# 气球里的气教案8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-19

*教案的有条理性可以帮助学生更好地参与课堂讨论和合作学习，培养良好的学习氛围合作能力，教案可以帮助教师有序地组织和安排教学活动，采用合适的教学方法和策略，提高教学质量，职场范文网小编今天就为您带来了气球里的气教案8篇，相信一定会对你有所帮助。*

教案的有条理性可以帮助学生更好地参与课堂讨论和合作学习，培养良好的学习氛围合作能力，教案可以帮助教师有序地组织和安排教学活动，采用合适的教学方法和策略，提高教学质量，职场范文网小编今天就为您带来了气球里的气教案8篇，相信一定会对你有所帮助。

气球里的气教案篇1

一、教学目标：

1、认识“科、亚”等7个字。会写“户、亚”等8个生字。会用“可爱的”“高兴地”写句子。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚友谊。

3、懂得珍惜友谊。

二、教学重点：

认字，写字。有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚友谊。

三、教学难点：

使学生在学习课文时，融入到课文中去。

四、教具准备：

多媒体课件。

五、教学时数：

第一课时

一、提出学习目标

1、创意激趣，谈话导入

（1）师画一个圆在黑板上。问：“小朋友们想象一下，你能把这个圆变成什么？”（让学生充分发挥想象说）

（2）师在圆上添几笔变成一个气球。问：“你们喜欢气球吗？为什么？”（指名说）

（3）“当你看到这样一个非常讨你们喜欢的可爱的气球时，你的心情怎样？”（让生充分说）

过渡：送你一个红气球，可能就是送你的一声问候，一声祝福，一种安慰，一阵惊喜，你相信吗？今天我们一起来学习第22课“窗前的气球”（师板书）

2、提出学习目标

（1）、认识“科、亚”等7个字，会在田字格里正确书写1—2个生字。

（2）、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。

（3）、会用“可爱的”“高兴地”写句子。

二、展示学习成果

1、齐读课题，质疑问难

（1）、让生齐读两遍课题。

（2）、质疑：读了课题，你有什么问题要问老师？

2、初读课文，初知课文大意

（1）、师：小朋友们，你们平时都喜欢用什么方式读课文呢？（指名生说）那遇到不认识的字你会怎样解决呢？（指名说）

（2）、请小朋友们用你喜欢的方式读课文，边读边体会课文讲了一个什么故事？遇到不认识的字用“0”画出，并用你喜欢的识字方法学会读，好吗？

（3）、读了课文你知道课文讲了一个什么故事，能说说吗？

3、检查二类生字、词认读情况，扫除生字、词障碍

（1）请同桌小朋友读一读画出的生字，不会读的再互相教一教。

（2）反馈识字情况，指导巩固识字。

（3）再次出示课件生字，让生齐读。

（4）现在进行识字第三关，抢读，看小朋友们谁能行？准备好了吗？（出示生字进行抢读）

（5）让生自由读课文，做到不漏字，不加字把课文读正确，读通顺。再次领悟课文大意

4、我会有感情地朗读课文。

三、知识拓展延伸

巧设儿歌，巩固二类生字、词，课文内容，升华理解

1、出示课件拍手歌。

2、师生齐唱拍手歌。

第二课时

一、提出学习目标：

1、有感情地朗读课文，并能用自己的话说一说课文内容。

2、学会本课的生字，新词，能正确读写。

二、展示学习成果

1、有感情地朗读课文。

2、出示卡片认读生字。

hù yà jiǎo zhōu chuáng bìng shǐ zhāng

户亚角周床病始张

（指名读，领读，齐读）

3、说说你用什么方法记住这几个字。

（1）运用学过的熟字。

（2）运用字形、偏旁、字义等。

（3）猜字谜

4、我会写。

（1）认真观察，看字在田字格中的位置。

（2）看老师范写。

（3）仿写

5、我会读。

窗户一角四周病床开始一张

三、巩固练习

1、小组抢字组词游戏。

2小组读课文，自选形式。

四、作业设计：

1、比一比，再组词。

户（）业（）用（）舟（）抬（）

沪（）亚（）角（）周（）始（）

2、用“可爱的”“高兴地”各说一句话，并给句子配上一幅插图。

板书设计：

?窗前的气球》

米沙科利亚

看望同学

静静地呆呆地

可爱的……

高兴的……

气球里的气教案篇2

【活动目标】

1、认识紫色，了解葡萄的颜色。

2、能大胆使用气球蘸颜料点画葡萄，感受叠印效果。

3、学习与同伴分享物品。

【活动准备】

1、一串葡萄，紫色、绿色的水粉颜料，颜料盘，灌有水的气球、擦手的毛巾若干。

2、葡萄示范画。

【活动过程】

1、观察一串葡萄，引发兴趣。

（1）教师出示实物：葡萄是什么颜色的？葡萄是什么形状的？（引导幼儿说说葡萄的颜色：紫色。葡萄的形状：圆圆的，一颗一颗紧紧地靠在一起）

（2）教师小结：葡萄宝宝是紫色的，圆圆的，一颗一颗紧紧地靠在一起。

2、气球也能来画画。

（1）师：这串葡萄真漂亮，我们一起帮它拍张照片好不好？一起来“咔嚓”，哇！照片出来了，真漂亮！（出示葡萄示范画）这张漂亮的画是怎么画出来的呢？

（2）示范气球点画葡萄：手握灌有水的气球，用气球的底部亲亲颜料宝宝，点在纸上，按一按，出来一个葡萄宝宝。

（3）请个别幼儿尝试点画。

要点提示在教师示范和幼儿尝试点画的过程中，教师要引导幼儿注意葡萄宝宝们一个挨着一个，所以要把它们点画在一起，紧紧地靠在一起。

3、幼儿独立操作，感受葡萄的层叠效果。

（1）提醒幼儿在让气球蘸颜料的时候要多蘸一会。

（2）一颗颗葡萄要紧紧地靠在一起，有的葡萄还躲在其他葡萄的后面，引导幼儿感受不同层次紫色的叠印效果。

（3）用手指蘸上绿色颜料，给葡萄添画绿叶。

4、展示作品，幼儿互相讨论，分享葡萄制品。

（1）师：宝宝们的本领真大，画的葡萄真好看，我们自己夸夸自己。

（2）师：你们知道葡萄可以做成什么吗？今天我带了很多用葡萄做出的好吃的食物，大家一起品尝好不好？

气球里的气教案篇3

【学习目标】

１、认识８个生字。会用“可爱的”说句子。

２、正确、流利、有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情意。

３、懂得珍惜友情。

【教学重难点】

有感情地朗读课文，体会同学之间的友情。

【教学准备】

１、生字卡片。

２、画着笑脸的气球。

３、录音机。

【教学过程】

一、揭示课题，同学质疑

１、齐读课题。

２、读了课题，你有什么疑问？

３、小朋友们真聪明，提了这么多，其实呀，这些问题的答案就藏在课文里，只要你们用心去读书，边读边想，你自身就能解决它。

二、初读课文，识记生字

１、自由读课文。

２、读完一遍，有什么收获吗？快告诉同学们吧！

３、同学们说得这么热闹，瞧！生字娃娃们急的都从课文里跳出来，你们还认识它们吗？

４、指名带读。

５、同学们字认得这么好，相信你们的课文一定会读得更棒？假如请你和同桌同学一起读，你打算怎么读呢？

当他读得有错误时，该怎么办？假如他读得特别好呢？（可以竖起大拇哥夸奖他）用你们喜欢的方式一起读吧！

６、小组合作读。

７、老师发现大家读得特别认真，请得到褒扬的同学举起手看一看，这么多，真行，老师还没教，就读得这么好，真是不容易。哪些同学愿意读给大家听？其它同学该做什么？

８、同学分小节朗读。

９、同学评价。

三、精读课文，感悟理解

１、师用叙述性语气读第一节。

２、出示句子：“他觉得真没意思。”指名读。

３、你在什么时候也觉得真没意思呢？

４、此时的科利亚和大家的感受一样，身边没有了爸爸妈妈的呵护，也没有好朋友的陪伴，只有他一个人孤零零地呆在病房里，谁愿意读读第二小节，体会一下科利亚当时的心情。

５、指名读、配乐范读、练读、指名读、齐读。

６、正在这时，科利亚发现了什么？（出示气球）你们看这气球上有什么？（可爱的笑脸）

７、练习：用“可爱的”说一句话。

８、对，就是这个红气球突然摇摇摆摆地飘了上来，在科利亚房间的窗户前停住了。气球停了一会儿，开始一上一下地动起来，这是怎么回事？同学们，你能告诉科利亚吗？

９、科利亚看到气球，心情一下子好了许多。出示句子：“科利亚的心情一下子好了许多。指名读、齐读。

１０、正当科利亚孤独寂寞时，一张画着笑脸的红气球来陪他作伴了，这真是一份惊喜。谁能带着心中的感受读读第四小节。

⑴指名读。

⑵评读。

⑶齐读。

１１、出示句子“科利亚望着窗外那张逗人的“小脸”，高兴地笑了。”指名读。

１２、科利亚为什么笑了？

１３、假如你是他的同学，你想对科利亚说些什么，还有什么好方法把心中的祝福送给科利亚呢？

１４、是啊，看到这张逗人的笑脸，听到同学们的声声问候，科利亚怎能不高兴呢？你能用这样的心情读读这一句？

⑴指名读。

⑵齐读。

１５、科利亚虽然生病住院了，但是有了同学的关心，他还会觉得没意思吗？我们相信，不久，他将病愈出院，重新回到学校，和伙伴们一起快乐的学习，就让我们带着这份真诚地祝愿齐读课文。

气球里的气教案篇4

教学目标

1、正确、流利、有感情地朗读课文，从具体的语句中感受同学之间纯真的友爱。

2、用图文等方式表达自己的阅读感受，在语言实践中，积累语言。

3、在认识7个生字，会写8个生字的过程中，激发学生识字兴趣，巩固识字方法，进行汉字文化的渗透。

教学过程

第一课时

一、介绍朋友，揭示课题。

从互相介绍自己的朋友人手，导人新课，板书课题。

二、初读课文，读准字音，读通句子。

1、了解学生认读生字的情况，鼓励生活中识字。

科（kē）亚（yà）呆（dāi）始（shǐ）猜（cāi）拴（shuān）叽（jī）喳（zhā）逗（dòu）

教师随机点拨：

（1）多看书，就能多认识字。

（2）帮同学发作业还可以认识字，多好啊。

（3）从电视上认字，轻松又愉快。

（4）从商品的包装袋上认字，真有办法。

总结：生活中处处有汉字，细心的孩子会和他们交朋友。剩下的字让我们在学习窗前的气球时了解它们、掌握他们

2、带着目标，读课文。

学生自由读课文，试着和书中的文字交朋友。

3、合作读书，互相学习。

（1）教师引导合作读书。

你读好了吗？想读给别人听吗？如果你觉得自己没读好，再练一练，想得到别人的帮助，那就两个人互相读一读，听一听。

4、认读生字，联系语言环境点拨音、形、意。

用生字卡片或课件。（课件先出示字，点击放大出词或字）

（1）认读的字词：户（窗户）、角（一角天空）、始（开始）、周（四周）、张（一张小脸）、病（传染病）、科里亚、呆呆地、猜、栓、逗、床

（2）认读时了解学生对传染病的了解。

（3）学写\"角、户、床、张、亚\"五个生字。

5、指名读课文，指正字音，鼓励学生会听、敢读。

教师从以下几方面点拨：

三、默读感受，把自己想到的`画下来。

1、默读课文，独立感受故事内容。

2、把自己读书时想到的画下来，想画什么就画什么。

第二课时

课前活动

游戏：我说你猜

教学过程：

一、读一读，回忆故事。

1、确定内容，选择学习方式。

上节课我们不但读了这个小故事，还画了一幅画，这节课你最想干什么？

2、指名读文，回忆故事内容。

二、讲一讲，深化感受。

1、自由练习，凭借图画将内心感受转化为语言。

2、合作交流，说出各自心中独特的感受。

3、从看图到读文，由认读具体语境中的词语到学习生字，了解病中科利亚的单调生活，感受他失去伙伴后的没意思。带着自己的感受，进行有感情地朗读。

三、演-演，沟通情感。

1、准备道具，在情境中体会\"可爱的\"和\"逗人的\"。

2、飘送气球，在运用中学习文章的的语言。

3、抓住误点，在具体的语境中理解\"开始\"学习生字\"始\"

4、尝试对话，将气球赋予生命，以动画拓展想象，用童心感受童真。

四、想一想，感受友爱。

1、凭借图画，感受气球下面同学们的心意。

2、学习表达，在语境中学习\"四周\"，学会生字\"周\"。

3、学习生字，由\"猜\"感受米沙的调皮、聪明、热心，和同学之间的团结友爱。

教学反思：

?窗前的气球》一文讲述了科利亚得了传染病，住进了医院，医院规定：谁也不能来看他，他也不能到病房外面去，科利亚觉得很没有意思。之后米莎等小朋友通过一个飘在窗前的红气球给躺在病床上的科利亚送去问候，送去关爱，这个红气球，对于生病的科利亚来说就是一张笑脸，一阵惊喜。它代表了科利亚和同学们之间珍贵的友谊。窗前的气球净化了孩子们幼小的心灵，引领着孩子们打开想象的大门，飞向真情的天空。

1、教学中抓住课文的重点“一个窗前的红气球，对躺在病床上的科利亚来说，就是一个惊喜，就是一声问候。”激发学生情感，提出问题，把学生带入文本的情境。让学生选择自己喜欢的方式阅读课文。使学生先从整体上把握课文的内涵，理清课文线索。

2、初步感知课文之后，再次激发学生阅读欲望，让学生深入阅读中发现问题。让学生联系自己生病时的感受，以我心比他心，有了这样的情感体验，学生逐渐读出情感，读得到位。并让学生参与评价，在评价中提高朗读能力。

3、激发联想，注重语言表达，这节课我在多处环节，给学生搭建说话的平台。比如让学生说的：你觉得同学们会通过这个气球给科利亚说什么？等等。再比如说：在用“高兴地”说话时，我先让学生想一想你在什么情况下会很高兴，给学生创造一个想象的空间，然后再让学生用“高兴地”来说话。学生表达很全面、而且语言很有创意。

气球里的气教案篇5

?活动目标】

1、认识五彩的气球及纽扣，学会用相应的蜡笔颜色进行连线。

2、选择喜欢的动物卡片及纽扣，学会运用撕贴双面胶。

3、积极参与美术活动，培养对美术手工的热爱，体会成功的乐趣。

?活动准备】

物质准备：

1、自制的小象、小猴、小兔、小猫等动物卡片28张。

2、彩色的纽扣若干颗、放纽扣的篮子，胶水(28)，白纸(若干张)彩色的`蜡笔若干支。

3、课件及气球ppt，示范画一张。

知识准备：

让幼儿认识双面胶，知道双面胶的使用方法。

让幼儿知道胶水的用法，注意用完胶水后要将胶水盖子盖盖紧。

?活动过程】

一、情境导入，激发幼儿兴趣

师：最近森林里的小动物们可烦恼了，他们想去天空中旅行?可是他们没翅膀，怎么去呀?小朋友们，你们能帮助它们想想办法吗?

幼：坐飞机去，坐热气球，跟着气球飞上天。

师：你们的想法都很棒，你的想法和大象说的一样，跟着气球宝宝飞上天。

二、拿出纽扣，教师示范讲解

1、出示范画，仔细观察

师：小朋友你们看看这幅图上有什么?今天呀，我们用纽扣作为气球，完成一幅有趣的纽扣贴画。想不想知道怎么做?

2、教师示范讲解

选取你喜欢的动物卡片，将动物卡片用胶水粘贴在白纸的下面，然后再选择自己喜欢颜色的纽扣，纽扣上有双面胶，我们用小手慢慢的把白白的撕下来，然后粘在白纸的上面。粘气球时要一上一下有规律，不要把气球靠的太近否则气球飞不上去的。贴完纽扣后，我们拿起桌上的蜡笔，给气球和动物之间，用一样颜色的线条给它们连接起来。

师：连完后，这样一幅好看的作品就完成了。你们会了吗?

三、教师提出作画要求

每个人都有一张操作纸，拿到纸后，要把白纸竖过来放，要不然气球就飞不高了。然后选择自己喜欢的动物及纽扣，进行粘贴。

打开胶水后，不要将胶水盖子乱扔，统一放在桌子的中间。用胶水时，不要粘到手上和衣服上，注意保持干净、整洁。

小手撕双面胶时一定要细心，只把白色的撕下来。撕完的纸不要乱扔，放到自己的小碗中。

四、幼儿操作，教师巡回指导

师：小动物们都快等不及了，你们快去帮助他们吧。

1、提醒幼儿作画时的注意事项

2、对于在作画过程中有问题的幼儿，进行及时的帮助与解决。

五、作品展示，师幼共评

师：请完成的小朋友将作品贴在展示板上。我们一起看看有哪些小动物们一起跟着气球宝宝去天空中旅行了呀?

1、幼儿评价

师：我请小朋友来说一说，你最喜欢哪一幅?为什么?

2、教师评价

师：小朋友们的作品都很棒，唯一美中不足的就是，气球的线，有点乱，如果我们把线再画画好的话，你们就是我们班的小小美术家了。不过小动物们都很开心，他们说空中旅行真好玩！

3、活动结束

师：那等小动物们旅行回来，我们在和他们一起玩吧！

气球里的气教案篇6

活动目标：

1.知道食醋和小苏打发生化学反应生成二氧化碳气体，了解二氧化碳在生活中的应用。

2.能有序的合作进行实验，体验猜想、验证、结论等基本的实验步骤。

3.对科学实验感兴趣，愿意探索身边的科学现象。

重点: 知道小苏打和醋混合会产生气体。

难点: 能够有序的合作进行实验，总结出产生气体多少和材料用量有关。

活动准备:

1. 每组一份活动材料: 小苏打、盐、白糖、醋、空瓶子、匙子、漏斗、气球、

2. 实验记录表

活动过程：

一、以疑激趣——出示瓶子吹气球，激发探索的兴趣。

师: 孩子们，今天老师给你们表演一个魔术，请看仔细哦。

——出示瓶子吹起的气球，思考: 气球里面的气体是从哪里来的?瓶子里装的是什么?

二、以趣激学——寻找神奇的泡泡溶液，探索出小苏打和醋混合会产生气体。

师: 瓶子里装的不是水，是由两种材料混在一起形成的神奇的泡泡液。这两种材料是什么呢?

1. 出示并认识材料，幼儿闻一闻、看一看: 醋、盐、白糖、小苏打

2. 出示实验表格，集体猜想哪两种材料在一起会产生气体?鼓励幼儿表达自己的猜想。

3. 寻找神秘泡泡液，教师操作实验，幼儿观察实验过程。

4. 交流总结：小苏打和醋在一起会产生气体。猜想有时很不可靠，遇到问题最好动手试一试。

三、学以致用——尝试用瓶子吹气球，更加直观的感知小苏打和醋混合产生了气体。

师：我们找到了能够产生气体的这两种材料，你们想要试一试吗?

1. 讨论怎样帮助瓶子把气球吹起来，操作过程要注意什么?

2. 幼儿实验，教师观察指导。

3. 展示结果，分享经验:你们组刚才是怎么做的?为什么气球有的大、有的小?

四、快乐体验——让气球吹得更大，进一步验证产生气体多少和材料的用量有关。

师：如果再做一次实验，你打算怎样才能把你们组的气球吹得更大呢?

1. 幼儿讨论：多用材料、套气球速度快点、用手捂一捂瓶口……

2. 再次实验瓶子吹气球，体验科学游戏的乐趣。

3. 总结：小苏打和醋在一起产生的气体能吹起气球，而且两种材料用的越多，气球就会吹得越大。

五、拓展延伸--吹起气球的神奇气体是什么、在生活中有哪些应用，激发继续探索的愿望。

师：你们知道今天用来吹起气球的这种气体叫什么名字，在我们的生活有什么用处吗?(各种各样的饮料中有它、医生帮助病人缓解病痛要用到它、消防员灭火要用到它……)

气球里的气教案篇7

教材简析：

让学生用真情获得真情，用关爱赢得关爱，这是第六单元课文的立意。《窗前的气球》是本单元中体现同学之间友爱的一篇课文。课文以科利亚的情感变化为线索，讲述了科利亚生病住院，米沙和同学用气球给科利亚带去问候的故事。文章语言动人，情节感人，是引导学生学习语言，练习朗读，进行人文熏陶的好教材。

学情分析：

经过一年的培养与训练，学生已经掌握了一些识字方法，绝大多数的学生识字速度较快，喜欢阅读，特别是一些富有儿童情趣的故事。读书时，有大部分学生能对感兴趣的内容提出简单的问题，有表达的自信心，能积极参加讨论，发表自己稚嫩的见解。个别学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够

学习目标：

1、认识7个生字。会用“可爱的”说句子。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会同学之间的真挚情意。

3、懂得珍惜友情。

教学重难点：有感情地朗读课文，体会同学之间的友情。

教学过程：

一、激趣导入

师：同学们，你看到了什么？（多媒体显示出一幅窗前飘着一个画着可爱小脸的红气球图。）

生：我看到窗户外面有一个红气球。

师：仔细观察，这个气球有什么特别的地方？

生1：我看到气球上画着一张可爱的小脸。

生2：我看到气球上画的小脸是笑眯眯的。

师：看到这幅图，你想知道什么？

生1：我想知道这个气球是哪儿来的？

生2：我想知道为什么要把这个气球放飞在窗户前？

生3：我想知道气球上为什么要画一张笑眯眯的小脸？

师：真会提问。这节课，我们一起来学习第22课《窗前的气球》。相信，用心朗读、积极思考的你一定能够解决刚才的问题。（师手指课题，生齐读课题：22.窗前的气球。）

二、初读课文，学习生字

师：请同学们打开书，用自己喜欢的方式先来读一遍课文。读课文前，哪个同学愿意起来给小伙伴们提个要求呢？

生：我希望同学们把生字字音读准，不认识的字请教下面的树叶，并多读几遍？

生：我希望同学们做到不添字，不加字，把句子读通顺。（生认真地自由地读课文，认生字。）

师：读准字音，不添字、漏字，把句子读通，提得非常好，那同学们就带着小伙伴给你们提的要求快来读一读吧。（生自读课文）

师：谁来展示一下你的学习成果（课件出示词语，学生个体展示读，生生挑战读、生生互评、师生互评）。

生1：科利亚的“科”就是科学的“科”。

生2：我给大家出个字谜：一个女孩在舞台旁边跳舞，大家猜猜我说的是哪个字？

生3：我会记“拴”，拴要用手，所以有个“扌”。

生4：我会记“逗”，那个“辶”像一匹马，马驮着豆角，就是逗人的“逗”。

师：你们真能干，会用这么多方法来记生字。

三、朗读感悟

师：认识了生字，再读课文，相信你们会把课文读得更加流利，请同学们用自己喜欢的方式再读课文。（生选喜欢的方式：自己读、同桌读、小组读、和好伙伴一起读课文。）

师：你们读懂了什么？

生：我读懂了科利亚得了传染病住进了医院，同学们不能去看他，放了一个气球去问候他。

师：什么是“传染病”？

生1：像“非典”这样的病就是传染病。

生2：会传染给别人的病。

师：同学们，科利亚病了，住进了医院。

（课件出示科利亚一个人静静地躺在病床上，呆呆地望着窗户的情景图，并配上让人感到孤独寂寞的低调音乐，教师入情地范读，生看图听读，引生入境。）

师：你有什么感受？

生1：我觉得很难过。

生2：我感到科利亚好孤独啊！（很难受的样子。）

生3：我有点想哭（眼圈红着）。

生4：我也想哭（泪珠滚动）。

生5：我觉得科利亚好寂寞，好孤单啊！

生6：老师，他哭了。

……

师：你们都是情感十分丰富的孩子，能通过朗读来把你的感受表达出来吗？请自己练一练。（生在音乐声中，入情入境地朗读。）

师：谁来读一读？

生（含着眼泪）很入情地朗读。

师：都想用朗读来表达你的感受吗？让我们一起在音乐声中读读1—2自然段吧。（生齐读。）

师：科利亚一个人静静地躺在病床上，他不能和爸爸妈妈去逛公园，也不能和同学们一起游戏，他只能呆呆地望着窗外那一角天空，他觉得真没意思（板书“真没意思”）。（音乐停。）

师：此时此刻，科利亚呆呆地望着窗外在想什么？

生1：他好想爸爸妈妈来看他。

生2：他好想自己的病快点好呀。

生3：他好想和同学们一起玩耍，一起学习，一起做游戏。

生4：他好希望同学们来看他，和他讲故事，讲学校发生的事。

师：正在这时，科利亚突然看到了什么？

（课件演示，一个气球摇摇摆摆地飘上来，在窗前停了一会，开始一上一下地动起来的情景图。）

生1：他看到一个红气球在窗前停了一会，还一上一下地动起来。

生2：他看到气球上画着一张笑眯眯的小脸。

出示句子：

①气球上画着一张小脸。

②气球上画着一张可爱的小脸。

师：读读这两个句子，你喜欢哪句话，为什么？

生自由读句子。

生：我喜欢第二句，因为第二句写出了这张小脸的样子很可爱。

师：你能通过朗读，让我们体会到这张小脸的可爱吗？（生有感情朗读这句话。）

师：读得多好啊！

师：我看到了教室里有58张可爱的小脸。谁能用“可爱的”说一个句子？

生1：妈妈给我买了一个可爱的洋娃娃，可逗人喜爱了。

生2：我的妹妹长着一张可爱的小脸。

……

师：当科利亚看到这个画着可爱小脸的气球，他怎么样了？（出示科利亚高兴地笑了的画面和句子：科利亚望着窗外那逗人的笑脸，高兴地笑了。）

生齐：他高兴地笑了。

师：我看到我们有的同学也高兴地笑了？谁愿意来读读这句话，让大家都体会到科利亚高兴的心情？（生练习朗读。）

生有感情而且带着表情朗读。

师：让我们一起读读这句话吧。（生齐带着感情有表情地朗读。）

师：科利亚为什么高兴地笑了？快和同桌认真读读4.5自然段，边读边想，想好了互相说一说。

（学生同桌边读边议。）

生1：因为他看到气球上的小脸看上去很好玩、很逗人，所以高兴地笑了。

生2：因为他看到气球，知道同学们来看他了，所以高兴地笑了。

师：现在你们就是科利亚的同学，想一想你们在窗下是怎样把这个气球放上来的？想好后，在四人小组里商量商量，并试着演一演。（生分小组自由排练，师巡视并点拨。请一组同学合作表演。）

师：同学们，你们想通过这个气球对科利亚说些什么呢？

生1：科利亚，你好了吗？

生2：科利亚，祝你早日康复。

生3：科利亚，安心养病，听医生的话，快点出院和我们一起玩吧。

生4：科利亚，你看到这个气球，高兴吗？

……

四、拓展

师：除了这个办法，你还有什么办法去问候科利亚？

生1：我放一只风筝，上面写着：科利亚祝你早日康复。

生2：我给他打电话，和他聊天。

生3：我给他写信，告诉他学校里的趣事。

生4：我折一架纸飞机，飞上去。

生5：我给他发手机短信。

……

师：有同学们关心他，想着他，想想没过多久科利亚怎么样了？

师：科利亚得了传染病很不幸，可是他又是多么的幸福，因为有这么多同学关心他，让我们一起再把这个故事读一读吧。（生齐读课文。）

五、深化主题

师：今天我们学习了（手指课题，生齐读课题）。你喜欢这个气球吗，为什么？

生1：喜欢，因为这个气球很可爱。

生2：喜欢，因为这个气球给科利亚带去了欢乐。

生3：喜欢，因为这个气球让科利亚忘掉了病房的孤单。

生4：喜欢，因为这个气球给科利亚带去了同学们的问候。

生5：喜欢，因为这个气球带去了同学们对科利亚的关心。

生6：喜欢，因为这个气球传递着同学们之间的友谊。

……

教学反思：

?新课程标准》把喜欢阅读放在低年级阅读教学目标的首要位置，突出了它的重要性，为此让每个学生都喜欢朗读，进而视读书为一种乐趣，一种享受，这是我实施教学的基本理念。参加新课改以来，在阅读教学中，一方面我广泛吸取别人成功的经验，另一方面，在教学中探索适合低年级阅读教学的方式方法。比如：为了丰富读的形式，激发学生朗读的兴趣，采用自读、小组读、合作读、齐读、想象读等多样的形式读书，激发学生读书兴趣。

?窗前的气球》通过一个飘在窗前的红气球给躺在病床上的科利亚送去问候，送去关爱，透过这个红气球，科利亚的心飞到了窗外，飞到伙伴们的身边，让学生体会到同学之间友谊的真挚。

本文分两课时完成。

第一课时，引导学生初读全文，认读识记生字，书写5个生字。这节课以读为主通过范读，学生自由读文，小组内合作读文，比赛读文引导学生读准字音，并放手让学生自由读课文后交流，知道什么说什么，了解多少说多少，这样学生在宽松的环境中交流互补，从而让学生喜欢阅读，敢于阅读，乐于阅读。

第二课时，读文感悟，指导写字。通过多媒体课件创设情景，引导学生采取多种形式读文，读中感悟科利亚生病时的孤独与无奈。体会同学之间真挚的友情。

一、在一、二自然段的朗读教学中，我把读书的权力交给学生，让学生边读边体会，使学生通过反复朗读理解课文内容，并把自己的理解通过有感情的朗读表现出来，评读的时候，有教师的评价也有同学之间评价，这样设计的目的充分信任学生，使学生能读懂课文，读好课文，因为阅读是学生个性化的行为，学生是独立的个体，要尊重学生的独特感受和体验，为学生个性化发展提供了更为自由，舒展的平台。在读完课文后的评读，同学们在自读与互评的基础上，进一步体会科利亚孤独无奈的心情，激起学生再去读书的欲望，在读书时教师采用激励性的语言，加以评价，从正面加以引导，在朗读后，给予充分肯定和鼓励，这样学生在课堂教学中，就始终保持着那份读的热情与渴望。

二、在设计3-5自然段教学时，首先用现代化教学手段创设情境，想象小科利亚看到红气球会说什么，然后学生自由读4、5自然段，想象读4自然段，指名读后也有学生的评价，这部分教学，把学生带入课文情境中，让学生在特定环境中产生好奇心，在跃跃欲试的状态下，积极主动地去阅读，学生通过自读，小组合作进一步读文感悟，最后让学生在创设的情境中体会科利亚看到窗前的气球时高兴的心情，从而产生真切的情感体验，使学生喜欢朗读。

读文感悟的同时又安排了拓展练习，一次拓展，小伙伴们指手画脚会议论些什么。这次拓展，关注学生体验与知识经验，引导学生与文本间情感交流。接下来的间休通过给科利亚送歌声祝福的方式，大家齐唱歌声与微笑，从而加深对课文的理解，深化认识升华情感，并有针对性进行关爱他人的教育。第二次拓展，让学生想想有什么好办法看望科利亚第三次拓展读一篇课外的小故事并谈谈感受。通过拓展朗读，深化教材的理解，感知生活，培养爱心，发挥学生的想象力，深入体会文章思想感情，激起学生读书的兴趣。

三、识字教学，我将本课的小故事编成一首有趣的小诗，所学生字都藏在其中，目的在语言环境中巩固所认识的生字，对课文的主要内容也有了整体了解，可以进一步体会课文的内容，深化对文章的理解，激发了读书热情。

四、写字教学时重点指导病字，其他的两个生字由学生自己观察并且发现规律、描汇、书写，让学生自主观察，实践描汇中掌握如何写好字的要领并对写得好的字进行展示，使学生感受到汉字的美，养成良好的写字习惯。

经实践，我摸索出一些切实可行的激发学生读书兴趣的方法，燃起了学生读书的热情，学生已开始喜欢读书。但今后要从学生兴趣的持久性的研究上，多做努力。

以上就是一秘为大家带来的6篇《二年级上册《窗前的气球》教案》，希望对您的写作有所帮助。

气球里的气教案篇8

教学目标：

1、能够画出气球。

2、培养幼儿的观察力。

3、体验绘画的乐趣。

4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

准备材料：

1、绘画纸、彩笔、面签

2、大小不同的圆盖若干

3、不同颜色的气球

活动过程：

1、观察气球

教师出示各种不同颜色大小的气球，每组三个，请小朋友观察说出气球的颜色、形状、大小。

2、画气球

教师向小朋友介绍工具和材料，提出要求：小朋友可以自己用彩笔或者棉签画气球，也可以借助大小不同的圆盖来画气球。画完气球的小朋友别忘了在气球尾部画出牵线;要注意画面的清洁，小朋友可以画出大小不同的气球。

幼儿分组选择自己喜欢的材料工具画气球，分二组进行(一组：用面签画气球

二组：用彩笔画气球)。

引导幼儿边看边画气球，告诉小朋友在画气球时，要多观察实物，尝试用不同的材料和工具画出气球及牵线。

3、装饰气球

小朋友画完气球后，可以给它装扮一下，让它更漂亮(教师启发幼儿在气球上画出一些简单的图案)

活动延伸：

美工区(五彩气球城)

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com