# 狼来啦小班教案最新6篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-17

*一个合理的教案能够帮助教师更好地根据教学实际情况，灵活调整教学策略和方法，优质的教案可以帮助我们更好地解决教学中的问题和困扰，提高课堂教学的应变能力和解决能力，职场范文网小编今天就为您带来了狼来啦小班教案最新6篇，相信一定会对你有所帮助。狼*

一个合理的教案能够帮助教师更好地根据教学实际情况，灵活调整教学策略和方法，优质的教案可以帮助我们更好地解决教学中的问题和困扰，提高课堂教学的应变能力和解决能力，职场范文网小编今天就为您带来了狼来啦小班教案最新6篇，相信一定会对你有所帮助。

狼来啦小班教案篇1

水果真好吃小班教案：

活动意图：

本班本学期的大主题活动为《真好吃》，其中有一个小活动让幼儿尝水果，猜味道，猜特征。小班幼儿正处在大量接受新事物的关键期，如何让幼儿在探索的过程中又能提高语言表达能力呢?鉴于小班幼儿词汇缺乏，往往说一句较长的话都比较困难，在语言组织上的能力很弱，因此，老师设计\"xx(颜色)的xx(水果)，xx的(味道)\"的句型让幼儿掌握，并根据幼儿兴趣，创设幼儿最喜欢的过生日情境，意在幼儿能通过好玩、有趣的语言游戏学说简单句，增加词汇量，从而达到提高语言能力的目的。

●活动目的：

1、认知水果的名称、颜色和味道。

2、学习\"xx(颜色)的xx(水果)，xx的(味道)\"的句型。

3、体验创编活动的乐趣，发展幼儿语言表达能力。

●活动准备：

水果卡片若干，草莓奶奶图片一张，一个生日蛋糕，图谱一张，保鲜盒一个(内装切好的柠檬、杨桃、苹果、西瓜若干)，\"水果\"汉字卡

●活动过程：

一、教师创设草莓奶奶要过生日的情境，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、 师出示草莓奶奶图片：这是什么?(草莓奶奶)2、 师：草莓奶奶要过生日了，她想请很多宝宝去过生日，谁想去啊?

观察分析：草莓奶奶的图片画得不够形象，很多幼儿看成是萝卜。老师引导幼儿猜草莓奶奶身份的时间花得有些长，可以简短带过。

二、请幼儿品尝保鲜盒里的水果，说出水果的名称，再把图片找出来。师根据幼儿的回答依次出示相应的图谱。

1、 师：刚才你吃的是什么?说说是什么颜色的?苹果是什么味道的?

5、 师小结，示范句型：老师用一句好听的话来形容苹果：红红的苹果甜甜的。

6、 用同样的方法请其他小朋友上来品尝柠檬、杨桃和西瓜，并出示相应图谱，让幼儿熟悉句型：\"xx的xx，xx的\"。

观察分析：此环节的设计目的在于让幼儿通过品尝水果说出水果的颜色、味道等特征，并带入本节课的重点句型。吃是小班幼儿最感兴趣的事情，在吃的过程中自然地融入句型的练习，让幼儿在不知不觉中学会句型。幼儿对品尝水果跃跃欲试，大家都想吃好吃的东西，上来的幼儿都能准确说出所品尝的水果是什么名称、味道。但一个幼儿在品尝杨桃时尝不出来，又请了一个幼儿才尝出来。

三、请幼儿找出其他的水果图片，根据图片上的水果进一步熟悉\"xx的xx，xx的\"句型。

1、 师提问：你拿到的是什么宝宝?(请幼儿把拿到的水果图片名称说出来)2、 师小结：这些宝宝和草莓奶奶合在一起，有一个共同的名字，叫：水果。(出示汉字\"水果\")

四、去草莓奶奶家过生日。

1、 请幼儿模拟按门铃的声音，师扮演草莓奶奶问：是谁啊?引导幼儿用句型回答：你是什么颜色什么味道的水果?

3、 请3-4名幼儿回答后，老师请所有的苹果、柠檬、西瓜一起回答。

观察分析：这个环节的设计让孩子仿佛真的到了草莓奶奶家，敲门，回答，情境的代入很自然，也十分适合小班孩子的年龄特点，孩子们生怕回答不出问题不能参加生日会，因此都很响亮地回答。每个幼儿手上都拿着一张水果图片，会吸引孩子的注意力，大家都在看自己手中的图片，缺乏与老师进行有效的互动。

五、引导幼儿初步尝试创编句型\"xx的xx，xx的\"的内容。

1、出示更多水果的图片，并请全体幼儿说出名称。

2、 师：草莓奶奶要开生日会了，开生日会要请大家吃生日蛋糕。想吃吗?(老师拿出生日蛋糕)3、 师引导幼儿尝试创编句型 \"xx的xx，xx的\"的内容，并根据幼儿的回答正确与否切分蛋糕。

5、 幼儿分吃蛋糕，和草莓奶奶一起过生日，自然结束。

观察分析：蛋糕的出现引起了孩子非常大的兴趣，较有难度的问题又向孩子提出了新的挑战。也许是美味的蛋糕吸引力太大了，孩子们大部分能根据老师出示的图片创编出新学的句型，而老师根据幼儿的回答一块一块切出蛋糕，让许多幼儿都跃跃欲试。本来在前面还无法完整说出句型的幼儿都奇迹般地准确说出了句型。

活动反思：

这个活动出自主题活动\"真好吃\"里的一个小活动，老师根据本班幼儿情况进行了修改和设计，意图通过游戏的形式让幼儿掌握句型\"xx的xx，xx的\"。有70%幼儿能掌握句型，并根据句型进行创编，也有部分幼儿对句型的掌握不是很好。现将优缺点一并分析如下：

一、活动的设计完整、有趣，符合小班幼儿年龄特点。

二、图谱设计合理，色彩鲜艳，与句型的结合比较自然，幼儿根据图谱学习句型，能较快掌握。图谱较好地为教学提供了直观、简单的服务，而逐词逐句出现的形式也为幼儿以递进的方式掌握句型提供了很好的演示，便于幼儿记忆。

三、在第二个环节时老师比较赶节奏，造成幼儿对句型的掌握不够，后来去草莓奶奶家做客的时候许多幼儿无法准确说出句型，且许多幼儿将句型说成\"红红的苹果甜甜的苹果\"，教师花了较长时间纠正。老师应让幼儿有充分的时间掌握句型，多给幼儿练习的机会，并准确示范，不让幼儿有歧义。

课题研讨意见：

一、活动游戏情境适合小班幼儿年龄特征，教师的角色扮演贯穿始终，幼儿置身情境之中，情绪愉快，参与积极。

二、教师语言准确，教具设计美观，色彩鲜艳，图谱的设计比较巧妙，适合小班幼儿识字不多的特征。

三、加入蛋糕的设计让幼儿积极性极大提高，整个活动轻松有趣，但蛋糕的利用率似乎不高，是否可以考虑不用，改成去草莓奶奶家做客。

四、最后出示的水果图片太多，颜色较杂乱，会干扰幼儿的视线，而且出示那么多图片难度较大，可以减少一些图片，或者将最后一个环节舍去，只让幼儿学习句型，不进行创编，把前面的环节再巩固加强即可。

狼来啦小班教案篇2

活动目标：

1．乐意用撕的技能给大狮子做头发，打扮大狮子。

2．在打扮大狮子的过程中体验帮助别人的乐趣。

活动准备：

印有狮子头像的操作纸、皱纹纸、浆糊、盆、范例活动过程：

一．生病的大狮子。

1、师出示一张没有头发的狮子，引导幼儿观察：这只狮子漂亮吗？为什么？（没有头发）2、师：这只狮子生病了，头发都掉光了，大狮子很难过，我们想办法来帮助大狮子好吗？

3、讨论怎样来帮助大狮子？（帮大狮子装上头发）

二．我帮大狮子做头发。

1、教师出示范例，问：现在大狮子有头发了吗？我们用什么来做大狮子的头发？（彩色的皱纹纸）2、教师示范讲解撕贴大狮子的头发：先把皱纹纸顺着纹路撕成一细条一细条，然后在大狮子的头上沿着轮廓把撕好的皱纹纸贴上去，注意要把握头发的长短，把长的撕短些。

3、请个别幼儿试着来给大狮子贴一贴。

4、幼儿动手打扮大狮子，师巡视指导能力弱的孩子，帮助他们一起完成打扮大狮子的`任务。

三．漂亮的大狮子。

1、将幼儿的作品展示出来，欣赏变漂亮的大狮子。

2、请幼儿来选一选哪只大狮子头发长得最漂亮。

狼来啦小班教案篇3

活动目标：

1、让幼儿在听听玩玩的过程中，让罐子发出好听的声音。

2、引导幼儿辨别不同的物体发出不同的声音，发展听觉能力。

3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

装有核桃、红豆、米的罐子若干、空罐子若干、《幸福拍手歌》、标记牌、黑板、桌子三张、椅子分三组摆好。

活动过程：

一、听一听摇一摇

1、老师出示一个空易拉罐，摇一摇，问：“这个罐子里有东西吗？”“你怎么知道没有东西的？”（没听到声音）

2、老师转身在罐子里放进一个核桃，摇一摇：“现在里面有东西吗？”“为什么？”（有声音所以有东西）

二、听一听猜一猜

1、老师请幼儿用耳朵找到一个有东西的罐子玩一玩。

2、为自己的罐子找声音相同的朋友，教师根据罐子的声音把幼儿分成三组坐下。

3、让幼儿了解每个罐子中的材料。

教师：我在罐子里放了三种东西（米宝宝、红豆宝宝、核桃宝宝），出示标记牌，依次认识核桃、米、红豆标记牌。

请你猜猜哪个罐子里是核桃宝宝？（米、红豆）感知不同的物体发出不同声音。

三、听一听玩一玩

?红绿灯》游戏：

1、幼儿了解游戏规则：看标记牌，轮流摇自己的罐子。

2、教师清唱《幸福拍手歌》，幼儿根据教师出示的标记牌依次摇罐子演奏。

3、听音乐看标记牌摇罐子演奏。

四、延伸探究活动

听听想想，罐子里没声音就代表没物品吗？出示装有纸的罐子，摇一摇，没声音，为什么？

活动反思：

本节课，幼儿对活动很感兴趣，学习积极性很高，课堂气氛活跃，能充分调动他们动手，动脑和动口的能力，提高了他们的观察力和听觉能力。能达到教学目的。

狼来啦小班教案篇4

活动目标：

1.幼儿能有顺序、较整齐的排列鱼鳞。

2.感受和手摆鱼一起游戏的乐趣。

活动准备：

老师成品范例一个、半成品一个；与幼儿人数相同的半成品手摆鱼；鱼鳞若干；音乐《三条鱼》。

幼儿准备：律动《三条鱼》

活动过程：

一、活动导入

1.出示手摆鱼，引入主题。

师：小朋友们好！你们知道我是谁吗？（鱼）我不是一条普通的鱼，我是手摆鱼。（教师轻轻把手伸进手摆鱼的身体里，游一游。吸引幼儿的注意力。）我最喜欢和小朋友一起玩了，那你们喜欢我吗？

你们看我的衣服是什么颜色的？是什么形状的？

2.示范粘贴

我还带来了一位好朋友，我们一起把它请出来吧！

这两条手摆鱼有什么不同呢？（一条手摆鱼没有鱼鳞只有线）我这里有一些鱼鳞，怎样粘呢？（把鱼鳞弯一弯，让上面的双面胶翘起，把双面胶的纸撕下来，把鱼鳞和鱼身上的线对齐，粘好。）

每一片鱼鳞都要像小朋友站队一样把脚站在线上，排排队，站整齐。

请每位小朋友都拿一片鱼鳞排排队，站整齐，给手摆鱼贴鱼鳞的时候，也要把鱼鳞贴整齐。

二、制作

卫生要求，碎纸要受到小框里。帮助个别能力差的幼儿。

三、游戏

带上手摆鱼，一起做《三条鱼》的律动。

活动提示：

每一个环节都要目标明确，不要过多干预孩子的制作过程。

活动难点：

鱼鳞的排列

狼来啦小班教案篇5

活动目标

1、 体验朋友见面友好打招呼的快乐，乐意和同伴快乐相处。

2、 理解儿歌内容，体会儿歌的童趣。

3、 丰富动词，理解“握”“勾”的动作含义。

活动准备

大象图片、电子大书《握握手》、课件。

活动过程

一、 经验回忆。

——师：你的好朋友是谁？你们见面的时候会怎么做？

——教师鼓励幼儿说说自己的好朋友，并学学相互见面的做法。如打招呼、抱抱等。

二、 欣赏学习儿歌。

1、感知大象。

——师：这是什么动物？(大象)大象的样子有什么特别的地方？

——教师引导幼儿说说大象的特点，重点了解大象的鼻子。

——教师引导幼儿模仿大象的动作：如甩鼻子、用鼻子吸水洗澡等。

2、观察儿歌图片。

——（出示电子大书《握握手》）师：你看到了几只小象？

——师：猜猜它们在干什么？

——教师鼓励幼儿说出自己的想法。

3、学习儿歌《握握手》。

——师：两只小象到底在做什么？为什么它们的鼻子要钩在一起呢？请你们听听儿歌《握握手》，就知道了。

——教师播放儿歌课件，请幼儿欣赏。

——师：两只小象的鼻子为什么要钩在一起？（原来是好朋友见面打招呼！）

——教师朗诵儿歌。

——请幼儿轻声跟读儿歌。

4、 启发幼儿理解“握”“钩”的动作含义。

——师：两只小象河边走，见面的时候做了什么？（鼻子钩一钩）

——师：两只小象钩鼻子的动作像好朋友在干什么？（互相握握手）

——教师引导幼儿学习握手和大象勾鼻子的动作，体会它们的相似之处。

5、再次播放儿歌课件完整欣赏儿歌。

三、开心游戏。

——教师边念儿歌，边做动作模仿大象。

——教师带领幼儿边做动作边念儿歌。

——幼儿两人一组，面对面边念儿歌边做动作。

活动应变

也可以提供大象活动的相关视频，进一步直观感受大象的形象。

活动延伸

开展丰富幼儿动词的游戏：教师请幼儿两人一组并排站好，听教师口令做相应的动作，例如：屁股碰一碰、抱一抱、跳一跳、握握手、小腿钩一钩等等，以口令游戏的方式，让幼儿感受握和钩的动作含义。

区角活动

语言区：投放大象图片和背景图，鼓励幼儿念儿歌。

家园同步

请家长和幼儿多聊天，让幼儿说一说和好朋友在一起时的开心事和相处的方法。

随机教育

教师在日常活动中不断丰富幼儿与朋友相处的方法，鼓励幼儿多交朋友。

狼来啦小班教案篇6

活动目标：

1．练习轻轻的走和跑。

2．培养幼儿参加体育活动的兴趣。

活动准备：

准备一个老猫头饰一个，小猫头饰若干，在场地周围放些障碍物供幼儿躲藏，活动前学习游戏中的儿歌。

活动过程：

一、幼儿与教师站成一个大圈，面向圆心。

1．师：孩子们！今天老师和你们一起做个有趣的游戏。你们看这是谁呀？（出示小猫头饰）

2．小朋友喜欢小猫吗？小猫是怎么叫的？一起来学一学。

3．小猫是怎样走路的？一起学一学。

二、扮演角色，活动身体。

1．师：今天老师做猫妈妈，小朋友做谁呢？让我们活动一下身体吧！

三、整体部分。

1．讲解活动规则。

师：下面由老师蹲在中间当猫妈妈，宝宝围着猫妈妈当小猫。猫妈妈和小猫一起说儿歌：“老猫睡觉醒不了，小猫偷偷往外瞧，小猫小猫爱游戏，轻轻跑到外边去！”说完儿歌，猫妈妈就睡着了。小猫要轻轻地走或跑到小椅子后面藏起来。过一会，猫妈妈醒来睁开眼睛说：“老猫睡醒四面瞧，我的孩子不见了。”猫妈妈不见了小猫，心里可着急了，猫妈妈就会嘴里“喵喵喵”叫的找小猫。小猫最听猫妈妈的话了，小猫听见猫妈妈叫声时，一边“瞄瞄瞄”地叫，一边赶快地跑回猫妈妈身边蹲下。

2．师生共同游戏。

师：跟着老师一起来试试看。

3．换角色游戏。

师：现在我请一个小朋友当猫妈妈，其他小朋友跟老师一起当小猫。

4．变换方式游戏。

师：下面我们换一个方式，请小猫藏好后不要出来。看猫妈妈能不能找到小猫。看看哪个小猫藏的最好。先被找到的小猫要和猫妈妈一起找其他的小猫。

5．找到所有的小猫后，游戏结束。

活动反思：

小班孩子的游戏具有灵活性和机动性。作为老师应该有敏锐的观察力，灵活机动的应变能力来应付突发的意想不到的事情。如：游戏时顾正浩总喜欢横冲直撞，跑来跑去，听到“猫妈妈”的`召唤，总是跑回位子，不到妈妈身边来。刚开始时我还提醒他“轻一点”，然而这种干涉并没有起作用，于是我就不支持、不限制、不关注。现在想一想，孩子的行为总有自己的理由，孩子既然乐在其中，就可以顺其要求，巧妙利用：“看，那只调皮的小猫一定是最快跑到妈妈面前来的。”这样既满足了他的要求，又间接影响了他。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com