# 乌鸦喝水教案7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-17

*认真写好教案，教师可以有序地引导学生进行学习，采用合适的教学方法和策略，提高教学效率，教师通过书写一份教案，可以根据学生的学习需求，调整教学目标和教学策略，职场范文网小编今天就为您带来了乌鸦喝水教案7篇，相信一定会对你有所帮助。乌鸦喝水教案*

认真写好教案，教师可以有序地引导学生进行学习，采用合适的教学方法和策略，提高教学效率，教师通过书写一份教案，可以根据学生的学习需求，调整教学目标和教学策略，职场范文网小编今天就为您带来了乌鸦喝水教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

乌鸦喝水教案篇1

一、说教材

1、教材来源：《乌鸦喝水》这个题材原本是小学语文教学中的内容，孩子们对这个故事一定会很感兴趣，在活动中，我把乌鸦是怎样喝到水的作为课程的切入点，把如何让小乌鸦能最快喝到水作为幼儿探索的关键点。因为大班孩子探索欲很强，故事又源于幼儿的生活，整个活动又有利于幼儿的操作，同时还可以进行幼儿小组合作学习能力的培养，这样几方面的结合让我觉得选择本次主题教学活动内容比较有意义。同时《纲要》中还指出，幼儿园教学活动内容的选择要求既符合幼儿的现实需要又有利于幼儿的长远发展；贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。因此我认为本次活动来源于幼儿生活又能服务于幼儿的生活。

2、目标定位：活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着指向性的作用。根据幼儿的年龄特点及实际情况，我确定了本活动中认知、能力、情感三方面的目标取向。

具体目标体现为：

(1)喜欢实践探索活动，尝试运用不同的材料帮助乌鸦想办法，探索如何让瓶子里的水位升高的方法，了解豆子的大小与水位上升快慢之间的关系。

(2)引发扩散性思维，能在同伴面前大胆表达自己的想法，并有良好的倾听习惯。

(3)萌发乐意帮助别人的情感，并从中体验解决问题的快乐。

本活动的重难点是：探索如何让水位升高以及让水位快速升高的方法。

在整个活动中我主要是运用猜测、讲述、动手操作、分类、记录等方法，让幼儿在猜一猜、做一做、记一记等自主、积极参与探索的过程中突破来重难点。

3、活动准备：《纲要》指出提供丰富的可操作的`材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。依据《纲要》精神我做了如下三方面的准备。

(1)材料准备：小石子，废旧报纸，棉花，玻璃球，毛巾，即时贴标记若干。每位幼儿多个装有相同多水的瓶子（贴上黄色胶带），乌鸦图片，记录纸、笔。

(2)经验准备：认识几种常见的豆子（黄豆、云豆、蚕豆等）。

(3)教具准备：小乌鸦喝水多媒体课件。

二、说教法

?纲要》中指出教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，在活动中力求形成合作式的探究学习方式，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性因此在本次活动中既要充分体现教师与幼儿之间的互动性，也要体现幼儿个体的主动性，还要体现各领域的综合性，为此我采用了协商、交流、共同构建等方式，促进教师与幼儿通过活动共同学习与成长。我采用的教法有：

1、情景创设法：运用动画片的故事形象贯穿于整个活动之中，将幼儿自然地引入到活动中来，并以此来极大地调动起幼儿探索的欲望。

2、操作法：操作法是幼儿喜欢的形式，幼儿都愿意把自己的想法通过操作材料充分表现出来，既可以活动，又可以与同伴进行交流、合作。

3、观察指导法：这种方法是针对幼儿在操作活动过程中出现的情况，教师可以采取随机指导的方法，它体现的是教师对活动的调控能力。

4、多元化的学习方式：在整个活动过程中，既有幼儿讲述的部分，也有幼儿的操作实践，还有幼儿通过数数进行记录的形式体现，整个过程以科学活动为主线，同时整合了语言、数学等其他领域的活动内容，实现了多元化的教育目标。

乌鸦喝水教案篇2

活动目标：

1、知道有水的瓶子中加入石子和沙子可以使水位升高。

2、通过积极探索，发现乌鸦能否喝到水与水量的多少和加入的材料有一定的关系。

3、积极参与探索活动，体验学习的乐趣。

4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

同形状的瓶子、石子、细沙、勺子、筷子、盆子、漏斗、记录纸

活动过程：

一、导入活动

1、小朋友，我们都听过《乌鸦喝水》的故事，对吧。那谁来告诉我：乌鸦是怎样喝到水的?(请几个幼儿交流，注意语言的完整性：乌鸦在有水的瓶子里放了石子就喝到了水)

过渡：对呀，故事里的乌鸦真聪明，在有水的瓶子里放了石子就喝到了水，那是不是在有水的瓶子里放了石子都能喝到水呢?

二、幼儿实验探索，并记录

(一)用石子进行第一次实验

1、(出示有水的瓶子)老师这里就有两个装了水的瓶子，看一看，你发现了什么?(水位线、水的颜色不同、水不一样多)

2、猜猜我把石子放进去，乌鸦能喝到水吗?(幼儿猜测)

3、有的小朋友说都能喝到，有的小朋友说都不能喝到，还有的小朋友说一个能喝到，一个不能喝到，那到底是怎样的呢?请我们小朋友呆会自己去试一下。试了以后要把结果写在记录纸上。

4、(出示记录纸)那我们怎样来记录呢?(幼儿讨论)

5、四个小朋友一桌，每人拿一个瓶子，操作完把结果记录下来，拿到红水瓶的记录纸贴到这边，蓝水瓶的记录纸贴到那边上，并把瓶子放到前面的桌子，明白了吗?开始行动吧。

6、幼儿操作

7、交流：你在什么瓶子里加了石子，发现了什么?

8、你们都发现了：在蓝水里加了石子，水到达了水位线，而在红水里加了石子，水没能到达水位线。同样是加了石子，为什么结果不同呢?

9、小结：原来乌鸦能否喝到水与原来瓶子里水的多少是有关系的。

过渡：那乌鸦到底能不能喝到红水呢?是吗?老师在那边给你们每人准备了一个瓶子，和刚才是一样多的红水，我们换一种材料——沙子再来试一下，乌鸦到底能不能喝到水?

(二)用沙子进行第二次实验

1、我们可以借助一些工具来进行，同样也要把它记录下来，好吗?

2、幼儿操作

3、交流：你在红水瓶子里加了沙子，发现了什么?

4、哇，乌鸦终于喝到了红水。咦，为什么一样多的红水，加了石子没喝到，加了沙子能喝到呢?(两瓶比较)

5、哦，我明白了：石子比较大，它们之间的缝隙也大，而水很调皮就喜欢钻到下面的缝隙里去，不跑到上面去;而沙子比较细，它们的缝隙很小，

水不能再调皮了，只能跑到上面去了。

三、活动结束

1、总结：今天通过我们小朋友自己实验，知道了乌鸦能喝到水，除了与原来瓶子里水的多少有关系，还和加入的材料有一定的关系。

2、延伸：其实这里面还有很多的秘密，譬如水的多少还和加入材料的多少有关系，我们小朋友下课后再去试一下。

活动反思：

?乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的`教学重点。

在教学这篇课文之前，我怕孩子们会出现觉得乌鸦的这个办法并不十分了不起的情绪。如果这样，就阻碍了学生去认真体会文本。所以在教学中我并没有急于让孩子们发散自己的思维，提出像“说说你还会想出什么好办法？”“如果你是这个乌鸦你会怎么做？”这一类的问题。而是与学生一起，在学习课文的同时，去感受这只乌鸦的高明之举。

在学完“乌鸦是怎么喝着水的”后，学生明白了乌鸦能喝着水在于它的仔细观察、爱思考，另外拓展问题“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？请大家帮乌鸦想想办法，想到的请举手。”两分钟后，学生们纷纷举起了小手，有的说：“用吸管吸。” “让瓶子斜倒下来，就能喝到水了。”“把瓶子打破上部，就能喝到了。”“把瓶子踢倒，乌鸦就能喝到水了。”

学生们的办法各种各样， 孩子们的想法总是富有创新意识的，我想这堂课上我不仅与孩子们一起体会到了文中那个小乌鸦的聪明才智，更让我感受到学生们的智慧。

当然，在这一节课的教学中，还存在许多不足之处：指导朗读不到位；由于时间安排欠合理，导致指导学生书写生字匆忙进行。

乌鸦喝水教案篇3

活动目标：

1、通过量一量，比多少的操作活动，初步感知物体的体积。

2、培养幼儿的估计能力，空间感知推理能力。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、发展观察、辨别、归案的能力。

活动准备：

1、透明小量杯（果冻壳），水彩笔、记录纸。人手一份。

2、操作材料：

①黑枣、蚕豆、、花生、圣女果、桂圆若干。

②实物图片三张。

3、一瓶绿茶，两杯一样多的橙汁、绿茶，乌鸦一只，数字翻牌卡2个。

活动过程：

一、量一量。

（一）介绍。

1、冬天到了，乌鸦准备了许多过冬的粮食，让我 们一起去瞧一瞧吧！

2、请幼儿说说它们的名字，并在黑板上出示相应的卡片。

3、（出示量杯）看，这是什么？（小量杯）你们猜一猜，装满这只小量杯，需要放几颗黑枣？（幼儿估计、猜测）如果装的是蚕豆，需要放几颗？会不会一样多？

4、请你们动手量一量，看看哪种粮食装的多，哪种粮食装的少。想一想为什么，并把结果记录下来。

（二）、幼儿自由选择两种材料进行测量，并学着记录。

教师指导：

1、数出同一种粮食装入量杯。

2、用自己的方式进行记录。

3、大胆地向好朋友介绍自己的测量结果。

（三）、小结：

幼儿展示记录，讲评测量结果。

提问：

1、你在量杯里装了什么粮食？能装几颗？（教师把结果记录在粮食的图片上）

2、谁量了花生？你是怎么量的？

小结：量的时候要把粮食压压紧，结果才会准确。

3、为什么同样大的量杯里，黑枣只能放一两颗，花生能放十来颗？（引导幼儿推理出粮食数量与粮食大小之间的反比关系）

小结：在一样大的量杯里，越大的粮食装的越少，越小的粮食装的越多。

4、请幼儿根据推理的结果把粮食图片按大到小排列。

黑枣 蚕豆 花生

二、竞赛游戏：乌鸦喝水

一）乌鸦怎样才能喝到饮料

1、出示乌鸦：现在，乌鸦口渴了，找来找去找水喝。哇，这里有一瓶绿茶，乌鸦真高兴呀！（出示一瓶绿茶）可是瓶太高，饮料太少，乌鸦怎么也喝不着。小朋友们，快帮帮乌鸦吧！（引导幼儿想出用粮食投入水中，让水面升高的方法）

2、想一想，用哪种粮食放到水里可以让乌鸦最快喝到绿茶？为什么是黑枣？对，最大的粮食只要几颗就能让水位升高得最快。（演示：把枣子投入瓶中）

二）比较圣女果和桂圆的大小。

1、小乌鸦喝了绿茶，又感觉有点饿了，它又找来了两份点心，一份是圣女果，一份是桂圆，可它说不出它们谁大谁小，谁知道？

2、“谁来帮小乌鸦区分圣女果和桂圆的大小？”（请幼儿想办法并提供两只一样大的大量杯）

3、用量杯测量不出它们的大小， 那我们能不能用乌鸦喝水的方法来比比圣女果和桂圆究竟哪个大呢？我们分成两对来接力赛，一边是圣女果队，另一边是桂圆队。你认为圣女果大，能让乌鸦先喝到水，就把椅子搬到圣女果队。你认为是桂圆大的，就加入桂圆队。

4、幼儿竞赛。

教师讲解规则：每次向瓶里放一个果子，然后翻自己队的数字卡一张，下一个小朋友必须在前一位小朋友拍一下自己的手才能出发。比一比哪一队用最少的果子让饮料满到瓶口。

5、宣布圣女果和桂圆的比较结果和获胜组。

谁来说说，哪组的小朋友猜对了，是什么大？你是怎么看出来的？

小结：原来有的东西看上去大，但实际上并不一定是大的，这就要我们多动脑筋，用聪明的方法来比较。

活动反思：

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导学生在“玩\"中学,“趣\"中练,“乐\"中长才干,“赛\"中增勇气。提高学习效率，培养学生良好的学习习惯和组织纪律性。

乌鸦喝水教案篇4

1教学目标

1．认识“乌、鸦”等9个生字。会写“办法”两个字。

2．正确、流利地朗读课文。

3．明白遇到困难应仔细观察、开动脑筋，积极想办法解决。

2学情分析

本篇是童话，内容浅显易懂，又配有插图，它借助乌鸦喝水这件事，告诉学生无论遇到什么困难，只要肯动脑筋，就能解决问题的办法。根据一年级孩子的年龄特点，教师要创设良好的情境，激发学生的学习兴趣，使学生在情境中学习语文知识、感知理解课文，从而锻炼语文能力，提高语文素养。

3重点难点

重点：通过多种方法朗读，感悟课文。理解词语“到处、一个一个、渐渐”的意思。

难点：明白遇到困难应仔细观察，认真思考的道理。

4教学过程

4.1第一学时

4.1.1教学活动

活动1导入：一、激趣引入：

1．播放乌鸦叫声，出示“乌鸦”图片

师：小宝贝，你们听，谁飞进了咱们班的教室？（学生和小乌鸦打招呼）

师： 仔细看这幅图，用一两句话说说这是一只怎样的乌鸦？你喜欢它吗?为什么？

2、引出课文内容：

师：这节课我们就用心来品读有关乌鸦的课文。课题叫?（板题：乌鸦喝水）（播放乌鸦喝水动画）

活动2讲授：二、以读为主，学习课文（随文识字）

1.学习第一自然段

师：乌鸦到底喝到水了吗？我们去故事中寻找答案吧！播放动画

师：学生自由、轻声地朗读课文，注意读准字音，连读词语，读通句子。

（看来孩子们都读完了故事，老师可要检查了）

师：（１）谁敢读第一自然段，其他同学要学会倾听，在心里默默跟着读。

师：读得真棒（竖起大拇指），读完这一段，你们知道了什么？（板书找水喝）

（利用图片帮助学生理解“到处”一词）

师：乌鸦为什么要找那么多的地方？（认识词语口渴）（让学生形象的表示出来）读口渴的渴字，刚刚学的哪个字跟它长得像？（喝）（你有什么妙招，把它们区分开了。）

师：乌鸦找得那么的辛苦，它现在的心情怎样？

师：你能把乌鸦着急喝水的样子读出来吗？

师：乌鸦渴极了，它最后找到水了吗？你从哪里知道的？（请生再读第一自然段）（认识瓶字，猜谜语识字）

师：乌鸦现在虽然找到了水，但是却。（板书喝不着）心情更加的？

（让我们齐读第一自然段再来体会它的心情。）

2.学习第二自然段

师：老师又有问题了，这只遇到困难的乌鸦有没有放弃？它在做什么呢？

师：乌鸦想出办法了吗？（出示第2段请生读）认识（石）（用象形字的图片标示出来）

师：乌鸦想出办法了，心情变得？

（男、女生分角色朗读第2段，感受乌鸦的心情）（书写“办法”）

拼音：bàn

在田字格中书写，书写规则：先中间后两边的书写规则，注意两点的位置；

拼音：fǎ

在田字格中书写，书写规则：左右结构，左窄又宽；

3.学习第三自然段

师：小乌鸦多开心啊，它到底想到了什么办法？课件出示第3段，乌鸦想出了什么办法？

师：你们觉得乌鸦喝水容易吗？从哪几个词知道的？

（认识渐字，你是怎么记住它的？猜谜语：水车千斤重）通过句子，理解词语“渐渐”并用词造句。

（请生做实验理解词语“一个一个”）

师：乌鸦很不容易，但是它最终喝到了水（板书：喝到水），它此时的心情是无比的？

师：我们来通过朗读表现乌鸦这时的心情吧（齐读第三段）

活动3活动：三、课堂小结

师：学完这个故事，你觉得这只乌鸦怎样？你还讨厌它吗？让我们一起夸夸它吧！

师：这篇课文使我们懂得了什么？

活动4讲授：四、课堂小游戏

孩子们今天表现很棒，都收获了不少知识呢，为了奖励你们，我们来玩个游戏轻松一下。老师带来了棵智慧树，你能把这些智慧果挂上去吗？这节课我们认识了一只聪明的乌鸦，它在遇到困难时，认真观察，动脑筋，想办法，真是了不起。同样老师也看到了一群聪明爱动脑筋的孩子们！我们把掌声送给自己吧！

乌鸦喝水教案篇5

教学目的：《乌鸦喝水》讲述了一只乌鸦通过动“手”动脑喝到水的故事。教学目的就是让学生懂得动手动脑的重要性，培养学生自主学习、合作探究的精神，培养学生思考和实践的精神，培养学生的创造能力。

教学过程：

一、创设情景，激发学习兴趣

从学生生活实际出发，创设情景。引导学生进入本课的学习，其间，随机析字形，辨字义，激发学生的学习兴趣。

1。教师：晴天，太阳当空照，上完体育课后，同学们有什么感觉，最想干什么？

学生回答。顺势让学生猜一猜，“喝、渴”字是什么偏旁，并要求学生说出理由。（这一过程，能够让学生轻松掌握“喝、渴”二字的字形与字义，并能够应用，同时，也培养了学生的语言表达能力。）

2。教师：今天，老师带来了一个小动物，它是什么呢？（出示乌鸦模型，板书乌鸦，鸟）看一看“乌”字与“鸟”字有什么不同？ 想一想，有什么好办法能记住它。

3。教师：这只乌鸦啊，遇到了和我们同样的问题（出示第一幅挂图，要求学生看图），太阳天，乌鸦口渴，到处找水喝。（学生从图上不难看出，不远处的瓶子里有水，乌鸦可以去喝。）

教师：瓶子里有水，那就让我们一起去看一看吧！（出示第二幅图，要求学生仔细观察。）大家说一说有什么发现？（观察图画学生能够发现，乌鸦喝水遇到了困难。）教师一边听学生讲一边演示，使困难一目了然。

4。教师：乌鸦喝不到水，怎么办呢？让我们一起来帮帮它吧！

二、动手做，动脑想

1。要求学生用准备好的石子、瓶子、水亲自动手试试，看看乌鸦怎样才能够喝到水。然后请同学上台演示并讲述乌鸦喝水的过程。

要求其他同学注意观察，体会“瓶子里的水渐渐升高了”。 要求学生仔细听，让学生养成认真倾听别人发言的好习惯。 学生亲自动手做，能使乌鸦喝水的经过显而易见。这个活动使学生间接掌握了课文内容。同时，也让学生体会到自己动手亲身实践的重要性。

2。教师：乌鸦想到的办法和同学们的办法一样吗？（出示第三幅图）那么，除了这个办法还有没有别的办法呢？

（培养学生独立思考和科学探究的精神，启发学生的创造思维，培养学生的创造能力，是本课的教学难点。为了突破难点，教学分两步进行： ）

1。小组讨论。要求小组成员群策群力。看看还有没有别的办法。教师巡视，随机参与讨论。

2。全班交流，组织评议。

（要求各组组长汇报讨论结果，其他人认真听，并评议他们的办法行不行，为什么？低年级学生的想象力极其丰富，想出的办法会五花八门，但他们为了成功，往往会忽略当时的环境。经教师点拨，马上就会有学生反驳。这就激活了课堂气氛，激发了学生的创造精神，使教学变成一场激烈的辩论。这样处理，旨在活跃课堂气氛，给学生的发散思维留出了空间，培养了学生的创新精神、创造能力及语言表达能力。 ）

三、课堂延伸，拓展思维

1。教师：同学们都肯动脑筋，这场辩论太精彩了，那么这些办法中，谁的办法最好呢？（不仅要求学生想办法，还要求学生从中选优，优中选特）。

由此看，这是只怎样的乌鸦？你们学习了乌鸦喝水的故事以后打算怎样做呢？

（学生回答后，老师给予小结，以突出单元主题：手和脑，两件宝。）

2。要求学生把乌鸦喝水的故事讲给爸爸、妈妈或者朋友听。

四、齐读课文，整体把握课文内容

最后，全班同学整齐地朗读一遍课文。

（整堂课始终以学生为主体，教师真正成为学生学习的合作者、促进者。教学还综合运用学生的感官，让学生用耳朵听，用眼睛看，动手做，动脑想。）

乌鸦喝水教案篇6

课时目标：

1、巩固生字，会写“法、找、许”3个生字。

2、朗读感悟第三自然段，体会乌鸦的聪明机智。背诵全文。

3、培养学生遇事认真思考和创新的能力。

教学重点：写字

难点：朗读感悟第三自然段，体会乌鸦的聪明

教具准备：小黑板、图片

教学过程：

一、复习巩固

1、生字复习：猜字对答游戏

师：什么字三点水，谁猜对了谁组词。

生：渴字三点水，我猜对了我组词，渴，口渴的渴。

2、齐读课文

二、学习第二、三自然段

1、图文结合自由读第二、三自然段

2、思考：乌鸦喝不着水，怎么办呢？我们也来帮助乌鸦，好吗？大家把书合起来，想想有什么办法能喝到水呢？

3、同桌交流，寻找答案

4、汇报：

（把瓶子打破、放入沙子、用吸管吸、把瓶子倒过来，抱着瓶子喝水┄┄）

4、质疑问难

师范读第三自然段，学生思考以下问题：

a、乌鸦为什么要把小石子一个一个地放进瓶子里？

b、小石子一个一个放进去后，瓶子里的水会发生什么变化？（渐渐升高）

理解“渐渐”两字，应用词语说句子

c、图中的乌鸦为什么这样高兴？

5、齐读第三自然段，说一说这是只怎样的乌鸦？（聪明能干）

你喜欢它什么呢？（遇事会思考，观察认真）

6、乌鸦聪明的事例很多。谁知道乌鸦还会做什么？从什么地方知道的？（随机表扬）看来，小朋友们真会学习，已经知道从不同的地方去获取知识了。

7、老师也知道一些乌鸦的故事，想不想听？（简介乌鸦的聪明）：

乌鸦会收藏食物，会模仿人的哨声、咳嗽声和其它许多种声音。还能学会各种各样的动作。英国一位教授在野外发现一只乌鸦能使用小树枝来挑东西，将其“请”到实验室来观察。当这只乌鸦意识到自己不能直接找到食物后，就开始寻找可能的工具。只见这个乌鸦叼来实验室内的一段铁丝，将其弄成了“钩状”，随后就在这种“鱼钩”的帮助下，顺利吃到了食物。专家根本没有想到，乌鸦竟然能“亲手”打造自己需要的工具。

三、朗读感悟，背诵课文

1、挑选自己喜欢的段落读一读

2、展示读

3、自由读课文，挑选自己喜欢的部分背一背。

4、选相同段落的同学齐背

四、生字指导

1、认读“法、找、许”3个生字，并口头组词。

2、观察生字各部件在田字格中位置，说一说应注意的地方。

3、师范写，生唱笔画书空。

4、生描红练习各写一个。

五、课外拓展

乌鸦喝水教案篇7

教学过程

设计意图

一、 复习导入

1、复习生字，课件出示生字，开火车读。再分男、女生赛读。

2、找个别学生口头复述课文的大概内容。

3、指名分自然段读课文。

主要巩固上一节课的内容。

二、 领悟课文内容

(一) 老师范读课文，学生边听边思考：课文中乌鸦做了一件什么事?

(二) 逐段朗读，边读边悟。

1、指名朗读第1自然段。

(1) 出示句子：“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”

a、 指导朗读这句话，读出乌鸦到处找水喝的那种心里着急又找不到水好辛苦的语气。

b、“到处”是什么意思?

出示课件，说说乌鸦飞过哪些地方?连起来说句子：一只乌鸦口渴了，到处找水喝，它飞过——，飞过——，飞过——。

c、 戴上头饰边表演动作边读这一句话。

(2) 乌鸦找到水了吗?可是……。想一想乌鸦当时的`心情。指名读第三、四句。

2、乌鸦喝不着水，怎么办呢?指名读第2自然段。

3、乌鸦想到了一个什么办法才喝到水的?齐读第3自然段。

(1) 演示实验，学生观察实验过程并说结果。

(2) 学生分组做实验，体验水渐渐升高的过程。

(3) 让学生细读课文，找出乌鸦是怎样做的句子。

(4) 比较句子

乌鸦把小石子放进瓶子里。

乌鸦把小石子一个一个地放进瓶子里。

哪一句话更恰合?(第2句话，乌鸦必须一个一个地衔石子，瓶口小只能一个一个地放进去。)

瓶子里的水升高。

瓶子里的水渐渐升高。

哪一句写得好，好在哪里?(小石子是一个一个地放进去，水不会一下子升高，是慢慢地升高。老师再用实物演示，让学生体会“渐渐”升高。)

让学生说一说“渐渐”的近义词是什么?再用“渐渐”说句话。

(5) 齐读最后一句话。读出乌鸦喝到水时高兴的心情。

(6) 指名读第三自然段、齐读

(7) 你想对乌鸦说什么?

4、除了这个办法还有别的办法吗?

(1、)小组讨论。

(2)全班交流，组织评议，选出想得好的办法。

范读激发学生朗读欲望。

通过语言训练的方式，培养发散性思维，理解课文。

将动手、动脑和说话有机地结合起来。

引导学生合作探究，培养学生的想象力和创造力。

三、 回归整体，总结全文

(一)有感情地自由朗读课文。

(二)想想是什么原因让乌鸦最终喝到了水?对学生进行思想教育。

(三)你喜欢这只乌鸦吗?用一句话夸夸他。

(四)你学了乌鸦喝水的故事以后打算怎么样做呢?

(五)要求学生把乌鸦喝水的故事讲给爸爸妈妈听。

使学生情感得到升华，知道遇事要肯动脑筋的道理。

板书设计

19乌鸦喝水

图(乌鸦) 水不多→ 瓶口小→ 喝不??

(愁眉苦脸) (动脑筋)↓ (想办法)

图(乌鸦)笑 看见→想→放进→升高→喝到水

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com