# 小学语文猫教案优秀8篇

更新时间：2024-04-19

*有了一份教案，教师可以灵活运用不同的教学方法和策略，以激发学生的学习兴趣和主动性，教案的认真准备可以帮助我们更好地评估学生的学习情况和学习成果，为个别辅导和差异化教学提供依据，职场范文网小编今天就为您*

有了一份教案，教师可以灵活运用不同的教学方法和策略，以激发学生的学习兴趣和主动性，教案的认真准备可以帮助我们更好地评估学生的学习情况和学习成果，为个别辅导和差异化教学提供依据，职场范文网小编今天就为您带来了小学语文猫教案优秀8篇，相信一定会对你有所帮助。

小学语文猫教案篇1

教学目标：

1、通过交流学生看到的听到的或者经历过的感动的事，训练学生思维的条理性以及语言表达能力，并感受人与人之间令人感动的真情。

2、培养学生积极参与，敢于表达自己的想法的习惯，做到表达时有条理、有感情；在听他人说话要认真，有耐心。

3、在口语交际的基础上，选一件令人感动的小事记下来。内容要具体，语句要通顺，感情要真实。

教学重点：

在口语交际中理清思路，学会表达，完整清楚的叙述出这件感动或难忘的事。

教学难点：

善于表达，说话有顺序，条理清楚，有重点。

课时安排：3课时

课前准备：

有条件的可组织学生观看《背起父亲上学》电影。

教学过程：

第一课时（口语交际）

一、激发情趣

感动是人间最美好的情感，我们的心湖会不断地因一些人和事而荡起阵阵涟漪。志愿军与朝鲜人民依依惜别的情景令人潸然泪下，草地上的老班长为小战士而放弃自己的生命的故事感人至深，在生死关头，无私无畏、舍生忘死的老支书形象让人久久挥之不去，而6岁的小瑞恩为梦想不懈努力的决心让我们每个人为之动容。

我们的身边，时时会发生许多令人感动的事，它让我们感到人世间最美好的情感。你们看，一个五六岁的男孩，用他稚嫩的双手颤巍巍地打来一盆洗脚水，要给妈妈洗脚。（观看电视公益广告）再看，一个穷苦的学生为了完成学业，背着病患的父亲去上学。（投影书中图片）当我们被一幕幕感动着，我们的心灵也正一次次得到洗涤。

二、拓展思路

1、像电视广告中这样的令人感动的故事还有许多许多。古今中外有许多令人感动的故事，你都知道哪些？

2、指名回答，并说说自己为什么而感动。

3、小结：一切真善美的事情都能触动我们的心弦，让我们为之震颤。

三、互动交流

1、同学们，在你的生活中，你是否经历过让自己感动的事呢？想一想曾经看到、听到或亲身经历过的事情中，哪些深深地触动过你的心灵，令自己特别感动，难以忘记。从这些事情中选出一件最使你感动的事情，认真回顾事情的经过，要把事情的经过想清楚、想具体，然后再想一想应该怎样讲述，才会打动别人。（学生自由练说）

2、指名回答，其他同学当记者，现场进行“答记者问”。教师引导学生说说最令自己感动的地方，说清楚受感动的原因。（请个别同学讲述，教师作指导，属指导性讲述）

3、在小组里说说感动的故事，然后推选其中说得最好的一位同学参与集体交流，评选出最让人感动的小故事。评选条件：把感动的事件说清楚，说具体；表达时口齿清楚，声音响亮，语句通畅。

4、集体交流，注意评价

四、教师总结。

第二、三课时（习作）

一、谈话揭题

从同学们上一节课的讲述中，老师知道你们在学校、家庭、社会生活中，经历过一些让自己深受感动的事情，可是我无法完全分享咱们班的每一位同学记忆中精彩纷呈的感人故事。这样吧，把你们那精彩而具体的，最令人感动、难忘的事写下来，老师就全知道了。我们今天就来进行一次习作《记一件令人感动的事》。（板书课题）

二、明确要求

1、看了这个题目，你知道了什么？

（①这是一篇记事的文章；②应把自己的感受最深的部分写具体）

2、课文中又告诉我们本次习作有什么要求呢？

（在口语交际的基础上，我们可以选择生活中所发生的令人感动的事，包括难忘的事。要求做到内容具体，语句通顺，感情真实。）

三、指导构思

1、回忆从这组课文中学到的一些表达方法。

2、想一想自己准备怎样写，才能把事情写清楚，写具体，写得打动人心。

（抓住人物的动作、语言、神态、心理活动）

四、独立试写

学生独立习作，教师巡视，重点帮助习作有困难的学生。

五、讲评修改

1、按这次习作的重点讲评。

请学生把自己写的片断展示出来，读后请同学评一评，哪里写得好？哪里还可以改进？

2、自评自改，小组互评互改。

六、布置作业

将修改好的习作认真誊抄到作文本上。

内容概括：这篇介绍了关于小学语文五年级下册口语交际·习作四教学设计三，五下口语交际习作四，希望对你有帮助！

小学语文猫教案篇2

一、复习检查

1、背诵9个复韵母和3个鼻韵母

2、这些音节词你会读吗?

天安门xianyanyinyue

lantianshanshuizhentoujinyu

?评：复习内容是否可以让学生集体认读，不需要一个一个地读？一个一个读可以让学生巩固的更好，但是既然是复习内容，也可以考虑集体认读。】

二、看情境图，听语境歌，引出教学内容

1、看情境图。

出示情境图。

图上画的是什么地方？图上有哪些景物？有哪些人？他们在干什么？

2、语境歌。

?评：语境歌在配有汉语拼音的情况下出世，可以让学生自主认读，同时在读的过程中有复习了汉语拼音。】

3、出示unün。告诉学生：这些韵母和音节都是我们这一课要学的内容。

三、新授

1、教学鼻韵母un。

（1）un的发音。

告诉学生：un的读音和温的读音有点像，和anenin的发音方法相同。教师范读an，学生跟读。

（2）un的四声。

出示un的四声，自由练读，同桌检查。

2、教学鼻韵母ün。

（1）ün的发音。

指名说说天空中有什么？“云”是第几声？谁能把它改成第一声？出示鼻韵母ün。指名读，集体读。

（2）ün四声。

出示ün的四声，按顺序练习，打乱顺序练习。

复习整体认读音节。整体认读音节家族里又有新成员啦！是谁呢？先听老师讲个故事。

1、教学整体认读音节yun。

（1）讲故事。ün也想自成音节，于是它也学yin的样子，去请大y。可是它一想，我这样带上眼镜去和大y拉手是不行的。于是，ün赶忙去掉两点，请大y站到它的`前面。

（2）出示：

提问：y后面是什么韵母？告诉学生：yun是整体认读音节，不要拼读，但要和ün区别开来，ün是韵母。情景歌里的白云的云就是出示：yun（3）练读yun的四声。引导用yun的四声组词。

?评：教师指出白云的“云”的读音就是yún,让学生和ün区分，并认读整体认读音节。这是让学生在实践中进行认知，学会区分。】

2、教学整体认读音节yuan。

（1）提问：图上的小男孩是什么人？

谁能把“员”改成第一声？

（2）出示：yuan

师告诉学生：yuan是由yu和an合起来的。演示两个大圆合并。

?评：教师在教学时请学生说说y后面的介母是什么。这里不能说是介母，而应该是介音。因为汉语拼音只有声母和韵母。】

（3）yuan的四声。

出示四声，学生自由练读，练习用四声组词。

?评：学生在组词时说到了“离家远”，教师指出这不是一个词，及时帮助学生领悟什么是词，什么是短语。这时候教师还可以进一步指导学生用这个短语说一段话。】

四、巩固练习

1、抽读卡片：unünyunyuan

2、读一读。

小ü见到大y，去掉两点还读ü：yuyueyunyuan

五、指导书写。

1、unun各写在四线格的哪格？

2、写得时候要注意什么？

3、师范写。

4、学生描红。

5、纠正学生的书写。

小学语文猫教案篇3

人教版小学语文教案——《春天的发现》口语交际教

学设计

教学内容：

人教版小语第五册积累&middot;运用一口语交际：《春天的发现》。

教学要求：

1、把自己观察到的春天的景物画下来，并把自己观察到的春天的景物及对春天的感受，和同学们交流交流。

2、说的时候，注意说出春天景物的特点，说出自己的发现和自己内心的感受。

3、说后大家评议，看谁说得好。

4、通过训练，激发学生热爱生活、热爱大自然的情感。

课前准备：

1、提前几天布置学生观察自己生活所见，把自己所发现的春天的景物用画下来。这样丰富了学生的话源，在课堂上有话可说。

2、教学录音及有关的多媒体课件。

教学过程:

一、聆听音乐后交际

1、播放歌曲《春天在哪里》:春天在哪里？春天在哪里？春天在青翠的山林里，这里有红花呀，这里有绿草，还有会唱歌的小黄鹂??

2、师生交流：歌曲里的小朋友是在什么地方找到春天的呢？他们是怎样找到春天的呢？

3、生生交流：想象音乐中还能体会出哪些事或物，以同桌为小组进行交流，然后个别向全班汇报。

4、教师小结，揭示课题。

二、观看自己的图画进行交流

1、生生交流：以同桌同学为一组，就自己的画，说说画中的景象。要求：说的同学，让对方听明白你描绘春天的哪些景物；

听的同学，听清对方所描述的内容是否按顺序有条理地说；

交换说，在后面说的同学，说的景象或说法最好与前一位同学不一样，鼓励学生思维的求异性和语言表达的创造性。

2、师生交际，组织学生进行评议。

（1）发言的同学表达是否清楚明白，语言是否规范，是否运用了礼貌用语和体态语。

（2）他说的好在哪里？

（3）你最欣赏的是哪些地方？

（4）他说的有不足的地方吗？在哪里？

三、进入实物观察中进行交际

1、播放描绘春天景物的课件。一些美丽的图片，金黄的迎春花，粉红的桃花，破土而出的新芽，辛勤的蜜蜂??，美丽的景象刺激着学生的感官。教师启发：春天的景色美吗？让我们一起走进春天，用眼睛去看，用耳朵去听，用鼻子去闻，用心灵去感受美好的春天，并把你的所见，所闻，所感和同学们一起交流，好吗？

2、带领学生进入校园进行观察，交流自己的感想。

生生交流：自由组合，说说自己的发现，听到了什么？看到了什么？闻到可什么？内心感受到的是什么？

师生交流：（1）来到校园中，你又发现了春天哪些新奇的事物？（2）、面对万物复苏的春景，你内心的感受是什么。

（3）春天到了，人们的活动有什么变化？在春天会发生哪些趣事，给大家讲一讲。（4）就现在的发现，说说自己的画上还可以添加些什么内容？该改变些什么？

对于学生的发言，教师要适时进行点拨，说完要组织学生进行评价。

四、课外延伸，到生活中进行交际。

回家后，向父母或邻居小朋友讲讲自己发现的春天的景色，以及发生在春天里的趣事。让学生学用结合，养成真正的交际能力。

小学语文猫教案篇4

教学目标：

1．进行词、句训练，体会句子语气的不同。

2．积累带有动物名称的成语。

3．阅读介绍浣熊的短文，扩展知识面。

4．练习猜谜，并说己的根据，激发学生猜谜的兴趣。

教学难、重点：

1．理解个别成语的意思。

2．培养学生的交流及合作。

教学准备：动物图片，课前与动物有关的成语。

教学时间：2课时

第一课时

教学流程：

1．练。

（1）仿写句子。

先让学生独立写，再小组、全班交流，要注意肯定学生所填的新颖答案。

（2）用带点的词语说句子。

a让学生自己阅读，理解题目要求，独立完成，再相互说说、评议，看谁说得正确、恰当。

b适当补充一些关联词语，做扩展练习。

（3）体会句子语气的不同。

学生反复读这三个加上不同标点符号的句子，体会语气。小组试读、全班交流，评议，教师讲解。最后学生再试着用句号、问号、叹号分别写一句话，同桌互读，体会句子语气的不同。

2．日积月累。

（1）先出示缺少动物名称的成语及12个动物图片，让学生帮动物找家，选择试填。

（2）学生试填后，互相交流，然后读一读这些成语。

（3）学生质疑，这些成语中哪个词语的意思不太明白，师生共同讨论、释疑。

（4）“动物成语之最”小竞赛。看谁知道的含有动物名称的成语多。

教学反思：

第二课时

时间：

教学流程：

1．知识窗。

先读一读文章的内容，同时欣赏浣熊图片，理解浣熊名字的由来，从中感受它的可爱。同学之间可相互讲一讲自己知道的动物名字的由来的小故事。

2．开心一刻。

（1）自读谜语，读通读顺。

（2）小组互读，试猜谜语。

（3）推荐代表，全班汇报。

（4）扩展：教师或学生出有关动物的谜语，共同猜。

（5）选一则谜语背下来，回去说给家人或小朋友猜。

小学语文猫教案篇5

教学目标：

1、 关注科技发展，展开奇特而又合理的想象，乐于参与口语交际，交流自己想发明什么样的机器人，并清楚明白地表达自己的意思。

2、 就自己感兴趣的东西大胆想象，先说后写，与同学交流后再修改。

3、 能发现多音字的规律，正确掌握6个多音字在不同语言环境中的读音。

4、 认记8个生字，积累关于天气预测的民间科技知识。

5、 引导学生关注科技发展，了解和积累科技知识。

教学重难点：

1．口语交际。

2．习作练习。

课前准备：

收集自己准备的科技新闻和相关课件等。

教学课时：

4课时。

教学过程：

第一课时 口语交际

一、机器人图片欣赏。

（出示图片）刚才你们欣赏的是什么？（机器人）

你们觉得机器人怎样？（聪明、能干、有趣、可爱）

是呀，因为机器人能做人所不能及的事情，所以人们根据自己的工作需要，生活需要极想拥有一些机器人。比如，熊熊燃烧的烈火会危害消防队员的生命安全，科学家根据他们的工作需要发明了消防机器人，代替消防队员深入险境排除险情。又如，社会上有相当数量的盲人，眼睛看不见使他们不能象正常人一样上街购物，科学家根据他们的生活需要发明了导盲机器人，虽然仅仅是一个普通的铁盒子，却引领盲人走上街头。

二、课件出示口语交际内容，学生齐读。

你们喜欢机器人吗？那我们就来说说机器人。（出示交际内容）

让我们展开想象，发明自己的机器人。请把你们画的机器人的画展示出来。

三、学生展示画，取名，开火车说出机器人的名字。

四、介绍机器人的有关知识

同学们，你们知道机器人的哪些知识呢？（学生上台介绍后出示机器人的有关知识）

五、开展口语交际：

现在机器人协会要举办“未来机器人”大赛，评出“最佳创意奖”你们有没有信心去参赛，介绍自己发明的机器人呢？我们不打无准备之仗，要想获奖，应该怎样介绍自己发明的机器人呢？老师先去采访一位参赛选手，看看他是怎样介绍的？同时注意听清楚老师采访时提出的几个问题。（出示）

1、你想发明什么机器人？

我给大家介绍的是“保姆机器人”。

2、你为什么想发明“保姆机器人”呢？

因为我小的时候爸爸妈妈忙于工作，没有人照顾我，被送到了很远很远的奶奶家，一直到我上幼儿园才回到父母身边。所以，我想发明一个“保姆机器人”，专门在家照顾小孩。

3、你发明的机器人是什么样子的？

大家看，她的样子是不是有点像机器猫？一看就特别可爱，小孩会特别喜欢。不同的是，她的脸是一个屏幕，能出现爸爸或妈妈微笑的脸庞，让孩子觉得父母就在身边。

4、它有哪些本领？

她的本领可大了！首先，她能科学合理地安排时间，定时给孩子喂奶、晒太阳、做游戏，哄着孩子睡觉，使孩子健康成长。其次，她能散发出\*\*的体味，让孩子像在妈妈身边一样有安全感，还能用妈妈或爸爸的声音来为孩子唱歌、讲故事。第三，她能通过电子眼敏锐地感受孩子的情绪和身体状况，一旦发现生病，会马上同主人取得联系。第四，当孩子哭闹时，她能通过模拟各种动物的叫声、播放动画片等来哄孩子。当然，她还能在照顾好孩子的同时，搞好家庭卫生，在主人下班时做出一桌可口的饭菜。有了这样的“保姆机器人”，大人就可以安心工作了。

刚才同学们听了介绍，知道自己应该怎样介绍机器人了吧？（生答，出示上面四个问题）

学生4人小组合作讲，推出代表上台讲。

课件出示说话要求：

a、想象要奇特、合理。

b、说得清楚明白。

c、声音响亮，态度大方，表情自然，说话有礼貌。

1、学生代表上台讲。

2、评出“最佳创意奖”。

3、宣布“最佳创意奖”名单，并表示祝贺。

六、总结：

大家的想象真丰富，大家发明的机器人也聪明能干。我想，只要大家努力学习，刻苦钻研，大家美好的愿望一定会变为现实，所有的理想一定会美梦成真。

七、作业。

附板书设计：

1、你为什么要发明这个机器人？

口语交际：

我想发明的机器人 2、你为什么想发明“保姆机器人”呢？

（聪明、能干）

3、你发明的机器人是什么样子的？

4、他有哪些本领？

第二、三课时 习作

一、 激发习作兴趣，拓展思路。

1、 谈话导入。

同学们，我们上节课交流了自己想要发明的机器人，未来的机器人可能就是你们今天的想象。那让我们继续展开想象的翅膀，想象未来的人吃穿住行会变得怎样呢？

2、 学生自由说自己最感兴趣的一样东西。根据学生说的内容，适时小结，启发学生明白本次习作既可以写生活用品、学习用品、工作用品，也可以写玩具、公共设施等，只要自己感兴趣就可以。

二、 明确习作要求。（出示）

1、 题目可以用“未来的……”,也可自己拟定题目.

2、 想象奇特而又合理,语句通顺,叙述有一定顺序.

三、 说出想象，初步修改。

1、 教师示范说，并真诚地邀请同学们提出修改建议。（出示）

例如：

未来的食物

老师最不喜欢进厨房了，一直到今天也做不出美味可口的饭菜，每天一到下班要做饭时，常常为要吃什么而发愁；而在厨房里烟熏火燎之后，往往连自己都不再想吃饭了。我幻想着未来的食物……

未来的食物当然是色形味俱佳，由新鲜的、绿色的原料加工而成。儿童食物的形状是各种卡通形象；成人的则是各种自然植物、水果的造型。这些食物放在超市中，只要买回来就可以吃，免去了买菜、买面的麻烦。

未来的食物不需加工就可食用，因为高科技的包装，它始终保持着最新鲜的状态和最理想的温度。我们的厨房完全可以改做游戏室了，我们的妈妈得到了真正的解放。

未来的食物营养丰富，有人体必需的各种维生素，我们只要按时吃饭就能保证身体健康。再也不用考虑一天一杯牛奶、一个鸡蛋、几两肉的问题了，而且吃多了也不用担心身体会发胖。

怎么样，同学们，想尝尝未来的食物吗？

2、 请同学们提出建议或意见，老师表示虚心接受。

3、 把自己的想象说给小组的同学听，并请大家提出建议；认真听别人说，看能受到什么启发。

四、 自主习作。

1、 教师对有困难的同学进行个别指导。

2、 在浏览中注意发现想象奇特有趣、叙述角度新颖、富有个性的典型习作。

五、 自己修改，自我评价。

1、 多读几遍自己的习作，修改不满意的地方。

2、 为自己的习作配上一幅插图。

3、 自我评价一下：五颗星，你的习作能得几颗？画在自己的习作后。

六、 引导互评。

1、 与你的好朋友互换习作，给对方进行星级评价，并将写得好的地方画上波浪线，写两句评语。

2、 各小组内互读，评出一篇在想象上新奇有趣、叙述上清楚明白的习作进行全班交流。教师推荐几名写法上有个性及进步较大的学生，当众朗读，给予鼓励。

七、 拓展活动。

办一期“美好的未来”板报，展出学生的优秀习作。

第四课时

自主探索 日积月累

一、我的发现（出示）

1．自由轻声朗读课本中的词语，读准字音。注意每一行两个词语中的加点字，想想自己有什么发现。

2．组交流：把你的发现告诉同学，听听同学的发现跟自己有什么不同，讨论交流。

3．指名朗读，注意正音，齐读巩固。

4．全班交流，说说你的发现。

5．教师引导`小结：

这六行词语，每一行带点的都是多音字，字同音不同。引导学生从音`形`义上加以区别，进行扩词练习。

6．拓展练习：

交流课外了解到的多音字。

二、读读认认

1．（出示）读一读这首儿歌，注意带有拼音的字，想想你有什么发现。

2．学生畅所欲言，谈自己的发现，教师加以引导，让学生明白这些词语都是指的人常用的调料和味道。

3．（出示）这八个字扩词。

4．说出另外的跟调料和味道有关的字。

三、读读背背

1．导入：看见蜜蜂跳什么舞，知道蜜源大致在哪儿。看到不同的花开放，就知道大致是几点钟……其实在自然界中还有许多秘密等待我们去探索，今天我们将要学的一首农谚就揭示了如何预测明日天气，下面就让我们去读一读吧。（出示）

2．学生自由朗读谚语，带有音节的字拼读拼读，注意读准字音。

3．小组合作，学习交流。先在组内朗读，相互正音，再交流自己的收获，对自己感兴趣的问题进行探讨。

4．抽小组朗读，全班交流。

5．师生对读，齐读。

6．看谁最先背下来。

7．背诵比赛。

四．宽带网

1．科学技术真神奇，可以让人在暗无天日的海底世界探索，可以克隆一模一样的一个人……请把你课前收集到的这方面的资料跟同学交流交流，并说出你资料的来源。（出示）

2．读课文中列举的例子，读后谈谈自己的体会。

小结激励：我们身边的许多事物都有着无穷的奥秘，只要我们留心观察，勇于探索，掌握丰富先进的科学文化知识，也许你就是未来的科学家、发明家！

小学语文猫教案篇6

一、教材解读：

?望月》是苏教版小学语文五年级下册第24课，是当代散文家赵丽宏的一篇写月散文，文章以“望月”为聚焦点，角度独特、构思新颖，清新优美——语言美、形象美、意蕴美，作者用生动活泼的文笔记叙了“我”在甲板上赏月，聪明好学、爱幻想的小外甥和“我”比赛背诵写月亮的诗句以及小外甥对月亮的独特而富有童趣的想象。一个聪明好学、爱幻想的小外甥形象跃然纸上。课文既有丰富鲜活的语言表达，又有优美如画的意境呈现，还有人物形象的诗性流淌。是一篇很容易激起学生审美情感教育的课文。

二、教学目标：

1、学会本课生字。理解由生字组成的词语;能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。背诵默写课文第二自然段。

2、理清课文条理，能联系课文内容，理解文中描写月光和小外甥对月光产生想像的句子的意思。

3、通过朗读训练，激发学生主动积累诗句的兴趣，启发学生展开幻想的翅膀，用童心来感受和反映世界。

三、教学重难点：

理解想象的句子，启发学生展开幻想的翅膀，用童心来感受和反映世界。

四、教学准备：多媒体课件

五、总课时：三课时

第一课时

一、教学内容：

初读课文

二、教学目标：

1、学会本课生字。理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地分角色朗读课文，初步了解课文内容。

三、教学过程：

一、 谈话导入，揭示课题

同学们，你们知道哪些跟月亮有关的诗句?能背诵给大家听听吗?

[ 李白的《静夜思》、《古朗月行》、《月下独酌》(举杯邀明月，对影成三人。)，王维的《竹里馆》、《山居秋暝》(明月松间照，清泉石上流。)，张九龄的《望月怀远》(海上生明月，天涯共此时。)]

历来，月亮被看作是皎洁直率的象征，是清纯高洁的象征，是离别的生发意象，许多大诗人对月亮都情有独衷，因此中国古代咏月诗数量巨大，内容丰富。

今天，我们学习一篇有关月亮的课文，中间也有不少月亮的诗句，请同学们仔细读课文。

板书： 24、望月

二、 初读课文，初步感知

明确要求：

1、 借助拼音读准字音，读顺句子，读通课文。

2、 课文的主要讲述了一个什么样的故事?用自己的话概括课文的内容。

3、 划出初读课文时的疑难问题。(可以和同桌讨论)

三、检查初读情况。

1、 学习朗读生字词语。

出示词语：

外甥 娥眉 瞳仁

镀 比喻 船舱

清辉 凝望 晶莹 云絮 剪影 不假思索 隐隐约约 绘声绘色

指名朗读，齐读。

2、指名分段朗读课文，提示注意点。

3、交流初读课文后的收获，学生质疑。

四、再读课文，理清课文的条理脉络 ，并选择自己最喜欢的段落把它读好。

提示思考：课文是不是单单写月亮的?除了写月亮还写了什么?

1、交流：(课文写了四部分内容)

一、深夜，我在甲板上欣赏月下的江景。(1-2)

二、小外甥和我比赛背诵写月亮的诗句。(3-13)

三、月亮像什么——小外甥对月亮的独特而富有童趣的想象。(14-20)

四、我独自一人在甲板上展开了幻想的翅膀。(21) ]

2、学生朗读课文(选择自己喜欢的段落有感情朗读。并说明喜欢的原因)

五、课堂练习

1、 用钢笔描红。(教师进行适当指导)

2、 抄写词语

3、 有感情朗读课文，选择自己喜欢的段落背诵。

第二课时

一、教学内容：

品读课文

二、教学目标：

1、朗读课文，能联系课文内容，理解文中描写月光和小外甥对月光产生想像的句子的意思。

2、通过朗读训练，激发学生主动积累诗句的兴趣，启发学生展开幻想的翅膀，用童心来感受和反映世界。

三、教学过程：

一、谈话导入新授：

师：你们有谁留心观察过月夜的景色，那是什么样的呢?能给大家描绘一下吗?(指名交流)

乡村的月夜是静谧的，美丽的。江上的月夜又怎样一幅美丽的景色呢?请同学们读课文第一部分(1-2)，让我们随作者一起去欣赏这美丽的月夜江景吧。

二、学习第一段

1、自由朗读课文第一段，注意朗读时的感受。

2、指名朗读课文，谈谈读后的感受?

3、出示句子：

月亮出来了，安详地吐洒着它的清辉。月光洒落在长江里，江面被照亮了，流动的江水中，有千点万点晶莹闪烁的光斑在跳动。江两岸，芦荡、树林和山峰的黑色剪影，在江天交界处隐隐约约地伸展着，起伏着。月光为它们镀上了一层银色的花边……

你觉得那些词语写出了江面及两岸在月光照耀下的景色特点?

引导学生说出：作者描写的月光下江景太美，在我们面前展示了一幅动人的图画。

板书：月下江景 美丽如画

4、指导有感情朗读课文，尝试背诵。

三、品读课文第二段

1、指名朗读课文。

2、出示句子：“是月亮把我叫醒了。”小外甥调皮地朝我眨了眨眼睛，又仰起头凝望着天上的月亮出神了。

教师质疑：月亮怎么会把小外甥叫醒呢? 你是怎样理解这句话的?

3、分角色朗读课文中对诗。

评价交流。齐读

4、指导大致了解诗句的意思。

5、交流：这一组对话前面两句有提示语，后面几句没有，你能给他加上适当的提示语吗?

(1)学生加上提示语后交流，读。(建议加上“脱口而出”、“不假思索”、“话音未落”等词语。)

(2)讨论：你觉得自己加上提示语后读起来感觉如何?为什么作者在这里没有再加上提示语?

(引导学生感受这里的对诗很快，照应“一眨眼就是一句”，语言干净利落，符合当时的情景。)

5、指导读诗，背诵。

6、出示句子：

诗，和月光一起，沐浴着我们，使我们沉醉在清幽旷远的气氛中。

齐读，有感情朗读，体会句意，体会意境，说说自己的理解。

师：是呀，诗句是美妙的，月光是美妙的，这两种美妙的东西一起滋润着我们的心田，使得我们无比畅快，沉醉在美丽而幽静、空旷而辽远的气氛中。

三、课堂小节

读了第二段课文，给你留下深刻印象的是什么?你从中受到什么启发?

(学生同桌交流，再在班级中交流。)

师：正是由于小外甥聪明好学，才积累了数不清的美妙诗句，也因为这美妙诗句的熏陶，小外甥变得更加聪明，爱幻想。我国古代优美的诗句多如天上的星星，只要勤于积累，必有丰厚的回报。

四、 布置作业

感情朗读课文，背诵课文第二自然段。

第三课时

一、教学内容：

品读课文

二、教学目标：

1、学习，朗读课文的第三部分，能联系课文内容，理解文中小外甥对月光产生想像的句子的意思。启发学生展开幻想的翅膀，用童心来感受和反映世界。

2、有感情朗读课文，背诵课文中的部分段落。通过说话训练，培养学生的想象能力和语言表达能力。

三、教学过程：

一、复习导入：

1、月夜的景色是美丽的，课文是如何描写的呢?

(背诵课文第二自然段。)

2、师：这一堂可我们继续学习《望月》。我们知道文中的小外甥是一个聪明好学的孩子，他积累了许多的诗句。我们能和他比一比吗?谁也能来背诵一些描写月亮的古诗呢?

过渡：

小外甥是好孩子?他的聪明好学不仅体现在他积累了许多的古诗文，他还是一个爱幻想的孩子。让我们来继续学习课文。

二、 学习第三段

1、学生自由读课文。

(1)在小外甥的眼里月亮像什么?

出示句子：“像眼睛，天的眼睛。”“这是明亮的眼睛。它很喜欢看我们的大地，所以每一次闭上了，又忍不住偷偷睁开，每个月都要圆圆地睁大一次……”

(2)读一读，谈谈你的感受。(你觉得小外甥的想象怎么样?请联系你的生活经验去感受一下。)

通过讨论引导感受到：小外甥的想象很奇特，把月亮想象成天的眼睛，即新鲜，又十分自然贴切。“月有阴晴圆缺”，有时候，月亮完全看不见，这是月亮闭上了眼睛;有时候月亮又圆又亮，这是月亮睁大了眼睛;有时候月亮半闭半睁，有时侯月亮眯成一条缝……还富有童趣，月亮喜欢看我们的大地，是羡慕我们人间的美好生活吧!

(3)指导朗读课文之中小外甥想象月亮的句子。

2、指名继续读课文，同学们边听边找出描写小外甥说话时的动作、神情的句子。

(1)出示句子：

突然，小外甥又冒出一个问题来……

他瞪大眼睛等我的回答，两个乌黑的瞳仁里，个又一个亮晶晶的小月亮闪闪发光。

……小外甥几乎不假思索地回答。

他绘声绘色地说着，仿佛在讲一个现成的童话故事。

小外甥打了哈欠，摇摇晃晃走回舱里去了。

(2)指名朗读上述句子，可以先圈出你认为应该重读的词语，然后有感情地朗读，细细品味。

学生交流感受。引导学生感受：小外甥活泼可爱，天真好奇，爱幻想，而且善于幻想，头脑里装满了奇妙有趣的东西。

板书：爱幻想

3、分角色朗读这一段。 组织学生进行评价。

三、品读第四段

(一)齐读课文。

师：读了最后一段话，你有何感想?

(在小外甥的感染下，作者也情不自禁地展开了幻想的翅膀。)

(二)让我们也一起和作者去感受一下这美丽的月夜，去展开丰富的幻想吧。

1、播放课文完整的配乐朗诵，学生闭目静听，感受文章的整体意韵美。

2、引导学生展开想象：

师：请不要睁开你的眼睛，现在，你就在甲板上，沐浴着月光。此刻你在想什么?也许你想到了星星，想到了太阳，……你展开了幻想的翅膀，在广大的天空中尽情地飞呀，飞 ……

(学生闭目遐思、幻想。)

2、 现在请你把你幻想的东西说出来。和大家一起分享一下。

(学生进行交流，教师组织大家进行必要的评价。)

四、课堂小结。

同学们，读了这篇课文，你有何感受?读完了课文，你还有什么想说的吗?还有什么想和大家一起交流讨论的吗?

五、布置作业

抄写喜欢的句子。

你眼中的月亮像什么?用几个句子写出你心中的月亮。

小学语文猫教案篇7

一、板书课题：

师：看了课题，你想知道什么?

如：泉水从哪里来?到哪里去?在路上看见了什么?听到了什么?

把学生的问题写在黑板上。

二、初读课文，整体感知。

1、教师配乐范读。

2、学生按自学步骤自学课文。

学法指导： (投影出示)

1、标：标出自然段。

2、记：画出生字、新词及不认识的字词，问一问，记一记。

3、画：画出自己喜欢的句子。

4 、想：想象——联想。

3、检查生字情况

① 小老师领读。

② 说偏旁猜字。

③ 编序号猜字。

④ 识记生字，说说你用什么好办法记住生字。

⑤ 出示文中生字的词语，学生自由读，用自己喜欢的颜色在文中圈出，再齐读。

⑥ 扩词。

三、师生交流。

1、 抽读：开火车认读生字卡片(必须快速记准字音)，举手抢答组词。

2、 齐读：去拼音读(平翘舌、前后鼻音拼读一遍，连读三遍)。

3、 读新词(投影出示)：

泉水、 瓦罐、天然、 水塔、 杜鹃花、打结、 结果、清脆、一股清泉

4、 重点识字：(读不熟的字放到句子中记一记)

5、 同桌互读，打五角星。

指名学生回答刚才提出的问题，教师配以简笔画形象描

四、写字指导。

1、 自主观察“我会写”中的字，说发现：月字在旁撇不变，月字在下撇变竖。“结”是多音字。

2、 重点范写以下几个字：股、脆：月字的制导，脆，右下不要写成“巳”。鹃：左下是竖。

3、 学生练笔。(播放古筝曲，教师环视指导)

4、 展示交流。

要强调左右结构的字不能太分开，其中“然”字要注意不能少点，“塔”字的右边不要写成“答”。

小学语文猫教案篇8

教学目标：

1、认识10个字。

2、认识“刂、冫、人、灬”四个偏旁。

3、正确、流利地读课文。

4、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

教学准备：

1、字卡

2、画有冬天和夏天小树的黑板

教学流程：

（一）激趣引入

你们喜欢小树吗？

今天，我要和大家一起学习一篇有可爱的小树的课文。

板书课题：爷爷和小树看了课题，你想知道什么吗？

（利用亲切的对话，引发学生的兴趣，为学生下面的学习做好情感上的铺垫，针对课题，提出问题，培养学生的问题意识。）

（二）自读课文，学习字词 爷爷和小树教学设计精品

让我们一起到课文中找寻答案吧。自己拼拼拼音，读读课文，拿也铅笔划一划不认识的字。

（在自读时，要求应具体、到位，另外，引导自读时语言应尽量带有鼓励性。在学生读课文时，培养学生读读划划的习惯。）

教师指导

你有哪些字不认识？从字卡里找出来，贴到黑板上。

（让学生找不认识的字，利用这种生字呈现方法来调动学生积极性，以使其集中注意力。）

引导学生学习，读准字音，认清字形，组词辨义。

组织学生分小组学习剩余生字，交流识字的方法。

汇报，反馈。

（识字的教学我采取先在教师指导下全班学习，再分组学习的方法是为了让学生先明确感受一定的识字方法，再交流。）

认识偏旁“刂、冫、人、灬”

（三）朗读课文，感悟课文

学习了生字，我想同学们一定急着读课文了，别急，大家先看一幅图。（出示黑板，画面内容为一棵在寒风中落光了叶子的小树。）

冬天来了，天多么冷啊！小树在寒风中会说什么呢？

读读课文，然后告诉我爷爷是怎样做的？

帮助学生理解“暖和的衣裳”

大家再想想，小树穿上了“暖和的衣裳”，他会对爷爷说什么呢？

出示图2，内容为一棵长满了绿叶的小树。

小树在爷爷的帮助下度过了寒冬，春天来了，他长出了小叶，到了夏天，小叶变成了大叶子，他一直想谢谢爷爷，可它不会说呀，怎么办呢？

读读课文第二个自然段吧。

指名读。

你知道小树为爷爷做了什么吗？

什么是“绿色的小伞”？

自由读课文 爷爷和小树教学设计精品

（朗读感悟这一部分的设计我想体现以下几点：

1、坚持从读中悟，自读自悟的原则。

2、注重过程的趣味性。

3、在读中培养学生的想象力。）

（四）适度扩展，培养学生的环境意识

1、一棵小树要长成大树可并不容易，需要人帮助还不能受到伤害，你们想一想，我们可以帮小树做什么呢？

2、让我们用彩笔画一棵美丽、可爱的小树，好吗？

（环境意识是现代公民的必备意识之一，本课的安排目的之一即培养学生爱护树木花草的环境意识，这个环节是为了将学生对课文的感悟深化，形成初步环境意识而安排的。）

（五）朗读课文，背诵课文

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com