# 气球里的气教案优秀7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-19

*教案可以帮助教师有序地组织和安排教学活动，采用合适的教学方法和策略，提高教学质量，详实的教案可以帮助我们更好地预测和解决可能出现的问题和困难，保证课堂的顺利进行，职场范文网小编今天就为您带来了气球里的气教案优秀7篇，相信一定会对你有所帮助。*

教案可以帮助教师有序地组织和安排教学活动，采用合适的教学方法和策略，提高教学质量，详实的教案可以帮助我们更好地预测和解决可能出现的问题和困难，保证课堂的顺利进行，职场范文网小编今天就为您带来了气球里的气教案优秀7篇，相信一定会对你有所帮助。

气球里的气教案篇1

活动目标：

1.尝试发现用瓶子看物体的多种变化，感受瓶子的神奇功能。

2.乐意探索影像变化的秘密，能用较清晰的语言表述自己的猜测和发现。

3.萌发进一步探究瓶子的兴趣和愿望。

4.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

教具：记录板、笔、ppt

学具：人手一个装满水的瓶子、卡片两张、记录表

活动过程：

一、谈话回忆，产生探究瓶子的愿望。

(出示瓶子)老师带来了什么?那你说说看，瓶子有什么本领呢?

你们坐在位置上说，让老师听听看，你说的什么本领。

二、探索记录、表述发现并思考原因。

实验一：观察现象，发现变化——记录表达初次实验探究中的发现。

今天我们要来一起玩一个新游戏，这个游戏我们需要用水来帮忙。你看，瓶子加上税就变成了一个瓶子眼镜，通过瓶子眼镜我们可以看到什么有趣的变化呢?想不想来试一试。

待会我们就一起来做一个实验。老师在桌上准备了3份实验材料，一个就是瓶子眼镜，还有两张卡片。

(介绍卡片，认识卡片上的图案特征)

你发现了什么?什么变大了?还有什么变化，你是怎么发现的?

(教师巡视并和个别幼儿交流发现)

分享交流：请大家来说一说自己的发现。师生共同记录发现。

通过第一次实验，你们有了一些发现。有的..有的..可是这些发现你们都找到了吗?

实验二：再次观察，探究原因——验证归纳因方法不同导致的变化。

提出要求：你们想一想，可以用什么办法来找到这些变化呢?除了这些变化，你还能找到那些新的发现，把你所有的新发现都记录在这张表格里，另外请你想一想、说一说你使用什么方法看到这些变化的。

1.刚刚的发现有没有都找到?有没有新的发现和大家一起分享?你是用什么方法看到的?(继续记录幼儿的新发现)

2.装满水的瓶子就像一个魔术师，让我们看到的图片发生了这么多奇妙的变化，瓶子的本领真大，真神奇!一起来说一说这些变化吧。

3.我们用同样的瓶子看卡片，为什么会有这么多的变化呢?(师生共同记录并总结。)

4.集体验证：瓶子拿得近和远，透过瓶子看会有不一样的变化。我们一起来验证一下吧。透过瓶子你们看得到我的眼睛吗?如果要让我的眼睛看上去特别大，该怎么办?

三、合作实验，猜测验证——发现改变物体位置后新的影像变化

1.出示实验材料，引发猜测：如果把一群小鸭子放在一个瓶子的后面移动，透过瓶子看，小鸭子会有什么变化呢?

2.观看视频操作，表述发现：你们发现了什么变化?

3.如果我们把所有的瓶子排成一排，让一群小鸭在瓶子后面移动，透过瓶子看，小鸭会有什么变化呢?(演示操作，观看发现。)

小小的瓶子本领却是非同凡响的，它能让我们看到的东西发生很多有趣的变化。

四、拓展延伸，欣赏并感受瓶子创意之趣。

那小小的瓶子在我们日常生活中还有哪些本领和作用呢?

(观赏ppt)

小小的瓶子在我们生活中还有那么多创意，瓶子的本领真大呀!

同一种瓶子眼镜就会有这么多的发现，那么大小形状不同的瓶子，那他们当瓶子眼镜又会有哪些不同的变化呢?请你们回去自己探索一下吧!

活动反思：

本次活动已经是第二研了，我采纳了各位老师的建议，并结合自身对这个活动的了解，对整个活动进行了一些调整，而活动进行得比第一研要顺利很多，很明显的是孩子们为主体了，孩子们在发现和探讨。而且实验的时候孩子们就是边说边操作的，没有像上一研那样“安静”。

在整个活动中我注重幼儿的主动探索，关注幼儿的语言表达、动手表现能力以及初步的科学探索精神的培养，重在欣赏、鼓励，避免打击幼儿的积极性。在对于幼儿的发现我并没有给予否认，似的幼儿更加积极得去探索发现。

但是在活动中也遇到了突发状况，就是有部分幼儿在拿到操作材料后没有按我的要求去观察图片，而是去观察别的东西了。有的孩子去观察旁边的小朋友有的孩子去观察旁边的装饰品。当时我第一反应就是再三强调操作规则，后来学科组的老师们也跟我说到在那个环节我一共说了3到4次“请观察图片!”。她们给我的建议是让孩子们观察旁边的事物之后，慢慢引导幼儿观察到操作卡上，或者在讲述操作要求的时候就有意识的引导幼儿去用“瓶子眼镜”观察操作卡片。这样或许孩子们会更有目的性的去观察，而不是一拿到材料后就到处乱看。

在活动后的研讨活动中，老师们也指出了我得不足之处：临场反应能力有些薄弱，还需要再 “加工”。同时也指出疑问：在活动的最后一个环节“观赏ppt”是否有必要，或者可以把它放在课前准备中，那样或许孩子们在第一个导入环节能加会讲述了。其实在研究这个活动的时候我就感觉到这个环节与之前的有些脱轨，但是也没能大胆的提出这个看法。我想在今后的研讨活动中还是应该要大胆的提出自己的观点和看法，那样不管正确与否对自己都是一个提升。

在经过两次的教研活动，我对科学活动有了一个新的认识，并且我也将这种新的尝试加入到了这阶段的科学活动中，我发现孩子们对于这种的活动更加的喜欢，参与的积极性也更加高。科学活动还有很多的方式可以让我们来学习、来研究，在以后的学习活动中，我们应该多关注活动是否能够吸引幼儿的兴趣，更多的要从幼儿的角度出发。

气球里的气教案篇2

活动目标：

1.知道气球变鼓是因为充入了空气，感知空气的存在。

2、能够用身体的各个部位大胆探索气球的多种玩法，培养幼儿创造力。

3、积极参与活动，激发幼儿快乐情绪，体验合作的乐趣。

活动准备：

1、一个充气的气球，瘪的彩色气球若干

2、彩虹伞一个、长绳子一根

3、活泼的音乐。

活动重点：

知道气球变鼓是因为充入了空气，感知空气的存在。

活动难点：

用身体的各个部位探索气球的多种玩法。

活动过程：

一、欢快的音乐进入教室，教师神秘的拿出彩虹伞，教师和幼儿一起玩彩虹伞的爆米花游戏。激发他们对气球的兴趣。

二、教师出示充足气的气球，请幼儿摸一摸，猜猜气球里装有什么?

请小朋友摸一摸气球，有什么感觉?气球为什么会鼓鼓的?(里面有空气)

三、如果气球里没有空气会怎样?教师松开气球充气处的绳子，让幼儿感受空气从气球里出来，没有空气气球会变得瘪瘪的。

四、怎样使气球变得鼓鼓的?教师出示打气筒，给气球打气，让幼儿观察气球变大的过程。感知气球的存在。知道气球里装满了空气就会鼓起来。装的空气越多，气球就越大;反之，装的空气少，气球就小。但是如果气球装的空气过多，气球就会爆掉。

五、空气有个怪脾气，喜欢从气球肚子里溜出来，怎样才能让气球吃得饱饱的，又不让空气跑出来呢?(用绳子绑紧)

六、用身体的各个部位探索气球的玩法。(教师小结)

七、增加气球的难度。把我气球都记在绳子上用身体的各个部位顶。

八、提高难度：让幼儿跑起来用头顶。(教师根据本班幼儿情况不断地增加绳子的高度)

九、放松运动

气球里的气教案篇3

活动目标：

1、尝试用鲜艳的色彩和不同的图案，运用所学技能装饰热气球，体验自己进行创作的快乐，感受装饰画的色彩美。

2、在感受色彩美的同时，了解热气球的形状和用途。

3、进一步学习在指定的范围内均匀地进行美术活动。

4、感受作品的美感。

活动准备：

1、多媒体课件，范画一幅，水彩笔。

2、幼儿操作材料。

活动过程：

1、猜谜导入：一个大气球，倒挂在天空。随风飘万里，世界各国游。

2、师出示热气球图片：小朋友们，今天老师就带来了这个很新奇的事物。你能说说它长的什么样子吗?它是做什么用的呢?

小结：这是热气球，它由球囊、吊篮和加热装置三部分构成。热气球有着悠久的历史，十八世纪，法国人制造出第一个热气球。多数热气球作为盛大节日的点缀，当一些节日来临的时候，很多地方都可以看到不同颜色的热气球。(播放幻灯片)现在热气球作为一个体育项目正日趋普及，人们驾驶热气球来参加比赛，我国目前已有100多个球，成功的举办了多次热气球比赛。

3、创设情境，激趣。

(1)师：我刚收到一条短信，有一场热气球比赛想邀请小朋友们去参加，你们想不想去?这个热气球比赛有个要求，需要小朋友们自己设计一个漂亮的热气球，你们有没有信心?

(2)讨论：怎样来设计一个漂亮的热气球呢?(出示热气球图片)热气球儿最漂亮?(它们有鲜艳的颜色和美丽的花纹。)

(3)欣赏教师装扮的热气球，简单讲解装饰方法。

①涂色装饰②点子装饰③印张装饰④花纹装饰

(4)提问：你想怎样装饰你的热气球呢?(幼儿自由回答)

4、出示气球图，幼儿创作。

(1)幼儿自选方式装饰热气球，教师巡回指导。

(2)帮助能力稍差的幼儿完成作品。

(3)提醒幼儿要选择鲜艳的色彩。

5、展示幼儿作品。

幼儿相互评价，说一说你最喜欢谁的作品，为什么。

活动延伸：

1、引导幼儿展开想象并能用一段语言表达自己的想法：如果你乘上热气球，你最想去哪里?去干什么?

2、出示热气球手工作品，谈话：看，老师这还有一只热气球，你们看看他是怎样装饰的?用的什么材料?你们想不想试一试?下次活动我们一起做一做。

教学反思：

活动虽然上的不是很精彩，但是通过活动学到了很多，最重要的是课题组成员互相帮助、团结协作的工作精神让我很感动，它会成为我努力工作最大的动力!

气球里的气教案篇4

活动目标：

1、初步学习画圆的技能和圈涂、平涂的技能，能用圆形和短线组合画气球。

2、鼓励幼儿选用多种颜色作画，体验绘画的乐趣。

3、根据色彩进行大胆合理的想象。

4、能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的作品。

活动准备：

1、各种颜色的气球若干。

2、油画棒，画纸。

活动过程：

一、出示气球，激发兴趣。

（出示气球）：小朋友看看这是什么？你们什么时候见过气球？在什么地方见过的？你们玩过气球吗？

二、引导幼儿了解气球的特性。

问：气球肚子里圆鼓鼓的，装着什么呢？你见过什么样子的气球？你们都看过什么颜色的气球呢？气球好玩吗？

三、教师示范讲解气球的画法。

1、气球就像个大泡泡，用我们学过的画泡泡的方法画一个圆，然后在泡泡的下面画一根弯弯曲曲的跳舞的线，拴住气球。

2、五颜六色的气球最漂亮，所以我们要用许多不同的颜色来画气球，也可以画好气球后用不同的颜色把它涂满，还可以像绕毛线一样把气球慢慢变大。画完一两个就可以换一种颜色，不用的小蜡笔要放回盒子里。在纸张有空白的地方都可以画气球，有的气球大有的气球小，这样搭配起来就会很漂亮。

四、幼儿数空练习。

五、幼儿作画，教师巡回指导。

1、励幼儿大胆作画。（记住画气球的时候一定要封口、平涂要左右来回涂）

2、帮助能力弱的幼儿大胆作画。

3、鼓励幼儿大胆选用多种颜色进行作画。

六、展示、评价幼儿作品。

1、挑选一些颜色漂亮、画面整洁的作品让幼儿欣赏。

2、向幼儿指出不足之处。

教学反思：

总的来说本次美术课达到了预设的目标，在活动中无论是观察还是孩子自己操作，氛围都很热烈，虽然有的孩子动手能力比较差，但是他们都很努力、认真，就算孩子的进步是一点点，作为教师我们也要鼓励孩子的进步，激励他们更加努力。

气球里的气教案篇5

【活动目标】

1、复习画圆，并尝试圆形和线条的组合。

2、在活动中体验大家一起分享玩具的快乐。

【活动准备】

铅画纸、水彩笔、彩纸、印章。

【活动过程】

一、说气球。

（价值取向：在说说气球的过程了解气球的特征。）

1、师：宝宝们，我们都听过《胖熊吹气球》的故事，对吗？还记得胖熊送给其他小动物的气球是什么颜色的吗？

2、教师出示各种颜色的气球，师：你觉得气球是什么样的？

小结：原来气球是圆圆的、大大的，下面还有一条弯弯的绳子。

二、画气球。

（价值取向：幼儿复习画圆，尝试圆形和线条的组合。）

1、师：那今天又来了许多的小动物，看到胖熊送给他们的气球很好看，都想要。那怎么办呀？

2、幼儿自由讨论。

3、胖熊就决定也送他们一些气球，不过它一个人实在忙不过来，那我们来帮帮他吧！

4、教师示范画圆：“今天，请我们的魔术师笔宝宝来帮帮忙！瞧，笔宝宝在我们的铅画纸上跳了一个大大的圆圈舞+扭扭舞，哈哈，变出了什么？”（气球）

5、孩子画画，教师注意个别辅导，提醒孩子正确的坐姿以及握笔姿势。

三、装扮气球。

（价值取向：幼儿尝试用撕贴、涂色、印章等形式装扮气球。）

1、师：现在，我们帮助胖熊吹好了气球，可是小动物们觉得没有颜色的气球不好看，那我们一起来装扮一下我们的气球再送给动物朋友们，好吗？

2、幼儿尝试用各种形式装扮气球：涂色、撕贴、印章等。

四、分享气球。

（价值取向：在大家一起玩气球的过程中体验分享玩具的快乐。）

幼儿将自己吹好的气球送给好朋友，大家一起玩。

气球里的气教案篇6

一、设计理念

以小学生形象观察长于抽象演绎，情感体验强于逻辑分析、想象再现优于推理归纳的认知特点为设计依据，强调语文生活化，生活化语文，在教学中以教师勾勒出“病-没意思-有意思”的基本探究路线，引导学生在阅读中感知，在感知中想象，在想象中领悟，在领悟中体验，在体验中表达的学习思路，培养学生的语感及获得人文性的滋养，达到本课确立的教学目的。

二、教学目的

1、掌握部分生字的字形，并学会书写运用部分生字。

2、了解课文主要内容，流利并有感情的读通，读懂课文。进一步巩固“助人为乐”这一人文概念的具体生活意识。

3、以语言训练中迁移手段，培养良好的阅读习惯，培养学生个性化的想象能力以及表达能力。

二、教学关键：

（教学目标二、三）

三、教学时间及重点

两课时

第一课时教学重点为在阅读指导中获取语言能力的学习空间，达到人文滋养的相关目标。

第二课时重点为字形书写指导及课文拓展性阅读和口语交际活动

四、教学过程

第一课时

一、确立基点，接触文本

1、谈话引入：在本单元的导入语上，老师读到了这样一个词语：“需要”。（板书）昨天上午，就这个词语，我们进行了谈话。同学们说的都非常好。现在，老师出几个句子来考考大家。

2、投影出示：

饿了，我们需要（ ）

渴了，我们需要（ ）

累了，我们需要（ ）

病了，我们需要（ ）

3、交流引导

教学提示：a、注意对学生的口语表达做相关整理，培养学生把话说完整的表达习惯。b、病了，我们需要什么。如果学生可以答出触及“关怀”的内容，就顺承引入下一环节，如果只回答医生、治疗等一般答案，则作为设疑引导。

4、板书课题。学生读文

在学生读课文之前，指名部分学生说说该怎么读课文，根据学生回答，进行学习方法的培养。如：

1、初读应学会不出声读，边读边想课文写了什么。碰上不认识的字，画圈。

2、对照下面拼音，把生字读认识。

3、大声读课文，把课文读流利，读通顺。

二、熟悉字词、排除障碍

1、认生字（投影显示）

教学注意：

1、分解读字，读拼音再读字。

2、指名不同层次学生读。优秀范读，差生试读（可以让他们自己说说可以读哪几个字，哪几个字不认识），中等生正音。

3、说字记字。a说自己记忆的方法，说发现的规律，说自己想起的知识（相近字，组词，反近词语，造句子）

2、找词语（投影显示）

可爱的 摇摇摆摆 呆呆地

在课文中找出最想象的词语：可爱的（逗人的），摇摇摆摆（叽叽喳喳） 呆呆地（静静地）。

教学注意：

不涉及语法知识，只要求学生在表面组成形式上进行分辨组合。

过渡：引入“病”。在课文中找出相关词语

三、感知内容，体验语言

1、由“病”引入故事：

1、交流话题：“病了”“病床”“传染病”

2、在引导学生读中明确“传染病”的概念。并为体会“没意思”铺垫基础。

3、指名读课文第二段，体会“没意思”

教师通过点评语言来帮助学生体验“没意思”的具体象征。如：

我从你读的声音很轻，感觉到一种担心......

我从你突出了“静静地”“呆呆地”感觉到他很孤单

4、投影出示：

背景画面：柯利亚躺在病床上很苦恼。

出示填空：一（）天空 一（）楼房 一（）窗户

5、引导想象，体悟语言：

a、同学们啊，老师读到这儿，觉得柯利亚在这儿静静地、呆呆地并不是在看，他能看到什么呢？我觉得他肯定在想。你们来谈谈，他在想什么呢？

b、学生想象回答

（想念爸爸妈妈。想念小伙伴，想念哥哥姐姐等~

c、他想的这些能实现吗？所以柯利亚觉得怎么样

d、带着你的体会再来读读第二自然段。读出“没意思”的感觉

教学注意：1、对于数量词的填空不做深究2、对于学生的想象要注重对于前文的认识。在不出现逻辑错误的基础上引导感受“关怀”3、运用追问方式，让学生再现他所能想到的人和事。

（反思：在这个环节上，我忽视了对于景和物的具体体验。如果在引入“病”和“病床”的词语时，也让学生简单说说他们生活中的感受；在导入画面后，让学生观察并表述画面的基本内容，再来引入数量词填写这一语言训练方式。那么，这一情感触发的基础无疑会更加牢固。）

过渡：出示投影

背景画面：两幅图，一幅是柯利亚躺在病床上愁眉苦脸的情景，一幅是柯利亚看着窗外的红气球笑着的样子。

6、设置疑问，自主探究。

刚读出来柯利亚的没意思，可是我们又看到了他高兴的笑了。这说明一定发生了有意思的事改变了他的心情。同学们自由读读第三、四、五自然段，看看你觉得哪句话“有意思”？为什么？

7、读文讨论，表达想法。

预设环节：

a、抓“摇摇摆摆”和“一上一下”。让学生在读中感受这两个词表现出的气球的可爱。

b、说“可爱的小脸”。引导学生谈谈你觉得哪些同学的小脸很可爱。再用这种体会来读句子。想想科利亚在“没意思”的时候看到可爱的小脸会想到什么。可联系“心情好多了”

c、谈“米沙”。你觉得“米沙”是个什么样的孩子呢？

d、“叽叽喳喳”“指手画脚”。他们都在说什么呢，做什么，想什么呢？

8、指明读，读出自己的体会，齐读。

（反思：在预设中，我没有细纠文，使这一环节的引导显得有些零乱。如果能够在这一环节中设置一套因果关系的训练题目，也许在读和理解中，学生更容易系统的察觉到人物情绪的变化。）

四、回归基点，延伸主题

1、读了课文，同学们再来填这道题目：病了，我们需要（）

2、根据学生内容，引导感悟“关怀”

3、延伸谈话：仅仅是病了，才需要关怀吗？

4、投影显示：

雪中送炭陷见真情，助人为乐献爱心。

（反思：最后这个主题归纳自我感觉还是过于笼统了。如果还是秉承前面的方法，把生活感受联系其中，一定能取得更好的效果。如：课文中，气球是一种关怀，那么，你在生活中觉得还有哪些是关怀呢？引发：下雨了，同学递了的伞是关怀，跌倒了，同学伸出的手是关怀，笔丢了，同学借来的笔是关怀。答错了，老师的微笑是关怀等等。这样一来，我相信，学生会更深刻的体会到课文中的那种温暖，也更容易把这种温暖带到自己的生活中去。）

气球里的气教案篇7

教学目的：

1、会认7个生字。

2、正确书写8个生字。

3、能正确、流利地朗读课文。

4、感受同学之间的友爱，学会关心同学。

5、能用“可爱的”“高兴地”造句。

教学重、难点：

1、识字、写字

2、体会同学之间的友爱

教具准备：

生字卡片、课件

第一课时

一、导入新课。

1、小朋友们，你喜欢你周围的同学吗？假如有一天你生病了，你猜一猜你的小伙伴

假如有一天你生病了，你猜一猜你的小伙伴会以怎样的方式来探望你呢？今天我们要学习的这篇课文里就有一个小朋友生病了，我们一起去看看他的小伙伴是怎样探望他的。

2、板书课题，齐读。

二、初读课文，认识生字。

1、学生自由朗读课文，标出自然段，并用“□”勾出要求认识的生字。

2、认记生字。

（1）出示生字卡片。

（2）借拼音齐读生字。

（3）选一两个自己喜欢的生字组成词语。

（4）记一记生字，并给同桌说说自己是怎样记住的。

（5）抽学生说说你觉得哪个字最好记？你是怎样记住的？哪个字最难记？

（6）用多种方法读生字。同桌互相抽认生字条，不认识的作上记号。并教会同桌怎样记住这个生字。

三、细读课文，理解内容。

1、在认识字的基础上快速、轻声读课文两遍，看看自己能不能将课文读通顺。

2、同桌读课文。

3、想听老师读吗？师范读课文，学生仔细听，听听老师是怎样读的，并在不懂的地方画“？”

4、请生评价老师读的课文。

5、归纳学生不懂的地方。

指手画脚：说话的时候手脚都在动。

逗人：惹人喜欢。

招儿：办法。

6、在理解词义的基础上学生自由读课文两遍，想一想课文讲了一件什么事？

7、同桌说，抽生说。

8、读了这篇课文，你知道了什么？

9、假如你的同学生病了，你会怎样去探望他？

10、齐读课文。

第二课时

一、复习导入。

1、出示生字卡片，学生认读。

2、抽生说说课文讲了一件什么事？

二、学习写字。

1、出示要求会写的生字卡片，学生认读。

2、把生字卡片铁在黑板上，请生选择喜欢的生字组词，能组几个就组几个。

3、学生自由观察各个生字，选择自己感兴趣的生字说说，写这个字应注意些什么。老师相机点拨。

重点指导以下几个字：

户：独体字，点在竖中线上，横写在横中线上，要注意方框不要写得太大，最后一笔竖撇要立起来。

亚：中间是两竖，两边的点和撇要向上。

周：中间的上面是“土”，不是“士”。

病：注意介绍病字旁及其写法。

4、学生描红、写字，老师巡回指导。

三、完成课后练习。

1、出示小黑板，上有课后题“读读写写”。

2、读句子，将“可爱的”“高兴地”作比较：“的”“地”读音相同，字不一样，“的”后跟的一般是东西，“地”后跟的一般是动作。

3、请学生用“可爱的”“高兴地”说句子、写句子。

四、拓展训练。

课文中树叶里的字还有两个我们没学，你认识吗？认一认。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com