# 《别说我小》中班语言教案6篇

更新时间：2024-04-19

*教案的完善能够帮助教师有效地评估学生的学习成果和反馈，制定有趣味性的教案能够提升课堂氛围和学生的参与度，下面是职场范文网小编为您分享的《别说我小》中班语言教案6篇，感谢您的参阅。《别说我小》中班语言教*

教案的完善能够帮助教师有效地评估学生的学习成果和反馈，制定有趣味性的教案能够提升课堂氛围和学生的参与度，下面是职场范文网小编为您分享的《别说我小》中班语言教案6篇，感谢您的参阅。

《别说我小》中班语言教案篇1

活动目标：

1.能用普通话较清楚、有节奏、有表情的朗读诗歌，正确发出“穿、少、桌、说”等翘舌音。

2.学习通过图谱记忆诗歌内容。

3.增强幼儿的劳动意识，知道自己的事情要自己做。

4.引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

5.鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1.图谱一套。

2.场景设计。

活动重点难点：

活动重点：学会儿歌，发准字音。

活动难点：使小朋友懂得：自己的事情自己做。

活动过程：

一、出示画册图片，引导幼儿讲述图片内容，幼儿在干什么?

提问：这个小朋友在干什么?你们在家会做事吗?

2.出示小朋友的图谱：

这个小朋友也会做许多事，但他的爸爸妈妈和奶奶总说他还小，什么事也不让他做，这个小朋友就不高兴了，他对他们说了一段话。

二、教师边演示图谱，边有表情的朗诵儿歌。

1.教师边演示图谱，边有表情的朗诵儿歌，小朋友欣赏。

2.教师：小朋友怎样对妈妈说的?又怎样对爸爸说的?又对奶奶说了什么?用诗歌中的语句进行总结，让小朋友跟念。

三、幼儿边看图谱，边集体学念儿歌。

1.幼儿看图谱，学习儿歌。

2.发准字音：穿、少、说、桌。

3.讲解句子“我会给花把水浇”。

4.小朋友进行自由组合练习。

四、结束活动。

你会做什么事呢?(鼓励幼儿自己的事情自己做。)

附诗歌:

别说我小

妈妈你别说我小，我会穿衣和洗脚。

爸爸你别说我小，我会擦桌把地扫。

奶奶你别说我小，我会给花把水浇。

现在我呀长大了，会做的事儿真不少。

活动反思：

在活动中，教师的引导语言至关重要。活动能否达到预期的目标，教师要灵活掌握。幼儿将自己以前照片、物品带来了，大部分幼儿刚开始只是好奇，想给同伴讲述自己的照片，却没有讲述的主题内容，在教师的引导下，活动中幼儿能将自己的照片、物品进行简单的讲述和比较，这样便培养了幼儿在集体面前自然、大胆的口语表达能力。照片引起幼儿的回忆，幼儿知道小时与长大的不同，不同的衣物、玩具更使幼儿发现了自己的进步，教师在幼儿体验了长大后的喜悦后，抓住时机引导幼儿说出了自己的成长和进步离不开父母、老师的帮助，知道了要尊敬老师和父母的道理，最后在延伸活动再让幼儿学习儿歌《别说我小》，激发幼儿在家和幼儿园里自己的事情要自己做的欲望。

《别说我小》中班语言教案篇2

活动目标：

（1）激发幼儿体验自己长大的喜悦心情。

（2）幼儿能用通顺的语言讲述自己的以前和现在。

（3）通过对比、展览、讲述，增强幼儿的“我长大了”的意识，知道要尊敬老师和父母的道理。

活动准备：

1、活动前准备：请家长配合，给幼儿讲述小时候的故事，帮助幼儿准备小时候的照片、玩具、用品等。

2、活动前，布置主题为“我小时候”的展览，展览的内容：

①幼儿小时候的照片、物品。

②身高、体重图表。

③小班的美术作品等。

3、儿歌《别说我小》的录音带；优美、抒情的背景音乐。

活动过程：

（一）参观照片和物品，激发幼儿讲述的兴趣。

1、请小朋友参观“我小时候”的展览，请幼儿互相介绍自己带来的照片和物品。

2、教师引导幼儿有目的的观察：这是你几岁的照片？是在哪儿照的？你小时候在做什么？哪些是你小时候的物品？你为什么喜欢它们？教师请幼儿拿着自己的照片及物品观察回忆。

3、幼儿拿着自己的照片讲述：如照片上小时候长的样子、在干什么及有兴趣的事情。

（评析：此环节田老师充分调动幼儿的学习积极性，通过谈话的形式为幼儿创设一种轻松和谐的活动氛围，围绕生活化的焦点话题，鼓励幼儿讲讲自己小时候的照片，引发幼儿参与活动的兴趣。孩子们在争先恐后、兴致勃勃的讲述中，发展了语言表达能力。并且，在相互分享中体验了快乐。）

（二）观察比较自己小时候与现在的不同。

1、结合小时候物品，引导幼儿发现自己长大了，并且有了许多变化，如：试一试小时候的衣服和鞋还能不能穿，量一量身高、称一称体重有什么不同等。

2、教师请幼儿互相交流：现在小朋友学会了什么本领，取得了哪些进步等内容。（评析：幼儿通过观察、比较，亲自穿衣、量身高、称体重等发现自己长高了、进步了。接着又引导幼儿谈谈自己有了哪些进步，从而为下一个环节的感恩父母老师做好了思想准备。）

（三）通过教师与幼儿交流，激发幼儿热爱老师及家长情感。

1、教师小结：小朋友真能干，现在会唱歌、跳舞、画画，这些成长离不开谁的照顾和培养？

2、请幼儿说说升入中班后，应在哪些方面表现的更好呢？（如：学习、游戏、吃饭、睡觉及关心他人方面）

（评析：在幼儿相互交谈中，幼儿感悟出，自己的进步、成长离不开父母、老师的辛勤培养。从而萌发了幼儿热爱身边的人和事，懂得回报父母，整个活动教师始终以引导幼儿交流讨论为主，给幼儿创造了自由讲述的空间，教师适当地参入进来把幼儿的语言加以整理、补充，起到了支持者的作用。符合《刚要》中提出的“以幼儿为主体”的教育理念。）

（四）活动延伸

学习儿歌《别说我小》，让幼儿懂得在家里和幼儿园里自己的事情自己做。

《别说我小》中班语言教案篇3

设计意图：

上中班已经有一段时间了，孩子们慢慢感受到了自己的成长。在家里从来不做事的“小宝贝”，开始慢慢学会了自己叠衣服、给菜地浇水等等。可是有一天孩子们无意中的对话引起了我的注意。“奶奶不让我干活，她说我太小了！”琦琦懊恼地说。

怎样帮孩子说出自己的心里话呢？我设计了这节活动，旨在让孩子们在理解儿歌的基础上，鼓励他们大胆说出自己心里的想法，萌发主动地为自己、为他人服务的意识。

活动目标：

1、感受儿歌表达的.情感，能大胆地表达自己的想法。

2、能在理解儿歌的基础上，尝试仿编儿歌。

3、能感受到自己的成长，愿意主动地为自己、为他人服务。

4、懂得在别人有难的时候要想办法去帮助他们。

5、鼓励幼儿大胆仿编儿歌，根据儿歌内容用恰当的动作表现。

活动准备：

?别说我小》儿歌课件、地上杂乱地放有多种玩具，人物图片几张。

活动过程：

1、请幼儿整理地上散落的玩具。

2、说一说：小朋友们都慢慢的长大了，你们现在会做些什么事情呢？（在家里、在幼儿园里）

3、看课件，学习儿歌。

①提问：听一听，明明对谁说话了？

②提问：明明对妈妈说了什么？对爸爸说了什么？对奶奶说了什么？对爷爷说了什么？

③学说儿歌。

4、在理解儿歌的基础上尝试仿编儿歌。

提问：你还想对妈妈说什么？对爸爸说什么？对奶奶说什么？对爷爷说什么？

活动延伸：

尝试用写信或绘画的方式告诉爸爸妈妈：我长大了。

活动反思：

只要在活动中本着“幼儿为主体，教师为主导”的思想。我相信，幼儿一定会在活动中获得成功的体验，感受活动的快乐。

《别说我小》中班语言教案篇4

设计意图：

现在的孩子大多数是独生子女，这些生活在优越条件下的“小皇帝”“小公主”们，有没有感受到成人对他们的关爱，有没有感受到成人的忙碌与辛苦呢？于是，我想通过这样的活动方式让孩子们关注生活中最亲近的人，感受成人的无私的爱。活动通过谈话感受，看同伴的录像，让孩子们学会关注他人、体谅他人、关他人并用实际行动“帮助他人”；从身边的小事做起从而扩展到对其他人的关爱并尝试伸出爱的援手（如；身边的亲人、同伴、老师……）。我相信，孩子们不仅懂得是“索取“含义，而会更加领悟“回报”的珍贵，活动旨在让孩子们体验人间最美的情感。也是在真挚情感的感召下激发了孩子心中的善良与仁爱。

活动目标：

1．乐意帮助家人做力所能及的事。

2．培养幼儿敏锐的观察能力。

3．愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4．初步培养幼儿有礼貌的行为。

5．在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

统计表 图片若干 相关视频

活动过程：

一．谈话：

1．你知道爸爸妈妈是做什么工作的吗? 他们工作辛苦吗？

2．尽管爸爸妈妈上班很辛苦，但是他们下班以后回到家里能不能马上就休息呢？为什么？

3．爸爸妈妈这么辛苦的工作，还要给我们洗衣服，做饭，做好多家务，还要陪我们玩，给我们讲故事，你想对他们说什么呢？怎么样就能让他们不那么的累？你能帮助他们干什么？

二．统计小朋友会做的事情。

1．我们一起来看看咱们班的两位小朋友都帮爸爸妈妈做了些什么。

2．你会帮爸爸妈妈做什么事情呢？

3．请把你会做的事情，用图片表示出来。

4．将小朋友会做的事情，用统计表表示出来。

三．说儿歌《别说我小》

有一首儿歌就是夸我们小朋友会做很多事情，说我们真是爸爸妈妈，爷爷奶奶的小帮手，现在就让我们一起来念一念吧！

四．制作评比计划表

1．我们说了这么多会做的事情，可是小朋友们能不能真正地做到呢？我们不管做什么事情都要认真，坚持，这样才能做好！谁来告诉大家，你在这一周里准备帮家里人做那些事情？(你只要选一到两种会做的事情，而且能坚持做下去就好)

2．为了鼓励和记录小朋友当小帮手做的事情呢，老师制作了一张表，你可以在左边写上你的名字，中间一格画上你要在这一周内当小帮手要做的事情，最后一格里是妈妈或者爸爸对你当小帮手的评价。请小朋友在下周一的时候交回来，我们互相看一看，比一比，谁在家里做小帮手做的最好。

活动反思：

在教学活动中，第一环节是非常容易做到的。但是这样往往会只停留在表面的说教，而加入了“统计表”环节后就把孩子交流的愿望变成了现实，并且通过dv形式的记载，激发孩子自己做事情的愿望，然后通过整理教室来满足幼儿实践的感受。当孩子们分享各自的“成果”时都有着掩饰不住的喜悦与自豪。同时，活动中得到了家长由点到面的支持以及活动的延伸，需要老师不断的努力，这也是我深切的体会。不足之处是在让幼儿做统计表时，由于时间关系，没有顾及到每一位幼儿，如果在后面的环节能补充进行就比较完善了。

《别说我小》中班语言教案篇5

活动目标：

1.大胆想象，尝试为生活中各种常见的事、物找关联。

2.能遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。

活动准备：

课件(美丽的花儿)、垫子(附有图片)，活动场地。

活动过程：

一、开始部分。

儿歌导入。

二、给花儿找朋友。

1.儿歌里讲到有一个动物会和花好，是谁呀?(蜜蜂)小蜜蜂会和花好，其实你们知道吗?花还想找很多很多的朋友。

2.幼儿完整讲述谁和花好并说出理由。(幼儿说对一个，花瓣就会变出一种颜色，直到八朵花瓣变出颜色为止)。

3.这次我们的本领真大，帮花找到了那么多的朋友，小朋友们找找看，到底找了多少个朋友(幼儿点数说出十片花瓣)，一共有十片花瓣开了，我们给它找了十个朋友，这一次你们都赢了。

三、游戏：《谁和谁好》。

1.接下来我们再来玩一个游戏好吗?(好)这个游戏也叫谁和谁好。怎么来做呢?我们要把小朋友分成两组(师将幼儿分成两组分别坐在两边)。

2.(1)请每组排头报告人数。

(2)请排尾报告人数。

(3)请每组第三位幼儿报告人数。并取好两队名字。

3.接下来我们要用这些卡片来做游戏，看看老师都请来了谁和我们一起作游戏好吗?(三棵柳树、三个小女孩、三辆小汽车、三盒牛奶、三朵花、三个太阳、三只小鸟、三台录音机、三部电话机。

4.游戏《谁和谁好》。

《别说我小》中班语言教案篇6

设计意图：

?别说我小》是一首短小直白、通俗易懂、朗朗上口的儿歌，很适合刚升入中班的幼儿学习。本学期，我园搬进了职中进行过渡，我班的幼儿对于新环境适应得比较快。但是也经常听到家长来倾诉孩子在家什么事都不做，不会自己吃饭，不会自己穿衣，自己的玩具不会整理等等。于是我们老师天天在幼儿园鼓励孩子：你们是中班的哥哥姐姐了,自己的事情自己做。似乎这些话说多了也不怎么见效。《别说我小》这节集体教学活动的目标是使幼儿知道自己长大了，应该自己能做的事情自己做，学习很多的本领。

活动过程：

1、谈话导入，引起幼儿回忆。

运用幼儿带来的照片进行谈话，唤起幼儿的已有经验及回忆，使幼儿知道小时候与长大的不同，发现自己的成长与进步。

2、朗诵儿歌，提出倾听要求。

提问：说说儿歌里说到了自己有什么本领。

3、排放图标，理解儿歌内容。

根据幼儿的回答把洗衣服、洗脚、擦桌、扫地、花、浇水等小图标按照儿歌内容及顺序贴好，让幼儿看着图片再次欣赏儿歌，加深对儿歌内容的理解。

4、藏图游戏，巩固练习儿歌。

“捉迷藏”游戏：选一幅图片藏起来，让幼儿说一说藏掉了的图片内容，学一学儿歌中的话。

5、创编儿歌，拓展幼儿思维。

提问：“你们已经长大了，还会干些什么？”，“在家还会做哪些事？”，引导幼儿进行创编活动，经过整理后鼓励幼儿边念儿歌边做动作：刷牙、洗脸、吃饭、洗脚、排椅子、喂乌龟……

活动反思：

1、整节活动，我运用并发挥小图标的提示作用，增添了教学内容的直观性，吸引了幼儿的注意力，激发了幼儿学习的兴趣。引导幼儿用“我会xx”的句式进行大胆表述，并根据幼儿说的内容及时画出相应的新图标，使幼儿把儿歌中的内容自然地迁移到自己的现实生活经验中，从而自然地进入创编儿歌环节，让幼儿体会到了创编的快乐和获得成功的喜悦。

2、在语言区提供儿歌中的角色、道具等进行儿歌表演。

3、提醒幼儿每天回家帮爸爸妈妈或爷爷奶奶做一件事情，并与家长沟通，让家长放手给孩子做力所能及的事情，体验长大的快乐。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com