吗？再读，你体会到了什么？

生：她对花很熟悉。

师：花香能指引她，说明什么？

生：……

师：联系上文，还从哪里看出她熟悉这儿？

生：……

师：是的，正是由于她经常来这儿散步，穿梭，才能如此熟悉。一位盲童，身体不健全，但她不自卑，和大家一样享受这美好的春光。她伸出手时，脸上还带着微笑呢。从这儿你感受到了她是个怎样的孩子？

生：热爱生活。

师：请你用朗读来表现她对生活的热爱。

朗读评价：

一般：不错，字音准，只是语句间的停顿与轻重把握不够。

中：微笑在哪儿呢？对生活的热爱呢？还要加油哦！

好：你一定也是一个热爱生活的孩子。

３、“安静的手指悄然……奇迹！”（评价预设：针对文本内容进行评价）

生：“悄然”指声音很低，没有声音。“竟然”即出乎意料。

师：正常人都很难捉到蝴蝶，而一个盲童竟然在浓郁花香的指引下为我们演绎了一个奇迹。这是个怎样的奇迹？

（齐读“睁着眼睛……灵性抓住了。”）

既然是奇迹，应读出惊讶，不可思议的语气。再读一遍。 ……

这灵性不正是来自她对春天，对大自然的热爱吗？同学们，你们相信这个奇迹的发生吗？

生：相信。

师：让我们来听一位盲女作家海伦·凯勒的切身体会吧。（读资料）

这就是海伦·凯勒触摸到的大自然。此刻，安静手中就捧着一个大自然中的小生命，结合生活实际想象一下，蝴蝶在她的手指间扑腾时，她的心情是怎样的，会想些什么？

生：……

师：这就是安静以往从来也没有过的体验呀！带着这种体验，再读这一段。（与同桌一人读一句）

４、“我仿佛看见……感动着。”（略处理）

生：（理解”多姿多彩”）

师：好一个”多姿多彩”，盲童的内心理应一片漆黑，何以见得她的内心世界是多姿多彩的？

生：（联系前文的`一系列动作，如：走，伸手，拢住……来体会。）

师：她的眼睛虽然失明，可她的内心是丰富的，是多彩的，她用心，用全部热情去感受，去触摸，她的内心同样是一片明媚的春色。

５、“许久……飞翔的概念。”（评价预设：侧重朗读评价）

师：为什么“张望”？

生：喜爱，留恋蝴蝶。

师：怎样“张望”？

生：用心张望。

师：看啊，一位盲童对着一只飞走的蝴蝶张望许久，看到这感人的一幕，你会怎样？

生：……

师：我也会流泪的。蝴蝶飞走了，划过一道优美的弧线，这就是一个八岁盲童要传播的整个春──天──啊！

谁愿意通过朗读再次走进盲女孩的内心？

（朗读评价： 你和她一样，触摸到了春天;你也感受到了飞翔的快乐。）

６、“谁都有生活的……缤纷世界。”（评价预设：结合文本及生活实际进行评价）

师：作者也和大家一样，在安静的感染下，细细品味着这份甜甜的生活滋味。请读最后一段，结合课文内容谈一谈你对这句话的理解。（安静热爱春天，热爱生活。）能再结合生活中的例子谈一谈吗？（张海迪，邰丽华……）

从安静身上，作者默默感受到了这个盲童对春天的热爱，对生活的热爱，对生命的热爱，因而有感而发，每个人都有生活的权利，无论你是否拥有健全的体魄，只要热爱生活，热爱生命，就能拥有一个属于自己的春天，编织出属于自己的五彩斑斓的世界。

四、总结全文

师：今天，在这个书声琅琅的教室里，安静告诉我们这个道理。对于我们来说，生命就如这多姿多彩的春天，只有细心感受，用心触摸，才能创造一个属于自己的春天，让我们用自己的心来触摸春天，触摸春天其实也就是在触摸生──命──。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com