# 乌鸦喝水教案最新8篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-17

*在书写教案中可以帮助教师设计个性化的教学方法和策略，认真写好教案，教师可以有序地引导学生进行学习，采用合适的教学方法和策略，提高教学效率，下面是职场范文网小编为您分享的乌鸦喝水教案最新8篇，感谢您的参阅。乌鸦喝水教案篇1教学目标：1、认识8*

在书写教案中可以帮助教师设计个性化的教学方法和策略，认真写好教案，教师可以有序地引导学生进行学习，采用合适的教学方法和策略，提高教学效率，下面是职场范文网小编为您分享的乌鸦喝水教案最新8篇，感谢您的参阅。

乌鸦喝水教案篇1

教学目标：

1、认识8个生字，学写4个生字。

2、引导学生朗读课文，培养自主阅读的愿望。

3、通过正确、流利地朗读，理解课文内容，引发主动探究的愿望。

教学准备：

教师：准备本课生字卡片、瓶子、小石子等实物。

学生：预习课文，根据课文内容动手做做实验。

教学重难点：认识8个生字，会写4个生字。

教学课时：1~2课时。

教学设计：

一、质疑问难，引入新课

1．(出示乌鸦图)大家认识一位新朋友，你了解它吗?

2．板书：乌鸦喝水。

能提出问题吗?

老师可以将学生提出的问题梳理为：乌鸦为什么喝水?怎样喝水?……

二、初读课文，感知大意

1．自主读课文，借助拼音把字音读准确。

2．再读课文，圈出生字词语，把句子读通顺。

3．同桌之间相互抽读生字。

4．老师重点检测：“什么”、“升高”、“只有”这几个生词的读音，并练习说话。

5．通过多种形式，掌握生字读音，记忆生字的字形。

三、再读课文，解决问题

1．乌鸦为什么喝水?你从课文中哪里看出来的?(引导学生读好一自然段)读好“到处找水喝”，感悟理解。

2．重点读2～4自然段，探究乌鸦是怎么喝到水的这个问题。

3．指导学生有感情地朗读课文。

4．想一想，和同学交流，乌鸦还有别的办法喝到水吗?

四、作业练习，指导写字

1．完成课后第二题。

2．指导描红、书写。

3．同桌小伙伴对作业进行评价。

乌鸦喝水教案篇2

教学目标：

1、复习、巩固第一课时所学字词。

2、通过多种方式朗读、感悟课文;背诵课文，积累语言。

3、懂得遇到困难要认真观察，开动脑筋，积极想办法解决。

教学重难点：

朗读、感悟课文;明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。

教具准备：

小矿泉水瓶子多个，小石子若干， 小剪刀一把(用于分组实验);动画课件一组(帮助学生理解、朗读感悟课文)各色五角星多个(用于随机激励学生)。

教学流程：

激趣引入 复习旧知

1、课件：配乐出示课题 小朋友，上节课，我们初学了《乌鸦喝水》一课，和小乌鸦见了面。现在，小乌鸦可要考考大家呢。

2、课件：乌鸦站在树枝上，嘴衔生字卡片。学生读对一个，往下掉一个 你会认吗? 乌、鸦、石、法、渐、瓶、办 (书空，强调点的写法)、喝、渴(怎么分清喝和渴?)

3、你会用吗? 一只乌鸦口( 渴 )了，到处找水( 喝 )。 抽生填空后齐读

[此环节的设计是通过生动的形式复习、巩固字词，激发学生的学习兴趣，产生好奇心和求知欲。]

情境再现 朗读感悟

[第一段]：

1、 课件：乌鸦飞来飞去动画 想一想， 乌鸦为了找水，飞过了哪些地方呢?

2、乌鸦找了这么多地方，真不容易。该怎么读呢?请打开书，把课文的第一句话读一读。读不好，指导;读好，学学乌鸦的动作、表情，边飞边读(评价、奖励)。

3、乌鸦继续飞呀，飞，终于找到了一瓶水。你们看：课件：乌鸦看到水动画片段，刚才，你听到乌鸦在说什么吗?你能感觉到乌鸦的心情吗?抽学生以高兴的心情读第二句。

4、可是，乌鸦喝不着，知道为什么吗?你从哪儿知道的? 勾画此句。

5、 课件：看到水，找到瓶子动画，此时 ，乌鸦的心情怎样?怎么看出来的? 读读第一段3、4句，把乌鸦失望、着急的心情读出来。

6、把第一自然段连起来读一读(一组读、一组表演)。

[学习第二、三段]

1、请大家继续默读课文的二、三自然段，把乌鸦是怎么喝到水的句子用横线勾画下来。

2、把你勾的句读一读：乌鸦把小石子一个一个地放进瓶子里。

3、乌鸦到底是怎么放的，我们学着乌鸦的样子试一试。请大家注意观察：瓶子里的水有什么变化?

4、分组合作做实验，放石子。

5、乌鸦那么想喝水，他为什么不一下子放很多呢?拿剪刀当乌鸦试，咦，怎么还是喝不着?师：石子少了怎么行，瓶子旁边不是有许多小石子吗?我们把二自然段再读一读(强调许多)。

6、我们接着看看乌鸦放吧。课件：乌鸦放石子图动画 请大家边看边思考：有什么不明白的?

7、有什么问题吗?(为什么瓶子里放进了石子，水就升高了呢?)小组讨论后回答。

8、瓶子里的水是很快升高的吗?(慢慢)书上用哪个词来说? (渐渐)

9、 该怎样读呢?(强调：一个一个、渐渐、喝着水了)、

10、用渐渐说话(结合看图，说说瓶子里、外石头的变化、春天来了，天气......同着互相说)

11、连起来读一读二、三段，(姿势)想一想，你喜欢这只乌鸦吗?为什么?

[此环节的设计目的在于，不以教师的分析来代替学生的阅读实践，而是通过动画再现课文内容，帮助学生体会乌鸦的心情;通过动手操作，合作探究，加深对课文的理解。让学生在积极主动的思维和情感活动中朗读感悟课文。]

12、乌鸦聪明的事例很多。谁知道乌鸦还会做什么? 从什么地方知道的?(随机表扬)

13、我也知道一点，想不想听?(简介乌鸦的聪明)：

乌鸦会收藏食物，会模仿人的哨声、咳嗽声和其它许多种声音。还能学会各种各样的动作。英国一位教授在野外发现一只乌鸦能使用小树枝来挑东西，将其请到实验室来观察。当这只乌鸦意识到自己不能直接找到食物后，就开始寻找可能的工具。只见这个乌鸦叼来实验室内的一段铁丝，将其弄成了钩状，随后就在这种鱼钩的帮助下，顺利吃到了食物。专家根本没有想到，乌鸦竟然能亲手打造自己需要的工具。师小结：看来，乌鸦的确聪明， 你们猜，老师从什么地方知道这个消息的?(生：书上、电视上)看来，小朋友们真会学习，已经知道从不同的地方去获取知识。

[这一环节，是延伸，更是启发，让学生意识到不仅是书本上可以学习，还有许多渠道都可以学习，生活是更大的课堂。]

合作讨论 拓展思维

1、 乌鸦是很聪明。但是，瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢?(小组讨论回答)

2、 老师也想到了两种：课件：推倒瓶子 打破瓶子动画 ，大家看看好不好?为什么?

师：同学们想了这么多的办法，今天，回家与爸爸、妈妈一起做做实验，讨论讨论，看看到底哪一种办法最好呢?明天与同学交流。

3、 乌鸦聪明，小朋友更聪明：认真读书，积极动脑筋，不但弄明白了乌鸦是怎么喝着水的，而且，就是旁边要是没有小石子，也为乌鸦想出了这么多的.办法。

[此环节，为学生的思维留下了广阔的空间，为学生的动手操作与探究提供了实践的机会。]

指导背诵 积累语??

1、课文有趣吗?愿意再看看乌鸦喝水的过程吗?动画配音课件:乌鸦找水全过程

2、想不想把它记下来，讲给家里人听。这里有几个帮助你们记忆的词语：找水喝、喝不着、想办法、喝着了能不能能按课文顺序把它排出来?(抽两位学生上黑板贴)

乌鸦喝水

找水喝喝不着-想办法喝着水

3、现在，我们按照这个顺序，把课文内容回忆一下(引读)。

4、记住课文内容了吗?同桌抽背齐背：愿意背的可以站起来背;不会背的可以看一看书;还可以加上动作和表情-师总结评价学习情况谢谢小朋友。

[最后这一环节，既是一个引导学生理清课文条理的过程，又是一个帮住学生背诵课文，积累语言的过程，同时体现了学生学习的自主性。]

乌鸦喝水教案篇3

活动目标：

1、知道有水的瓶子中加入石子和沙子可以使水位升高。

2、通过积极探索，发现乌鸦能否喝到水与水量的多少的关系。

3、学习小组合作探索，体验与同伴合作学习、互相交流的乐趣。

活动准备：

1、乌鸦喝水的课件。纸剪的石子、沙子堆积图，实验记录表一张。

2、每组6只瓶子，瓶子中的水量为少、半瓶、大半瓶(不同水量的瓶子各两瓶)，一盆小石子、一盆沙子、一把小勺，一个漏斗。

活动过程：

(一)观看《乌鸦喝水》的课件，导入活动师：乌鸦是怎样喝 水的呢?

师：是不是有水的瓶子里投入石子后，乌鸦都可以喝到水呢?我们一起来做实验。6个人一组，每组有3个瓶子，可以怎样做?

师：两个人一组合作做。在3只水量不同的瓶子里加石子。石子不能掉在桌上，加入石子后水能到瓶口的表示乌鸦能喝到水。在相应的格子里做好记录，加入石子后不能到瓶口的，表示乌鸦不能喝到水，也做上记录。

(二)用石子进行实验，并记录

1、幼儿分组实验，教师观察指导

2、交流实验结果——师：实验后，你发现了什么?

3、教师和幼儿一起看记录。提问：往3只不同水量的瓶子里放入石子后，乌鸦都可以喝到水吗?

师：水量少的瓶子里放入石子，乌鸦还是喝不到水。

(三)用沙子进行实验并记录

1、提出要求：现在我们再用沙子试一试，看看会有什么新的发现?还是两个人合作，做好实验后分别记录。

2、幼儿实验，教师观察指导。

3、幼儿实验后交流。

师：这次你发现了什么?乌鸦能不能喝到3个瓶子里的水?

(四)比较两次实验结果的不同

1、师：水量少的瓶子里放入石子，乌鸦喝不到水，放入沙子可以喝到水，这是什么原因呢?请小朋友讨论一下。

2、出示纸剪的石子和沙子的堆积图，帮助幼儿理解，因为石子和沙子的缝隙不同，所以水量少的瓶子里加入石子后乌鸦仍然喝不到水，加入沙子后乌鸦才能喝到水。

师：这是老师剪的放大的石子和沙子的图，你们看看有什么不一样?

师：对了，石子之间的缝隙大，沙子之间的缝隙小，所以，水量少的瓶子里加入石子后，水都流到缝隙里去了，水就不能满了。加入沙子后，水也流到缝隙里去，但缝隙小，所以还有一点水在瓶口，乌鸦还是可以喝到一点水。

(五)教师小结通过实验，我们知道了，要想让乌鸦喝到水，并不是在瓶子里加入石子就可以了，还得看水量的多少。瓶子里至少应该有半瓶左右的水，乌鸦才可以喝到水。看来〈〈乌鸦喝水〉〉的故事要改一改了，以后，我们遇到问题要动脑筋，有的事要通过实验才能得到更准确、更科学的结论。下次，老师请你们来讲新的〈〈乌鸦喝水〉〉的故事，好吗〉

活动延伸：

1、尝试用其他材料做实验，并做记录。

2、讲述新编的《乌鸦喝水》的故事。

活动反思：

通过实验，我们知道了，要想让乌鸦喝到水，并不是在瓶子里加入石子就可以了，还得看水量的多少。瓶子里至少应该有半瓶左右的水，在瓶子里投放石子，乌鸦才可以喝到水。所以，鼓励孩子知道以后遇到问题要动脑筋，有的事要通过实验才能得到更准确、更科学的结论。

乌鸦喝水教案篇4

课时目标：

1、巩固生字，会写“法、找、许”3个生字。

2、朗读感悟第三自然段，体会乌鸦的聪明机智。背诵全文。

3、培养学生遇事认真思考和创新的能力。

教学重点：写字

难点：朗读感悟第三自然段，体会乌鸦的聪明

教具准备：小黑板、图片

教学过程：

一、复习巩固

1、生字复习：猜字对答游戏

师：什么字三点水，谁猜对了谁组词。

生：渴字三点水，我猜对了我组词，渴，口渴的渴。

2、齐读课文

二、学习第二、三自然段

1、图文结合自由读第二、三自然段

2、思考：乌鸦喝不着水，怎么办呢？我们也来帮助乌鸦，好吗？大家把书合起来，想想有什么办法能喝到水呢？

3、同桌交流，寻找答案

4、汇报：

（把瓶子打破、放入沙子、用吸管吸、把瓶子倒过来，抱着瓶子喝水┄┄）

4、质疑问难

师范读第三自然段，学生思考以下问题：

a、乌鸦为什么要把小石子一个一个地放进瓶子里？

b、小石子一个一个放进去后，瓶子里的水会发生什么变化？（渐渐升高）

理解“渐渐”两字，应用词语说句子

c、图中的乌鸦为什么这样高兴？

5、齐读第三自然段，说一说这是只怎样的乌鸦？（聪明能干）

你喜欢它什么呢？（遇事会思考，观察认真）

6、乌鸦聪明的事例很多。谁知道乌鸦还会做什么？从什么地方知道的？（随机表扬）看来，小朋友们真会学习，已经知道从不同的地方去获取知识了。

7、老师也知道一些乌鸦的故事，想不想听？（简介乌鸦的聪明）：

乌鸦会收藏食物，会模仿人的哨声、咳嗽声和其它许多种声音。还能学会各种各样的动作。英国一位教授在野外发现一只乌鸦能使用小树枝来挑东西，将其“请”到实验室来观察。当这只乌鸦意识到自己不能直接找到食物后，就开始寻找可能的工具。只见这个乌鸦叼来实验室内的一段铁丝，将其弄成了“钩状”，随后就在这种“鱼钩”的帮助下，顺利吃到了食物。专家根本没有想到，乌鸦竟然能“亲手”打造自己需要的.工具。

三、朗读感悟，背诵课文

1、挑选自己喜欢的段落读一读

2、展示读

3、自由读课文，挑选自己喜欢的部分背一背。

4、选相同段落的同学齐背

四、生字指导

1、认读“法、找、许”3个生字，并口头组词。

2、观察生字各部件在田字格中位置，说一说应注意的地方。

3、师范写，生唱笔画书空。

4、生描红练习各写一个。

五、课外拓展

乌鸦喝水教案篇5

教材解析

这是一则经典的寓言故事。课文以“乌鸦喝水”为线索，围绕“乌鸦急着喝水——喝不着水——想办法喝水——喝着水了”这一系列变化过程，描写了一只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。说明了做任何事情，都要开动脑筋想办法，才能获得成功。

教学目标

1.认识“乌、鸦”等11个生字和反文旁1个偏旁；会写“只、石”等5个生字。

2.正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程。认识自然段。

3.懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决的道理。

?教学重点】正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程；认识自然段。

?教学难点】认识反文旁；会写“多、出”等字。

教学建议

一、识字写字

1.识字。

本课11个生字中，“放、旁”是后鼻音；“进”是前鼻音，与熟字“近”的读音相同，与熟字“今”的读音也比较近似；“处、找”是翘舌音，要提示学生读准字音。

本课要求学生认识反文旁，可先回顾学过的折文旁，再引导学生通过观察比较，发现偏旁变换位置后，笔画的差别。如横折变成横与撇两笔，字形变得瘦削挺拔。在帮助学生识记的时候，可以在“处、放”这两个字中对比学习。

可以根据汉字特点及学生的认知基础，运用多种方法识记生字。如“乌”字可以与“鸟”字对比记忆，并结合“乌”是黑色的意思，和乌鸦外形特点相联系。“鸦、进、旁”可根据形声字特点借助偏旁识字；还可以通过组词进行识记，如“乌鸦、找出、办法、旁边、放进、许多、到处”这些词语，都是生字组成的，而且和课文内容密切相关。

2.写字。

本课要书写的“只、石、多、出、见”5个字，按结构可以分为独体字和合体字两类。独体字的书写要注意在田字格中的位置，要写得端正，不要偏斜。合体字在书写时要注意两个部件的相互配合。

本课5个字书写要点：

5画，合体字。

只“口”的大小要适中，不要太大或太小；上下两部分以横中线为界，撇与点要对称，不能一边高，一边低。

5画，独体字。

石第一笔横不要过长，撇要舒展，从竖中线起笔。下面的“口”要写得略扁。

6画，合体字。

多要摆好两个“夕”的位置，上下要对齐，千万不要横向平行摆放。两个点画写在竖中线上，要上下对齐。

5画，独体字。

出笔顺：竖折、竖、竖、竖折、竖；第一笔竖折的横写在横中线上，中间的竖要立在竖中线上。

4画，独体字。

见竖撇和竖弯钩两个笔画的位置要摆好，起笔都落在竖中线上。竖弯钩要写得舒展。

二、课文学习

1.朗读指导。加强朗读的指导，让学生通过读，体会乌鸦遇到困难，靠自己想办法战胜困难的过

程。读第一自然段，“到处”一词语速可以稍慢，突出四处找水的辛苦。“但是，瓶子里水不多，瓶口又小，乌鸦喝不着水”这句话中“水不多”和“瓶口又小”可读得平稳一些，“喝不着水”要读得急促、快速，突出乌鸦想喝又喝不着水时的焦急心情。

问句的朗读是重点，也是难点。这个问句与前面的句子之间，要有一段较长时间的逻辑停顿，“怎么办呢？”是乌鸦的自问，是因为它发现瓶子里水不多，瓶口又小，是它的失望、焦虑心情的体现。朗读时可用曲折调，“办”字需重读，“呢”的尾音要短促。这样就将一只急于解渴而又不知所措的乌鸦活灵活现地呈现在读者的面前。

在熟读课文的基础上，可以引导学生通过想象、表演朗读等形式，感受故事的有趣。

2.理解运用。本课的一个学习任务，就是引导学生认识自然段。告诉学生自然段的前面有两个空

格，根据这个特点，可以让学生数数本课有多少个自然段，然后按自然段逐个学习。课文篇幅短小，语言简洁，通俗易懂，以“喝水”为线索，情节清晰，事理蕴含其

中，需要教师引导学生，联系生活实际，描述口渴的情景，再回到课文中，体会乌鸦遇到困难，靠自己动脑筋想办法战胜困难的过程。

教师需要抓住关键词，引导学生仔细体味乌鸦喝水这个故事中蕴藏的智慧。课文第一自然段，乌鸦“到处找水喝”，一是说明乌鸦确实口渴得十分厉害，同时也说明水不容易找到，表现了乌鸦口渴的程度及找水的焦急心情。另外，“水不多”“瓶口又小”都是非常细致而不可或缺的细节描写，正是这两个原因才导致了乌鸦喝不着水。“看见”“但是”说明喝不到水的原因，让学生体会乌鸦从喜出望外到郁闷的心情变化；第二自然段重复使用“看见”，说明乌鸦善于观察，交代解决问题的依据。第三自然段中的“一颗一颗”和“渐渐”互相照应，说明水位逐渐上升，可以引导学生想象出乌鸦当时那种既焦急又耐心等待的心情。“乌鸦就喝着水了”，告诉我们遇到困难，只要多动脑筋，就能找出解决问题的办法。

3.课后练习。

课后第一题“说一说乌鸦是用什么办法喝着水的”，是一道要求学生找出课文中明显信息的练习题，课文的第二、三自然段提示了这个问题的答案，可以让学生自己先找一找、画一画，然后再全班交流。

三、实践活动

1.分小组合作完成小实验：在矿泉水瓶里装少许水，往里面加小石子，体验水渐渐升高的现象，并尝试说说水升高的原因。

2.改编故事：在瓶子旁边没有小石子的情况下，设想乌鸦还能用什么方法喝到水，新编一个乌鸦喝水的故事。

教学资源

寓言。寓言就是寓意于言，在生动具体的故事里面蕴含某种道理或教训。一般来说，寓言的

内容都是虚构的，篇幅上都比较短小。从结构上看，寓言大多包括故事和道理两部分。所以要把寓言当作故事去读，弄清寓

言叙述的是一件什么事，事情的起因、经过、结果怎样。阅读寓言，关键是要通过对故事的分析，体会寓言所蕴含的道理。

教学设计举例

第一课时

教学目标：

1.认识10个生字和偏旁“攵”，会写“多、出”两个字。

2.了解自然段的概念，学会给自然段标序号。

3.朗读课文，了解乌鸦喝水这个故事的大致内容。

教学过程：

一、图片激趣，认识乌鸦

1.出示乌鸦的图片。教师：瞧，这儿有一只小鸟，谁知

道它叫什么名字？

2.学习“乌”字。教师：看看图片，说说小乌鸦长得??

么样。

教师：乌鸦浑身都长满了乌黑的羽毛。这“乌”字就是黑

的意思，它比“鸟”字少一点。乌鸦是一种鸟，所以“鸦”是

鸟字旁。（板书“乌鸦”）

3.学生认读“乌鸦”这个词语。教师：这堂课，我们要

学习一则乌鸦的故事，题目是《乌鸦喝水》。在这个故事里，

我们会认识一只怎样的乌鸦呢？

二、初读课文，学习生字

1.学生自己试着读课文，不认识的生字圈一圈。识字教学如果

2.出示课文第一句：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。单纯讲解一个个生

（1）想象乌鸦会去哪些地方找水喝。树林、田野、花字，学生必定会感

园……去了很多很多地方叫“到处”，读准“处”的翘舌音。到枯燥乏味。借助

（2）找东西需要用到手，联系偏旁来记忆“找”，再给多种识字方法，让

“找”组组词。学生在不同的语境

3.出示词语：办法、旁边、许多、放进。中认识和巩固生字

（1）区分韵母，读准“办、旁、放”；“进”要读准前鼻音。词，能激发学生的

（2）辨析字形。学习兴趣，提高识

办：熟字“力”加笔画。字的效率。

法：熟字“去”加偏旁。

242

许：熟字“午”加偏旁。放：认识“攵”，并结合“处”来辨析“攵”在不同生字

里的不同样子。进：利用形声字的构字规律来识记。

三、整体把握，了解大意

1.认识自然段，学习给自然段标序号。

（1）教师介绍自然段。提问：数一数，课文一共有几个自3个词语贯穿整

然段？个故事，也是故事发

（2）学生尝试给每个自然段标上序号。展的起因、经过、结

2.学生自读课文，把课文读正确。果。找到3个词语，

3.课题是“乌鸦喝水”，找一找，文中哪些词是带有学生很快就理清了文

“喝”的词语，把它画下来，读一读。章的顺序，为后面的

（“找水喝”——“喝不着”——“喝着水”）学习打下基础。

四、复习生字

1.开火车读词语：乌鸦、到处、找水、办法、旁边、许多、放进。

2.猜字谜。

水边去一去——法鸟儿闭眼睛——乌用上两点力——办中午说说话——许

五、写字指导

1.出示田字格中的“多、出”，学生看范字，注意抓住在田字格里的关键笔画，观察字形以及在田字格中的位置。

2.教师边示范边提示书写要领，学生跟着书空。

3.写完后，学生之间互评，教师选择典型例子，先展示优秀作品，评价要点与之前的书写要求一致；再出示部分有典型问题的书写，如田字格中位置不正确，书写笔画不到位等。

4.再次书写，展示。

乌鸦喝水教案篇6

教学目的

1、通过《乌鸦喝水》这个故事，启发学生遇到困难要动脑筋，积极想办法，还应启发学生感悟到，做事情要有耐心，坚持下去，就有可能获得成功。

2、学会本课8个生字：喝 渴 处 找 可 办 法 就

3、会读写8个词：喝水 口渴 到处 找 可是 石子 办法 喝不??

4、朗读课文，注意读出句子的语气。

5、背诵课文。

教学重点、难点

1．重点：

（1）通过《乌鸦喝水》这个故事，启发学生遇到困难要动脑筋，积极想办法，还应启发学生感悟到，做事情要有耐心，坚持下去，就有可能获得成功。

（2）朗读课文，注意读出句子的语气。

（3）背诵课文。

2．难点：

（1）理解“到处”“可是”的意思。

（2）朗读课文，注意读出句子的语气。

教学用具

幻灯片3张、图片一张、学生分组实验所需的材料。

课时安排

二课时

第一课时：理解课文，有语气地朗读课文，能初步背诵课文。

第二课时：背诵课文，指导生字书写。（略）

教学过程

一、导入新课

今天老师给你们带来一位好朋友，就是这只小乌鸦，（贴乌鸦图）别看它全身乌黑，长的不怎么好看，可它却很不一般，在它身上发生了一件很有趣的小故事，你们想知道吗？这个故事就是课文的第七课《乌鸦喝水》，请同学们边看幻灯边听老师讲这个故事，注意听清老师的语气。

老师边演示幻灯边范读。

二、你们愿意读读课文吗？请同学们打开书，翻到40页，老师给你几分钟时间，自己读读课文，注意读准字音，不丢字，不加字，并做到词连读，按句逗停顿。

三、下面老师要检查一下你们刚才读的是否认真，我这有一些生字词，看谁读的最准确。（指名读，全班读，读完贴在黑板上）

喝水、口渴、到处、找、瓶子、可是、喝不着、石子、办法、衔、渐渐、喝着水

四、这篇文章共有几个自然段？请大家标出来。老师请六名标对的同学检查其他同学，如果有人标的不正确请你帮助他们改正过来。

五、老师想请四名同学读课文，谁愿意读1、2、3、4段，其他同学边听边想：到目前为止你还有什么不懂的问题？下面我们就带着这些问题学习课文，学完了，我相信同学们的问题一定能解决。

六、学习课文

（一）学习第一小段

1、我们先来学习第一自然段，请同学们出声读读课文，想想你读懂了什么？

2、我们怎么理解“到处找水喝”？谁能到前边一边演示一边说说什么是“到处”。

3、那你们想想“到处”这个词说明了什么？ （ 说明乌鸦去了很多地方找水喝，很不容易。很渴）

4、谁能读出乌鸦渴极了到处找水喝那种急切的语气？

（二）学习第二小段

1、乌鸦渴极了，到处找水喝，那它找到水了没有？你从哪儿知道的？能读出来吗？

乌鸦终于找到水了，那此时此刻它该是什么心情呀？

谁能用高兴的语气再读读这句话。

2、乌鸦找到水了，那在这一段里，它喝着水了没有？为什么呀？请同学们再读读这段话，找找乌鸦没喝着水的原因，找到了用铅笔把它划下来。（一人在幻灯片上画）

谁来读读乌鸦为什么没喝着水呀。

同学们，你们看，老师也拿来了一个瓶子，和书上画的瓶子多像呀，谁能到前边来，一边指着这个瓶子，一边给大家讲：乌鸦为什么喝不着水？

请你用手比做乌鸦的嘴，试试是不是真的喝不着。

3、 在这段话里出现了“可是”一词，有些同学不明白，这里为什么要用这个词呀？同学们请看，这段话前面写乌鸦找到水了，后面应该写它能喝到水，实际上它却没喝到水，中间用可是。我们再看一句话，在第五课《春雨的颜色》中也有一句话里有“可是”谁来读读？前面写春雨是没有颜色的，后面应该写它不能给春天带来万紫千红，实际却写它给春天带来了万紫千红，中间用上了“可是”。通过这两个句子，我想大家对“可是”一词的意思已经有了一定的了解。

4、明明找到水了却喝不到，假如你是那只小乌鸦，此时此刻你是什么心情呀？

那我们应该怎么读这两句话呀，你们先练练，看谁能读出那种着急的语气。

下面我们把整段话读一遍，注意读出语气的变化，刚看到水时很高兴，有水喝不着时又很着急。

学生自由读，指名读，评读。

有的同学一着急就慌了，不知该怎么办了，可这只小乌鸦不是，“怎么办呢？”说明它虽然很着急，可仍然在干什么？

出示卡片：动脑筋想办法

（三）学习第三小段

1、乌鸦喝不着水急得在那儿想办法，那他想出办法了没有？课文中哪儿告诉我们了？你能读读吗？

2、那乌鸦的办法是怎么想出来的，你能用读书来告诉我们吗？

3、乌鸦想出办法了一定很高兴，谁能用高兴的语气再读读这段话。

（四）学习第四小段

1、乌鸦的办法是什么呀，请同学们读读第四自然段

2、下面我们来演示一下乌鸦喝水的办法。谁来读第一句，请同学们注意看，老师用手比做乌鸦的嘴，衔起一块小石子，“衔”是什么意思。

乌鸦每次只能衔起一个小石子，为了能喝到水，它就这样一个一个地把胸石子往水里放，同学你们说这个乌鸦做事怎么样？（做事有耐心）

现在请同学们注意观察水面有什么变化？

“渐渐”是什么意思？（表示程度或数量逐步增减。慢慢的、一点一点的）

水为什么会渐渐升高呢？（石子占了水的位置，水就升高了。）

同学们，你们愿意做这个实验吗？下面请同学们四人一组，共同做实验，大家都来学做小乌鸦，希望你们也能像小乌鸦一样做事有耐心。

出示卡片：做事有耐心

3、乌鸦动脑筋想办法，终于喝到了水，请同学们用手比划一下，看能不能够到水。

通过演示你觉得乌鸦的办法好不好，好在哪儿？你还能想出别的办法来吗？请小组讨论一下。

4、乌鸦的办法多好呀，下面我们再把它的办法读读，注意“一个一个”要读慢些，表示乌鸦很有耐心。“渐渐升高”也要读的慢些。

学生自由读，指名读，评读。

五、总结课文

1、课文学完了，你们喜欢这只小乌鸦吗？喜欢它什么？

老师没说错吧，这确实是一只不一般的小乌鸦，它遇到困难动脑筋想办法，做事还很有耐心，我们要想它学习。

2、下面我们再读读课文，你喜欢读哪段就多读读哪段，一会儿汇报。

指名读1——4段

3、谁能按黑板的提示把课文背下来，背不下来的同学可以看书。

小结：这节课上得好。

布置作业：

有语气地读课文，背诵课文。

板书：

7、乌鸦喝水

口渴 到处 找

瓶子 可是 喝不着 动脑筋

石子 办法 ↓ 想办法

衔 渐渐 喝着水 做事有耐心

思路：

1、老师引入，演示幻灯并范读

2、学生读

3、检查生字

4、标自然段

5、读书，质疑

6、学习一段

读书，读懂什么——理解“到处”，边演示边说——说明什么——有语气读

7、学习二段

找到水没有，读出来，用高兴语气读——看见水，没喝着，为什么读书划——用瓶子演示——渗透“可是”——读2、3句，读全段，评读——怎么办在干什么

8、学习三段

想出办法没有，读——怎么想出来的，读——用高兴语气读。

9、学习四段

办法是什么，读——老师演示——学生演示——办法好在哪儿，还有办法吗？——读书，评

10、总结，喜欢乌鸦吗？为什么——老师小结——读书——背诵——布置作业。

乌鸦喝水教案篇7

乌鸦喝水，这个故事虽然很简单，但转而变成一个科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来目标的制定，再到环节的不断调整，可以说是一个不断突破、不断蜕变的过程。

首先是教材的理解与挖掘：如何从数学这个角度挖掘有价值的东西成了活动的第一步，体积、空间、容积等知识点很多，但适合中班幼儿的可能就是最初的感知和形象的理解，所以各种操作活动贯穿始终，孩子或借助个别操作的方式或通过小组合作形式不断地让孩子观察、感知、理解物体体积与所占空间之间的关系。

其次是环节的设置与安排，试教时我让幼儿直接用果冻盒测量不同物体的.体积，然后制作记录表，总结规律，但是这样一来误差比较大，因为果冻盒是圆性的、板栗、冬枣之类的食物的形状也是不规则的，加大了测量的难度，所以重新调整思路，将乌鸦喝水这一游戏前置，由乌鸦喝水这个现象引发孩子们探索的兴趣，在看一看、比一比、扔一扔的过程中，建构和整合已有的经验，并借助水这个载体，有效地减小了操作的误差，最后再通过给乌鸦送礼物这个游戏，将前面整合的经验迁移到过去中，实现由观察、到操作、到运用这样一个逐渐深入逐步递进的过程。

再次是科学活动语言的组织，因为科学活动的特点是严谨与缜密，所以教师的语言必须非常的精炼与简洁，但是试教下来，孩子的操作情况与预设有很大的差别，我的指令发不精确，所以孩子不能正确的去操作，后来仔细的斟酌每个环节中的每一句话，结合中班孩子的年龄特点，尽量让语言通俗、简练、明确，就像之后的操作活动，强调与突出了最快之后，孩子理解起来就简单多了。

可以说教案在不断的修正，思路也在不断地在开阔，活动虽然还有很多遗憾的地方，但是取与舍之间很多东西都获得了提升，这是孩子能体验的，更是作为执教者的我所收获的!

教学目标：

1． 能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。

2． 学会本课9个生字。绿线内的3个只识不写。认识2个偏旁。理解由生字组成的词语。

3． 遇到难题，要开动脑筋，想出解决问题的方法。

教学重点：识写生字、朗读课文、背诵课文。

课前准备：投影、生字卡片。

教学过程

第一课时

一． 谈话揭示课题

1． 谈话。

小朋友见过好多的鸟，可你们注意观察了没有，有一种鸟叫乌鸦，是什么样的？你们别看它样子不美丽，可它喜欢动脑筋，今天老师和小朋友一起学习一段有趣的故事。

2． 板书课题。

3． 教学“乌、鸦、喝”。

二． 范读课文

1． 乌鸦喝水是怎么一个故事呢？乌鸦喝水碰到了什么困难？它想了什么办法？乌鸦有没有喝着水？请小朋友听老师读课文，思考问题。

2． 教师范读。

三． 自读课文，弄清图意，随图文识字

1． 自由轻声读，不认识的字多读几遍。

2． 看看课文中有几幅图，有几个自然段。

3． 检查生字词掌握情况。

（1） 乌鸦为什么找水喝？

引出“渴”与“喝”比较学习。

（2） 乌鸦喝不到瓶子里的水，怎么办？

引出“面”、“办”，指导写法。

（3） 乌鸦是怎样想办法的？

引出“围”，掌握笔顺。

（4） 乌鸦想出了什么办法，哪句话告诉我们？

引出“终于”，指导写法。

（5） 乌鸦想出了什么办法？

引出“叼来、一颗、渐渐”，指导读音。

指名认读上面的词语。齐读。

四． 试读课文

1． 师生共同纠正读错的地方。

2． 指导读好长句。

五． 作业

1． 正确、流利地读课文。

2． 按笔顺描红。

3． 抄写生字。（两遍）

第二课时

一． 复习检查

1． 抽读生字卡片。

2． 口头组词。

乌（）喝（）于（）冬（）

鸟（）渴（）干（）终（）

二． 讲读课文

1． 讲读第一段。

（1） 指名读。思考：这一段有几句话？每句话讲了什么？

（2） 理解重点词句，指导朗读。

a.一只乌鸦口渴了，到处找水喝。

“到处”是什么意思？乌鸦口渴地难受，东找西找，找了好多地方，我们读第一句要把“到处”重读。（老师范读，学生练读）

b.乌鸦找到水了么？它喝了水没有？你从哪句话看出来？

乌鸦为什么喝不到水？谁能想象一下，乌鸦会怎样喝瓶子里的谁？

乌鸦找到水时心情怎样？喝不到水时心情又会怎样？（感情读课文）

（3） 小结。

a.指名读课文第一段。

b.小结板书。

2． 讲读第二段。

（1） 看图想象：乌鸦面对困难，会怎么想怎么做？

（2） 指名读。

（3） 乌鸦想出办法来了么？怎么想出来的？

（4） 比较句子。

哪中说法好？为什么？

a.它叼来小石子，一颗一颗地放到瓶子里。

b.它叼来小石子，放到瓶子里。

a.瓶子里的水升高了。

b.瓶子里的水渐渐升高了。

（5） 指导朗读。

（6） 小结板书。

三． 作业

1． 口头扩词。

乌（）（）（）办（）（）（）

围（）（）（）终（）（）（）

2． 有感情地朗读课文。

第三课时

一． 复习检查

1． 开火车读生字。

2． 指名读课文。

二． 指导背诵

引导学生在理清文章脉络、弄清自然段中句与句的联系的基础练习背诵。

三． 总结课文

1． 齐读课文。

2． 想一句话夸夸乌鸦，说说这是一只怎样的`乌鸦，我们应该向它学习什么。

四． 课堂练习

1． 看拼音，写词语。

wu ya he shui kou ke ban fa wei zhe zhong yu

2.写笔顺，数笔画。

乌--------（ ）画 喝―――――（ ）画

办――――（ ）画 围——―――（ ）画

3．填空。

乌鸦口（ ）了，到处（ ）水（ ）。

乌鸦（ ）着瓶子边走边想，（ ）（ ）出了一个办法。

教学反思：

?乌鸦喝水》这篇课文实际上是一篇寓言性质的课文，寓言通常能教给人发人深省的道理，一年级的学生在领悟方面的能力比较缺乏，所以教师如何引导学生领会课文的深层意思在我个人看来是这篇课文的重点和难点。于是在第一课时前，我先出示乌鸦的图片，让学生自己说一说对乌鸦的认识，这个时候很多有一定课外知识的学生就显得尤其兴奋，滔滔不绝的讲述起来，而其余的学生会带着一种钦佩的眼光去倾听，不论是讲述者还是倾听者都是一种极大的满足。接着范读课文，让学生带着问题去思考：这篇课文讲述了一件什么样的事情，这样一来，学生在听的时

候不会觉得无所事事，当然要一年级的学生概括一篇文章的大意是有一定困难的，所以在汇报时我出示了一个关于概括整篇课文大意的填空题，学生可以把文章当中的重点词句填入，再连起来就能大致说出文章大意了，这对于锻炼学生的说话能力是很有帮助的。在学习生字方面，因为学生已经掌握了认识生字的规律，所以不需要每个字都说过去，只需要选择困难的讲一讲就可以过了，在教学生书写生字方面，仍需要花些时间和精力去教，因为学生的写字能力还不稳定，所以还是需要教师不断地提醒和指导。第二课时是一篇文章的关键，在课开始前，我先抽三至五分钟时间复习生字词，再引出课文，我先指名请学生朗读课文，这样可以抽查出复习和朗读的情况，再将问题摆下去，让学生思考和回答，例如：乌鸦找到水了么？它喝了水没有？你从哪句话看出来？乌鸦为什么喝不到水？谁能想象一下，乌鸦会怎样喝瓶子里的水？乌鸦找到水时心情怎样？喝不到水时心情又会怎样等等一系列的问题，既能让学生比较深入的了解课文，又能培养学生积极思考的能力，还能让学生在体会乌鸦心情的同时培养有感情朗读课文的能力。

乌鸦喝水教案篇8

活动目标：

1、通过量一量，比多少的操作活动，初步感知物体的体积。

2、培养幼儿的目测估计能力，空间感知推理能力。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、发展幼儿的观察力、想象力。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

教师准备：

1、五瓶一样多的矿泉水，乌鸦头饰一个，数字翻牌卡4个。

2、粮食图片四张，人手一份：透明小量杯(果冻壳)，水彩笔、记录纸、黑枣、蚕豆、花生、圣女果若干

3、事先听过《小乌鸦喝水》的故事，让幼儿了解水位升高可借助外力。

幼儿准备：

1、学习记录方法，能用语言表述操作结果

2、听老师指挥能正确操作

3、在操作中自觉体现好习惯

活动过程：

一、听音乐进场(秋天)

二、开始部分

t：宝贝们，看，谁来了?

s：小鸟-------乌鸦-------

t:对了!秋天到了，乌鸦准备了许多过冬的粮食，让我们一起去看看小乌鸦过冬的粮食吧!

s：幼儿介绍小乌鸦粮食(蚕豆、花生、黑枣、圣女果)

三、基本部分

1、介绍测量工具和粮食。

(1)请幼儿说说它们的名字，并在黑板上出示相应的卡片。

t:(出示果冻壳)看，这是什么?

s:果冻壳t:今天我们就用果冻壳做“小量杯”吧，用这个小量杯来装一装这些粮食，你们猜一猜，装满这只小量杯，需要放几颗黑枣?

s：请2--3人回答(幼儿估计、猜测)

t：如果装的是蚕豆，需要放几颗?会不会一样多?

s：请2--3人回答(幼儿估计、猜测)

t：小朋友的猜测结果都不一样，想不想自己验证下到底能装多少颗蚕豆、多少颗枣子?

介绍活动要求：

t：宝贝们，桌子上有四种粮食，请小朋友们选择两种粮食进行测量，自己动手量一量，把粮食装进量杯，倒出来数一数有几颗粮食，用自己喜欢的记录方法把它记录下来，看看哪种粮食装的多，哪种粮食装的少。想一想为什么同样的量杯装的粮食会不一样?幼儿动手操作，教师巡回指导。2、幼儿展示记录，讲评测量结果。

(1)t：宝贝你在量杯里装了什么粮食?能装几颗?

s：我装了蚕豆子，有20颗-----(教师把豆子的数量记录在粮食的图片上)

t：谁量了花生?你是怎么量的?

s:我量了。

t：那，你是怎么量的?

s：把花生几颗几颗放进量杯里，把量杯装满。

师小结：为什么同样的量杯、同样的粮食会出现不同的数量?我们小朋友在用量杯量的时候要把粮食压紧，结果才会准确。

t:为什么同样大的量杯里，圣女果只能放一两颗，而花生能放十几颗?

s：请2--3个幼儿回答(因为圣女果大，花生小。)

师小结：说的真棒!在一样大的量杯里，越大的粮食装的越少，越小的粮食装的越多。

t：谁能来说说这几种粮食用量杯装谁装得最多、谁最少，我们用从多到少的排列方式帮它们排排队。

s：请2--3名幼儿说说自己的推理结果

(2)请集体根据推理的结果把粮食图片按大到小排列。

豆子-----花生---黑枣-----圣女果

3、竞赛游戏：乌鸦喝水

(1)乌鸦怎样才能喝到饮料

(话外音)出示乌鸦：小朋友们，我渴死了，有水喝吗?

t：现在，乌鸦口渴了，我们一起帮乌鸦找水喝吧!哇，这里有一瓶矿泉水。

(出示一瓶矿泉水话外音)瓶太高，水太少，我的嘴尖尖的够不着喝不着水，怎么办呢?小朋友帮我想想办法吧?

s：用手拿起来喝水。

t:可是瓶子太重了，乌鸦没有手只有翅膀，拿不了瓶子。

s：请2--3名幼儿回答(把圣女果放进瓶子里，就能喝到水了。)

师小结：幼儿想出用粮食投入水中，让水面升高的方法

t:宝贝们想一想，用哪种粮食放到水里可以让乌鸦最快喝到水?为什么是黑枣?我们请一个小朋友上来试一试，放下黑枣水位就怎么样了?

s：升高了。

教师小结：对了，最大的粮食只要几颗就能让水位升高得最快。(演示：把枣子投入瓶中)

(2)游戏：小乌鸦喝水

t:小朋友真聪明，想出了这个好办法，小乌鸦这下可有水喝了，让我们一起来帮助它吧!

(教师讲解规则)我们要玩一个游戏，看谁先让乌鸦喝到水。请宝贝们变成4组进行比赛，每次向瓶子里放一个圣女果，然后翻自己队的数字卡一张，下一个小朋友必须在前一个小朋友拍一下自己的手才能出发。比一比哪一对更快让矿泉水满到瓶口。

(3)宣布比赛结果

t：宝贝们真棒团结就是力量，!通过大家的努力我们让小乌鸦喝到了水，乌鸦说要谢谢你们呢。现在我们和小乌鸦一起去户外看看秋天的落叶，let’s,go!(听音乐退场)

活动反思：

?纲要》指出：“科学的内容要在幼儿生活经验的基础上，从身边的事入手。”从本次活动内容的选择上，以幼儿非常熟悉的故事《乌鸦喝水》为活动载体，建立在幼儿的一定生活经验之上，幼儿易于接受。活动中，把“乌鸦是怎样喝到水的”作为课程的切入点，把“如何让小乌鸦能最快喝到水”，作为幼儿探索的关键点。教师为幼儿提供了丰富的操作材料，使幼儿在情景游戏中体验并获得成功的快乐，并在探究的过程中积极大胆地说出自己的发现。按“引题——动手操作——表达与交流”设计本次活动流程，遵循幼儿年龄特点。

在活动中，教师本着幼儿是主体的原则，力图营造一个良好的探索环境，进行了两次探索活动，尝试以个别、小组合作学习的方式让幼儿主动积极参与，体验与同伴合作、交流的乐趣。教师提供给了幼儿充分活动空间和丰富的操作材料，有冬枣、板栗、蚕豆、黄豆、大米、鸡蛋、花生等，为幼儿提供足够的选用机会，以满足不同幼儿的需要，但从活动情况看，如果教师提供给幼儿太多的材料，有时候可能也会阻碍幼儿的思维，反而有点乱，只有提供给幼儿适宜的操作材料，才能发挥材料在活动中的作用，可以选择大小两种材料来比较物体的大小与水升高的关系。在科学探究活动中教师科学有效的言语指导是非常重要的，有效的指导语可以激发并维持幼儿在探究活动中的兴趣，保证活动有效的完成，王教师在幼儿操作时可能对幼儿操作性的要求没有具体、明确、到位，使幼儿在探索活动中目标不明确，急于完成。

幼儿的科学探索活动时时出现在教育教学和日常生活中。对于教师来说，重要的是把握其指导的方法与策略。在宽松和谐的情境中，在充实丰富的材料中，显示出教师的教育智慧，我们要学习的东西还有很多。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com