# 认识1到10的数学教案最新7篇

来源：piedai.com 作者：撇呆范文网 更新时间：2024-04-16

*教案的认真准备可以帮助我们更好地把握教学目标和任务，确保教学的针对性和有效性，通过详实的教案，我们能够有针对性地设计教学方法和策略，提升课堂的教学效果和学习成果，职场范文网小编今天就为您带来了认识1到10的数学教案最新7篇，相信一定会对你有*

教案的认真准备可以帮助我们更好地把握教学目标和任务，确保教学的针对性和有效性，通过详实的教案，我们能够有针对性地设计教学方法和策略，提升课堂的教学效果和学习成果，职场范文网小编今天就为您带来了认识1到10的数学教案最新7篇，相信一定会对你有所帮助。

认识1到10的数学教案篇1

【教学内容】

?义务教育课程标准实验教科书·数学（二年级上册）》38～39页例1、例2。第40页中“做一做”和练习八的第1—3题。

【素质教学目标】

1、经历从现实生活中发现角、认识角的过程。

2、认识常见的各种角，学会画角，知道角各部分的名称。

3、培养学生的观察能力、初步的动手操作能力及合作意识。

【教学重点】

认识角。

【教学难点】

正确画角。

【教具、学具准备】

1、教师准备大三角板、圆形纸、多媒体电脑、多媒体课件、活动角。

2、学生准备三角板、圆形纸、长方形纸、小棒。

【教学过程】

一、设情景，导入新课。

出示一段录象。

师：下面咱们一起来欣赏，一边看一边想：从录象中你发现了什么？

二、引导探究，学习新知。

（一）联系实际，找角

师生一起看录像“美丽的校园”。突出：门窗上的角、花坛周围的角、操场中场地的角、小朋友做操时上下肢组成的角……

师：同学们，刚才录像中播放的是什么地方？

生：我们的学校。

师：哪位同学能说一说你从录像中发现了什么？

生1：我发现了小朋友在做操。

生2：我发现了学校很漂亮，有教室、有操场、有同学……

生3：我发现了门上有一些拐角，操场上也有拐角……

生4：我还发现老师拿着的东西（三角板）上也有拐角……

师：同学们观察得很仔细，在日常生活中很多地方有角，在我们身边，就有很多物体上有角，你能找到吗？现在在小组内把你看到的角说给别人听，看哪个小组找到的角最多。（小组活动：找角）

（二）初步感知，指角

师：哪个组的同学想先把你们组找到的角指给大家看？

生1：我们组找到了三角板上的角、桌子上的角。

生2：我们组还找到了这张纸（长方形）上的角。

生3：我们组还找到了窗子上的角、电脑上的角。

生4：我们组找到了黑板上的角。

生5：我们组还有补充，你看，大屏幕上也有角。（注：所有学生指角的过程都是点了一下角的顶点处。）

师：老师明白了，同学们指出的角原来是这样一个图形（边说边在黑板上点一个点），这是个角吗？

生：不是，这是个点。

师：对，这是个点，刚才同学们指的不就是这样吗？想想看，怎样才能将你想的样子完整地指出来？在小组里讨论一下，再指指看。（学生活动）

师：哪位同学能指给大家看一看？

生1：是这样的（见右图）。

生2：是这样的（见右图）。

生3：这样才是一个角（见右图）。

师：现在同学们指角的时候，不光指了一个点，还指出了两条直直的线，也就是这样一个图形（出示现成的角），但大部分同学的指法还不对。想不想看看老师是怎样指角的？（教师示范见右图）。

会指了吗？在小组里再互相指指。

师：（出示一张圆形纸），同学们看，这张纸上有角吗？你能想法用它折个角吗？以小组为单位比赛，看哪一组折角的方法多，样子好。

（指一组学生将折的角贴在黑板上）

师：哪一组还有不同折法？也过来贴上（有不同折法的贴出）。

师：哪位同学愿意把他们折出的角指给大家看？

生1：这张纸上有三个角。

生2：我不同意他的说法，这张纸上只有一个角，另外两个不是角，因为它的另一条线弯了。

师：同学们都听到了吗？她说得非常好，只要有一条线弯了，这个图形就不是角。

（三）动手操作，做角

师：同学们心灵手巧，折出了这么多形状的角，那你能用这样两根带孔小棒做个角吗？试试看。（学生活动：利用带孔的小棒做角）

师：老师这里也做了一个角，现在老师想请同学们帮忙，愿不愿意？哪位同学能把角变大一些？

（指名一个学生演示）

师：同学们看，角变大了吗？你能让自己做的角变大吗？怎么变？

生1：我用一只手拿着一根不动，另一只手往外一拉小棒，角就变大了。

生2：我把张开口的两根小棒往桌子上一压，角就变大了。

师：同学们能让角变大，那么还能让它变小吗？怎么变？（学生回答）

（四）体验感悟，画角

师：你能将小棒做成的角的样子在纸上画出来吗？试试看。

（学生活动：画角）

（展示一组学生画的角）

师：大家说，哪一组同学画得好？同学们想知道怎样画又快又美观吗？

（电脑演示画角过程）

师：请用正确画法画一个角。

（学生再次画角）

（五）教学角的各部分名称

师：同学们看，这个角画得怎么样？请这位同学过来，同学们知道她叫什么吗？她为咱们做出了榜样。这是她的什么？（手）这个呢？（鼻子）这个呢？（耳朵）

师：我们知道了她的名字，还知道了她身上各部分的名称，角这个图形的每一部分也有名称，想知道吗？（电脑边演示边出现名称）

师：现在同桌说说悄悄话，告诉对方角的每一部分分别叫什么。

（六）总结

通过今天的学习，你学会了什么知识？还有什么问题吗？你觉得谁表现最好？（在学生回答的基础上，师生共同归纳。）

1、认识了一种新的图形──角。

2、学会了画角。

3、知道了角是由一个顶点、两条边组成的。

认识1到10的数学教案篇2

活动目标：

1.初步感知、了解球体的主要特征。

2.比较、发现球体和圆形的不同，并乐意表述自己的发现。

活动准备：

1.物质准备：玻璃球、飞盘、乒乓球、小皮球、木珠、光盘、圆环、硬币、瓶盖等及其图片，笔和记录表。

2.环境布置：圆圆世界--摆放玻璃球、小皮球、木珠、乒乓球等各种球体物品及圆环、光盘、飞盘、硬币、瓶盖等。

活动过程：

（一）以\"圆圆世界\"导入活动，教师ppt展示图片，引发探究的兴趣。

师：今天老师要带小朋友进入一个\"圆圆世界\"，看看这个世界里都有什么东西？它们哪里一样？

（二）引导幼儿在\"圆圆世界\"里边玩边探索，初步感知球体的特征。

1.介绍玩法和记录要求；老师把他们请到了教室，待会儿小朋友们滚一滚，玩一玩，看一看他们是不是都可以滚，如果可以滚的就在这个图示下面\"√\"，不能滚的就打\"×\"。

2.幼儿选择\"圆圆世界\"里的物品玩，教师观察、引导他们；把玩的结果记下来。

3.结合记录，交流玩的结果：有哪些东西是可以滚的？哪些东西是不可以滚的？

4.小结：原来，\"圆圆世界\"里的东西都可以滚。

（三）再次探索，进一步感知球体的特征。

1.师；\"圆圆世界\"里的东西都可以滚，但可以随便滚吗？请小朋友们再去滚一滚，玩一玩这些东西。操作时请按照记录表上的图片指示进行，并且把玩的结果记录下来。

2.幼儿再次探索，教师观察、引导幼儿；把玩的结果记录下来。

3.结合记录，交流结果。

4.小结：从各个方向来滚、滚来滚去都不会倒的这些东西，有一个好听的名字叫\"球体\"。

（四）引导幼儿找一找生活中的球体物品。

1.师幼交流：找一找我们的周围有哪些东西是球体（如柜子上的地球仪等）。

2.师展示ppt，介绍生活中的球体及其作用，。

师：老师也找了一些球体，我们看看都有哪些？它们为什么要做成球体？。

3.引导幼儿在生活中寻找球体物品。

师：回家以后你们再去找一找球体的东西，看一看这些东西有什么作用，会帮助我们解决生活中的什么问题。

认识1到10的数学教案篇3

设计背景

那天不轻易地发现有个小朋友手中拿着撕成两半的五角面值的人民币，我问他去哪得，他说xx小朋友说不要了，撕了扔地上，他捡来玩的，大班的小朋友，难道对钱没有概念吗？

活动目标

1、认识常见人民币面值及特征。

2、知道人民币的用途及一些意义。

3、了解简单的钱币兑换关系，并学习简单的粘补技巧。

重点难点

认识人民币面值，人民币的兑换关系。

活动准备

1、各种面值人民币。

2、一些日常用品及价格单。

活动过程

一、了解人民币

1、出示人民币，教师:这个是什么？有什么用呢？

2、教师：对，是钱，钱是一种拿来交易的东西，比如用来买玩具啊，买生日蛋糕啊，或者请别人干活要给钱给别人啊。我们中国制造出来的钱叫人民币。

二、认识不同面值的人民币

1、在黑板上展示不同面值的人民币给幼儿观看，请幼儿仔细观察有何不同。

2、请个别幼儿说说自己的发现。

3、教师纠正、肯定幼儿的说法。

4、简单告知幼儿人民币的基本货币单位是圆角分。

三、人民币的兑换

1、出示2角的人民币，请幼儿说说可以兑换成几张1角的人民币。

2、出示5角的人民币，请幼儿想想看可以换成几张1角的人民币?几张1角和2角的人民币？…

延伸活动

1、粘补残缺的“人民币”。

2、角色游戏：购物。

教学反思

1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

2、大班幼儿对数字有一定的概念，在此基础上，完全可以展开“兑换”这一环节，我从简单的2角兑换1角到5角兑换2角和1角，一步步引导幼儿掌握了简单的兑换关系

3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为会是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

认识1到10的数学教案篇4

教学目标：

1、让学生在观察、操作和交流等活动中，经历认识三角形的过程。

2、认识三角形各部分名称，会画三角形的高，了解三角形具有稳定性特征。

3、体验三角形的稳定性在生活中的广泛应用，感受几何图形与现实生活的密切联系。

教学重点：

理解三角形的特性；在三角形内画高。

教学难点：

理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

教学准备：

多媒体课件、长方形、正方形、三角形学具、小棒、钉子板、直尺、三角板。

教学过程：

一、联系实际，引出课题感知三角形

1、谈话导入。

2、学生汇报交流自己收集到的有关三角形信息。

3、教师展示三角形在生活中应用的图片。

谈话引出课题：“你想学习有关三角形的什么知识呢？（板书课题：三角形的认识。）

二、动手操作，探索新知

1、动手制作三角形，概括三角形定义。

（1）学生利用老师提供的材料动手操作，选择自己喜欢的方式做一个三角形。（制作材料：小棒、钉子板、直尺、三角板。）

（2）学生展示交流制作的三角形，并说说自己是怎么做的。

（3）观察思考：这些三角形有什么相同地方？

（4）认识三角形组成，初步概括三角形定义。

（5）教师出示有关图形，引起学生质疑，通过学生思考讨论，正确概括出三角形定义。

（6）判断练习。

2、理解三角形的底和高。

（1）情境创设。

“美丽的南宁邕江上有一座白沙大桥，从侧面看大桥的框架就是一个三角形，工程师想测量大桥从桥顶到桥面的距离，你认为怎样去测量？”

（2）课件出示白沙大桥实物图和平面图。

（3）学生在平面图上试画出测量方法。

（4）学生展示并汇报自己的测量方法。

（5）学生阅读课本自学三角形底和高的有关内容。

（6）师生共同学习三角形高的画法。

（7）学生练习画高。

3、认识三角形的稳定性。

（1）联系实际生活，为学生初步感受三角形的稳定性做准备。

（2）动手操作学具，体验三角形的稳定性。

（3）利用三角形的稳定性，解决实际生活问题。

（4）学生联系实际，找出三角形稳定性在生活中的`应用。

（5）欣赏三角形在生活中的应用。

三、总结本课内容

1、学生说说本节课收获。

2、教师总结。

教学反思：

三角形是最简单的多边形，学生对三角形已有一定的感性认识，因为在生活中他们经常会接触到。本节三角形的认识是学生在角的认识的基础上进行教学的，它又是进一步学习三角形有关知识的重要基础。本节课的教学主要包括三角形的意义、特征、特性，三角形的分类和三角形之间的关系等内容。

我在教学中贯彻让学生经历知识的形成过程为原则，整个教学过程始终围绕教学目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑，并注意引导学生通过观察、实验和操作，突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。

在课的开始我先让学生辨认出锐角、直角、钝角，并通过学生动手摆角，进一步体验角的特征，引出顶点与边，为学生对三角形的意义和三角形的分类等做好知识和思路方面的准备。

通过学生动手摆拼，体现三角形的形成，并通过演示，初步理解三角形意义的`内涵，即由三条线段围成的图形叫做三角形，使学生认识到三角形必须具备两个条件：

一、是否具有三条线段。

二、是否围成封闭的图形。接着安排练习，从正、反两方面进一步加深对三角形意义的理解。

在教学三角形的特征时放手给学生探索，有了角的经验，学生不难归纳出三角形的特征，有意识地与角进行对比，深化认识。在教学三角形的特性时我分为三层进行教学，先通过对电线杆、自行车图的观察，提出问题，激发学生的求知欲，然后通过拉四边形、五边形和三角形木框的实验，总结出三角形的特性，即稳定性。再让学生利用三角形特性来解释上图实例中用到三角形的道理，加上课后练习实地操作，更深层次地体会数学知识应用于实际生活，数学源于生活。

认识1到10的数学教案篇5

活动目标：

1、学习从箭头方向数过来的方式，找出不同的物体，并能圈出来。

2、学习确定物体的排列次序，理解序数的含义。

3、培养幼儿的观察能力。

活动准备：

教具：

1、箭头方向牌

2、黄色球4个，红色球1个

3、数字卡1到5、大小个一个

4、三角形4个，圆形1个

5、红苹果4个，绿苹果1个

6、情景动物图片5个

学具：

1、（三角形图片4个，圆形图片1个）幼儿每人一套

2、水彩笔每人一支

3、幼儿用书每人一本

活动过程：

一、出示球，学习找不同的物体

1、师：小朋友，今天老师带来了你们最喜欢的球，看，喜欢吗？（请几个小朋友玩拍球后放好）

2、请幼儿观察球有什么颜色？

二、出示苹果图片，学习从箭头方向数过来的方式，找不同物体

1、师：小朋友真棒，我还想考考小朋友。看，这是什么？有什么颜色？它们都是一样的吗？

2、谁知道不同颜色的苹果排在第几？（幼儿讨论）

3、师：我刚才发现有些小朋友数得时候有的从左边数过来，有的从右边数过来，这样就不大规范了，老师想到了一个好方法（出示箭头方向牌，告诉幼儿数物体时从箭头指示的方向数过来）这样既方便又正确。

4、师根据幼儿说的数序，按箭头的方向数过来送上数字卡，并请幼儿不同的苹果排第几的数字圈起来。

5、表扬幼儿的聪明。

三、出示三角形图片，学习从箭头方向数过的方法，确认物体的排列数序

1、图上有什么图形？都是一样吗？

2、不同的是什么？从箭头方向数过来，它排在第几？

3、请幼儿讨论并回答。

4、请幼儿取出操作卡片，按要求尝试练习。

5、查评析，表扬幼儿。

四、游戏：排排队

1、师叫五个小朋友出来，其中一位是男孩或女孩。

2、请幼儿观察，有几个小朋友（按箭头的方向数过来）。

3、请幼儿按箭头方向排队的幼儿送数字卡。

4、请幼儿观察并说出不同的小朋友（男孩或女孩）排第几？

5、请全体的幼儿读一次谁排第几（按箭头方向读）

6、小结并表扬幼儿。

五、结束部分

1、出示情景动物图片，指导幼儿观察，从箭头方向数过来，看看它们分别排在第几？（幼儿讨论）

2、指导幼儿完成书本练习p28

六、延伸部分将学具投入区内，幼儿日常中继续学习操作序数排序。

认识1到10的数学教案篇6

活动目标：

1．通过讲解、辨认钟面针的长短，让幼儿基本掌握钟面分针、时针和数字间的初步运转关系；

2．通过辨一辨、读一读，让幼儿能正确辨认整点、半点，建立初步的时间概念。

3．通过游戏体验、拓展延伸，初步感受时间的宝贵。

活动准备：

准备大时钟一只（可拨动操作）、挂钟一只、挂图一张；幼儿人手一套可操作的钟面学具。

活动过程：

一、活动导入

1．谜语引出课题：兄弟俩个好朋友，围着柱子转呀转，弟弟要比哥哥长，哥哥倒比弟弟短，如果不去珍惜它，就会悄悄地溜走。这是什么呀？请小朋友们一起猜一猜。

2．教师：今天我们一起来认识时钟——请小朋友们在教室里找一找时钟（幼儿找时钟）。

3．教师提问：我们平时用什么来看时间？

二、活动组织

（一）认识时钟

1．师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。

2．师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。

3．幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数字。

4．师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。

幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

（二）认识整点

1．幼儿：4人小组讨论时针和分针指的地点有什么相同和不同？

第一、二组看图画指针；第三、四组看图拨针；第五、六组做“钟面”等游戏活动，学习看时钟。

2．请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的.好方法。（幼儿思考后举手回答）

3．小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。

4．游戏

游戏一：抢答。教师拨教具钟指向某整点，幼儿抢答说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟（小组同伴间可轻轻地讨论）。

游戏三：画一画。教师报某整点，幼儿学习在纸质钟面上画出来。

（三）学习认识半点

1．师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。

2．引出认识半点的方法

（1）师问：当时针在2个数字中间时，分针指在哪个数字上？时间该称哪个半点？（幼儿思考、回答）

（2）幼儿：观察学具；4人小组讨论；讲出半点的特点。

3．练一练幼儿：拨钟、辨认半点练习游戏。

三、巩固新知

1．游戏一：“争分夺秒”——看谁认得快。

师：宣布游戏规则，全班幼儿参赛，辨认时针、分针；整点、半点。

2．游戏二：“小小修表匠”——教师报出某一整点、半点，但出示有残缺的钟面，让幼儿观察、辨认后，在自己的学具钟上进行“修理”（添画出正确的时间）。

四、延伸活动

1．小结。

2．拓展

（1）师：请小朋友讲一讲，我们参观过的小学，小哥哥、小姐姐们几点做广播操？几点开始上课？可不可以迟到？

（2）猜一猜：古人在没有发明钟表前是怎样看时间的？

（3）介绍古老的钟：观察挂图上古老的各种不同的钟

（4）引导幼儿收集一些有关时间的资料，渗透守时、惜时教育。

认识1到10的数学教案篇7

活动设计背景

在平时的教学活动中，我发现我班的幼儿非常喜欢上数学活动，但在以往的教学活动中孩子熟悉的是1-10及以上的数。而0是被我们所忽视的。随着幼儿对数字的认知维度的提升。我发现幼儿在对0的认识上有疑惑有问题有需求，于是我设计了这节活动，使幼儿能对0有最基本的认识，为将来更急一步的数学学习打下基础。

活动目标

1、认识数字“0”，感知数字“0”的实际意义，激发幼儿对周围生活中“0”的探究兴趣。

2、初步了解“0”在数字中的重要性，知道“0”和其它数字结合后表示的意义。

教学重点、难点

活动重点：感知“0”，理解“0”的实际意义。

活动难点：了解“0”在生活中的运用，激发幼儿对数字“0”的兴趣。

活动准备

1、1——9和0的数字卡片，图片实物（糖果、雪花片／水果积木）

2、纸、数字1、2、0、0人手一份

活动过程

一、游戏引入，激发幼儿兴趣。

1、游戏： 小鱼游。（教师和幼边唱边做小鱼游的动作，师可以说3、5、6……游一起，然后3、5、6……个幼儿一起，最后所有小鱼都游走了，所有幼儿回到座位坐好。

2、出示数字0——9，回忆。（今天，老师带来了一些数字朋友，我们一起把他们请出来。读一读。这些数字朋友想和我们做个小游戏呢。）

二、了解“0”。

1、感知“0”代表没有的意思。

（1）出示糖果图片（5颗）。看，这里有几颗糖果？请你从0——9的数字中选出一个数字表示糖果的数量。（个别幼儿选出数字卡片）（师收起糖果）现在盘子里还有几颗糖果？（幼儿回答）那可以用数字几来表示？（0）

（2）出示图片（雪花片8片和3个水果积木）。8要去找朋友了，它的朋友在哪里？（收起雪花片）现在还是8的朋友吗？那是数字几的朋友？（0）为什么要用0来表示？

小结：是啊，没有东西可以用“0”来表示。

2、生活中的“0”。

（1）我们还在什么地方见到过数字“0”？

（2）它们表示什么意思？

（温度计中“0”表示温度的度数，电话中“0”表示一个号码，车牌中“0”表示号码……）

小结：原来“0”除了表示没有以外，还能表示其他一些意思，0在我们生活中是不可缺少的。

3、“0”和数字的结合。

（1）我们都知道在这些数字当中“0”是最小的，可有时候它却变得非常厉害，我们一起来听听故事《有趣的0》

（2）为什么9个哥哥一会儿看不起小弟0，一会儿又喜欢0呢？

如果0在数字1的后面一站，结果会怎么样？如果0在数字1的前面，结果又会怎样？（演示）

小结：“0”表示没有，但它如果站在数字的后面或前面，就能使数字发生改变。

本文档由撇呆范文网网友分享上传，更多范文请访问 撇呆文档网 https://piedai.com